

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:43
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Психология и педагогика детско-родительских отношений

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Сиврикова Надежда Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология и педагогика детско-родительских отношений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология и педагогика детско-родительских отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Модуль "Психологический"», «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика».

1.4 Дисциплина «Психология и педагогика детско-родительских отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Модуль 2. "Технологический"», «Психология социальной работы», «Семьеведение», «Социальная психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать готовность к проведению оценки семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении психологических услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с методами оценки семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2) Научить выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

3) Сформировать навыки оценки семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	3.1 Знает методы оценки семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
2	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	У.1 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	В.1 Владеет способами оценки семейных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Основные модели детско-родительских отношений</i>	8	8	16	32
Психоаналитическая модель	2	2	4	8
Бихевиористская модель	2	2	4	8
Гуманистическая модель	2	2	4	8
Системная модель	2	2	4	8
<i>Родительство как социально-психологическое явление</i>	6	6	12	24
Содержание понятия "родительство"	2	2	4	8
Материнство и отцовство как компоненты родительства	2	2	4	8
Особенности родительских отношений с детской подсистемой семьи	2	2	4	8
<i>Ребенок и семья</i>	4	16	32	52
Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями	2	4	8	14
Влияние семьи на развитие ребенка	2	4	8	14
Прародители в системе семейных отношений		4	8	12
Методы диагностики детско-родительских отношений		4	8	12
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные модели детско-родительских отношений	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Психоаналитическая модель План лекции Структура личности и психики с позиций психоанализа Теория объектных отношений Детско-родительские отношения в работах З. Фрейда Детско-родительские отношения в работах К. Хорни Детско-родительские отношения в работах Д.В. Винникота Психоаналитическая педагогика Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Бихевиористская модель План лекции Основные положения бихевиоризма Теория классического обуславливания Теория оперантного обучения Теория социального научения Учебно-методическая литература: 1	2
1.3. Гуманистическая модель План лекции Основные положения гуманистической психологии Задачи воспитания родителям и своих детей Факторы формирования здоровой личности ребенка по В. Сатир Программа выработки позитивной дисциплины детей Безоценочное отношение к ребенку Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Системная модель План лекции Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Родительство как социально-психологическое явление	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Содержание понятия "родительство" План лекции Особенности формирования родительства Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы родительских ошибок Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.2. Материнство и отцовство как компоненты родительства План лекции Психологические особенности любви матери и отца. Материнская депривация. Психологическая готовность к материнству/отцовству. Роль матери/отца в социализации детей. Типология материнства/отцовства Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Особенности родительских отношений с детской подсистемой семьи План лекции Влияние родительского отношения на развитие системы сиблингов. Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье. Динамика развития отношений между близнецами. Родительские отношения с близнецами, особенности их воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Ребенок и семья	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
3.1. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями План лекции Особенности детско-родительских отношений в младенчестве Особенности детско-родительских отношений в раннем возрасте Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте Особенности детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте Особенности детско-родительских отношений в юношеском возрасте Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Влияние семьи на развитие ребенка План лекции Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания Типология родительского отношения Роли навязываемые ребенку в семье Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные модели детско-родительских отношений	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Психоаналитическая модель Вопросы для обсуждения Детско-родительские отношения в работах З. Фрейда Детско-родительские отношения в работах К. Хорни Детско-родительские отношения в работах Д.В. Винникота Детско-родительские отношения в работах Э. Фрома Психоаналитическая педагогика Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Бихевиористская модель Вопросы для обсуждения Теория Дж. Уотсон Теория Б.Ф. Скиннер Теория А. Бандура Правила наказания и поощрения детей Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Гуманистическая модель Вопросы для обсуждения Задачи воспитания родителям и своих детей Факторы формирования здоровой личности ребенка по В. Сатир Программа выработки позитивной дисциплины детей Безоценочное отношение к ребенку Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Системная модель Вопросы для обсуждения Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Родительство как социально-психологическое явление	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Содержание понятия "родительство" Вопросы для обсуждения Особенности формирования родительства Понятия «родительская установка» и «родительская позиция» Позиции родителей по отношению к детям Основные типы родительских ошибок Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Материнство и отцовство как компоненты родительства Вопросы для обсуждения Материнская/отцовская любовь. Материнская депривация. Психологическая готовность к материнству/отцовству. Роль матери/отца в социализации детей. Типология материнства/отцовства. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Особенности родительских отношений с детской подсистемой семьи Вопросы для обсуждения Влияние родительского отношения на развитие системы сиблингов. Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье. Динамика развития отношений между близнецами. Родительские отношения с близнецами, особенности их воспитания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Ребенок и семья	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
3.1. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями Вопросы для обсуждения Особенности детско-родительских отношений в младенчестве Особенности детско-родительских отношений в раннем возрасте Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте Особенности детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте Особенности детско-родительских отношений в юношеском возрасте Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.2. Влияние семьи на развитие ребенка Вопросы для обсуждения Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания Типология родительского отношения Роли навязываемые ребенку в семье Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.3. Прародители в системе семейных отношений Вопросы для обсуждения Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе. Бабушки и дедушки в семейной системе. Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Функции прародителей в семье. Типы бабушек. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.4. Методы диагностики детско-родительских отношений Вопросы для обсуждения Классификация методов диагностики детско-родительских отношений Опросники детско-родительских отношений (для детей и взрослых) Проективные методы диагностики детско-родительских отношений (для детей и взрослых) Семейная социограмма Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные модели детско-родительских отношений	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Психоаналитическая модель Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структура личности и психики с позиций психоанализа. Теория объектных отношений. Детско-родительские отношения в работах З. Фрейда. Эдипов комплекс. Детско-родительские отношения в работах К. Хорни. Базальное доверие к миру. Детско-родительские отношения в работах Д.В. Винникота. Психоаналитическая педагогика Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Бихевиористская модель Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные положения бихевиоризма. Теория классического обуславливания. Теория оперантного обучения. Теория социального научения. Правила наказания и поощрения детей. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Гуманистическая модель Задание для самостоятельного выполнения студентом: Гуманистическая парадигма в системе воспитания детей. Задачи воспитания родителям и своих детей. Факторы формирования здоровой личности ребенка по В. Сатир. Программа выработки позитивной дисциплины детей. Безоценочное отношение к ребенку. Педагогика ненасилия. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Системная модель Задание для самостоятельного выполнения студентом: Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Родительство как социально-психологическое явление	12

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Содержание понятия "родительство" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы неправильных родительских позиций: отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная, чрезмерно оберегающая (М. Земска). Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Психологические особенности любви матери и отца. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Материнство и отцовство как компоненты родительства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие материнства. Формирование материнства. Материнская депривация. Психологическая готовность к материнству. Роль матери в социализации детей. Образы матерей детей с неврозами по А.И. Захарову. Мать как опосредующее звено в общении отца и ребенка. Девиантное материнство. Суррогатное материнство. Типы поведения матери в неполной семье. Феномен «воскресного папы». Отсутствие мужской роли в семье. Понятие отцовства. Формирование отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Влияние отца на ребенка в процессе социализации.. Типы отцов: «папа-мама», «мама-папа», «Карабас-Барабас», «крепкий орешек», попрыгунья-стрекоза», «добрый молодец» или «рубаха-парень», «ни рыба ни мясо». Типы представлений юношей об отцовстве по Р.В. Овчаровой. Влияние отца на развитие личности ребенка. Девиантное отцовство. Одинокое отцовство. Причины одинокого отцовства. Трудности одинокого отцовства. Отсутствие женской роли в семье. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Особенности родительских отношений с детской подсистемой семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка. Психологические особенности старшего ребенка. Психологические особенности среднего ребенка. Психологические особенности младшего ребенка. Психологические особенности единственного ребенка. Сиблинговая позиция ребенка. Соперничество сиблингов. Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3. Ребенок и семья	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
3.1. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Стадии психического развития ребенка и развития идентичности. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость детей. Ребенок в неполной и смешанной семье. Мальчик и девочка в семье. Одаренный ребенок в семье. Приемный ребенок. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

3.2. Влияние семьи на развитие ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания (А.Болдуин, В.И. Гарбузов, Э.Арутюнянц, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемилер). Типология родительского отношения (А.Я. Варга). Внешне «спокойная семья». Вулканическая семья. «Семья-санаторий». «Семья-крепость». «Семья-театр». «Семья – третий лишний». Семья с «кумиром». «Семья-маскарад» (А.С. Спиваковская). Роли навязываемые ребенку в семье: А.Б. Добрович («Кумир семьи», «Мамино (папино, бабушкино и т.д.) сокровище», «Паинька», «Болезненный ребенок», «Ужасный ребенок», «Мучитель», «Козел отпущения», «Путающийся под ногами», «Золушка»); Л.Б. Шнейдер («Козел отпущения», «Любимчик», «Беби», «Примиритель»). Жестокое обращение с детьми в семье. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
3.3. Прародители в системе семейных отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе. Бабушки и дедушки в семейной системе. Патологизирующее семейное наследование (Э.Г. Эдеймиллер, В. Юстицкис). Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Функции прародителей в семье (П. Робертсон). Типы бабушек: «бабушка – жертва», «бабушка – соперница» (А.С. Спиваковская); гармоничные, далекие, символические, индивидуальные (П. Робертсон); формальные, суррогатные родители, источник семейной мудрости, затейники, отстраненные (О.В. Краснова); «обычные бабушки», «активные (увлеченные) бабушки», «далекие (отстраненные) бабушки» (О.В. Краснова). Этапы прародительства Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
3.4. Методы диагностики детско-родительских отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Классификация методов диагностики детско-родительских отношений. Опросники детско-родительских отношений (для детей и взрослых). Проективные методы диагностики детско-родительских отношений (для детей и взрослых). Семейная социограмма Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Антология [Электронный ресурс]/ Шнейдер Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикта, 2010.— 720 с.	http://www.iprbookshop.ru/60138.html
Дополнительная литература		
2	Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабакова М.П.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/58423.html
3	Джин Мерсер Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми [Электронный ресурс]/ Джин Мерсер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/88125.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)		+	+
У.1 (ПК.1.2)	+		+
В.1 (ПК.1.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные модели детско-родительских отношений":

1. Тест

Стилем детско-родительских взаимоотношений, характеризующимся взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге является

- А) авторитарный
- Б) попустительствующий
- В) демократический

14. Учение З. Фрейда легло в основу ... модели семейного воспитания.

- А) психоаналитической
- Б) гуманистической
- В) бихевиористской.

15. Положение, согласно которому в основе воспитания ребенка лежит социальная обусловленность его поведения, составляет центральную идею ... модели семейного воспитания.

- А) гуманистической
- Б) бихевиористской
- В) психоаналитической

16. Методами наказания, допустимыми и действенными в семейном воспитании ребенка являются:

- А) лишение родительской любви и инициирование чувства вины.
- Б) ограничение активности ребенка и лишение благ и привилегий.
- В) наказание естественными последствиями и блокирование нежелательного действия.

Стилем детско-родительских взаимоотношений, характеризующимся взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге является ...

- А) авторитарный
- Б) попустительствующий
- В) демократический

14. Учение З. Фрейда легло в основу ... модели семейного воспитания.

- А) психоаналитической
- Б) гуманистической
- В) бихевиористской.

15. Положение, согласно которому в основе воспитания ребенка лежит социальная обусловленность его поведения, составляет центральную идею ... модели семейного воспитания.

- А) гуманистической
- Б) бихевиористской
- В) психоаналитической

16. Методами наказания, допустимыми и действенными в семейном воспитании ребенка являются: ...

- А) лишение родительской любви и инициирование чувства вины.
- Б) ограничение активности ребенка и лишение благ и привилегий.
- В) наказание естественными последствиями и блокирование нежелательного действия.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Родительство как социально-психологическое явление":

1. Ситуационные задачи

Ситуация: Бабушке (63 года) одна воспитывает 8 летнюю внучку, и терпение ее уже на пределе.

Задание: Дайте рекомендации бабушке о том, как нужно наказывать внучку, чтобы это привело к изменению ее поведения

Ситуация: Бабушке (63 года) одна воспитывает 8 летнюю внучку, и терпение ее уже на пределе.

Задание: Дайте рекомендации бабушке о том, как нужно наказывать внучку, чтобы это привело к изменению ее поведения

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Ребенок и семья":

1. Ситуационные задачи

Ситуация: Ребенок 7 лет сбежал из дома. Основная причина со слов ребенка: «Я хотел поехать в Африку».

Задание: Подберите методы диагностики для изучения детско-родительских отношений в семье.

Ситуация: Ребенок 7 лет сбежал из дома. Основная причина со слов ребенка: «Я хотел поехать в Африку».

Задание: Подберите методы диагностики для изучения детско-родительских отношений в семье.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Детско-родительские отношения в работах З. Фрейда
2. Детско-родительские отношения в работах К. Хорни
3. Детско-родительские отношения в работах Д.В. Винникота
4. Психоаналитическая педагогика
5. Бихевиоральная модель воспитания ребенка в семье
6. Правила наказания и поощрения детей
7. Гуманистическая модель детско-родительских отношений
8. Особенности формирования родительства
9. Позиции родителей по отношению к детям.
10. Основные типы родительских ошибок
11. Психологические особенности любви матери и отца.
12. Материнская депривация.
13. Психологическая готовность к материнству/отцовству.
14. Роль матери/отца в социализации детей.
15. Типология материнства/отцовства
16. Влияние родительского отношения на развитие системы сиблингов.
17. Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка.
18. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
19. Динамика развития отношений между близнецами.
20. Родительские отношения с близнецами, особенности их воспитания.
21. Особенности детско-родительских отношений в младенчестве
22. Особенности детско-родительских отношений в раннем возрасте
23. Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте
24. Особенности детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте
25. Особенности детско-родительских отношений в подростковом и юношеском возрасте
26. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.
27. Стили родительского воспитания
28. Типология родительского отношения
29. Роли навязываемые ребенку в семье
30. Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе.
31. Бабушки и дедушки в семейной системе.
32. Личные отношения прародителей и их детей и внуков.
33. Функции прародителей в семье.
34. Типы бабушек.
35. Классификация методов диагностики детско-родительских отношений
36. Опросники детско-родительских отношений (для детей и взрослых)
37. Проективные методы диагностики детско-родительских отношений (для детей и взрослых)
38. Семейная социограмма

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC