

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 12:01:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология личности

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Фортыхина Светлана Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 знает психолого – педагогические особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе современных образовательных технологии		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 выбирать психолого – педагогические технологии для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; планировать и реализовывать учебный процесс в соответствии с поставленными задачами, оценивать эффективность применяемых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			В.1 действиями по организации образовательного процесса с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Педагогическая психология	10,00
Психология личности	10,00
производственная практика (преддипломная)	10,00
Клиническая психология детей и подростков	10,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
Общая психология (с практикумом)	10,00
Основы психологического консультирования	10,00
Психология развития и возрастная психология	10,00
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	10,00
Технологии работы с различными категориями детей	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Педагогическая психология, Психология личности, производственная практика (преддипломная), Клиническая психология детей и подростков, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Общая психология (с практикумом), Основы психологического консультирования, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Технологии работы с различными категориями детей		производственная практика (преддипломная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Проблема личности в психологической науке.
ОПК-6	
Знать знает психолого – педагогические особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе современных образовательных технологий	
Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Реферат Схема/граф-схема	
Уметь выбирать психолого – педагогические технологии для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; планировать и реализовывать учебный процесс в соответствии с поставленными задачами, оценивать эффективность применяемых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Реферат Схема/граф-схема	
Владеть действиями по организации образовательного процесса с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Реферат Схема/граф-схема	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Проблема личности в психологической науке.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Тематика докладов:

1. Многогранность феноменологии личности.
2. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
3. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
4. Общение и психология личности.

2. Конспект по теме:

Тематика конспектов:

1. Направленность личности как высшая и главная её подструктура.
2. Неповторимость личности. Активность личности.
3. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.
4. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др).

3. Мультимедийная презентация:

Мультимедийная презентация:

1. Личность в социогенезе.
2. Психологический климат в коллективе.
3. Учет индивидуальных особенностей в развитии личности.

4. Реферат:

Темы рефератов:

1. Общепсихологическая характеристика личности.
2. Потребностно-мотивационная сфера личности.
3. "Я-концепция" и психологическая защита.
4. Профессионально важные качества личности.
5. Мотивация и мотивировка, их различия.
6. Основные механизмы психологической защиты.
7. Мотивация и мотивировка, их различия.
8. Основные механизмы психологической защиты.
9. Факторы психологического развития личности.
10. Периодизация психологического развития.

5. Схема/граф-схема:

Тематика схемы:

1. Периодизация психического развития отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А. В. Петровский).
2. Периодизация психического развития психоаналитического направления (Э. Эриксон, З. Фрейд).

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Тематика докладов:

1. Многогранность феноменологии личности.
2. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
3. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
4. Общение и психология личности.

2. Конспект по теме:

Тематика конспектов:

1. Направленность личности как высшая и главная её подструктура.
2. Неповторимость личности. Активность личности.
3. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.
4. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др).

3. Мультимедийная презентация:

Мультимедийная презентация:

1. Личность в социогенезе.
2. Психологический климат в коллективе.
3. Учет индивидуальных особенностей в развитии личности.

4. Реферат:

Темы рефератов:

1. Общепсихологическая характеристика личности.
2. Потребностно-мотивационная сфера личности.
3. "Я-концепция" и психологическая защита.
4. Профессионально важные качества личности.
5. Мотивация и мотивировка, их различия.
6. Основные механизмы психологической защиты.
7. Мотивация и мотивировка, их различия.
8. Основные механизмы психологической защиты.
9. Факторы психологического развития личности.
10. Периодизация психологического развития.

5. Схема/граф-схема:

Тематика схемы:

1. Периодизация психического развития отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А. В. Петровский).
2. Периодизация психического развития психоаналитического направления (Э. Эриксон, З. Фрейд).

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Тематика докладов:

1. Многогранность феноменологии личности.
2. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
3. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
4. Общение и психология личности.

2. Конспект по теме:

Тематика конспектов:

1. Направленность личности как высшая и главная её подструктура.
2. Неповторимость личности. Активность личности.
3. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.
4. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др).

3. Мультимедийная презентация:

Мультимедийная презентация:

1. Личность в социогенезе.
2. Психологический климат в коллективе.
3. Учет индивидуальных особенностей в развитии личности.

4. Реферат:

Темы рефератов:

1. Общепсихологическая характеристика личности.
2. Потребностно-мотивационная сфера личности.
3. "Я-концепция" и психологическая защита.
4. Профессионально важные качества личности.
5. Мотивация и мотивировка, их различия.
6. Основные механизмы психологической защиты.
7. Мотивация и мотивировка, их различия.
8. Основные механизмы психологической защиты.
9. Факторы психологического развития личности.
10. Периодизация психологического развития.

5. Схема/граф-схема:

Тематика схемы:

1. Периодизация психического развития отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А. В. Петровский).
2. Периодизация психического развития психоаналитического направления (Э. Эриксон, З. Фрейд).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет психологии личности.
2. Уровни исследования личности.
3. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».
4. Характеристика общих подходов к личности в отечественной психологии.
5. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
6. Личность как внутреннее условие индивидуальной жизнедеятельности.
7. Личность как субъект жизни.
8. Внутренняя и внешняя динамика личности.
9. Модели структур личности.
10. Иерархическая структура личности и ее уровни.
11. Факторы изменчивости личности.
12. Уровневые свойства индивидуальной личности.
13. Социальная детерминация личности.
14. Социализация и социальная идентичность личности.
15. Структура темперамента и его типологические различия.
16. Факторы становления характера.
17. Структура характера, его различные модели. Акцентуации, аномалии и зрелость характера.
18. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств
19. Сравнительная характеристика методов построения структуры и типологии личности.
20. Единство способностей и характерологических свойств.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».