

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 12:00:58
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология семьи (с практикумом)

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Теоретические основы проблемы формирования и функционирования семьи, основные проблемы семейного воспитания		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.		У.1 Конструировать методические материалы для субъектов образовательных отношений	
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.1 Навыками диагностики особенностей взаимоотношений в семье

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	5,56
Русский язык и культура речи	5,56
Социальная психология	5,56
Конфликтология	5,56
Психологическая служба в образовании	5,56
Психология управления	5,56
Социальная педагогика	5,56
Психолого-педагогический практикум	5,56
Введение в профессию	5,56
Иностранный язык	5,56
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	5,56
Гендерная психология и педагогика	5,56
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	5,56
Психология развития и возрастная психология	5,56
Психология семьи (с практикумом)	5,56
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	5,56
производственная практика (социально-педагогическая)	5,56
производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)	5,56

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Физическая культура, Русский язык и культура речи, Социальная психология, Конфликтология, Психологическая служба в образовании, Психология управления, Социальная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Иностранный язык, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины), Гендерная психология и педагогика, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи (с практикумом), Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, производственная практика (социально-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)		производственная практика (социально-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Культурно-историческая природа семьи
ОПК-7	
Знать теоретические основы проблемы формирования и функционирования семьи, основные проблемы семейного воспитания	Деловая/ролевая игра Задания к лекции Информационный поиск Конспект по теме Мультимедийная презентация Опрос Ситуационные задачи Схема/граф-схема Таблица по теме Тест Эссе
Уметь конструировать методические материалы для субъектов образовательных отношений	Мультимедийная презентация Схема/граф-схема
2	Психологические основы детско-родительских отношений
ОПК-7	
Знать теоретические основы проблемы формирования и функционирования семьи, основные проблемы семейного воспитания	Деловая/ролевая игра Задания к лекции Опрос Реферат Ситуационные задачи Тест
Уметь конструировать методические материалы для субъектов образовательных отношений	Информационный поиск Мультимедийная презентация Схема/граф-схема
Владеть навыками диагностики особенностей взаимоотношений в семье	Конспект по теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Культурно-историческая природа семьи

Задания для оценки знаний

1. Деловая/ролевая игра:

1. Анализ участия в деловой игре по темам «История и перспективы семьи и брака»

2. Задания к лекции:

Задания для экспресс-опроса.

Лекция 1.

1. В чем различие понятий «семья» и «брак».
2. В чем особенности эндогамного брака.
3. В чем особенности экзогамного брака.
4. Назовите причины появления экзогамных браков.
5. Назовите последствия появления экзогамных браков.
6. Охарактеризуйте одну из тенденций развития современной семьи.

Лекция 2.

1. Назовите основные потребности, удовлетворяемые в семье.
2. Перечислите традиционные функции семьи. Охарактеризуйте одну из них.
3. Перечислите современные функции семьи. Охарактеризуйте одну из них.

3. Информационный поиск:

1. Подберите отрывки из художественных и публицистических произведений или видеоролики, характеризующие основные функции семьи (на выбор):

- 1) хозяйственно-экономическую.
- 2) первичного контроля;
- 3) духовного общения.
- 4) репродуктивную.
- 5) досуговую.
- 6) воспитательную.
- 7) рекреативную.
- 8) фелицитарную.
- 9) социально-статусную.

4. Конспект по теме:

1. Подберите отрывки из художественных и публицистических произведений или видеоролики, характеризующие основные функции семьи (на выбор):

- 1) хозяйственно-экономическую.
- 2) первичного контроля;
- 3) духовного общения.
- 4) репродуктивную.
- 5) досуговую.
- 6) воспитательную.
- 7) рекреативную.
- 8) фелицитарную.
- 9) социально-статусную.

2. Проиллюстрируйте три группы последствий разводов:

- 1) последствия для разводящихся.
- 2) последствия для детей.
- 3) последствия для общества.

3. Проанализируйте и представьте в виде мультимедийной презентации для родителей правовые акты:

- 1) Международного.
 - 2) Федерального.
 - 3) регионального уровня,
- регламентирующие супружеские и детско-родительские отношения.

5. Мультимедийная презентация:

1. Подберите и представьте в виде мультимедийной презентации статистические данные по России и Челябинской области по:
 - 1) проблемам рождаемости.
 - 2) продолжительности жизни мужчин и женщин.
 - 3) разводимости.
 - 4) социальному сиротству.
2. Подготовьте мультимедийную презентацию для родителей «Роли ребенка в системе внутрисемейных отношений».

6. Опрос:

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «История и перспективы семьи и брака», «Семья как малая социальная группа», «Проблемы жизненного цикла семьи».

7. Ситуационные задачи:

Задание 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими? Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится». Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задание 2. Проанализируйте, к какому виду семей можно отнести описанные ниже семьи по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье?

1. В семье проживают трое: муж, жена и сын, которому исполнилось 5 лет. Взрослые работают, сын посещает детский сад. Муж много работает, ездит по командировкам. Жена работает, но успевает ухаживать за ребенком самостоятельно, не прибегая к помощи своих родителей. Ребенок маму плохо слушает, часто не выполняет ее указаний, маме проще сделать самой, чем заставить ребенка. Когда появляется папа, то мальчик становится послушным.

2. В семье проживают бабушка, дедушка, папа и мама, а также трое детей 10, 13 и 15 летнего возраста. Дедушка и бабушка не работают, занимаются внуками: водят в школу, на дополнительные занятия, секции, учат с ними уроки. Мама и папа работают, последнее время находятся в состоянии развода. Дома бывают частые скандалы со стороны жены по поводу нехватки денег, но при этом она не хочет, чтобы муж куда-то уезжал, боится за его верность.

3. В семье проживают муж с женой и двумя детьми подросткового возраста. Мама с папой много работают, у них своя фирма, дома появляются крайне редко, дети в большей степени принадлежат сами себе, учатся плохо. Отношения с родителями строятся на материальных вопросах: выполнил дело – получишь что-то.

4. В семье проживает мама и дочь 14 лет. Девочка своего отца не знает, но у мамы есть часто меняющиеся ухажеры, которые ей делают дорогие подарки. Девочка очень общительная, старается участвовать во всех мероприятиях школы, в друзьях старается держать только мальчиков.

5. Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.

8. Схема/граф-схема:

1. Представьте в виде схемы содержание понятий «семья», «супружество», «брак».
2. На основе анализа психологической литературы представьте одну из классификаций жизненного цикла семьи в виде схемы.
3. Представьте схематично в виде кластера содержание понятия «детско-родительский конфликт».
4. Подготовьте буклет для родителей по проблемам взаимодействия супругов в период бракоразводной ситуации и после нее.

9. Таблица по теме:

1. Заполните таблицу «Традиционные и альтернативные типы семейных отношений»

Графы таблицы:

- 1) Основания для сравнения.
- 2) Традиционные брачно-семейные отношения.
- 3) Альтернативные брачно-семейные отношения.

Основания для сравнения:

- 1) Юридическая оформленность.
- 2) Наличие детей.
- 3) Стабильность.
- 4) Главенство.
- 5) Сексуальная верность партнеров.
- 6) Половой состав.
- 7) Количество супругов.

10. Тест:

- 1) Основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи –это
 - a) нуклеарная семья
 - b) многодетная семья
 - c) брак
 - d) семья
 - e) гражданский брак
- 2) Исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности - это
 - a) Промискуитет
 - b) Гетеризм
 - c) Семья
 - d) Эндогамия
 - e) Экзогамия
 - f) брак
- 3) Нуклеарная семья - это
 - a) супружеская пара с детьми
 - b) супружеская пара без детей
 - c) супружеская пара с детьми или без детей, живущая отдельно от родителей и других родственников
 - d) расширенная семья
 - e) проблемная семья
- 4) Какие из характеристик не соответствуют традиционным брачносемейным отношениям:
 - a) юридически оформленные
 - b) обязательно с желанием и наличием детей
 - c) внебрачный секс
 - d) гетеросексуальность
 - e) нестабильность
- 5) Функционирование семьи как социальной системы подчиняется двум основным законам:
 - a) притяжения и отталкивания
 - b) гомеостаза и развития
 - c) изменения и сохранения
 - d) причины и следствия
- 6) Под функциями семьи понимают:
 - a) её обязанности по отношению к обществу
 - b) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность
 - c) структуру потребностей членов семьи
- 6) Термин «цикл развития семьи» был впервые использован
 - a) Э. Дювалль и Р. Хиллом в 1948 г.
 - b) Э. Эйдемиллером и В. Юстицкисом в 1990 году
 - c) Р. И М. Гоулдингами в 2001 г.
 - d) Г. Навайтисом в 1956 г.
- 7) Какие стадии жизненного цикла семьи являются наиболее стрессогенными:
 - a) добрачный период;
 - b) семья молодоженов
 - c) семья с маленькими детьми;
 - d) семья с подростками;
 - e) выход повзрослевших детей из семьи;
 - f) семья на поздней стадии развития.

- 8) Формирование гибкой семейной системы с открытыми границами – цель периода
- а) добрачный период;
 - б) семья молодоженов
 - в) семья с маленькими детьми;
 - г) семья с подростками;
 - д) выход повзрослевших детей из семьи;
 - е) семья на поздней стадии развития.
- 9) О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:
- а) экономическая
 - б) хозяйственно-бытовая
 - в) социально-статусная
- 10) Соотнесите:
Вид семьи
1. Типичная;
 2. Идеальная.
- Характеристика семьи
- а. Модель семьи, которая принимается обществом и отражена в религиозных представлениях
 - б. Наиболее распространенный в данном обществе вариант модели семьи
- 11) Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное и»
- 12) Расположите типы браков в исторической последовательности:
- а) эндогамный
 - б) групповой (дуально-родовой)
 - в) парный
 - г) индивидуальный парный
 - д) моногамный.

11. Эссе:

1. Напишите эссе на тему: «Гражданский брак: институт семьи или временное сожительство?»
2. Напишите эссе по одной из предложенных тем:
 - 1) Семейный горшок всегда кипит.
 - 2) Земля без воды - мертва, человек без семьи – пустоцвет.
 - 3) Дай бог раз жениться, раз креститься и раз умирать.
 - 4) Добро по миру не рекой течет, а семьей живет.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

1. Подберите и представьте в виде мультимедийной презентации статистические данные по России и Челябинской области по:
 - 1) проблемам рождаемости.
 - 2) продолжительности жизни мужчин и женщин.
 - 3) разводимости.
 - 4) социальному сиротству.
2. Подготовьте мультимедийную презентацию для родителей «Роли ребенка в системе внутрисемейных отношений».

2. Схема/граф-схема:

1. Представьте в виде схемы содержание понятий «семья», «супружество», «брак».
2. На основе анализа психологической литературы представьте одну из классификаций жизненного цикла семьи в виде схемы.
3. Представьте схематично в виде кластера содержание понятия «детско-родительский конфликт».
4. Подготовьте буклет для родителей по проблемам взаимодействия супругов в период бракоразводной ситуации и после нее.

Задания для оценки владений

Раздел: Психологические основы детско-родительских отношений

Задания для оценки знаний

1. Деловая/ролевая игра:

1. Анализ участия в деловой игре по темам «Семья как институт социализации личности ребенка», «Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании», «Особенности воспитания в проблемной семье», «Педагогическое просвещение родителей».

2. Задания к лекции:

Задания для экспресс-опроса.

Лекция 4.

1. В чем особенности семьи как института социализации детей?

2. Часто можно услышать, когда взрослые люди сетуют: «Что старый, что малый». Верно ли это? Почему?

Лекция 5.

1. Назовите основные воспитательные возможности семьи. Охарактеризуйте одну из них.

2. Назовите тепы семейного воспитания, предложенные Демозом.

3. В чем уникальность воспитательного потенциала семьи?

3. Опрос:

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Семья как институт социализации личности ребенка», «Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании», «Педагогическое просвещение родителей».

4. Реферат:

1. Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1) Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.

2) Нежеланный ребенок: возможные проблемы в развитии.

3) Влияние тератогенов на развитие ребенка.

4) Большая семья: психологические особенности детей.

5) Неполная семья: психологические особенности детей.

6) Особенности воспитания детей в неблагополучной семье.

7) Проблема детской лжи, роль семьи в ее возникновении.

8) Семья как фактор невротизации детей.

9) Детско-родительские конфликты, их причины и способы разрешения.

10) Супружеские конфликты и состояние психического здоровья детей.

11) Проблемы семьи с приемным ребенком.

12) Проблемы семьи с единственным ребенком.

13) Проблемы воспитания близнецов.

14) Проблемы семьи со сводными детьми.

15) Проблема взаимоотношений в системе «мачеха-ребенок».

16) Проблема взаимоотношений в системе «отчим - ребенок».

17) Проблема материнской депривации.

18) Проблемы семьи с детьми с особыми потребностями.

19) Проблемы детей, переживших насилие в семье.

20) Проблема суицида и суицидального поведения детей.

21) Психологическое воздействие безработицы на семью с детьми.

22) Психологические проблемы детей из нетрадиционных семей.

23) Психологические проблемы детей, родители которых находятся в местах лишения свободы.

5. Ситуационные задачи:

Задание 1. Сформулируйте рекомендации автору письма:

Добрый вечер всем.

Моему старшему сыну 13 лет. Он опережает сверстников в физическом развитии и выглядит лет на 16. Пубертат - страшная вещь: резкая смена настроения, немотивированная жестокость, отсутствие простых человеческих интересов в реальной жизни, погруженность в себя (телефон, интернет). Меня полностью игнорирует даже при активном обращении к нему. В летний лагерь с племянником ехать не захотел (инертен до безумия). С одной стороны, я понимаю, как ему трудно, стараюсь поддержать. С другой, достало все! Я одна воспитываю их с братом. Ни с кем не могу ни посоветоваться, ни ответственность разделить. Как моральную, так и материальную. Словом, трудно мне.

Много раз говорила старшему, что мне было бы чуть легче, если бы он иногда помогал, чем может (по хозяйству и с братом). Такое впечатление, что он меня не слышит!!! В прошедшие выходные просила помочь с уборкой. Пол дня не слышал, телевизор смотрел – все подряд. Когда я закончила готовить, и сама взялась за пылесос, стал отбирать его у меня. Потом психанул, зашел в туалет и разбил крышку унитаза, пардон. Я сорвалась на крик и попросила сына покинуть дом и подумать над происходящим на воздухе.

Мои родители живут рядом с нами. Мама тут же вмешалась. Сын три дня у них. Он перетащил туда свои вещи. Все это время мы не общаемся. Я сознательно избегаю общения с ним. Сегодня поймала себя на мысли, что боюсь этого.

Что делать не знаю. Может быть это глупо, но я обиделась. По-моему, он проявляет крайнее неуважение ко мне. С другой стороны, бабушка не способствует развитию в сыне чувства ответственности за более слабых. Она делает все за него и потакает во всем. Своего сына я хочу воспитывать сама. Как исправить ситуацию и развить в подростке нормальные человеческие качества?

Задание 2. Проанализируйте, какие проблемы существуют в описанных ниже семьях и как их можно исправить?

1. В семье проживают трое: муж, жена и сын, которому исполнилось 5 лет. Взрослые работают, сын посещает детский сад. Муж много работает, ездит по командировкам. Жена работает, но успевает ухаживать за ребенком самостоятельно, не прибегая к помощи своих родителей. Ребенок маму плохо слушает, часто не выполняет ее указаний, маме проще сделать самой, чем заставить ребенка. Когда появляется папа, то мальчик становится послушным.

2. В семье проживают бабушка, дедушка, папа и мама, а также трое детей 10, 13 и 15 летнего возраста. Дедушка и бабушка не работают, занимаются внуками: водят в школу, на дополнительные занятия, секции, учат с ними уроки. Мама и папа работают, последнее время находятся в состоянии развода. Дома бывают частые скандалы со стороны жены по поводу нехватки денег, но при этом она не хочет, чтобы муж куда-то уезжал, боится за его верность.

3. В семье проживают муж с женой и двумя детьми подросткового возраста. Мама с папой много работают, у них своя фирма, дома появляются крайне редко, дети в большей степени принадлежат сами себе, учатся плохо. Отношения с родителями строятся на материальных вопросах: выполнил дело – получишь что-то.

4. В семье проживает мама и дочь 14 лет. Девочка своего отца не знает, но у мамы есть часто меняющиеся ухажеры, которые ей делают дорогие подарки. Девочка очень общительная, старается участвовать во всех мероприятиях школы, в друзьях старается держать только мальчиков.

5. Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.

Задание 3. Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что вас настораживает в поведении мамы Лёни?

Задание 4. Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет. «...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил: «Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня». Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу? Мама сказала: Опять какой-нибудь дохлый жук? Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо. Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же. Я спросил: Куда «туда же»? Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Марино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разглядел и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».

6. Тест:

1) Отношения симблингов возникают в системе:

- a) «дети-дети»
- b) «родители-дети»
- c) «муж-жена»
- d) «супруги-родители»
- e) «дети-прародители»

2) Социально-обусловленная деятельность людей, включающая принятие решения о рождении ребенка, это:

- a) Репродуктивное поведение
- b) Детско-родительские отношения
- c) Отношения симблингов

- 3) К причинам снижения рождаемости не относится:
 - a) Появление альтернативных форм брачно-семейных отношений
 - b) Урбанизация
 - c) Занятость женщин в общественном производстве
 - d) Повышение уровня образования супругов
 - e) Материальное положение семьи
- 4) К личностным особенностям матерей А.И. Захаров относит:
 - a) Противоречивость личности
 - b) Психомоторную возбудимость
 - c) Импульсивность
- 5) К личностным особенностям отцов А.И. Захаров относит:
 - a) Мнительность
 - b) Сензитивность
 - c) Аффективность
- 6) Наиболее опасным с точки зрения нарушения воспитательных воздействий является возраст родителей:
 - a) Между 30 и 40 годами
 - b) Между 18 и 20 годами
 - c) Между 40 и 45 годами
- 7) Не предполагает наличия обязательных кровных связей в системе «дети-дети»:
 - a) Семья-двор
 - b) Конкубинат
 - c) Расширенная нуклеарная семья
 - d) Материнская семья
- 8) Не предполагает наличия обязательных кровных связей в системе «родители-дети»:
 - a) Супружеская семья
 - b) Конкубинат
 - c) Большая семья
 - d) Нкулеарная семья
- 9) От ребенка требуют взаимоисключающих форм поведения, что может привести к отклонениям в нервно-психическом здоровье в случае нарушения воспитания по типу:
 - a) Неустойчивости стиля воспитания
 - b) Расширения родительских чувств
 - c) Чрезмерности санкций
 - d) Недостаточности требований
- 10) Развитию инфантильности, конформности, социальной пассивности, связанным с недостаточной самостоятельностью способствует воспитание по типу:
 - a) Доминирующей гиперпротекции
 - b) Гипопротекции
 - c) Повышенной моральной ответственности
 - d) Эмоционального отвержения
- 11) Постоянная демонстрация нелюбви к ребенку и недоброжелательность по отношению к нему, которые приводят к различным отклонениям в развитии личности и поведении характерна для воспитания по типу:
 - a) Эмоционального отвержения
 - b) Повышенной моральной ответственности
 - c) Жестокости обращения родителей с детьми
- 12) Сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям, стимулирующее развитие черт тревожно - мнительной (психастенической) акцентуации личности характерно для воспитания по типу:
 - a) Повышенная моральная ответственность
 - b) Гипопротекция
 - c) Доминирующая гиперпротекция
 - d) Потворствующая гиперпротекция
- 13) О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:
 - a) Авторитарный
 - b) Демократический
 - c) Попустительский
- 14) О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным конт-ролем, обилием ограничений и запретов»:
 - a) Гипопротекция
 - b) Доминирующая гиперпротекция
 - c) Потворствующая гиперпротекция

- 15) Особые характеристики семей с приёмными детьми, связаны с:
- Неадекватностью родительских позиций в сфере социально-перцептивных особенностей
 - Особой атмосферой взаимоотношений
 - У приёмных семей нет никаких отличий
- 16) Соотнесите:
- Стили воспитания (по Л. Демозу)
- Бросающий
 - Помогающий
 - Навязчивый
- Характеристика
- У ребенка признается наличие души
 - Детство признается полноценным этапом жизни
 - Воля ребенка подавляется
- 17) Соотнесите:
- Стили воспитания (по Л. Демозу)
- Бросающий
 - Помогающий
 - Навязчивый
- Характеристика
- Ребенок часто становится объектом родительской агрессии
 - Ребенку предоставляется телесная свобода
 - Поведение и внутренний мир ребенка жестко контролируются
- 18) Соотнесите:
- Модели семьи
- Матриархальная
 - Патриархальная
 - Детоцентрическая
- Отношения доминирования подчинения
- М – О – Р
 - О – М – Р
 - Р – М – О

Задания для оценки умений

1. Информационный поиск:

- Подготовьте аннотированный список литературы для родителей по проблемам семейного воспитания.

2. Мультимедийная презентация:

- Приведите примеры игр и игрушек «только для мальчиков» и «только для девочек». Объясните, какие личностные качества формирует гендерная дифференциация игр и игрушек. Предложите оптимальный перечень игрушек для детской. Оформите в виде мультимедийной презентации.

3. Схема/граф-схема:

- Составьте рекомендации для родителей по коррекции выявленных нарушений внутрисемейного взаимодействия в системе «родители-дети» по результатам диагностики. Оформите их в виде буклета.
- Подготовьте буклет для педагога «Как помочь ребенку в ситуации развода родителей».

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

- Подберите методики по изучению детско-родительских отношений (2 методики);
- Проведите изучение системы детско-родительских отношений в семье по одной из методик. Результаты оформите в виде аналитической справки.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Контрольная

Задания контрольной работы:

- Родительское отношение к ребенку.

2. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка и младенчестве.
3. Особенности родительского отношения к ребенку в раннем и дошкольном возрасте.
4. Особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте и юности.
5. Прародители в системе семейных отношений.
6. Личные взаимоотношения прародителей и их детей и внуков.
7. Диагностика детско-родительских отношений.
8. Патологизирующие типы воспитания.
9. Типы воспитания детей в истории человечества.
10. Особенности воспитания детей в различных культурах.
11. Понятие воспитательного потенциала семьи
12. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
13. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
14. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
15. Техно-гигиенический фактор воспитательного потенциала семьи
16. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи
17. Функции и роль отца в семье
18. Место и роль матери в семье
19. Роль прародителей в воспитании детей
20. Влияние сиблингов на развитие ребенка
21. Неблагополучная семья, ее характеристика
22. Показатели неблагополучия ребенка в семье
23. Актуальные проблемы семейного воспитания
24. Типичные ошибки родителей в семейном воспитании

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. Причины кризиса современной семьи и пути выхода из него.
3. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуальноэротическая, первичного контроля, досуговая.
4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика жизненный цикл семьи.
5. Типы семей. Классификация семей.
6. Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи».
7. Задачи развития семьи.
8. Сущность семейного воспитания.
9. Характеристика наиболее распространенных моделей семейных отношений.
10. Содержание семейного воспитания.
11. Динамика развития семьи. Жизненный цикл. Кризисные периоды.
12. Наиболее распространенные стили родительского отношения.
13. Система методов семейного воспитания.
14. Распространенные ошибки семейного воспитания.
15. Роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
16. Основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.
17. Основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
18. Основные задачи и содержание стадии «семьи с подростком».
19. Роли, исполняемые в семье прародителями.
20. Характеристика семьи людей пожилого возраста.
21. Особенности «педагогически несостоятельной» семьи.
22. Основные типы детско-родительских отношений.
23. Основные типы и стили семейного воспитания.
24. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
25. Нежеланный ребенок: возможные проблемы в развитии.
26. Большая семья: психологические особенности детей.
27. Неполная семья: психологические особенности детей.
28. Особенности воспитания детей в неблагополучной семье.
29. Проблема детской лжи, роль семьи в ее возникновении.
30. Детско-родительские конфликты, их причины и способы разрешения.
31. Супружеские конфликты и состояние психического здоровья детей.

32. Проблемы семьи с приемным ребенком.
33. Проблемы семьи с единственным ребенком.
34. Проблемы семьи со сводными детьми.
35. Проблема взаимоотношений в системе «мачеха-ребенок».
36. Проблема взаимоотношений в системе «отчим - ребенок».
37. Проблема материнской депривации.
38. Проблемы семьи с детьми с особыми потребностями.
39. Проблема суицида и суицидального поведения детей.
40. Проблемы детей, переживших насилие в семье.

Практические задания:

1. Задание 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»
- какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.
2. Задание 2: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь меня еле увела... Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод». - какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?
3. Задание 3. Выделите основные формы возможной виктимизации личности в семье. Как превентивно устранить эти риски?
4. Задание 4. Покажите на конкретном примере стили семейного воспитания, как каждый стиль влияет на процесс личностного развития?

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

12. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.