

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.11.2022 09:28:20
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шишкина Ксения Игоревна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 Знает общие и индивидуальные особенности психики человека. 3.2 Знает основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования. 3.3 Знает закономерности психического развития человека в разные периоды онтогенеза.		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 Умеет оперировать базовыми психологическими категориями и понятиями в процессе решения психологических задач, конструировать методические материалы для участников образовательных отношений.	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.1 Владеет способами диагностики развития личности.
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.5 Знает способы самоорганизации и самообразования, основные приемы саморазвития.		

УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.3 Умеет проектировать траекторию профессионального роста и личностного развития.	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.3 Владеет способами диагностики профессионально значимых качеств личности.

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.4 Знает методы критического анализа и оценки информации в области психологии, теоретические основы системного подхода.		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 Умеет осуществлять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи в области психологии.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 Владеет навыками использования системного подхода для решения профессиональных задач в области психологии.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	5,88

Педагогика	5,88
Педагогические технологии	5,88
Детская психология	5,88
Детская практическая психология	5,88
Методика обучения и воспитания младших школьников	5,88
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	5,88
Педагогическая конфликтология	5,88
производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	5,88
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,88
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5,88
Теория и технология инклюзивного образования	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5,88
Основы гендерной психологии и половое воспитание	5,88
Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста	5,88
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	5,88
производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)	5,88
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	20,00
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	20,00
производственная практика (преддипломная)	20,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	20,00
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	20,00
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	8,33
Основы математической обработки информации	8,33
Психология	8,33
Педагогика	8,33
производственная практика (преддипломная)	8,33
Методология и методы психолого-педагогических исследований	8,33
Методическая работа в дошкольной образовательной организации	8,33
Теория литературы и практика читательской деятельности	8,33
учебная практика (ознакомительная)	8,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	8,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	8,33
Цифровые технологии в образовании	8,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-6	Психология, Педагогика, Педагогические технологии, Детская психология, Детская практическая психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Основы гендерной психологии и половое воспитание, Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)		производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)
УК-6	Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""		производственная практика (преддипломная)

УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Методология и методы психолого-педагогических исследований, Методическая работа в дошкольной образовательной организации, Теория литературы и практика читательской деятельности, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Психология человека
ОПК-6 УК-1 УК-6	
Знать знает общие и индивидуальные особенности психики человека. Знать знает методы критического анализа и оценки информации в области психологии, теоретические основы системного подхода. Знать знает способы самоорганизации и самообразования, основные приемы саморазвития.	Задания к лекции Конспект по теме Мультимедийная презентация Опрос Схема/граф-схема Таблица по теме Терминологический словарь/гlossарий Тест Эссе
Уметь умеет осуществлять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи в области психологии. Уметь умеет проектировать траекторию профессионального роста и личностного развития.	Схема/граф-схема Таблица по теме
Владеть владеет способами диагностики развития личности. Владеть владеет навыками использования системного подхода для решения профессиональных задач в области психологии.	Конспект по теме Ситуационные задачи
2	Социальная психология
ОПК-6 УК-1 УК-6	
Знать знает основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования.	Деловая/ролевая игра Задания к лекции Конспект по теме Мультимедийная презентация Опрос Схема/граф-схема Таблица по теме Тест Эссе
Уметь умеет осуществлять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи в области психологии. Уметь умеет проектировать траекторию профессионального роста и личностного развития.	Информационный поиск Конспект по теме Таблица по теме
Владеть владеет способами диагностики развития личности. Владеть владеет навыками использования системного подхода для решения профессиональных задач в области психологии. Владеть владеет способами диагностики профессионально значимых качеств личности.	Конспект по теме Опрос Ситуационные задачи
3	Возрастная психология
ОПК-6 УК-1 УК-6	

Знать знает закономерности психического развития человека в разные периоды онтогенеза.	Деловая/ролевая игра Задания к лекции Опрос Схема/граф-схема Таблица по теме Терминологический словарь/глоссарий Тест Эссе
Уметь умеет оперировать базовыми психологическими категориями и понятиями в процессе решения психологических задач, конструировать методические материалы для участников образовательных отношений. Уметь умеет осуществлять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи в области психологии. Уметь умеет проектировать траекторию профессионального роста и личностного развития.	Конспект по теме Мультимедийная презентация Ситуационные задачи Схема/граф-схема Таблица по теме
Владеть владеет способами диагностики развития личности. Владеть владеет навыками использования системного подхода для решения профессиональных задач в области психологии.	Конспект по теме Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Высокий (продвин утый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. Свободно демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Уверенно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Психология человека

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
2. Что является предметом психологии?
3. Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться в школе и в каких целях?

Лекция 2.

1. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
2. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам деятельности?

Лекция 3.

1. Чем оперативная память отличается от кратковременной?
2. В чем заключается основное отличие образов представлений от образов восприятий и от понятий?
3. Чем отличается письменная речь от устной? Как эти различия должны учитываться в практической деятельности учителя?
4. В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных?
5. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?

Лекция 4.

1. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
2. Перечислите основные функции эмоций.
3. Чем отличаются эмоции от чувств?

Лекция 5.

1. В чем выражается особенность соотношения темперамента и успешной деятельности человека?
2. Как характер проявляется через деятельность?
3. Докажите, что способности по своей природе биосоциальны.

2. Конспект по теме:

1. Дайте определение понятий «самоорганизация» и «самообразование», «саморазвитие». Назовите способы самоорганизации, саморазвития и самообразования.
2. Подготовьте конспект на тему «Теоретические основы системного подхода в психологии».
3. Раскройте основные факторы и механизмы развития личности.
4. Подберите примеры, характеризующие свойства восприятия: целостность, предметность, константность, обобщенность.
5. Подберите примеры из художественной литературы иллюстрирующие состояние фрустрации.
6. Подберите методику для самооценки эмоциональных переживаний. Протестируйте себя. Проанализируйте результаты самооценки, сделайте выводы.
7. Подготовьте сообщение «Конституциональные теории темперамента». Оформите его в виде мультимедийной презентации.
8. Подберите примеры, иллюстрирующие различные акцентуации характера (по А.Е. Личко).

3. Мультимедийная презентация:

1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Свойства внимания, его функции».
2. Подготовьте мультимедийную презентацию по одной из тем:
 - 1) Направленность личности и ее психологические проявления.
 - 2) Самосознание личности.
 - 3) Формирование личности.
 - 4) Развитие личности.
 - 5) Основные факторы и механизмы развития личности.
 - 6) Жизненный путь личности.

- 7) З. Фрейд: психодинамическая теория личности.
- 8) А. Адлер: индивидуальная теория личности.
- 9) К. Юнг: аналитическая теория личности.
- 10) Теория личности Э. Эриксона.
- 11) Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
- 12) Социокультурная теория личности Карен Хорни.
- 13) Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
- 14) К. Роджерс: феноменологическая теория личности.
3. Подготовьте мультимедийную презентацию «Иллюзии восприятия».
4. Подготовьте сообщение «Конституциональные теории темперамента». Оформите его в виде мультимедийной презентации.

4. Опрос:

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Предмет и методы психологии. Проблема психики человека в психологической науке», «Деятельность. Внимание», «Психология личности», «Познавательные психические процессы», «Эмоции. Воля», «Темперамент. Характер. Способности», «История психологии. Краткий экскурс».

5. Схема/граф-схема:

1. Проанализируйте литературу по теме «Возникновение и развитие психики». Оформите результаты анализа в виде кластера.
2. Подготовьте кластер на тему «Методы критического анализа и оценки информации в области психологии».
3. Подготовьте схему «Структура деятельности и основные виды деятельности». Оформите ее в виде кластера.
4. Подберите рекомендации по развитию внимания и оформите их в виде буклета.
5. Составьте схему (на выбор) «Соотношение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект» или «Структура личности».
6. Составьте схему «Классификация и физиологические основы ощущений».
7. Составьте схему «Виды памяти».
8. Подготовьте рекомендации в виде буклета по развитию (на выбор):
 - 1) Памяти.
 - 2) Мышления.
 - 3) Воображения.
9. Составьте схему «Структура волевого акта».
10. Составьте схему «Типология характеров».
11. Подберите рекомендации по общению с людьми с различными типами темперамента. Оформите их в виде буклета.
12. Составьте кластер на тему «Общие и специальные способности».

6. Таблица по теме:

1. Перед началом изучения курса заполните таблицу

Графы таблицы:

- 1) Я знаю.
- 2) Я хочу узнать.
- 3) Роль знаний возрастной психологии в профессиональном становлении.
2. Заполните таблицу «Характеристика этапов развития психологии».

Графы таблицы:

- 1) Этап.
- 2) Предмет психологии.
- 3) Методы.
- 4) Достижения.
- 5) Имена.

Этапы:

- 1) Психология как наука о душе.
- 2) Психология как наука о сознании.
- 3) Психология как наука о поведении.
- 4) Психология как наука, изучающая закономерности развития и проявления психики человека.
3. Подготовьте кроссворд по одному из этапов развития психологической науки:
 - 1) Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
 - 2) Развитие психологии в рамках философских учений о сознании.
 - 3) Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии.

4) Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

3. Вернитесь к таблице, которую Вы заполняли перед началом изучения курса. Дополните ее.

Графы таблицы:

1) Я знаю.

2) Я хочу узнать.

3) Роль знаний возрастной психологии в профессиональном становлении.

4) Я узнал.

5) Степень достижения цели.

6) Факторы, способствующие (или препятствующие) достижению цели).

7) Необходимые шаги для достижения цели.

7. Терминологический словарь/гlossарий:

1. Выпишите и сравните определения психологии как науки из разных учебников. В чем различия этих определений.

2. Выпишите из различных источников определение «внимание». Выберите, на ваш взгляд, наиболее полное. Обоснуйте свой выбор.

3. Выпишите из различных источников понятия: «ощущения», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».

4. Раскройте содержание понятий: темперамент; сила нервных процессов; уравновешенность нервных процессов; подвижность нервных процессов; динамичность; реактивность; ригидность; экстраверсия; интроверсия; нейротизм.

5. Раскройте содержание понятий: структура характера; акцентуация характера; физиогномика; френология.

8. Тест:

1. Что составляет содержание предмета современной отечественной психологии?

- a. психическая реальность
- b. поведение
- c. деятельность
- d. психическая реальность как деятельность

2. Сознание-это:

- a. особая духовная сущность
- b. комбинация отдельных элементов внутреннего мира человека
- c. совокупность атомов
- d. высший уровень развития психики, свойственный только человеку

3. Что является предметом психологии как науки?

- a. сознание
- b. поведение
- c. психика
- d. душа

4. К психическим свойствам личности относятся:

- a. мышление и сознание
- b. темперамент и способности
- c. желания и потребности
- d. эмоции и воля

5. Основными функциями психики являются:

- a. отражение и защита организма
- b. отражение и регуляция поведения и деятельности
- c. защита организма и представление
- d. регуляция поведения и прогнозирование

6. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...

- a. практическая психология
- b. общая психология
- c. социальная психология
- d. поведенческий подход.

7. Интроспекция - это термин для обозначения метода...

- a. лабораторного эксперимента
- b. самонаблюдения
- c. проективных тестов
- d. тестирования отдельных психических функций

8. К свойствам ощущений не относится:
- целостность
 - сенсбилизация
 - контрастность
 - адаптация
9. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:
- представление
 - восприятие
 - когнитивный диссонанс
 - ощущение
10. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к...
- сенсорной депривации
 - ориентировочному рефлексу
 - когнитивному диссонансу
 - социальной перцепции
11. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется...
- перцептивным
 - произвольным
 - рассеянным
 - непроизвольным
12. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это...
- эйдетическая память
 - механическая память
 - генетическая память
 - логическая память
13. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, несделанное дело) сохраняется в памяти» — эта закономерность называется...
- закон Йеркса-Додсона
 - эффект Зейгарник
 - правило Эббингауза
 - теория Джемса-Ланге
14. Кроме человека, воображением наделены следующие животные:
- обезьяны и дельфины
 - никто, кроме человека
 - дельфины
 - собаки
15. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...
- внутренняя речь
 - интеллект
 - анализ
16. Многообразие вариантов решения характерно для типа мышления:
- образного
 - дивергентного
 - инертного
 - конвергентного
17. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...
- аффектов
 - чувств
 - эмоций
 - аффектов
18. Автор гуморальной теории темперамента —
- И.П. Павлов
 - Гиппократ
 - Леонгард
 - Э. Кречмер
19. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» — это определение...
- интроверсии
 - динамического стереотипа
 - акцентуации характера
 - патологии характера

20. Определите тип акцентуации характеров по А.С. Личко (циклоидный, конформный, шизоидный, эпилептоидный, сензитивный).

а. Демонстрирует не критическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Главное жизненное кредо -- «быть как все». Это тип приспособленца, который ради своих интересов способен поступиться интересами товарища.

б. Характеризуется повышенной раздражительностью, склонностью к апатии. Подростки такого типа предпочитают находиться дома одни. Они тяжело переживают даже незначительные трудности, на замечания реагируют крайне раздражительно. Настроение их изменчиво.

21. Выписать слова, которые обозначают:

- а. темперамент
- б. характер
- с. способности

Трудолюбие, настойчивость, музыкальность, сообразительность, бездарность, речистость, наблюдательность, талантливость, экстравертированность, жизнерадостность, богатство мимики, ригидность, изобретательность, быстрота переключения внимания, настойчивость, требовательность, сензитивность, самомнение, неряшливость, лень, воля, оптимизм, быстрая вспыльчивость и отходчивость, гениальность, быстрота мышления, медлительность.

22. Какая закономерность ощущения проявляется

а. бабушка ищет очки, не замечая, что они у неё на лбу

б. Скрябин и Римский Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета

1) адаптация 2) сенсбилизация 3) взаимодействие ощущений 4) синестезия 5) специфическая сенсорная организация.

9. Эссе:

1. Напишите эссе по одной из тем:

1) Психоаналитический подход к проблеме личности.

2) Бихевиористический подход к проблеме личности.

3) Гуманистический подход к проблеме личности.

2. Напишите эссе на тему «Способности: врожденное или приобретенное качество?».

Задания для оценки умений

1. Схема/граф-схема:

1. Проанализируйте литературу по теме «Возникновение и развитие психики». Оформите результаты анализа в виде кластера.

2. Подготовьте кластер на тему «Методы критического анализа и оценки информации в области психологии».

3. Подготовьте схему «Структура деятельности и основные виды деятельности». Оформите ее в виде кластера.

4. Подберите рекомендации по развитию внимания и оформите их в виде буклета.

5. Составьте схему (на выбор) «Соотношение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект» или «Структура личности».

6. Составьте схему «Классификация и физиологические основы ощущений».

7. Составьте схему «Виды памяти».

8. Подготовьте рекомендации в виде буклета по развитию (на выбор):

1) Памяти.

2) Мышления.

3) Воображения.

9. Составьте схему «Структура волевого акта».

10. Составьте схему «Типология характеров».

11. Подберите рекомендации по общению с людьми с различными типами темперамента. Оформите их в виде буклета.

12. Составьте кластер на тему «Общие и специальные способности».

2. Таблица по теме:

1. Перед началом изучения курса заполните таблицу

Графы таблицы:

1) Я знаю.

2) Я хочу узнать.

3) Роль знаний возрастной психологии в профессиональном становлении.

2. Заполните таблицу «Характеристика этапов развития психологии».

Графы таблицы:

1) Этап.

2) Предмет психологии.

- 3) Методы.
- 4) Достижения.
- 5) Имена.

Этапы:

- 1) Психология как наука о душе.
- 2) Психология как наука о сознании.
- 3) Психология как наука о поведении.
- 4) Психология как наука, изучающая закономерности развития и проявления психики человека.
3. Подготовьте кроссворд по одному из этапов развития психологической науки:
 - 1) Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
 - 2) Развитие психологии в рамках философских учений о сознании.
 - 3) Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии.
 - 4) Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.
3. Вернитесь к таблице, которую Вы заполняли перед началом изучения курса. Дополните ее.

Графы таблицы:

- 1) Я знаю.
- 2) Я хочу узнать.
- 3) Роль знаний возрастной психологии в профессиональном становлении.
- 4) Я узнал.
- 5) Степень достижения цели.
- 6) Факторы, способствующие (или препятствующие) достижению цели).
- 7) Необходимые шаги для достижения цели.

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

1. Дайте определение понятий «самоорганизация» и «самообразование», «саморазвитие». Назовите способы самоорганизации, саморазвития и самообразования.
2. Подготовьте конспект на тему «Теоретические основы системного подхода в психологии».
3. Раскройте основные факторы и механизмы развития личности.
4. Подберите примеры, характеризующие свойства восприятия: целостность, предметность, константность, обобщенность.
5. Подберите примеры из художественной литературы иллюстрирующие состояние фрустрации.
6. Подберите методику для самооценки эмоциональных переживаний. Протестируйте себя. Проанализируйте результаты самооценки, сделайте выводы.
7. Подготовьте сообщение «Конституциональные теории темперамента». Оформите его в виде мультимедийной презентации.
8. Подберите примеры, иллюстрирующие различные акцентуации характера (по А.Е. Личко).

2. Ситуационные задачи:

Задание 1. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».)

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках.

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим соевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой.

Задание 2. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

Задание 3. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

Задание 4. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 5. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.

2. Монах молится, перебирая четки.

3. Отец, лёжа на диване, читает газету.

4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.

5. Дети играют в хоккей.

6. Пенсионер гуляет по парку.

7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.

8. Мальчик вывел собаку на прогулку.

9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 6. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания

Задание 7. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Задание 8. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Задание 9. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь».

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие престали писать.

Задание 10. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

- а) Субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

Задание 11. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу: - Вы?! Это вы?! - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались? - А помните, в таком-то году, в таком-то городе? -А..! Так вы...

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинума Ньютона».

Задание 12. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса.

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил.

Раздел: Социальная психология

Задания для оценки знаний

1. Деловая/ролевая игра:

Анализ участия в деловой игре «Социально-психологические явления» по теме «Социальная психология как наука».

2. Задания к лекции:

Вопросы экспресс-контроля

Лекция 1.

1. Какие понятийные категории традиционно утвердились в социальной психологии для характеристики человека?
2. Охарактеризуйте кратко основные методы социальной психологии.
3. Какие движущие силы развития личности вы знаете?
4. Какие культурно-исторические факторы определяют развитие личности?
5. В чем вы видите основные функции социальной психологии на современном этапе развития российского общества?
6. Перечислите основные современные концепции социальной психологии и кратко охарактеризуйте их.
7. Перечислите основные направления развития социальнопсихологического знания в период 60-е гг. XIX в. – 20-е годы XX века и кратко охарактеризуйте их.
8. Дайте краткую характеристику идей описательного этапа возникновения социально-психологического знания.

Лекция 2.

1. Дайте определение общения. Охарактеризуйте связь общения и деятельности.
2. Назовите виды общения. Приведите примеры.
3. Назовите функции общения. Приведите примеры.
4. Назовите стили общения. Приведите примеры.

Лекция 3.

1. Дайте определение понятию конфликт.
2. Из каких элементов складывается структура конфликта?
3. Какие виды конфликтов выделяют?
4. Что такое конфликтная ситуация и каковы ее составляющие?
5. Какие стили поведения в конфликтной ситуации выделяют?

Лекция 4.

1. Дайте характеристику структуры малой группы.
2. Дайте понятие статуса в концепции Дж. Морено.
3. Кратко охарактеризуйте метод социометрии.
4. Какие культурно-исторические факторы определяют развитие личности?
5. Опишите структурные параметры группы, их влияние на групповую эффективность.
6. Перечислите признаки малой группы.
7. Перечислите социально-психологические характеристики малой группы.
8. Какие элементы групповой динамики вы знаете?
9. Какие виды межгрупповых отношений вы знаете?

Лекция 5.

1. Дайте краткую характеристику понятий личность, индивид, индивидуальность.
2. Какие факторы успешной социализации личности вы знаете?
3. Перечислите формы и механизмы социализации личности.
4. Какие культурно-исторические факторы определяют развитие личности?
5. Перечислите основные этапы социализации (по Эриксону) и дайте их краткую характеристику.

3. Конспект по теме:

1. Подготовьте сочинение-размышление на тему «Роль общения в деятельности педагога».
 2. Напишите творческую работу «Механизмы социальной перцепции».
- Рекомендуемый план работы:

- 1) Сущность социальной перцепции.
- 2) Анализ основных механизмов социальной перцепции (эмпатия, аттракция, идентификация, рефлексия) по следующим основаниям:
3. сущность,
4. проявления
5. перцептивные возможности и ограничения
6. способы развития.
- 3) Выводы.
7. Подготовьте сообщение и его мультимедийное сопровождение на тему «Манипуляции в человеческом общении». Используйте для подготовки следующий план:
 - 1) Сущность манипуляции
 - 2) Особенности поведения и личности человека-манипулятора
 - 3) Принципы Д. Карнеги: умение общаться или манипуляция?
 - 4) Как противостоять манипуляции?
8. Подберите тест на определение конфликтности, проведите самотестирование и проанализируйте полученные результаты. Охарактеризуйте свои сильные и слабые стороны. Какие рекомендации Вы могли бы предложить человеку с такими результатами.
9. Подготовьте аргументы, подтверждающие роль межэтнического восприятия в развитии межнациональных отношений. Проиллюстрируйте их примерами из периодической печати или видеороликами из новостных сообщений.
10. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию на тему: «Массовая коммуникация – общение больших социальных групп».
11. Подготовьте сообщение по методике исследования межличностных отношений и психологического анализа личности в группе на основе современных социально-психологических концепций (Социометрическое направление Дж. Морено. Социологическое направление Э.Мэйо. Школа групповой динамики К.Левина. – на выбор)
12. Подготовьте реферат по одной из тем:
 - 1) Большие группы: количественные и качественные характеристики.
 - 2) Различные подходы к классификации больших групп.
 - 3) Механизмы воздействия на личность в больших группах. Феномен деиндивидуализации.
 - 4) Толпа, аудитория. Развитие толпы.
 - 5) Стихийные массовые движения.
 - 6) Способы манипулирования общественным мнением.
 - 7) Большие группы и массовые стихийные движения
 - 8) Стихийные группы и массовые движения. Массовое настроение.
 - 9) Характеристика слухов.
 - 10) Сущность этнических и религиозных общностей. Национальная психология. Национализм. Формирование религиозности индивида.
 - 11) Механизмы заражения, внушения, подражания.
 - 12) Особенности толпы. Причины возникновения толпы. Виды толпы.
 - 13) Понятие паники. Управление паникой.
 - 14) Социальные движения.
- 15) Детерминированность группового сознания объективным местом группы в системе общественных отношений.
13. Подберите «банк» методик для профессионально-значимых качеств личности. Проведите самотестирование, проанализируйте результаты.
14. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию об одной из социально-психологических теорий личности:
 - 1) Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.);
 - 2) Поведенческая школа (бихевиоризм);
 - 3) Понимание личности с позиций гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс);
 - 4) Изучение личности в контексте экзистенциальной психологии (И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь.);
 - 5) Трансакционный анализ личности (Э. Берн);
 - 6) Акмеологический подход к пониманию личности (О. Бодалев, А. Деркач, Л. Орбан-Лембрик и др.);
 - 7) Стратегия жизни личности К. Абульхановой-Славской;
 - 8) Социально-психологические концепции личности.

4. Мультимедийная презентация:

1. Подготовьте сообщение на тему «Три типа общения: императивное, манипулятивное, диалогическое». Представьте его в виде презентации в программе Power Point.
2. Подготовьте сообщение и его мультимедийное сопровождение на тему «Манипуляции в человеческом общении». Используйте для подготовки следующий план:
 - 1) Сущность манипуляции

- 2) Особенности поведения и личности человека-манипулятора
- 3) Принципы Д. Карнеги: умение общаться или манипуляция?
- 4) Как противостоять манипуляции?
3. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию на тему: «Массовая коммуникация – общение больших социальных групп».
4. Подготовьте презентацию в программе Power Point на тему «Социальная роль».

5. Опрос:

Анализ ответов на практических занятиях по темам «Социальная психология как наука», «Понятие общения, виды общения», «Конфликт как социально-психологическое явление», «Социальная психология групп», «Социально-психологические проблемы исследования личности».

6. Схема/граф-схема:

1. Составьте схему «Связь социальной психологии с другими отраслями науки».
2. Составьте схему «Связь социальной психологии с другими отраслями науки».
3. Составьте кластер «Виды социально-психологических явлений», выделив основные группы социально-психологических явлений, указав их отличительные черты.
4. Подготовьте буклет «Причины педагогических конфликтов и их профилактика». Оформите его в программе Publisher.
5. Составьте схему «Стадии развития детского коллектива в работах Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина».

7. Таблица по теме:

1. Перед началом изучения курса заполните таблицу

Графы таблицы:

- 1) Я знаю.
- 2) Я хочу узнать.
- 3) Роль знаний социальной психологии в профессиональном становлении.

2. Заполните таблицу «Этапы развития социальной психологии».

Графы таблицы:

- 1) Этап
- 2) Сроки
- 3) Характеристика

3. Заполните таблицу: «Классификация групп»:

Графы таблицы:

- 1) Ч. Кули
- 2) Э. Мэйо
- 3) Г. Хаймен

3. Составьте таблицу «Сравнительный анализ целей, механизмов и результатов социально-психологической адаптации и социализации».

4. Вернитесь к таблице, которую Вы заполняли перед началом изучения курса. Дополните ее.

Графы таблицы:

- 1) Я знаю.
- 2) Я хочу узнать.
- 3) Роль знаний возрастной психологии в профессиональном становлении.
- 4) Я узнал.
- 5) Степень достижения цели.
- 6) Факторы, способствующие (или препятствующие) достижению цели).
- 7) Необходимые шаги для достижения цели.

Отметьте пункт, не относящийся, с точки зрения Б.Д. Парыгина, к области исследования социальной психологии:

- а) Социальная психология личности
- б) Социальная психология общностей и общения
- в) Социальные отношения и формы духовной деятельности
- г) Статистический анализ общественных отношений

- 2) В качестве основных объектов первых социально-психологических экспериментальных исследований выступали:

- а) Большие группы
- б) Отдельные личности
- в) Малые группы
- г) Большие социальные общности

- 3) Специфическим методом социально-психологического исследования является:
- а) Наблюдение
 - б) Социометрия
 - в) Эксперимент
 - г) Контент-анализ
- 4) Среди взглядов на предмет социальной психологии в конце 50-х - в начале 60-х гг. XX века не было зафиксировано научного высказывания о том, что
- а) Предметом является «общественная психология» как уровень общественного сознания
 - б) Предметом является социальная психология личности
 - в) Предметом являются «массовидные явления психики»
 - г) Предметом являются и массовые психические процессы, и положение личности в группе
- 5) К методам исследования и воздействия в социальной психологии не относится
- а) Групповая дискуссия
 - б) Индивидуальное и групповое консультирование
 - в) Ролевая игра
 - г) Анализ документов
- 6) Самосознание – это
- а) выделение человеком себя из окружающего мира, противопоставление себя всему другому, осознание своих целей, действий, переживаний.
 - б) оценка своих возможностей, целей, достижений.
 - в) проявление личности в межличностных отношениях
 - г) часть Я концепции
- 7) Социальная идентичность – это
- а) Я-концепция
 - б) Выделение себя из окружающего мира
 - в) часть Я-концепции личности, которая основана на его принадлежности к какой-то социальной группе, вместе с присущими этой группе нормами и ценностями.
 - г) Самооценка
- 8) Кто из авторов утверждал, что формирование идентичности является решающей задачей возложенной на юношеский возраст
- а) Э.Эриксон
 - б) Э.Фромм
 - в) А.Тэшфел
 - г) А.Адлер
- 9) Личность, с точки зрения Э.Фромма – это
- а) целостность врожденных и приобретенных психических свойств, характеризующих индивида и делающих его уникальным.
 - б) Социальная функция индивида
 - в) Социально обусловленная характеристика человека
 - г) Социальная функция индивида
- 10) Социальный интеллект – это
- а) способность человека понимать сложные отношения и зависимости в социальной сфере
 - б) способность человека понимать свой собственный опыт и определять свою судьбу, мысленно помещая (воображая) себя в реальные рамки данного периода развития общества.
 - в) чувствительности человека к состояниям, настроениями партнеров по общению, в умении проникать сквозь фасад внешности в систему их социальных мотивов, представлений, прогнозировать их поведение
 - г) Способность человека воспр
- 11) Социальное поведение – это:
- а) выражающееся в совокупности поступков и действий индивида или группы в обществе, и зависящее от социально-экономических факторов и господствующих норм
 - б) поведение, основанное на доминировании потребностей человека в трудовой деятельности, социально-экономической активности, духовной культуре, т. Е. Во всем, что является продуктом общественной жизни.
 - в) Поведение выражающее неосознанную или недостаточно осознанную потребность
- 12) Социальные потребности – это:
- а) Потребности, нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.
 - б) это потребности человека в трудовой деятельности, социально-экономической активности, духовной культуре, т. Е. Во всем, что является продуктом общественной жизни.
 - в) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации.
- 13) Массовидные явления – это:

- а) сходство психических состояний, настроений, стереотипов, установок, поведенческих реакций в рамках большой социальной группы, обусловленное механизмами заражения, внушения, подражания, конформизма эмоционального резонанса (циркулярная реакция).
 - б) индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.
 - в) потребность человека в отношениях к нему других людей, являются выражением личностного выбора и образуют комплекс, характеризующий сознание личности
- 14) Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
- а) референтными
 - б) формальными
 - в) условными
- 15) Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
- а) ассоциация
 - б) коллектив
 - в) корпорация
- 16) Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
- а) развитие
 - б) образование
 - в) социализация
- 17) Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
- а) статус
 - б) социальная роль
 - в) позиция
- 18) В качестве больших социальных групп не рассматривают:
- а) этносы
 - б) социальные классы
 - в) контактные группы
- 19) Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
- а) Э. Мэйо
 - б) Я.Л. Морено
 - в) К. Левиным
- 20) Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
- 21) а) стресс
- б) фрустрация
 - в) паника
- 22) Заражение, внушение, подражание — это:
- 23) а) способы регуляции
- б) способы воздействия
 - в) способы исследования
- 24) Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
- а) факторами социализации
 - б) группами социализации
 - в) институтами социализации.

8. Тест:

Отметьте пункт, не относящийся, с точки зрения Б.Д. Парыгина, к области исследования социальной психологии:

- а) Социальная психология личности
 - б) Социальная психология общностей и общения
 - в) Социальные отношения и формы духовной деятельности
 - г) Статистический анализ общественных отношений
- 2) В качестве основных объектов первых социально-психологических экспериментальных исследований выступали:
- а) Большие группы

- б) Отдельные личности
 - в) Малые группы
 - г) Большие социальные общности
- 3) Специфическим методом социально-психологического исследования является:
- а) Наблюдение
 - б) Социометрия
 - в) Эксперимент
 - г) Контент-анализ
- 4) Среди взглядов на предмет социальной психологии в конце 50-х - в начале 60-х гг. XX века не было зафиксировано научного высказывания о том, что
- а) Предметом является «общественная психология» как уровень общественного сознания
 - б) Предметом является социальная психология личности
 - в) Предметом являются «массовидные явления психики»
 - г) Предметом являются и массовые психические процессы, и положение личности в группе
- 5) К методам исследования и воздействия в социальной психологии не относится
- а) Групповая дискуссия
 - б) Индивидуальное и групповое консультирование
 - в) Ролевая игра
 - г) Анализ документов
- 6) Самосознание – это
- а) выделение человеком себя из окружающего мира, противопоставление себя всему другому, осознание своих целей, действий, переживаний.
 - б) оценка своих возможностей, целей, достижений.
 - в) проявление личности в межличностных отношениях
 - г) часть я концепции
- 7) Социальная идентичность – это
- а) Я-концепция
 - б) Выделение себя из окружающего мира
 - в) часть Я-концепции личности, которая основана на его принадлежности к какой-то социальной группе, вместе с присущими этой группе нормами и ценностями.
 - г) Самооценка
- 8) Кто из авторов утверждал, что формирование идентичности является решающей задачей возложенной на юношеский возраст
- а) Э.Эриксон
 - б) Э.Фромм
 - в) А.Тэшфел
 - г) А.Адлер
- 9) Личность, с точки зрения Э.Фромма – это
- а) целостность врожденных и приобретенных психических свойств, характеризующих индивида и делающих его уникальным.
 - б) Социальная функция индивида
 - в) Социально обусловленная характеристика человека
 - г) Социальная функция индивида
- 10) Социальный интеллект – это
- а) способность человека понимать сложные отношения и зависимости в социальной сфере
 - б) способность человека понимать свой собственный опыт и определять свою судьбу, мысленно помещая (воображая) себя в реальные рамки данного периода развития общества.
 - в) чувствительности человека к состояниям, настроениями партнеров по общению, в умении проникать сквозь фасад внешности в систему их социальных мотивов, представлений, прогнозировать их поведение
 - г) Способность человека воспр
- 11) Социальное поведение – это:
- а) выражающееся в совокупности поступков и действий индивида или группы в обществе, и зависящее от социально-экономических факторов и господствующих норм
 - б) поведение, основанное на доминировании потребностей человека в трудовой деятельности, социально-экономической активности, духовной культуре, т. Е. Во всем, что является продуктом общественной жизни.
 - в) Поведение выражающее неосознанную или недостаточно осознанную потребность
- 12) Социальные потребности – это:
- а) Потребности, нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.
 - б) это потребности человека в трудовой деятельности, социально-экономической активности, духовной культуре, т. Е. Во всем, что является продуктом общественной жизни.
 - в) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации.

13) Массовидные явления – это:

- а) сходство психических состояний, настроений, стереотипов, установок, поведенческих реакций в рамках большой социальной группы, обусловленное механизмами заражения, внушения, подражания, конформизма эмоционального резонанса (циркулярная реакция).
- б) индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.
- в) потребность человека в отношении к нему других людей, являются выражением личностного выбора и образуют комплекс, характеризующий сознание личности

14) Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными
- б) формальными
- в) условными

15) Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация
- б) коллектив
- в) корпорация

16) Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие
- б) образование
- в) социализация

17) Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус
- б) социальная роль
- в) позиция

18) В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы
- б) социальные классы
- в) контактные группы

19) Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо
- б) Я.Л. Морено
- в) К. Левиным

20) Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- 21) а) стресс
- б) фрустрация
- в) паника

22) Заражение, внушение, подражание — это:

- 23) а) способы регуляции
- б) способы воздействия
- в) способы исследования

24) Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации
- б) группами социализации
- в) институтами социализации.

9. Эссе:

1. Напишите эссе на тему «Значение социальной психологии для образования педагогов».
2. Напишите эссе на тему «Значение социальной психологии для образования педагогов».
3. Напишите эссе на тему «Нужно ли скрывать от партнера по общению свои истинные чувства?»

Задания для оценки умений

1. Информационный поиск:

1. Из художественной литературы подберите отрывок, описывающий какое-либо социально-психологическое явление. Обоснуйте.
2. Подберите из художественной литературы примеры, иллюстрирующие механизмы социальной перцепции. Обоснуйте.

2. Конспект по теме:

1. Подготовьте сочинение-размышление на тему «Роль общения в деятельности педагога».
2. Напишите творческую работу «Механизмы социальной перцепции».
Рекомендуемый план работы:
 - 1) Сущность социальной перцепции.
 - 2) Анализ основных механизмов социальной перцепции (эмпатия, аттракция, идентификация, рефлексия) по следующим основаниям:
 3. сущность,
 4. проявления
 5. перцептивные возможности и ограничения
 6. способы развития.
- 3) Выводы.
7. Подготовьте сообщение и его мультимедийное сопровождение на тему «Манипуляции в человеческом общении». Используйте для подготовки следующий план:
 - 1) Сущность манипуляции
 - 2) Особенности поведения и личности человека-манипулятора
 - 3) Принципы Д. Карнеги: умение общаться или манипуляция?
 - 4) Как противостоять манипуляции?
8. Подберите тест на определение конфликтности, проведите самотестирование и проанализируйте полученные результаты. Охарактеризуйте свои сильные и слабые стороны. Какие рекомендации Вы могли бы предложить человеку с такими результатами.
9. Подготовьте аргументы, подтверждающие роль межэтнического восприятия в развитии межнациональных отношений. Проиллюстрируйте их примерами из периодической печати или видеороликами из новостных сообщений.
10. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию на тему: «Массовая коммуникация – общение больших социальных групп».
11. Подготовьте сообщение по методике исследования межличностных отношений и психологического анализа личности в группе на основе современных социально-психологических концепций (Социометрическое направление Дж. Морено. Социологическое направление Э.Мэйо. Школа групповой динамики К.Левина. – на выбор)
12. Подготовьте реферат по одной из тем:
 - 1) Большие группы: количественные и качественные характеристики.
 - 2) Различные подходы к классификации больших групп.
 - 3) Механизмы воздействия на личность в больших группах. Феномен деиндивидуализации.
 - 4) Толпа, аудитория. Развитие толпы.
 - 5) Стихийные массовые движения.
 - 6) Способы манипулирования общественным мнением.
 - 7) Большие группы и массовые стихийные движения
 - 8) Стихийные группы и массовые движения. Массовое настроение.
 - 9) Характеристика слухов.
 - 10) Сущность этнических и религиозных общностей. Национальная психология. Национализм. Формирование религиозности индивида.
 - 11) Механизмы заражения, внушения, подражания.
 - 12) Особенности толпы. Причины возникновения толпы. Виды толпы.
 - 13) Понятие паники. Управление паникой.
 - 14) Социальные движения.
 - 15) Детерминированность группового сознания объективным местом группы в системе общественных отношений.
13. Подберите «банк» методик для профессионально-значимых качеств личности. Проведите самотестирование, проанализируйте результаты.
14. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию об одной из социально-психологических теорий личности:
 - 1) Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.);
 - 2) Поведенческая школа (бихевиоризм);
 - 3) Понимание личности с позиций гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс);
 - 4) Изучение личности в контексте экзистенциальной психологии (И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь.);
 - 5) Трансакционный анализ личности (Э. Берн);
 - 6) Акмеологический подход к пониманию личности (О. Бодалев, А. Деркач, Л. Орбан-Лембрик и др.);
 - 7) Стратегия жизни личности К. Абульхановой-Славской;

8) Социально-психологические концепции личности.

3. Таблица по теме:

1. Перед началом изучения курса заполните таблицу

Графы таблицы:

- 1) Я знаю.
- 2) Я хочу узнать.
- 3) Роль знаний социальной психологии в профессиональном становлении.

2. Заполните таблицу «Этапы развития социальной психологии».

Графы таблицы:

- 1) Этап
- 2) Сроки
- 3) Характеристика

3. Заполните таблицу: «Классификация групп»:

Графы таблицы:

- 1) Ч. Кули
- 2) Э. Мэйо
- 3) Г. Хаймен

3. Составьте таблицу «Сравнительный анализ целей, механизмов и результатов социально-психологической адаптации и социализации».

4. Вернитесь к таблице, которую Вы заполняли перед началом изучения курса. Дополните ее.

Графы таблицы:

- 1) Я знаю.
- 2) Я хочу узнать.
- 3) Роль знаний возрастной психологии в профессиональном становлении.
- 4) Я узнал.
- 5) Степень достижения цели.
- 6) Факторы, способствующие (или препятствующие) достижению цели).
- 7) Необходимые шаги для достижения цели.

Отметьте пункт, не относящийся, с точки зрения Б.Д. Парыгина, к области исследования социальной психологии:

- а) Социальная психология личности
- б) Социальная психология общностей и общения
- в) Социальные отношения и формы духовной деятельности
- г) Статистический анализ общественных отношений

2) В качестве основных объектов первых социально-психологических экспериментальных исследований выступали:

- а) Большие группы
- б) Отдельные личности
- в) Малые группы
- г) Большие социальные общности

3) Специфическим методом социально-психологического исследования является:

- а) Наблюдение
- б) Социометрия
- в) Эксперимент
- г) Контент-анализ

4) Среди взглядов на предмет социальной психологии в конце 50-х - в начале 60-х гг. XX века не было зафиксировано научного высказывания о том, что

- а) Предметом является «общественная психология» как уровень общественного сознания
- б) Предметом является социальная психология личности
- в) Предметом являются «массовидные явления психики»
- г) Предметом являются массовые психические процессы, и положение личности в группе

5) К методам исследования и воздействия в социальной психологии не относится

- а) Групповая дискуссия
- б) Индивидуальное и групповое консультирование
- в) Ролевая игра
- г) Анализ документов

6) Самосознание – это

а) выделение человеком себя из окружающего мира, противопоставление себя всему другому, осознание своих целей, действий, переживаний.

б) оценка своих возможностей, целей, достижений.

в) проявление личности в межличностных отношениях

- г) часть я концепции
- 7) Социальная идентичность – это
 - а) Я-концепция
 - б) Выделение себя из окружающего мира
 - в) часть Я-концепции личности, которая основана на его принадлежности к какой-то социальной группе, вместе с присущими этой группе нормами и ценностями.
 - г) Самооценка
- 8) Кто из авторов утверждал, что формирование идентичности является решающей задачей возложенной на юношеский возраст
 - а) Э.Эриксон
 - б) Э.Фромм
 - в) А.Тэшфел
 - г) А.Адлер
- 9) Личность, с точки зрения Э.Фромма – это
 - а) целостность врожденных и приобретенных психических свойств, характеризующих индивида и делающих его уникальным.
 - б) Социальная функция индивида
 - в) Социально обусловленная характеристика человека
 - г) Социальная функция индивида
- 10) Социальный интеллект – это
 - а) способность человека понимать сложные отношения и зависимости в социальной сфере
 - б) способность человека понимать свой собственный опыт и определять свою судьбу, мысленно помещая (воображая) себя в реальные рамки данного периода развития общества.
 - в) чувствительности человека к состояниям, настроениями партнеров по общению, в умении проникать сквозь фасад внешности в систему их социальных мотивов, представлений, прогнозировать их поведение
 - г) Способность человека воспр
- 11) Социальное поведение – это:
 - а) выражающееся в совокупности поступков и действий индивида или группы в обществе, и зависящее от социально- экономических факторов и господствующих норм
 - б) поведение, основанное на доминировании потребностей человека в трудовой деятельности, социально-экономической активности, духовной культуре, т. Е. Во всем, что является продуктом общественной жизни.
 - в) Поведение выражающее неосознанную или недостаточно осознанную потребность
- 12) Социальные потребности – это:
 - а) Потребности, нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.
 - б) это потребности человека в трудовой деятельности, социально-экономической активности, духовной культуре, т. Е. Во всем, что является продуктом общественной жизни.
 - в) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации.
- 13) Массовидные явления – это:
 - а) сходство психических состояний, настроений, стереотипов, установок, поведенческих реакций в рамках большой социальной группы, обусловленное механизмами заражения, внушения, подражания, конформизма эмоционального резонанса (циркулярная реакция).
 - б) индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.
 - в) потребность человека в отношениях к нему других людей, являются выражением личностного выбора и образуют комплекс, характеризующий сознание личности
- 14) Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
 - а) референтными
 - б) формальными
 - в) условными
- 15) Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - а) ассоциация
 - б) коллектив
 - в) корпорация
- 16) Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
 - а) развитие
 - б) образование

- в) социализация
- 17) Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
 - а) статус
 - б) социальная роль
 - в) позиция
- 18) В качестве больших социальных групп не рассматривают:
 - а) этносы
 - б) социальные классы
 - в) контактные группы
- 19) Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
 - а) Э. Мэйо
 - б) Я.Л. Морено
 - в) К. Левиным
- 20) Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
 - 21) а) стресс
 - б) фрустрация
 - в) паника
- 22) Заражение, внушение, подражание — это:
 - 23) а) способы регуляции
 - б) способы воздействия
 - в) способы исследования
- 24) Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
 - а) факторами социализации
 - б) группами социализации
 - в) институтами социализации.

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

1. Подготовьте сочинение-размышление на тему «Роль общения в деятельности педагога».
 2. Напишите творческую работу «Механизмы социальной перцепции».
- Рекомендуемый план работы:
- 1) Сущность социальной перцепции.
 - 2) Анализ основных механизмов социальной перцепции (эмпатия, аттракция, идентификация, рефлексия) по следующим основаниям:
 3. сущность,
 4. проявления
 5. перцептивные возможности и ограничения
 6. способы развития.
 - 3) Выводы.
7. Подготовьте сообщение и его мультимедийное сопровождение на тему «Манипуляции в человеческом общении». Используйте для подготовки следующий план:
 - 1) Сущность манипуляции
 - 2) Особенности поведения и личности человека-манипулятора
 - 3) Принципы Д. Карнеги: умение общаться или манипуляция?
 - 4) Как противостоять манипуляции?
 8. Подберите тест на определение конфликтности, проведите самотестирование и проанализируйте полученные результаты. Охарактеризуйте свои сильные и слабые стороны. Какие рекомендации Вы могли бы предложить человеку с такими результатами.
 9. Подготовьте аргументы, подтверждающие роль межэтнического восприятия в развитии межнациональных отношений. Проиллюстрируйте их примерами из периодической печати или видеороликами из новостных сообщений.
 10. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию на тему: «Массовая коммуникация – общение больших социальных групп».
 11. Подготовьте сообщение по методике исследования межличностных отношений и психологического анализа личности в группе на основе современных социально-психологических концепций (Социометрическое направление Дж. Морено. Социологическое направление Э.Мэйо. Школа групповой динамики К.Левина. – на выбор)
 12. Подготовьте реферат по одной из тем:
 - 1) Большие группы: количественные и качественные характеристики.

- 2) Различные подходы к классификации больших групп.
- 3) Механизмы воздействия на личность в больших группах. Феномен деиндивидуализации.
- 4) Толпа, аудитория. Развитие толпы.
- 5) Стихийные массовые движения.
- 6) Способы манипулирования общественным мнением.
- 7) Большие группы и массовые стихийные движения
- 8) Стихийные группы и массовые движения. Массовое настроение.
- 9) Характеристика слухов.
- 10) Сущность этнических и религиозных общностей. Национальная психология. Национализм. Формирование религиозности индивида.
- 11) Механизмы заражения, внушения, подражания.
- 12) Особенности толпы. Причины возникновения толпы. Виды толпы.
- 13) Понятие паники. Управление паникой.
- 14) Социальные движения.
- 15) Детерминированность группового сознания объективным местом группы в системе общественных отношений.
13. Подберите «банк» методик для профессионально-значимых качеств личности. Проведите самотестирование, проанализируйте результаты.
14. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию об одной из социально-психологических теорий личности:
 - 1) Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.);
 - 2) Поведенческая школа (бихевиоризм);
 - 3) Понимание личности с позиций гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс);
 - 4) Изучение личности в контексте экзистенциальной психологии (И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь.);
 - 5) Трансакционный анализ личности (Э. Берн);
 - 6) Акмеологический подход к пониманию личности (О. Бодалев, А. Деркач, Л. Орбан-Лембрик и др.);
 - 7) Стратегия жизни личности К. Абульхановой-Славской;
 - 8) Социально-психологические концепции личности.

2. Опрос:

Анализ ответов на практических занятиях по темам «Социальная психология как наука», «Понятие общения, виды общения», «Конфликт как социально-психологическое явление», «Социальная психология групп», «Социально-психологические проблемы исследования личности».

3. Ситуационные задачи:

Задание 1. Разговор между коллегами.

- А: Уму непостижимо! Вы за полчаса испортили работу, которая налаживалась годами! Этому вас учили пять лет?

- Б: Вас это не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суετε свой нос...

- А: Это все ваше оправдание? Мелковато...

Вопрос: Каков характер развития этого конфликта? Можете ли указать на конфликтогены? Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов.

Задание 2. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения. Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать. Когда они вошли во двор больницы, кто-то из однопалатниц матери сказал: - К вам дочка. И не одна, а с парнем. Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка.

- А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал?

- Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил:

- Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела. Говорит: «Не учись, мол, приказывать».

- Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня...

- Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил.

- Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница. Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась.

Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой.

Задание 3. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения. Машина мама пришла в школу узнать, как учиться и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого слладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики. И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу. И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Задание 4. Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает:

- Не дам! И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените «соблюдение педагогом правил поведения в конфликте».

Задание 5. Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду, было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель.

- Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте. Предложите свой вариант разрешения данного конфликта.

Задание 6. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову - Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов).

1. Деловая/ролевая игра:

1. Анализ участие в деловой игре по темам «Закономерности и динамика психического развития», «Психология отрочества и юности», «Психология зрелого и преклонного возраста».

2. Задания к лекции:

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. Назовите составляющие предмета возрастной психологии. Охарактеризуйте одну из них.
2. Охарактеризуйте одну из проблем, решаемых отраслью психологии «Возрастная психология».
3. В чем отличия предмета дисциплины «Общая психология» и «Возрастная психология»?

Лекция 2.

1. В чем различия понятия «рост», «созревание», «развитие».
2. В чем заключается смысл концепции Конвергенции двух факторов, предложенной В. Штерном?
3. В чем заключается неравномерность психического развития?

Лекция 3.

1. Назовите критерии возрастной периодизации.
2. Охарактеризуйте механизм смены возрастных периодов.
3. Назовите кризисы, характерные для детского возраста. Охарактеризуйте один из них.

Лекция 4.

1. Назовите коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
2. Какова роль безусловных рефлексов в приспособление к новым условиям жизни младенца?
3. Охарактеризуйте компоненты «комплекса оживления».
4. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.
5. Охарактеризуйте протекание кризиса первого года жизни.
6. Охарактеризуйте протекание кризиса трех лет.

Лекция 5.

1. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
2. Назовите особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
3. Назовите компоненты психологической готовности к обучению в школе. Охарактеризуйте один из них.

Лекция 6.

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Какова динамика мотивов учения младшего школьника?
3. Назовите особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Назовите особенности общения детей младшего школьного возраста.
5. Охарактеризуйте ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
6. Назовите основные новообразования младшего школьника.

Лекция 7.

1. В чем заключается перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте.
2. Назовите особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
3. Охарактеризуйте причины кризиса подросткового возраста.
4. Охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
5. Дайте характеристику ведущей деятельности юношеского возраста.
6. Назовите основные достижения ранней юности.

Лекция 8.

1. Назовите особенности динамики психических функций взрослого человека.
2. Каковы новообразования преклонного возраста.

3. Опрос:

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития», «Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития», «Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве», «Психическое развитие в дошкольном возрасте», «Психическое развитие в младшем школьном возрасте», «Психология отрочества и юности», «Психология зрелого и преклонного возраста».

4. Схема/граф-схема:

1. Составьте схему «Основные разделы и направления возрастной психологии». Представьте ее в виде мультимедийной презентации.
2. Составьте схему по одной из классификаций методов возрастной психологии.
3. Проанализируйте трактовку понятия «ведущая деятельность», данного А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным, А.В. Запорожцем. Представьте анализ в виде кластера.
4. Подготовьте рекомендации для родителей по выбору игрушек для детей раннего возраста. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.
5. Подготовьте рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком в период кризиса 3 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.
6. Подготовьте рекомендации для родителей по проблеме взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.
7. Сформулируйте психологические рекомендации педагогу по социально-педагогическому управлению адаптацией ребенка к школе. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.
8. Подготовьте рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с ребенком в период подросткового кризиса. Рекомендации оформите в виде буклетов в программе Publisher.

5. Таблица по теме:

1. Перед началом изучения курса заполните таблицу

Графы таблицы:

- 1) Я знаю.
- 2) Я хочу узнать.
- 3) Роль знаний возрастной психологии в профессиональном становлении.

2. Рассмотрите подходы к трактовке психического развития в трудах зарубежных ученых и заполните таблицу «Трактовка психического развития в трудах зарубежных ученых»

Графы таблицы:

- 1) Автор.
 - 2) Название теории.
 - 3) Трактовка развития.
- Теории для анализа:
- 1) Теория Б. Скиннера.
 - 2) Теория А.Бандуры.
 - 3) Теория Д. Долларда и Н. Миллера.
 - 4) Теория З. Фрейда.
 - 5) Теория Э. Эриксона.
 - 6) Теория Ж. Пиаже.
 - 7) Теория Л. Колберга.
 - 8) Теория Дж. Бруннера.
 - 9) Теория А. Маслоу.
 - 10) Теория К. Роджерса.
 - 11) Теория Ю. Бронфенбрэннера.
 - 12) Теория К. Лоренца.

3. На основе изучения различных взглядов на проблему «критических точек» в развитии человека заполните таблицу «Возрастные кризисы в жизненном цикле человека».

Графы таблицы:

- 1) Название кризиса.
- 2) Возрастные границы кризиса.
- 3) Причины кризиса.

4. На основе изучения научно-психологической литературы проанализируйте взгляды представителей зарубежной (З.Эриксон, Дж. Биррен, Д. Бромлей, В. Квинн, Г. Крайг) или отечественной психологической теории (Международный симпозиум по возрастной периодизации в Москве, Эльконин Д.Б., Мухина В.С., Фельдштейн Д.И., Мухина В.С., Слободчиков В.И.) на периодизацию жизненного цикла человека. Представьте в виде кластера.

5. Составьте конспект статьи Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».

План анализа:

- 1) Фундаментальная проблема возрастной психологии.
- 2) Подходы к решению проблемы периодизации психического развития в детском возрасте, намеченные Л.С. Выготским и П.П. Блонским.
- 3) Системы социализации ребенка.
- 4) Основные типы деятельности детей.
- 5) Сфера, преимущественно развивающаяся в деятельности в различные периоды онтогенеза.
- 6) Три эпохи развития.
- 7) Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации?

6. Вернитесь к таблице, которую Вы заполняли перед началом изучения курса. Дополните ее.

Графы таблицы:

- 1) Я знаю.
- 2) Я хочу узнать.
- 3) Роль знаний возрастной психологии в профессиональном становлении.
- 4) Я узнал.
- 5) Степень достижения цели.
- 6) Факторы, способствующие (или препятствующие) достижению цели).
- 7) Необходимые шаги для достижения цели.

6. Терминологический словарь/гlossарий:

1. Составьте терминологический словарь по теме «Предмет, задачи и методы возрастной психологии». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Возрастная психология.
- 2) Предмет возрастной психологии.
- 3) Онтогенез.
- 4) Филогенез.
- 5) Беседа.
- 6) Близнецовый метод.
- 7) Изучение продуктов деятельности.
- 8) Методология.
- 9) Метод.
- 10) Наблюдение.
- 11) Тест.
- 12) Эксперимент.

2. Составьте терминологический словарь по теме «Закономерности и динамика психического развития». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Движущие силы психического развития.
- 2) Деятельность ведущая.
- 3) Задатки.
- 4) Задержка психического развития (ЗПР).
- 5) Зона актуального развития или действия.
- 6) Зона ближайшего развития.
- 7) Культурно-историческая теория развития.
- 8) Периоды сензитивные.
- 9) Способности.
- 10) Теория психического развития вероятностная (стохастическая).
- 11) Теория психического развития революционная.
- 12) Теория психического развития функциональная.

3. Составьте терминологический словарь по теме «Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Возраст.
- 2) Возраст психологический.
- 3) Возраст умственный.
- 4) Возраст физиологический.

- 5) Возраст хронологический (паспортный).
- 6) Возрастные новообразования.
- 7) Кризисы возрастные.
4. Составьте терминологический словарь по теме «Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Бондинг.
- 2) Депривация.
- 3) Комплекс оживления.
- 4) Наглядно-действенное мышление.
- 5) Негативизм.
- 6) Пренатальное развитие.
- 7) Психологический симбиоз.
- 8) Ранний возраст.
- 9) Рефлекс безусловный.
- 10) Речь автономная детская.
- 11) Речь эгоцентрическая.
- 12) Упрямство.

5. Составьте терминологический словарь по теме «Психическое развитие в дошкольном возрасте». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 5) Термин.
- 6) Автор термина.
- 7) Содержание термина.
- 8) Источник.

Термины:

- 1) Анимизм.
- 2) Готовность к школе психологическая.
- 3) Замещающие действия.
- 4) Игра сюжетно-ролевая.
- 5) Наглядно-образное мышление.
- 6) Половая дифференциация.
- 7) Синкретизм.
- 8) Фантазии детские.

6. Составьте терминологический словарь по теме «Психическое развитие в младшем школьном возрасте». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Адаптация к школе.
- 2) Деадаптация школьная.
- 3) Дидактогения (школьные неврозы).
- 4) Иерархия мотивов.
- 5) Словесно-логическое мышление.

7. Составьте терминологический словарь по теме «Психология отрочества и юности». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Акцентуации характера.
- 2) Жизненный путь.
- 3) Жизненный сценарий.
- 4) Мировоззрение.

- 5) Самовоспитание.
- 6) Самосознание.
- 7) Самоопределение профессиональное.
- 8) Юность.
- 9) Я-концепция.
8. Составьте терминологический словарь по теме «Психология зрелого и преклонного возраста». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Акмеология.
- 2) Геронтопсихология.
- 3) Зрелость.
- 4) Геронтология.
- 5) Самоактуализация.
- 6) Старость.

7. Тест:

- 1) Возрастная психология как наука:
 - a) изучает возрастные закономерности и факты развития;
 - b) изучает особенности обучения и воспитания детей
 - c) дает характеристику разных возрастных периодов
 - d) обнаруживает отклонения и патологию
 - e) выявляет личностные различия людей
- 2) Назовите основные аспекты психологического описания человека:
 - a) индивидуальный
 - b) субъективный
 - c) индивидуальный
 - d) личностный
 - e) объективный
- 3) Перечислите основные функции психики:
 - a) Гедоническая
 - b) Сигнальная
 - c) образная
 - d) двигательная
 - e) регуляторная
- 4) К методам возрастной психологии относятся:
 - a) Наблюдение
 - b) Беседа
 - c) Эксперимент
 - d) Психодиагностика
 - e) Консультирование
 - f) психотерапевтическая помощь
- 5) Эксперимент бывает следующих видов:
 - a) Лабораторный
 - b) Естественный
 - c) Научный
 - d) Констатирующий
 - e) формирующий
- 6) Л.С.Выготский сформулировал, следующие положения:
 - a) развитие есть цепь качественных изменений
 - b) каждая сторона в психике ребенка имеет оптимальный период развития
 - c) развитие всегда ведет за собой обучение
 - d) зона ближайшего развития есть умственный возраст ребенка
 - e) развитие определяется ведущей деятельностью
- 7) З.Фрейд считает, что:
 - a) рождение является для ребенка травмой
 - b) причиной любых неврозов является травма рождения

- с) ситуация рождения становится моделью для всех последующих проявлений тревоги
- d) родовая травма определяет развитие личности
- e) «организмическое сознание» составляет основу бессознательного
- 8) Речевое развитие младенца определяется:
 - a) темпераментом
 - b) развитием сенсорики
 - c) общением со взрослыми
 - d) двигательным развитием
 - e) общением со сверстниками
- 9) Симптомами кризиса 3-х лет являются:
 - a) обесценивание взрослых
 - b) протест против порядков
 - c) отказ подчинения взрослым
- 10) Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения:
 - a) дисморфомания
 - b) рефлексия
 - c) потребность в признании
 - d) чувство взрослости
 - e) чувство отчужденности
- 11) Вид деятельности детей, в ходе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения:
 - a) непосредственно-эмоциональное общение
 - b) учебная деятельность
 - c) учебно-профессиональная деятельность
 - d) предметно-манипулятивная деятельность
 - e) игровая деятельность
- 12) Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:
 - a) новорожденность
 - b) младенчество
 - c) раннее детство
 - d) дошкольный возраст
 - e) младший школьник
- 13) По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:
 - a) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния.
 - b) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов.
 - c) «психологического окаменения», выход на плато возможностей.
 - d) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние.
 - e) начала неуклонной инволюции.
- 14) Вставьте пропущенные слова:
 Зона ближайшего развития – понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребенка и их зависимость от ведущей роли взрослого (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития определяется теми возможностями ребенка, которые он реализовать САМ в настоящий период еще не может, но использует с помощью и которые благодаря сотрудничеству со взрослыми будут его..... достоянием в ближайшее время
- 15) Вставьте пропущенные слова:
 Зона ближайшего развития (по А.С. Выготскому) это то, что ребенок может сделать в условиях со взрослыми под его непосредственным руководством, с его помощью
- 16) Соотнесите
 Вид мотивов
 - 1. Связанные с учебной деятельностью.
 - 2. Широкие социальные
 - 3. Узколичностные
 Мотивы
 - a. Занять положение школьника
 - b. Удовлетворение от умственного напряжения
 - в. Избежать наказания, заслужить похвалу
- 17) Соотнесите
 Тип ведущей деятельности
 - 1. Эмоционально-личностное общение
 - 2. Предметно-манипулятивная

3. Сюжетно-ролевая игра
4. Учебная
5. Интимно-личностное общение
6. Учебно-профессиональная

Возрастной период

- а. Ранняя юность
- б. Подростковый
- в. Раннее детство
- г. Младший школьный
- д. Младенческий
- е. Дошкольное детство

18) Соотнесите

Аспект психологической готовности к школе

1. Интеллектуальная
2. В сфере общения
3. Эмоционально-волевая
4. Мотивационная

Проявления

- а. Наличие объективных знаний о школе
- б. Позитивное отношение к сверстникам и учителю
- в. Достаточный уровень развития памяти
- г. Произвольность поведения.

8. Эссе:

1. Напишите эссе на тему «Дети Индиго».
2. Напишите эссе на тему «Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
3. Напишите эссе на тему «Добровольный уход из жизни. Эвтаназия (активная и пассивная)».

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Изучив научно-психологическую литературу по проблеме готовности к школьному обучению, составьте программу диагностики уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. Подберите стимульный материал.
2. Проведите диагностику уровня психологической готовности к обучению в школе одного дошкольника. Результаты оформите в виде аналитической справки.
3. Подберите игры и упражнения, которые можно было бы порекомендовать родителям, желающим помочь своему ребенку подготовиться к систематическому обучению.
4. Подберите «банк» методик (не менее 4 методик) для изучения познавательной, эмоционально-волевой или мотивационной сферы младшего школьника (на выбор).
5. Проведите диагностику личности одного младшего школьника по выбранным методикам. Результаты оформите в виде аналитической справки.
6. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с подростками по проблеме полового развития.
7. Подготовьте выступление на педагогическом совете и презентацию в программе Power Point по теме «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников».
8. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника педагогического вуза и предложите ее разрешение.
9. Известно, что в подростковом возрасте у детей возникают проблемы в общении с прародителями. Напишите письмо-обращение от имени подростков бабушкам и дедушкам.

2. Мультимедийная презентация:

1. Подготовьте сообщение для будущих родителей «Роль тератогенов в период внутриутробного развития ребенка». Представьте его в виде мультимедийной презентации.
2. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с родителями на тему «Учет индивидуальных и гендерных различий в поведении детей раннего детского возраста».
3. Подготовьте сообщение в форме презентации в программе Power Point для родительского собрания о причинах и особенностях протекания подросткового кризиса и рекомендации по организации эффективного взаимодействия с подростком.
4. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с подростками по проблеме полового развития.

5. Подготовьте выступление на педагогическом совете и презентацию в программе Power Point по теме «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников».

3. Ситуационные задачи:

Задание 1. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Задание 2. Прочитайте пословицы. Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах?

Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын то мой, а ум него свой. Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

Задание 3. Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 4. Ребёнку исполнилось 10 лет. Кто он ещё младший школьник или уже подросток?

Задание 5. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Задание 6. Прочитайте описание ситуации. Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед.

Лёша пытит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Задание 7. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую. Как поступить? Почему так?

Задание 8. Прочитайте.

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

- Всё.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Задание 9. Какие особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Дети играют.

- А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти!

- А у меня бомба. Я бах, и подзорвал твой домик.

Задание 10. Прочитайте.

Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Задание 11. Прочитайте описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?» - спрашивает воспитатель. «Света» - отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?» - спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задание 12. Прочитайте.

Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает: - Можно из угла выйти?

И сам себе отвечает: - Нет, нельзя! Зачем девочку бил!

Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Задание 13. Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы.

1.Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

2.Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова. Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

Задание 14. Какая наглядность при изучении взаимосвязей явлений лучше: красочная яркая цветная или чёрно-белая, схематичная? Объясните это с точки зрения развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Задание 15. Объясните поведение подростка. Типично ли оно? Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную и в фотокружок.

Задание 16. Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях? «Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж». «Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

4. Схема/граф-схема:

1. Составьте схему «Основные разделы и направления возрастной психологии». Представьте ее в виде мультимедийной презентации.
2. Составьте схему по одной из классификаций методов возрастной психологии.
3. Проанализируйте трактовку понятия «ведущая деятельность», данного А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониним, А.В. Запорожцем. Представьте анализ в виде кластера.
4. Подготовьте рекомендации для родителей по выбору игрушек для детей раннего возраста. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.
5. Подготовьте рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком в период кризиса 3 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.
6. Подготовьте рекомендации для родителей по проблеме взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.
7. Сформулируйте психологические рекомендации педагогу по социально-педагогическому управлению адаптацией ребенка к школе. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.
8. Подготовьте рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с ребенком в период подросткового кризиса. Рекомендации оформите в виде буклетов в программе Publisher.

5. Таблица по теме:

1. Перед началом изучения курса заполните таблицу

Графы таблицы:

- 1) Я знаю.
- 2) Я хочу узнать.
- 3) Роль знаний возрастной психологии в профессиональном становлении.

2. Рассмотрите подходы к трактовке психического развития в трудах зарубежных ученых и заполните таблицу «Трактовка психического развития в трудах зарубежных ученых»

Графы таблицы:

- 1) Автор.
 - 2) Название теории.
 - 3) Трактовка развития.
- Теории для анализа:
- 1) Теория Б. Скиннера.
 - 2) Теория А.Бандуры.
 - 3) Теория Д. Долларда и Н. Миллера.
 - 4) Теория З. Фрейда.
 - 5) Теория Э. Эриксона.
 - 6) Теория Ж. Пиаже.
 - 7) Теория Л. Колберга.
 - 8) Теория Дж. Бруннера.
 - 9) Теория А. Маслоу.
 - 10) Теория К. Роджерса.
 - 11) Теория Ю. Бронфенбреннера.
 - 12) Теория К. Лоренца.

3. На основе изучения различных взглядов на проблему «критических точек» в развитии человека заполните таблицу «Возрастные кризисы в жизненном цикле человека».

Графы таблицы:

- 1) Название кризиса.
- 2) Возрастные границы кризиса.
- 3) Причины кризиса.

4. На основе изучения научно-психологической литературы проанализируйте взгляды представителей зарубежной (З.Эриксон, Дж. Биррен, Д. Бромлей, В. Квинн, Г. Крайг) или отечественной психологической теории (Международный симпозиум по возрастной периодизации в Москве, Эльконин Д.Б., Мухина В.С., Фельдштейн Д.И., Мухина В.С., Слободчиков В.И.) на периодизацию жизненного цикла человека. Представьте в виде кластера.

5. Составьте конспект статьи Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».

План анализа:

- 1) Фундаментальная проблема возрастной психологии.
 - 2) Подходы к решению проблемы периодизации психического развития в детском возрасте, намеченные Л.С. Выготским и П.П. Блонским.
 - 3) Системы социализации ребенка.
 - 4) Основные типы деятельности детей.
 - 5) Сфера, преимущественно развивающаяся в деятельности в различные периоды онтогенеза.
 - 6) Три эпохи развития.
 - 7) Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации?
6. Вернитесь к таблице, которую Вы заполняли перед началом изучения курса. Дополните ее.

Графы таблицы:

- 1) Я знаю.
- 2) Я хочу узнать.
- 3) Роль знаний возрастной психологии в профессиональном становлении.
- 4) Я узнал.
- 5) Степень достижения цели.
- 6) Факторы, способствующие (или препятствующие) достижению цели).
- 7) Необходимые шаги для достижения цели.

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

1. Изучив научно-психологическую литературу по проблеме готовности к школьному обучению, составьте программу диагностики уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. Подберите стимульный материал.
2. Проведите диагностику уровня психологической готовности к обучению в школе одного дошкольника. Результаты оформите в виде аналитической справки.
3. Подберите игры и упражнения, которые можно было бы порекомендовать родителям, желающим помочь своему ребенку подготовиться к систематическому обучению.
4. Подберите «банк» методик (не менее 4 методик) для изучения познавательной, эмоционально-волевой или мотивационной сферы младшего школьника (на выбор).
5. Проведите диагностику личности одного младшего школьника по выбранным методикам. Результаты оформите в виде аналитической справки.
6. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с подростками по проблеме полового развития.
7. Подготовьте выступление на педагогическом совете и презентацию в программе Power Point по теме «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников».
8. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника педагогического вуза и предложите ее разрешение.
9. Известно, что в подростковом возрасте у детей возникают проблемы в общении с прародителями. Напишите письмо-обращение от имени подростков бабушкам и дедушкам.

2. Ситуационные задачи:

Задание 1. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Задание 2. Прочитайте пословицы. Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах?

Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын то мой, а ум него свой. Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

Задание 3. Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 4. Ребёнку исполнилось 10 лет. Кто он ещё младший школьник или уже подросток?

Задание 5. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Задание 6. Прочитайте описание ситуации. Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед.

Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Задание 7. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую. Как поступить? Почему так?

Задание 8. Прочитайте.

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

- Всё.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Задание 9. Какие особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Дети играют.

- А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти!

- А у меня бомба. Я бах, и подорвал твой домик.

Задание 10. Прочитайте.

Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Задание 11. Прочитайте описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?» - спрашивает воспитатель. «Света» - отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?» - спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задание 12. Прочитайте.

Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает: - Можно из угла выйти?

И сам себе отвечает: - Нет, нельзя! Зачем девочку бил!

Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Задание 13. Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы.

1. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

2. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова. Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

Задание 14. Какая наглядность при изучении взаимосвязей явлений лучше: красочная яркая цветная или чёрно-белая, схематичная? Объясните это с точки зрения развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Задание 15. Объясните поведение подростка. Типично ли оно? Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную и в фотокружок.

Задание 16. Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях? «Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж». «Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о психологии как науке. Основные отрасли психологии. Психология и науки о человеке.
2. Методы исследования в психологии, достоинства и недостатки каждого метода.
3. Естественные-научные основы психологии. Развитие психики человека и животных.
4. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.
5. Понятие о деятельности и ее структуре. Умения, навыки, привычки.
6. Характеристика основных видов деятельности.
7. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
8. Понятие о восприятии. Восприятие: его виды и свойства.
9. Особенности внимания; свойства и функции внимания.
10. Виды внимания. Методы исследования внимания.
11. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
12. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти и методы их исследования.
13. Понятие о воображении, его виды и функции. Воображение и творчество.
14. Мышление как психический процесс, его основные характеристики.
15. Виды мышления и их особенности.
16. Мыслительные операции, их характеристика.
17. Понятие о речи. Значение речи в жизни человека, ее функции и виды.
18. Соотношение мышления и речи.
19. Понятие о личности в психологии. Направленность личности.
20. Понятие об устойчивости личности.
21. Понятие о способностях. Виды способностей.
22. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
23. Понятие о темпераменте. История исследования темперамента.
24. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Понятие о характере, и его структуре.
26. Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека.
27. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.
28. Понятие о мотивации. Психологические теории мотивации. Мотивы и потребности человека.

Практические задания:

1. Задание 1. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза.... В нём замелькали большие радужные круги. Потом круги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...

Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник.... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело – принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры...

2. Задание 2. Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?

А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика...ведро...собачка...».

Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние,...а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков - желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...

3. Задание 3. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость.

Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл.

В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.

Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее.

Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену... - Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!...неправда!»

Ж. В условиях нерешённой задачи у испытуемого повысилась двигательная активность. В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размашистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёсся резко отрицательно. Затруднения высказывал вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!» в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. Испытуемый использовал логические выкладки при определении допущенных ошибок.

4. Задание 4. Прочитайте ситуацию.

В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося. Ну, Фросенька, - сказала Гуля, - не сойду с этого места пока не пройду всю физику. И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

- Как сейчас хорошо на Днепре! - с тоской думала Гуля. - Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

- «Теплота» ... Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары. Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе. Гулька, - сказала Надя, едва переводя дух, - бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!

- Ты что, в уме? - спросила Гуля. - А физика? - Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?!

- Я не шучу, Надя, - серьёзно сказала Гуля. - Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь?

- Я буду ночью учить «Теплоту», - сказала Надя, вертясь перед зеркалом... - Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри! Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке.

- Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! - крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой.

- Не подойду больше, хоть тресни! - сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая.

1) С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)?

2) Выделите их и определите их вид. Какие функции воли проявились в данном описании?

3) Поясните свой ответ. Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях.

5. Задание 5. У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.

У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и методы социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии и ее задачи на современном этапе.
3. Общение, его структура и функции.
4. Средства общения.
5. Имидж и его создание.
6. Сущность и механизмы социальной перцепции.
7. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком.
8. Каузальная атрибуция.
9. Межличностная аттракция.
10. Взаимодействия между людьми: сущность, виды.
11. Механизмы воздействия человека на человека.
12. Факторы, влияющие на эффективность убеждения.
13. Трансактный анализ Э. Берна как подход к изучению взаимодействий.
14. Групповое давление и конформизм.
15. Конформность и факторы, влияющие на ее уровень.
16. Малая группа: подходы к определению понятия, границы.
17. Феномены малой группы.
18. Нормы и санкции в малой группе.
19. Роли и структура малой группы.
20. Лидерство и руководство в малой группе. Теории лидерства.
21. Стили лидерства.
22. Совместимость и ее уровни.
23. Сплоченность: подходы к определению понятия, виды.

24. Факторы, влияющие на уровень сплоченности. Развитие сплоченности детского коллектива.
25. Динамика малой группы.
26. Большие группы и механизмы воздействия на личность в них. Виды больших групп, их социально-психологические характеристики. Феномен деиндивидуализации в больших группах.
27. Социализация: подходы к определению понятия, механизмы. Социальная адаптация и социализация.
28. Конфликты, их виды, факторы, влияющие на их течение. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов.

Практические задания:

1. Задание 1. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?
 1. 3. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.
 2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Тактак... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».
 3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»
 4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет..., Кажется бы, все обыскал — книги нет как не было!
 5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.
2. Задание 2. Ниже приведены примеры транзакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер транзакции. Будет ли эффективным общение в транзакциях и почему?
 1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась! Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.
 2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число? Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!
 3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства? Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.
 4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкуются пьяные. Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.
 5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина! Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста.
 6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку. Сидоров. Могу и вообще не выступать...
 7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом. Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?
 8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово! Петров. Отлично! 9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид? Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает... Кто ты такой, чтобы всем указывать?!
 10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни? Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

3. Задание 3. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыскивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...»; «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милочка, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,...».

4. Задание 4. В 10 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось. - Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь. Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие. - Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное. Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валу за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но, когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы. История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валу отверженной? Почему?

5. Задание 5. Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе.

«Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута... Класс я люблю, люблю безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища.) пропитаны слизью соперничества и поэтому очень скользкие, несмотря на близость. В классе живёт моя оболочка, а истинный Петя, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий. ...

Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу... Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт... Но на переменах... раздаются мои остроты... И всё это хлипло, ибо я в классе поганка-мухомор. ...Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого». (Отрывки из дневника Пети С.).

Как помочь подростку, попавшему в такую ситуацию?

3. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, принципы психологии развития.
2. Методы изучения личности ребенка в возрастной психологии.
3. Развитие, созревание, рост, становление и формирование.
4. Свойства развития. Формы и области (сферы) психического развития.
5. Вопрос о факторах психического развития как центральная проблема психологии развития.
6. Наследственность и среда как факторы психического развития ребенка.
7. Воспитание, обучение и активность как факторы психического развития ребенка.
8. Семейная среда и психическое развитие ребенка.
9. Биогенетическая и социогенетическая концепции о факторах психического развития. Теория конвергенции двух факторов.
10. Движущие силы психического развития.

11. Основные проблемы возрастной психологии.
12. Основные закономерности психического развития, выявленные в разных учениях.
13. Психоаналитическая теория детского развития (З.Фрейд).
14. Когнитивные теории о психическом развитии. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
15. Теории нравственного развития (Л. Кольберг, С. Гиллиган).
16. Гуманистическая психология о развитии человека (К. Роджерс, А. Маслоу).
17. Теория психосоциального развития (Э. Эриксон).
18. Культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский).
19. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
20. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
21. Психологическая теория игры (Д.Б. Эльконин).
22. Понятие о возрасте как ступени психического развития.
23. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы выделения и механизм смены возрастных периодов.
24. Социальная ситуация развития ребенка.
25. Основные новообразования возрастных периодов.
26. Понятие о ведущем виде деятельности. Признаки ведущей деятельности.
27. Кризисы в психическом развитии ребенка.
28. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика. Понятие «внутренней позиции» школьника.
29. Психологические новообразования, основные симптомы и фазы кризиса семи лет.
30. Развитие личности младшего школьника. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Особенности общения младшего школьника.
32. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Влияние готовности к школе на адаптацию первоклассников.
33. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
34. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.
35. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия.
36. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста. 40. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
37. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника.
38. Индивидуальные различия в развитии младших школьников.
39. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста.
40. Благоприятные прогностические факторы психического развития младшего школьника.
41. Влияние стиля общения педагога на развитие детей.
42. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
43. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
44. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.
45. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Становление самосознания. Возможности профессионального самоопределения.
46. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.
47. Особенности развития в зрелом и преклонном возрасте.
48. Кризисы зрелости и старости.

Практические задания:

1. Задание 1. Родители мальчика 6 лет уверяют, что их ребенок прекрасно умеет считать и решать задачи, ведь они сами его этому научили. Перед психологом лежит тетрадь, в которой ребенком решены сложные примеры и записаны решения задач, где выполнены действия сложения, вычитания, деления, умножения. Психолог показывает ребенку десять фишек и спрашивает его:
– Если ты возьмешь себе половину фишек, то сколько фишек останется у меня? Мальчик с недоумением смотрит то на фишки, то на психолога. После повторения вопроса ситуация не изменилась. Психолог записывает в тетради мальчика такой пример: $10:2=?$ Ребенок сразу выполняет действие в уме и верно называет ответ, записывая его.
- Вопросы:
1. В чем причина затруднений ребенка?
 2. На каком этапе формирования умственных действий и понятий находится психика ребенка?

2. Задание 2. Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Вопросы:

1. Определите возраст ребёнка.

2. По каким признакам вы это установили?

3. Задание 3. Маша (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

– Как называется эта буква...? Что здесь написано? Девочка молчит.

– Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – и мама уходит со своим делом на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

– Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! – заявляет мать.

Задания:

1. Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Маши по организации помощи девочке в учёбе.

2. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

4. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Влияние мультипликационных фильмов на развитие агрессивности у младших школьников.
2. Работа педагога по профилактике зависимости от социальных сетей у младших школьников.
3. Профилактика конфликтов в коллективе младших школьников средствами внеурочной деятельности
4. Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.
5. Влияние стиля семейного воспитания на успешность обучения младшего школьника.
6. Работа педагога с родителями младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
7. Профилактика компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста.
8. Влияние стиля преподавания учителя на формирование учебной мотивации у младших школьников.
9. Работа педагога с родителями младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Влияние стиля преподавания учителя на формирование учебной мотивации у младших школьников.
11. Психологические характеристики младшего школьника, подверженного буллингу.
12. Детские страхи: понятие, методы диагностики и коррекции страхов.
13. Понятие психологической защиты, ее роль в социальной адаптации человека.
14. Психологическая депривация и ее влияние на развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
15. Самооценка ребенка: закономерности, условия и проблемы ее формирования.
16. Формирование ответственности у ребенка младшего школьного возраста.
17. Выявление взаимосвязи между уровнем ответственности младшего школьника и его самооценкой.
18. Влияние стиля воспитания родителей на формирование ответственности ребенка.
19. Личностные детерминанты аддиктивного поведения.
20. Социальные детерминанты аддиктивного поведения.
21. Личностные детерминанты буллинга в школе.
22. Социальные детерминанты буллинга в школе.
23. Роль семейного воспитания в формировании аддиктивного поведения.
24. Роль семейного воспитания в формировании виктимного поведения.
25. Особенности распределения буллинг-ролей в начальной школе.
26. Профилактика потребления психоактивных веществ в начальной школе.
27. Профилактика зависимости от компьютерных игр в начальной школе.
28. Профилактика зависимости от социальных сетей в начальной школе.
29. Профилактика буллинга в начальной школе.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

12. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желателен планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».