

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 03.06.2022 11:18:53  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	<b>Психология физической культуры</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жабакова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология физической культуры» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология физической культуры» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Педагогика», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная по спортивной и профессионально-прикладной подготовке)».

1.4 Дисциплина «Психология физической культуры» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Методика обучения физической культуре», «Педагогика физической культуры», «Прикладные исследования в физической культуре», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Психолого - педагогические технологии в физическом воспитании», «Физкультурно - педагогическая деятельность».

1.5 Цель изучения дисциплины:

актуализация знаний, умений и навыков, приобретаемые студентами при изучении дисциплин профессионального цикла и в ходе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности по избранной спортивной специализации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование знаний об основных категориях и понятиях психологии физической культуры в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;

2) формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса;

3) формирование способов действий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в сфере физической культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории психологии физической культуры; 3.2 психологические принципы проектирования урока физической культуры;
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 применять базовые научно-теоретические знания психологии физической культуры и методы исследования в предметной области; У.2 осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения на уроках физической культуры в соответствии с современными психологическими концепциями;
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 практическими навыками в организации взаимодействия с обучающимися на уроках ФК; В.2 методами психологии физической культуры для решения профессиональных задач;
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 методы критического анализа и оценки информации в сфере психологии физической культуры; 3.4 основные принципы и методы системного подхода к организации уроков физической культуры.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения профессиональных задач педагога физической культуры; У.4 применять методы системного подхода для решения профессиональных задач педагога физической культуры.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.3 способами действий, направленных на решение профессиональных задач педагога физической культуры с использованием системного подхода.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретико-методические основы психологии физической культуры</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>20</b></i>	<i><b>36</b></i>
Психология ФК как наука	2	2	4	8
Психологические особенности обучения на уроках ФК	2	2	4	8
Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя ФК		2	4	6
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя ФК		2	4	6
Организация эффективного обучения на уроках ФК		2	2	4
Профессионально-личностное становление педагога		2	2	4
Итого по видам учебной работы	4	12	20	36
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методические основы психологии физической культуры</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У1 (ПК.1.2), У2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), 3.3 (УК.1.1), У3 (УК.1.2), У4 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Психология ФК как наука 1. Объект и предмет психологии ФК. 2. Задачи психологии ФК. 3. Место психологии ФК в системе наук о физической культуре.  Учебно-методическая литература: 1, 7, 9, 11, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Психологические особенности обучения на уроках ФК 1. Ученик как субъект обучения и воспитания на уроке ФК 2. Мотивационная сфера школьника. Самосознание школьника. 3. Эмоциональная и волевая сфера школьника. 4. Формирование нравственных качеств учащихся в процессе занятий физической культуры. 5. Развитие восприятия на уроках ФК; 6. Развитие внимания и памяти на уроках ФК; 7. Развитие мышления на уроках ФК.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 12, 13, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методические основы психологии физической культуры</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У1 (ПК.1.2), У2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), 3.3 (УК.1.1), У3 (УК.1.2), У4 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Психология ФК как наука 1. Объект и предмет психологии ФК. 2. Задачи психологии ФК. 3. Место психологии ФК в системе наук о физической культуре.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8, 9, 12, 13, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Психологические особенности обучения на уроках ФК 1. Ученик как субъект обучения и воспитания на уроке ФК 2. Мотивационная сфера школьника. Самосознание школьника. 3. Эмоциональная и волевая сфера школьника. 4. Формирование нравственных качеств учащихся в процессе занятий физической культуры. 5. Развитие восприятия на уроках ФК; 6. Развитие внимания и памяти на уроках ФК; 7. Развитие мышления на уроках ФК.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 12, 13, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя ФК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности деятельности учителя физической культуры</li> <li>2. Компоненты деятельности учителя физкультуры</li> <li>3. Педагогические способности и умения учителя физической культуры</li> <li>4. Профессиональные компетентности учителя физической культуры</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9, 10, 11, 12, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя ФК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности учителя физической культуры</li> <li>2. Формы психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры</li> <li>3. Уровни психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Организация эффективного обучения на уроках ФК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования двигательных навыков у дошкольников</li> <li>2. Особенности обучения младших школьников на уроках физической культуры</li> <li>3. Особенности обучения подростков на уроках физической культуры</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Профессионально-личностное становление педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.</li> <li>2. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.</li> <li>3. Профессиональное самообразование студентов педвуза и учителей.</li> <li>4. Анализ собственной педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 9, 11, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методические основы психологии физической культуры</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
<p>1.1. Психология ФК как наука</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Объект и предмет психологии ФК.</li> <li>2. Задачи психологии ФК.</li> <li>3. Место психологии ФК в системе наук о физической культуре.</li> <li>2. Подготовить схему "Связь психологии физической культуры с другими науками и отраслями психологии"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 13, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.2. Психологические особенности обучения на уроках ФК  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу  1. Развитие восприятия на уроках ФК;  2. Развитие внимания и памяти на уроках ФК;  3. Развитие мышления на уроках ФК.  4. Ученик как субъект обучения и воспитания на уроке ФК  5. Мотивационная сфера школьника. Самосознание школьника.  6. Эмоциональная и волевая сфера школьника.  7. Формирование нравственных качеств учащихся в процессе занятий физической культуры.</p> <p>2. Подготовить таблицы:  1. Методы обучения и воспитания на уроках ФК  2. Воспитание волевых качеств личности на уроках ФК.</p> <p>3. Подготовить схемы:  1. Психологическая характеристика эмоций школьников на уроках ФК  2. Ученик как субъект обучения и воспитания на уроке ФК</p> <p>4. Подготовить проект "Подвижные игры как средство развития психических познавательных процессов на уроках ФК"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 9, 11, 12, 15  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя ФК  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу    1. Особенности деятельности учителя физической культуры  2. Компоненты деятельности учителя физкультуры  3. Педагогические способности и умения учителя физической культуры  4. Профессиональная компетентности учителя физической культуры</p> <p>2. Подготовить схемы:  1. Педагогические способности учителя физической культуры  2. Педагогические умения учителя физической культуры</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 9, 13, 15  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя ФК  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу    1. Основные направления деятельности учителя физической культуры  2. Формы психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры  3. Уровни психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры</p> <p>2. Подготовить таблицу "Основные направления деятельности учителя физической культуры"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 16  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4



<p>1.5. Организация эффективного обучения на уроках ФК</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</p> <p>1. Особенности формирования двигательных навыков у дошкольников</p> <p>2. Особенности обучения младших школьников на уроках физической культуры</p> <p>3. Особенности обучения подростков на уроках физической культуры</p> <p>2. Подготовить таблицу " Индивидуально-психологические особенности обучения на уроках физической культуры"</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Профессионально-личностное становление педагога</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.</p> <p>2. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.</p> <p>3. Профессиональное самообразование студентов педвуза и учителей.</p> <p>4. Самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 10, 12, 15, 16</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Бабушкин Г.Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 449 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90578.html">http://www.iprbookshop.ru/90578.html</a>
2	Бабушкин Г.Д. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011.— 237 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65064.html">http://www.iprbookshop.ru/65064.html</a>
3	Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 123 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72352.html">http://www.iprbookshop.ru/72352.html</a>
4	Ермолаева М.Г. Современный урок [Электронный ресурс]: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие/ Ермолаева М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2011.— 160 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26784.htm">http://www.iprbookshop.ru/26784.htm</a>
5	Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64967.html">http://www.iprbookshop.ru/64967.html</a>
6	Мельникова Ю.А. Оперативное планирование занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Гречко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007.— 38 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64994.html">http://www.iprbookshop.ru/64994.html</a>
7	Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Б.П. Яковлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 624 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55586.html">http://www.iprbookshop.ru/55586.html</a>
8	Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сударчикова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008.— 377 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50046.html">http://www.iprbookshop.ru/50046.html</a>
9	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32087.html">http://www.iprbookshop.ru/32087.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
10	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72648.html">http://www.iprbookshop.ru/72648.html</a>
11	Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 328 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65060.html">http://www.iprbookshop.ru/65060.html</a>
12	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a>
13	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65001.html">http://www.iprbookshop.ru/65001.html</a>

14	Попков В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011.— 288 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65009.html">http://www.iprbookshop.ru/65009.html</a>
15	Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 91 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86453.html">http://www.iprbookshop.ru/86453.html</a>
16	Современный урок [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.Л. Галеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 146 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31769.html">http://www.iprbookshop.ru/31769.html</a>

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Яндекс—Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+				+
3.2 (ПК.1.1)	+				+
У.1 (ПК.1.2)			+	+	+
У.2 (ПК.1.2)			+	+	+
В.1 (ПК.1.3)		+			+
В.2 (ПК.1.3)		+			+
УК-1					
3.3 (УК.1.1)	+				+
3.4 (УК.1.1)	+				+
У.3 (УК.1.2)			+	+	+
У.4 (УК.1.2)			+	+	+
В.3 (УК.1.3)		+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методические основы психологии физической культуры":

### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Объект и предмет психологии ФК.
2. Задачи психологии ФК.
3. Место психологии ФК в системе наук о физической культуре.
4. Развитие восприятия на уроках ФК;
5. Развитие внимания и памяти на уроках ФК;
6. Развитие мышления на уроках ФК.
7. Ученик как субъект обучения и воспитания на уроке ФК
8. Мотивационная сфера школьника. Самосознание школьника.
9. Эмоциональная и волевая сфера школьника.
10. Формирование нравственных качеств учащихся в процессе занятий физической культуры.
11. Особенности деятельности учителя физической культуры
12. Компоненты деятельности учителя физкультуры
13. Педагогические способности и умения учителя физической культуры
14. Профессиональная компетентности учителя физической культуры
15. Основные направления деятельности учителя физической культуры
16. Формы психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
17. Уровни психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
18. Особенности формирования двигательных навыков у дошкольников
19. Особенности обучения младших школьников на уроках физической культуры
20. Особенности обучения подростков на уроках физической культуры
21. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
22. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.
23. Профессиональное самообразование студентов педвуза и учителей.
24. Самоанализ педагогической деятельности.

Количество баллов: 30

### **2. Проект**

Темы проектов:

1. Подвижные игры как средство развития психических познавательных процессов на уроках ФК
2. Профессиональное самообразование учителя физической культуры

Количество баллов: 50

### **3. Схема/граф-схема**

Подготовить схемы:

1. Психологическая характеристика эмоций школьников на уроках ФК
2. Ученик как субъект обучения и воспитания на уроке ФК
3. Педагогические способности учителя физической культуры
4. Педагогические умения учителя физической культуры
5. Связь психологии физической культуры с другими науками и отраслями психологии

Количество баллов: 10

### **4. Таблица по теме**

Подготовить таблицы:

1. Методы обучения и воспитания на уроках ФК
2. Воспитание волевых качеств личности на уроках ФК.
3. Основные направления деятельности учителя физической культуры
4. Индивидуально-психологические особенности обучения на уроках физической культуры
5. Методы самоанализа педагогической деятельности

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет психологии ФК.
2. Задачи психологии ФК.
3. Место психологии ФК в системе наук о физической культуре.
4. Развитие восприятия на уроках ФК;
5. Развитие внимания и памяти на уроках ФК;

6. Развитие мышления на уроках ФК.
7. Ученик как субъект обучения и воспитания на уроке ФК
8. Мотивационная сфера школьника. Самосознание школьника.
9. Эмоциональная и волевая сфера школьника.
10. Формирование нравственных качеств учащихся в процессе занятий физической культуры.
11. Особенности деятельности учителя физической культуры
12. Компоненты деятельности учителя физкультуры
13. Педагогические способности и умения учителя физической культуры
14. Профессиональная компетентности учителя физической культуры
15. Основные направления деятельности учителя физической культуры
16. Формы психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
17. Уровни психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
18. Особенности формирования двигательных навыков у дошкольников
19. Особенности обучения младших школьников на уроках физической культуры
20. Особенности обучения подростков на уроках физической культуры
21. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
22. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.
23. Профессиональное самообразование студентов педвуза и учителей.
24. Самоанализ педагогической деятельности.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### 7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC