

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.10.2022 12:01:46  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Психология личности</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Фортыгина Светлана Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК.6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 знает психолого – педагогические особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе современных образовательных технологий			
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 выбирать психолого – педагогические технологии для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; планировать и реализовывать учебный процесс в соответствии с поставленными задачами, оценивать эффективность применяемых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			В.1 действиями по организации образовательного процесса с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Педагогическая психология	10,00
<b>Психология личности</b>	<b>10,00</b>
производственная практика (преддипломная)	10,00
Клиническая психология детей и подростков	10,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
Общая психология (с практикумом)	10,00
Основы психологического консультирования	10,00
Психология развития и возрастная психология	10,00
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	10,00
Технологии работы с различными категориями детей	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Педагогическая психология, Психология личности, производственная практика (преддипломная), Клиническая психология детей и подростков, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Общая психология (с практикумом), Основы психологического консультирования, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Технологии работы с различными категориями детей		производственная практика (преддипломная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Проблема личности в психологической науке.		
	ОПК-6		
	Знать знает психолога – педагогические особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе современных образовательных технологий	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Реферат Схема/граф-схема	
	Уметь выбирать психолога – педагогические технологии для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; планировать и реализовывать учебный процесс в соответствии с поставленными задачами, оценивать эффективность применяемых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Реферат Схема/граф-схема	
	Владеть действиями по организации образовательного процесса с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Реферат Схема/граф-схема	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Проблема личности в психологической науке.

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Тематика докладов:

1. Многогранность феноменологии личности.
2. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
3. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
4. Общение и психология личности.

**2. Конспект по теме:**

Тематика конспектов:

1. Направленность личности как высшая и главная её подструктура.
2. Неповторимость личности. Активность личности.
3. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.
4. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).

**3. Мультимедийная презентация:**

Мультимедийная презентация:

1. Личность в социогенезе.
2. Психологический климат в коллективе.
3. Учет индивидуальных особенностей в развитии личности.

**4. Реферат:**

Темы рефератов:

1. Общепсихологическая характеристика личности.
2. Потребностно-мотивационная сфера личности.
3. "Я-концепция" и психологическая защита.
4. Профессионально важные качества личности.
5. Мотивация и мотивировка, их различия.
6. Основные механизмы психологической защиты.
7. Мотивация и мотивировка, их различия.
8. Основные механизмы психологической защиты.
9. Факторы психологического развития личности.
10. Периодизация психологического развития.

**5. Схема/граф-схема:**

Тематика схемы:

1. Периодизация психического развития отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А. В. Петровский).
2. Периодизация психического развития психоаналитического направления (Э. Эриксон, З. Фрейд).

***Задания для оценки умений***

**1. Доклад/сообщение:**

Тематика докладов:

1. Многогранность феноменологии личности.
2. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
3. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
4. Общение и психология личности.

## **2. Конспект по теме:**

Тематика конспектов:

1. Направленность личности как высшая и главная её подструктура.
2. Неповторимость личности. Активность личности.
3. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.
4. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).

## **3. Мультимедийная презентация:**

Мультимедийная презентация:

1. Личность в социогенезе.
2. Психологический климат в коллективе.
3. Учет индивидуальных особенностей в развитии личности.

## **4. Реферат:**

Темы рефератов:

1. Общепсихологическая характеристика личности.
2. Потребностно-мотивационная сфера личности.
3. "Я-концепция" и психологическая защита.
4. Профессионально важные качества личности.
5. Мотивация и мотивировка, их различия.
6. Основные механизмы психологической защиты.
7. Мотивация и мотивировка, их различия.
8. Основные механизмы психологической защиты.
9. Факторы психологического развития личности.
10. Периодизация психологического развития.

## **5. Схема/граф-схема:**

Тематика схемы:

1. Периодизация психического развития отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А. В. Петровский).
2. Периодизация психического развития психоаналитического направления (Э. Эриксон, З. Фрейд).

## ***Задания для оценки владений***

### **1. Доклад/сообщение:**

Тематика докладов:

1. Многогранность феноменологии личности.
2. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
3. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
4. Общие и психология личности.

### **2. Конспект по теме:**

Тематика конспектов:

1. Направленность личности как высшая и главная её подструктура.
2. Неповторимость личности. Активность личности.
3. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.
4. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).

### **3. Мультимедийная презентация:**

Мультимедийная презентация:

1. Личность в социогенезе.
2. Психологический климат в коллективе.
3. Учет индивидуальных особенностей в развитии личности.

### **4. Реферат:**

Темы рефератов:

1. Общепсихологическая характеристика личности.
2. Потребностно-мотивационная сфера личности.
3. "Я-концепция" и психологическая защита.
4. Профессионально важные качества личности.
5. Мотивация и мотивировка, их различия.
6. Основные механизмы психологической защиты.
7. Мотивация и мотивировка, их различия.
8. Основные механизмы психологической защиты.
9. Факторы психологического развития личности.
10. Периодизация психологического развития.

### **5. Схема/граф-схема:**

Тематика схемы:

1. Периодизация психического развития отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А. В. Петровский).
2. Периодизация психического развития психоаналитического направления (Э. Эриксон, З. Фрейд).

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет психологии личности.
2. Уровни исследования личности.
3. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивиду», «субъект», «я», «индивидуальность».
4. Характеристика общих подходов к личности в отечественной психологии.
5. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
6. Личность как внутреннее условие индивидуальной жизнедеятельности.
7. Личность как субъект жизни.
8. Внутренняя и внешняя динамика личности.
9. Модели структур личности.
10. Иерархическая структура личности и ее уровни.
11. Факторы изменчивости личности.
12. Уровневые свойства индивидуальной личности.
13. Социальная детерминация личности.
14. Социализация и социальная идентичность личности.
15. Структура темперамента и его типологические различия.
16. Факторы становления характера.
17. Структура характера, его различные модели. Акцентуации, аномалии и зрелость характера.
18. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств
19. Сравнительная характеристика методов построения структуры и типологии личности.
20. Единство способностей и характерологических свойств.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **4. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### **5. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

#### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».