

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.07.2022 11:59:08
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
B1.B.01.ДВ.01	Психология и педагогика детско-родительских отношений

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Сиврикова Надежда Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология и педагогика детско-родительских отношений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология и педагогика детско-родительских отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль "Психологический"», «Модуль 4. "Социальная защита и обслуживание семей и детей"», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Психология и педагогика детско-родительских отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Модуль 2. "Технологический"», «Социальная поддержка детей, перенесших ситуацию насилия», «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», «Социальная работа с замещающими семьями», «Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать готовность к проведению оценки семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении психологических услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с методами оценки семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2) Научить выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

3) Сформировать навыки оценки семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
		ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
		ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1 ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	3.1 Знает методы оценки семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
2 ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	У.1 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
3 ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	В.1 Владеет способами оценки семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	8	92	104
Первый период контроля				
<i>Основные модели детско-родительских отношений</i>			32	32
Психоаналитическая модель			8	8
Бихевиористская модель			8	8
Гуманистическая модель			8	8
Системная модель			8	8
<i>Родительство как социально-психологическое явление</i>	2	2	24	28
Содержание понятия "родительство"	2		8	10
Материнство и отцовство как компоненты родительства		2	8	10
Особенности родительских отношений с детской подсистемой семьи			8	8
<i>Ребенок и семья</i>	2	6	36	44
Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями		2	8	10
Влияние семьи на развитие ребенка	2		8	10
Прапорители в системе семейных отношений		2	10	12
Методы диагностики детско-родительских отношений		2	10	12
Итого по видам учебной работы	4	8	92	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Родительство как социально-психологическое явление	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Содержание понятия "родительство" План лекции Особенности формирования родительства Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы родительских ошибок Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Ребенок и семья	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Влияние семьи на развитие ребенка План лекции Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания Типология родительского отношения Роли навязываемые ребенку в семье Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Родительство как социально-психологическое явление	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Материнство и отцовство как компоненты родительства Вопросы для обсуждения Материнская/отцовская любовь. Материнская депривация. Психологическая готовность к материнству/отцовству. Роль матери/отца в социализации детей. Типология материнства/отцовства. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Ребенок и семья	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями Вопросы для обсуждения Особенности детско-родительских отношений в младенчестве Особенности детско-родительских отношений в раннем возрасте Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте Особенности детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте Особенности детско-родительских отношений в юношеском возрасте Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.2. Праородители в системе семейных отношений</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе.</p> <p>Бабушки и дедушки в семейной системе.</p> <p>Личные отношения праородителей и их детей и внуков.</p> <p>Функции праородителей в семье.</p> <p>Типы бабушек.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Методы диагностики детско-родительских отношений</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Классификация методов диагностики детско-родительских отношений</p> <p>Опросники детско-родительских отношений (для детей и взрослых)</p> <p>Проективные методы диагностики детско-родительских отношений (для детей и взрослых)</p> <p>Семейная социограмма</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные модели детско-родительских отношений	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Психоаналитическая модель	8
<i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	
Структура личности и психики с позиций психоанализа. Теория объектных отношений. Детско-родительские отношения в работах З. Фрейда. Эдипов комплекс. Детско-родительские отношения в работах К. Хорни. Базальное доверие к миру. Детско-родительские отношения в работах Д.В. Винникота. Психоаналитическая педагогика	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.2. Бихевиористская модель	8
<i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	
Основные положения бихевиоризма. Теория классического обусловливания. Теория оперантного обучения. Теория социального научения. Правила наказания и поощрения детей.	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.3. Гуманистическая модель	8
<i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	
Гуманистическая парадигма в системе воспитания детей. Задачи воспитания родителям и своих детей. Факторы формирования здоровой личности ребенка по В. Сатир. Программа выработки позитивной дисциплины детей. Безоценочное отношение к ребенку. Педагогика ненасилия.	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.4. Системная модель	8
<i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	
Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства.	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
2. Родительство как социально-психологическое явление	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	

<p>2.1. Содержание понятия "родительство"</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы неправильных родительских позиций: отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная, чрезмерно оберегающая (М. Земска).</p> <p>Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви.</p> <p>Психологические особенности любви матери и отца.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.2. Материнство и отцовство как компоненты родительства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятие материнства. Формирование материнства. Материнская депривация.</p> <p>Психологическая готовность к материнству. Роль матери в социализации детей. Образы матерей детей с неврозами по А.И. Захарову. Мать как опосредующее звено в общении отца и ребенка. Девиантное материнство. Суррогатное материнство. Типы поведения матери в неполной семье. Феномен «воскресного папы». Отсутствие мужской роли в семье.</p> <p>Понятие отцовства. Формирование отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Влияние отца на ребенка в процессе социализации.. Типы отцов: «папа-мама», «мама-папа», «Карабас-Барабас», «крепкий орешек», попрыгунья-стрекоза», «добрый молодец» или «рубаха-парень», «ни рыба ни мясо». Типы представлений юношей об отцовстве по Р.В. Овчаровой. Влияние отца на развитие личности ребенка. Девиантное отцовство. Одинокое отцовство. Причины одинокого отцовства. Трудности одинокого отцовства. Отсутствие женской роли в семье.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.3. Особенности родительских отношений с детской подсистемой семьи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка.</p> <p>Психологические особенности старшего ребенка. Психологические особенности среднего ребенка.</p> <p>Психологические особенности младшего ребенка. Психологические особенности единственного ребенка. Сиблиングовая позиция ребенка. Соперничество сиблиングов. Влияние родителей на конкурентные отношения детей.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
3. Ребенок и семья	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
<p>3.1. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Стадии психического развития ребенка и развития идентичности. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость детей.</p> <p>Ребенок в неполной и смешанной семье. Мальчик и девочка в семье. Одаренный ребенок в семье.</p> <p>Приемный ребенок. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>3.2. Влияние семьи на развитие ребенка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания (А.Болдуин, В.И. Гарбузов, Э.Арутюнянц, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемилер). Типология родительского отношения (А.Я. Варга). Внешне «спокойная семья». Вулканическая семья. «Семья-санаторий». «Семьякрепость». «Семья-театр». «Семья – третий лишний». Семья с «кумиром». «Семья-маскарад» (А.С. Спиваковская).</p> <p>Роли навязываемые ребенку в семье: А.Б. Добрович («Кумир семьи», «Мамино (папино, бабушкино и т.д.) сокровище», «Паинька», «Болезненный ребенок», «Ужасный ребенок», «Мучитель», «Козел отпущения», «Путающийся под ногами», «Золушка»); Л.Б. Шнейдер («Козел отпущения», «Любимчик», «Беби», «Примиритель»). Жестокое обращение с детьми в семье.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>3.3. Прародители в системе семейных отношений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе. Бабушки и дедушки в семейной системе. Патологизирующее семейное наследование (Э.Г. Эдемиллер, В. Юстицкис).</p> <p>Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Функции прародителей в семье (П. Робертсон). Типы бабушек: «бабушка – жертва», « бабушка – соперница» (А.С. Спиваковская); гармоничные, далекие, символические, индивидуальные (П. Робертсон); формальные, суррогатные родители, источник семейной мудрости, затейники, отстраненные (О.В. Краснова); «обычные бабушки», «активные (увлеченные) бабушки», «далекие (отстраненные) бабушки» (О.В. Краснова). Этапы прародительства</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>3.4. Методы диагностики детско-родительских отношений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Классификация методов диагностики детско-родительских отношений. Опросники детско-родительских отношений (для детей и взрослых). Проективные методы диагностики детско-родительских отношений (для детей и взрослых). Семейная социограмма</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Антология [Электронный ресурс]/ Шнейдер Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2010.— 720 с.	http://www.iprbookshop.ru/60138.html
Дополнительная литература		
2	Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабакова М.П.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/58423.html
3	Джин Мерсер Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми [Электронный ресурс]/ Джин Мерсер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/88125.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль		Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)		+	+	
У.1 (ПК.1.2)	+		+	
В.1 (ПК.1.3)	+		+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные модели детско-родительских отношений":

1. Тест

Стилем детско-родительских взаимоотношений, характеризующимся взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге является ...

- A) авторитарный
- Б) попустительствующий
- В) демократический

14. Учение З. Фрейда легло в основу ... модели семейного воспитания.

- А) психоаналитической
- Б) гуманистической
- В) бихевиористской.

15. Положение, согласно которому в основе воспитания ребенка лежит социальная обусловленность его поведения, составляет центральную идею ... модели семейного воспитания.

- А) гуманистической
- Б) бихевиористской
- В) психоаналитической

16. Методами наказания, допустимыми и единственными в семейном воспитании ребенка являются:...

- А) лишение родительской любви и инициирование чувства вины.
- Б) ограничение активности ребенка и лишение благ и привилегий.
- В) наказание естественными последствиями и блокирование нежелательного действия.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Родительство как социально-психологическое явление":

1. Ситуационные задачи

Ситуация: Бабушке (63 года) одна воспитывает 8 летнюю внучку, и терпение ее уже на пределе.

Задание: Дайте рекомендации бабушке о том, как нужно наказывать внучку, чтобы это привело к изменению ее поведения

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Ребенок и семья":

1. Ситуационные задачи

Ситуация: Ребенок 7 лет сбежал из дома. Основная причина со слов ребенка: «Я хотел поехать в Африку».

Задание: Подберите методы диагностики для изучения детско-родительских отношений в семье.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Детско-родительские отношения в работах К. Хорни
2. Детско-родительские отношения в работах Д.В. Винникота
3. Психоаналитическая педагогика
4. Бихевиоральная модель воспитания ребенка в семье
5. Правила наказания и поощрения детей
6. Гуманистическая модель детско-родительских отношений
7. Особенности формирования родительства
8. Позиции родителей по отношению к детям.
9. Основные типы родительских ошибок
10. Психологические особенности любви матери и отца.
11. Материнская депривация.
12. Психологическая готовность к материнству/отцовству.
13. Роль матери/отца в социализации детей.
14. Типология материнства/отцовства
15. Влияние родительского отношения на развитие системы сиблиングов.
16. Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка.
17. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
18. Динамика развития отношений между близнецами.
19. Родительские отношения с близнецами, особенности их воспитания.
20. Особенности детско-родительских отношений в младенчестве
21. Особенности детско-родительских отношений в раннем возрасте
22. Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте
23. Особенности детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте
24. Особенности детско-родительских отношений в подростковом и юношеском возрасте
25. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.
26. Стили родительского воспитания
27. Типология родительского отношения
28. Роли навязываемые ребенку в семье
29. Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе.
30. Бабушки и дедушки в семейной системе.
31. Личные отношения прародителей и их детей и внуков.
32. Функции прародителей в семье.
33. Типы бабушек.
34. Классификация методов диагностики детско-родительских отношений
35. Опросники детско-родительских отношений (для детей и взрослых)
36. Проективные методы диагностики детско-родительских отношений (для детей и взрослых)
37. Семейная социограмма
38. Детско-родительские отношения в работах З. Фрейда

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC