

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 09:35:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пташко Татьяна Геннадьевна
Доцент	кандидат психологических наук		Сиврикова Надежда Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	26.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.1 знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.1 владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	З.3 знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования		
---	---	--	--

УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.3 умеет планировать и контролировать собственное время, оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования, использовать методы саморегуляции и самообучения	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.3 владеет способами осуществления деятельности

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 знает методы критического анализа и оценки информации, сущность, основные принципы и методы системного подхода		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, применять методы системного подхода для решения поставленных задач	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	11,11
Педагогика	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Педагогическая конфликтология	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	11,11
Теория и технология инклюзивного образования	11,11
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	25,00
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	25,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	25,00
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	25,00
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	6,67
Основы математической обработки информации	6,67
Психология	6,67
Педагогика	6,67
производственная практика (преддипломная)	6,67
Историография всеобщей истории	6,67
Историография истории России	6,67
Введение в историю	6,67
учебная практика (ознакомительная)	6,67
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	6,67
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	6,67
учебная практика по формированию цифровых компетенций	6,67
Цифровые технологии в образовании	6,67
учебная практика (история)	6,67
учебная практика (методологическая)	6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-6	Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
УК-6	Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""		
УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Историография всеобщей истории, Историография истории России, Введение в историю, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Общая психология		
УК-1 УК-6			
Знать знает методы критического анализа и оценки информации, сущность, основные принципы и методы системного подхода Знать знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Тест		
Уметь умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, применять методы системного подхода для решения поставленных задач Уметь умеет планировать и контролировать собственное время, оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования, использовать методы саморегуляции и самообучения	Опрос		
Владеть владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач Владеть владеет способами осуществления деятельности	Ситуационные задачи		
2	Возрастная психология		
ОПК-6			
Знать знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Тест		
Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ситуационные задачи		
Владеть владеет методами разработки(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся	Ситуационные задачи		
3	Основы педагогической психологии		
ОПК-6			
Знать знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Коллоквиум		
Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ урока		
Владеть владеет методами разработки(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся	Проект		
4	Основы социальной психологии		
УК-1			
Знать знает методы критического анализа и оценки информации, сущность, основные принципы и методы системного подхода	Доклад/сообщение		

Уметь умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, применять методы системного подхода для решения поставленных задач	Мультимедийная презентация
Владеть владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач	Проект Схема/граф-схема

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общая психология

Задания для оценки знаний

1. Тест:

17. Что из нижеперечисленного, по мнению Э. Пиаже, характерно для восприятия пространства дошкольником?
- Невычленение длины
 - Невычленение площади
 - Невычленение высоты предмета
 - Все ответы верны
18. Как меняется регуляция психики в кризисе 7 лет
- От регуляции жестом к регуляции словом
 - От зависимости к независимости
 - От регуляции взрослым к саморегуляции
 - Нет верного ответа
19. Отклонения в поведении в подростковом возрасте характерны для...
- 50% детей
 - 30% детей
 - Почти всех детей
 - Незначительного числа детей
20. Развитие мышления в юношеском возрасте характеризуется...
- Формированием самосознания
 - Формированием индивидуального стиля умственной деятельности
 - Формированием мировоззрения
 - Нет верного ответа
1. Что представляет собой метод интроспекция?
- самонаблюдения
 - наблюдения
 - опроса
 - эксперимента
2. Кто из нижеперечисленных психологов является представителем психоанализа?
- К. Хорни
 - А. Бандура
 - Ч. Перлз
 - А. Маслоу
3. Кто является основоположником бихевиоризма?
- З. Фрейд
 - Б. Скиннер
 - Д. Уотсон
 - И. П. Павлов
4. Психологическая концепция наибольшее влияние уделяющая процессу познания и активности сознания это —
- гуманистическая психология
 - когнитивная психология
 - психоанализ
 - бихевиоризм
5. Какая отрасль психологии изучает закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения до старости:
- возрастная психология
 - социальная психология
 - педагогическая психология
 - общая психологии
6. Раскрывая понятие рефлекса, Р. Декарт использовал понятие...
- афферентные пути
 - животные духи
 - эфферентные пути
 - животный страх

7. Что из нижеперечисленного относится к индивидуальным психическим?
 - a. стресс
 - b. темперамент
 - c. психологический климат
 - d. воля
8. Что является причиной уникального места психологии в системе наук?
 - a. изучение человека как венца эволюции
 - b. изучение нематериального явления природы
 - c. изучение паранормальных явлений
 - d. сложность предмета изучения
9. Что входит в структуру современной психологии?
 - a. Общая психология и специальные отрасли
 - b. Психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология
 - c. Западная и отечественная психология
 - d. Фундаментальная и частные теории
10. Как называется стандартизированная процедура психологического измерения, которая служит для определения выраженности у индивида тех или иных психических характеристик?
 - a. тест
 - b. наблюдение
 - c. эксперимент
 - d. опрос
11. Феномен, состоящий в том, что впечатление, соответствующее данному раздражителю и специфичное для данного органа чувств, сопровождается другим, дополнительным ощущением или образом, при этом часто таким, которое характерно для другой модальности называется...
 - a. синестезия
 - b. шестое чувство
 - c. модальность
 - d. сензитивность
12. Что обозначает термин модальность ощущений?
 - a. моду на тот или иной вид ощущений
 - b. доминирующий в восприятии орган чувств
 - c. специфичность органов чувств
 - d. неспецифичность органов чувств
13. Что объединяет такие когнитивные психические процессы как восприятие, ощущение?
 - a. это высшие психические процессы
 - b. они возникают при воздействии раздражителя на органы чувств
 - c. невозможны без запоминания
 - d. все ответы верны
14. Обобщенность как свойство восприятия обозначает
 - a. отнесенность каждого образа к некоторому классу объектов, имеющему название
 - b. отражение сразу нескольких модальностей ощущений в процессе восприятия
 - c. что восприятие – это более общий процесс, чем все остальные
 - d. все ответы верны
15. Что такое эхоическое хранение информации (эхоническая память)?
 - a. прообраз звука в памяти
 - b. сенсорная зрительная память
 - c. сенсорная слуховая память
 - d. повторение звука при восприятии
16. Закон Бугера—Вебера выражает значение...
 - a. абсолютного порога
 - b. подпороговой чувствительности
 - c. дифференциального порога
 - d. надпороговой чувствительности
17. Какое название получила концепция восприятия, предложенная Дж. Локк
 - a. нативистской
 - b. гештальтистской
 - c. черного ящика
 - d. полимодальной
18. Как называется способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.
 - a. воображение
 - b. креативность

- c. представление
 - d. фантазия
19. Как называется высший уровень произвольной регуляции деятельности, обеспечивающий преодоление трудностей при достижении цели?
- a. эмоции
 - b. воля
 - c. внимание
 - d. произвольность
20. Как называется способ создание образов воображения посредством соединения любых качеств, свойств, частей разных объектов?
- a. агглютинация
 - b. акцентирование
 - c. типизация
 - d. гиперболизация
21. Как называется способ создание образов воображения, в основе которого лежит перенос известной структуры или схемы в новую ситуацию?
- a. акцентирование
 - b. схематизация
 - c. типизация
 - d. гиперболизация
22. Что является единицей речи и языка?
- a. смысл
 - b. значение
 - c. слово
 - d. фонема
23. Какая функция речи заключается в передаче и приеме информации?
- a. обобщение
 - b. сигнификативная
 - c. регулятивная
 - d. коммуникативная
24. Какое свойство представлений отражается в том, что в образе представления отсутствуют детали, не представлены отдельные черты и части предметов?
- a. фрагментарность
 - b. бледность
 - c. устойчивость
 - d. яркость
25. Как называется функция представлений, заключающаяся в том, что представление содержит не только образ, но и знание о предмете?
- a. регулирующая
 - b. сигнальная
 - c. настраивающая
 - d. коммуникативная
26. Как называются представления, основанные на наблюдении одного предмета?
- a. единичные
 - b. общие
 - c. яркие
 - d. зрительные
27. Какой вид памяти не ограничен по объему хранимой информации?
- a. кратковременная
 - b. долговременная
 - c. оперативная
 - d. сенсорная
28. Как называется совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций
- a. мотивация
 - b. интерес
 - c. направленность
 - d. потребность
29. Как называется совокупность свойств личности, определяющих типичный способ ее реагирования на жизненные обстоятельства
- a. темперамент
 - b. характер
 - c. интеллект

- d. личность
30. Как называется механизм психологической защиты личности, который представляет собой переадресацию чувств другому объекту, обычно менее опасному?
- замещение
 - отрицание
 - проекция
 - рационализация
31. Как называется специфически человеческая форма активности, содержание которой представляет преобразование этого мира?
- поведение
 - труд
 - деятельность
 - самопознание
32. Какому типу темпераменту соответствуют следующие свойства нервной системы: сила и неуравновешенность?
- Меланхолик
 - Сангвиник
 - Холерик
 - Флегматик
33. Как называется мыслительная операция, заключающаяся в мысленном разделении целого на части?
- сравнение
 - обобщение
 - анализ
 - синтез
34. Что из нижеперечисленного является проявлением бессознательного в личности?
- психологическая защита личности
 - темперамент
 - цель
 - опыт
35. Какой из перечисленных психических процессов относится к высшим психическим функциям?
- восприятие
 - мышление
 - представление
 - внимание
36. Как называется высший уровень развития одаренности, которая предполагает способность создавать нечто принципиально новое, выходящее за рамки эпохи?
- гениальность
 - талант
 - одаренность
 - креативность
37. Что обозначает термин «афазия»?
- нарушение зрения
 - нарушение речи
 - нарушение слуха
 - нарушение координации движений
38. Как называется состояние нужды организма, индивида, личности в чем-либо, необходимом для нормального существования?
- желание
 - потребность
 - мотив
 - проблема
39. Как называется волевое качество заключающееся в способности предпринимать попытки к реализации целей?
- сила воли
 - выдержка
 - целеустремленность
 - инициативность
40. Выберите правильную структуру волевого действия
- осознание цели → побуждение к действию → принятие решения → волевое усилие
 - побуждение к действию → принятие решения → осознание цели → волевое усилие
 - волевое усилие → побуждение к действию → принятие решения → осознание цели
 - побуждение к действию → осознание цели → принятие решения → волевое усилие
41. Как называются состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов?

- a. воля
 - b. чувства
 - c. эмоции
 - d. переживания
42. Какая часть личности по З. Фрейду включает в себя все инстинкты и желания, порождаемые восприятием и воспоминаниями об удовлетворении основных физиологических потребностей?
- a. эго
 - b. ид
 - c. супер-эго
 - d. сознание
43. Что входит в структуру личности по А.Г. Ковалеву?
- a. темперамент, направленность, способности
 - b. конституция, свойства нервной системы, статус, мотивация
 - c. социальные особенности, биологические особенности, опыт
 - d. ид, эго и супер-эго
44. Как называется свойство нервной системы, заключающееся в пропорциональном соотношении возбуждения и торможения?
- a. сила
 - b. уравновешенность
 - c. подвижность
 - d. лабильность
45. Как называется деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития?
- a. ведущая
 - b. главная
 - c. основная
 - d. развивающая

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. Предмет психологии и ее задачи.
2. История психологической науки.
3. Психология в системе наук.
4. Основные школы в современной психологической науке.
5. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
6. Методы психологии.
7. Методология психологии.
8. Проблема человека в психологии.
9. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект.
10. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Функции психики. Свойства психики.
11. Ощущения. Виды, свойства, закономерности ощущений.
12. Восприятие. Характеристика, свойства, особенности восприятия.
13. Память. Процессы памяти. Классификация видов памяти. Теории памяти.
14. Мышление. Виды, процессы, формы, свойства мышления.
15. Теории мышления. Разные подходы к развитию мышления.
16. Представление, воображение, творческое мышление. Виды, функции, свойства, природа воображения.
17. Язык и речь. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.
18. Эмоции и чувства.
19. Воля.
20. Внимание. Сущность, виды, характеристики внимания.
21. Психология личности. Основные психологические теории личности
22. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
23. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.
24. Деятельность. Деятельность: структура, виды, характеристики.
25. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.
26. Темперамент.
27. Характер. Акцентуации. Мотивация и характер.
28. Способности. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы
29. Одаренность, талант, гениальность

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Павел на вечеринке встретил девушку, которая ему понравилась. Он приложил много усилий, чтобы познакомиться с ней, но тут же забыл ее имя после того как она его назвала. Почему это случилось? Что нужно сделать, чтобы помнить имена других людей?

Раздел: Возрастная психология

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Какую из идей Л. С. Выготского развивал Давыдов В. В.?
 - a) ведущая роль в психическом развитии ребенка принадлежит деятельности
 - b) обучение должно вести за собой развитие
 - c) высшие психические функции есть результат интериоризации практических форм человеческой деятельности
 - d) процессы формирования высших психических функций и новых физиологических структур взаимосвязаны
2. На чем была построена концепция развития сенсомоторного интеллекта Ж. Пиаже?
 - a) Наблюдение за «чужими» детьми
 - b) Анализ существующих представлений и знаний о фактах
 - c) Наблюдение за собственными детьми
 - d) Систематический эксперимент
3. На какой стадии по З. Фрейду развивается Эдипов комплекс?
 - a) На оральной стадии
 - b) На фаллической стадии
 - c) На анальной стадии
 - d) На генитальной стадии
4. Что с точки зрения культурно-исторической обуславливает изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на той или иной стадии его развития?
 - a) Социальная ситуация развития
 - b) Основные новообразования
 - c) Ведущая деятельность
 - d) Кризисы развития
5. Какой психосоциальный кризис по Э.Эриксону решается в возрасте 3-6 лет?
 - a) Инициативность – Вина
 - b) Автономия – Стыд
 - c) Трудолюбие – Некомпетентность
 - d) Интимность – Изоляция
1. В чем заключается социальная ситуация развития в период раннего детства?
 - a) Вся жизнь и психическая деятельность ребенка опосредована взрослым
 - b) Ребенок открывает для себя мир предметов, узнает их функциональное назначение
 - c) Ребенок открывает для себя мир социальных отношений
 - d) Ребенок открывает для себя игру, как вид деятельности
2. Как схематично можно обозначить социальную ситуацию развития в период младенчества?
 - a) Они = Он + Она
 - b) Мы = Я + Они
 - c) Я = Мы - Они
 - d) Мы = Я + Я
3. В каком возрасте появляется внеситуативно-познавательная форма общения (по Лисиной М.И.)?
 - a) 5-6 лет
 - b) 1-3 года
 - c) 3-4 года
 - d) 7-8 лет
4. Какая деятельность является ведущей в подростковом возрасте?
 - a) Учебно-познавательная
 - b) Учебно-профессиональная
 - c) Интимно-личностное общение со сверстниками
 - d) Эмоционально-личностное общение со сверстниками
5. Что из нижеперечисленного является центральным новообразованием периода младенчества?
 - a) Потребность в общении

- b) Прямохождение
 - c) Воображение
 - d) Целенаправленное наблюдение
6. Что из нижеперечисленного является центральным новообразованием младшего школьного возраста?
- a) Самосознание
 - b) Интеллектуальная рефлексия
 - c) Предметная рефлексия
 - d) Учебная рефлексия
7. На основе какого психического процесса развиваются все высшие психические функции в период раннего детства?
- a) Восприятие
 - b) Память
 - c) Мышление
 - d) Ощущения
8. Какая деятельность является ведущей в период новорожденности?
- a) Игровая
 - b) Интимно-личностное общение
 - c) Эмоционально-личностное общение
 - d) Сон
9. На основе чего возникает понимание речи в период младенчества?
- a) Тактильное восприятие
 - b) Пассивный словарь
 - c) Подкрепление и наказание
 - d) Зрительное восприятие
10. В возрасте от 4 до 7 месяцев ребенок, увидев предмет на достигаемом расстоянии...
- a) Проявляет к нему равнодушие
 - b) Хватает предмет и совершает с ним повторные, цепные движения
 - c) Активно рассматривает предмет
 - d) Сразу протягивает к нему руки и пытается достать
11. Развитие мышления дошкольника тесно связано с ...
- a) Ощущениями
 - b) Восприятием
 - c) Памятью
 - d) Подсказками родителей
12. Какая характеристика отражает специфику памяти младшего дошкольника?
- a) Непроизвольный характер
 - b) Произвольный характер
 - c) Использование правил запоминания
 - d) Опора на слуховые ощущения
13. В младенческом возрасте ребенок осваивает...
- a) Функции предметов
 - b) Знаковую функцию предметов
 - c) Свойства предметов
 - d) Смысл предметов
14. Что означает появление автономной речи?
- a) Способность ребенка вести диалог с взрослым
 - b) Проявление инициативы ребенка в общении
 - c) Способность ребенка вести монолог
 - d) Неспособность ребенка общаться
15. Какие виды памяти развиваются в раннем детстве наиболее интенсивно?
- a) Двигательная и эмоциональная
 - b) Семантическая и иконическая
 - c) Сенсорная и кратковременная
 - d) Образная и логическая
16. Какой возраст является сензитивным для развития способностей?
- a) Раннее детство
 - b) Младший школьный возраст
 - c) Подростковый возраст
 - d) Дошкольное детство
17. На какой стадии развития мышления по Ж. Пиаже находятся младшие школьники?
- a) Стадия сенсорного интеллекта
 - b) Дооперациональная стадия
 - c) Стадия формальных операций
 - d) Стадия конкретных операций

18. Какое «самое главное открытие» делает подросток?
- Открытие интимно-личностного плана отношений
 - Возможность философствовать
 - Открытие своего Я
 - Нет верного ответа
19. Какая потребность является базальной в подростковом возрасте?
- В сенсорной стимуляции
 - В социальном признании
 - В понимании
 - В безопасности
20. Если спросить ребенка в дошкольном возрасте: «ТЫ КАКОЙ?», что он ответит?
- Я большой
 - Я маленький
 - Ничего, так как не поймет вопрос
 - Я взрослый
21. Что с точки зрения культурно-исторической теории развития определяет путь и направление развития на каждом этапе?
- Ведущая деятельность
 - Социальная ситуация развития
 - Основное противоречие кризиса
 - Игра
22. Как называются изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды
- Развитием
 - Созреванием
 - Адаптацией
 - Ростом
23. В рамках какого направления разрабатывалась теория оперантного научения?
- Психоанализ
 - Культурно-историческая теория
 - Бихевиоризм
 - Гуманистическая психология
24. В каком порядке согласно взглядам Ж. Пиаже проходят стадии развития мышления ребенка?
- логическое мышление - аутистическое мышление - эгоцентрическое мышление
 - эгоцентрическое мышление - аутистическое мышление - логическое мышление
 - аутистическое мышление - эгоцентрическое мышление – логическое мышление
 - эгоцентрическое мышление – логическое мышление - аутистическое мышление
25. К какой группе методов относятся наблюдательные, экспериментальные, психодиагностические методы?
- Обрабатывающих
 - Интерпретационных
 - Организационных
 - Эмпирических методов
26. Какая из стратегий изучения психического развития позволяла выявить движущие причины психического развития человека?
- стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента
 - стратегия формирующего эксперимента
 - стратегия наблюдения
 - качественного отбора
27. Что, согласно теории Адлера, является основным механизмом, определяющим развитие?
- Защитные механизмы
 - Комплекс неполноценности
 - Базальное доверие
 - Эдипов комплекс
28. Согласно Э.Эриксону, задача младенческого возраста – формирование...
- Идентичности
 - Автономии
 - Инициативности
 - Интеграции
29. Что лежит в основе концепции Ст.Холла?
- Собственное экспериментальное исследование развития
 - Теория поэтапного формирования умственных действий
 - Биогенетический закон Геккеля
 - Работа Ж. Пиаже «психология интеллекта»

30. При использовании какого экспериментального плана одновременно сравниваются различные группы испытуемых разного возраста?

- a) Поперечных срезов
- b) Лонгитюдный
- c) Комбинированный
- d) Нет правильного ответа

Задания для оценки умений

1. Ситуационные задачи:

Мама Наташи (4 мес.) все время: и на прогулке и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ее ничего не понимает!». Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Предложите не менее трех приемов для запоминания исторических дат, которые можно использовать во время урока.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Мама Наташи (4 мес.) все время: и на прогулке и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ее ничего не понимает!». Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Предложите не менее трех приемов для запоминания исторических дат, которые можно использовать во время урока.

Раздел: Основы педагогической психологии

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

Знание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Коллоквиум на тему "Технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания личности, их психологический анализ"

ПО итогам проводится тест.

Задания для оценки умений

1. Анализ урока:

умение применять психолого-педагогические технологии и методы профессиональной деятельности. Выполнение задания "Психологический анализ урока истории"(см. методические рекомендации к дисциплине)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. Разработать программу индивидуального развития личности с учетом его индивидуальных особенностей (возраст на выбор)

Раздел: Основы социальной психологии

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Знание методов критического анализа и оценки информации. 1. Рефераты на тему "Невербальные средства общения" : проанализировать их роль для эффективности общения

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации. Задание: составление мультимедийной презентации на темы: Большие социальные группы, Социальная психология личности.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Владение приемами использования системного подхода в решении задач. Задача: "Социально-психологическая характеристика детского сообщества (коллектива) (см. методические рекомендации к дисциплине)

2. Схема/граф-схема:

Приемы использования системного подхода при составлении схемы "Процессы групповой динамики" и др.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет психологии и ее задачи.
2. История психологической науки.
3. Психология в системе наук.
4. Психоанализ: основные положения.
5. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
6. Методы психологии.
7. Методология психологии.
8. Проблема человека в психологии.
9. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект.
10. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Функции психики. Свойства психики.
11. Ощущения. Виды, свойства, закономерности ощущений.
12. Восприятие. Характеристика, свойства, особенности восприятия.
13. Память. Процессы памяти. Классификация видов памяти. Теории памяти.
14. Мышление. Виды, процессы, формы, свойства мышления.
15. Теории мышления. Разные подходы к развитию мышления.
16. Представление, воображение, творческое мышление. Виды, функции, свойства, природа воображения.
17. Язык и речь. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.
18. Эмоции и чувства.
19. Воля. Современные теории воли.
20. Внимание. Сущность, виды, характеристики внимания.
21. Психология личности. Основные психологические теории личности
22. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
23. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.
24. Деятельность. Деятельность: структура, виды, характеристики.
25. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.
26. Темперамент.
27. Характер. Акцентуации. Мотивация и характер.
28. Способности. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы
29. Одаренность, талант, гениальность.
30. Бихевиоризм: основные положения.
31. Основные положения гуманистической психологии.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие развития в психологии и смежных науках.
2. Понимание предмета психологии развития разными авторами (Кулагина И.Ю.; Абрамова Г.С.; Обухова Л.Ф.; Крайг Г.)
3. Практические и теоретические задачи психологии развития.
4. Место психологии развития в системе наук; отрасли психологии развития.
5. Стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений.
6. Классификация методов (по Ананьеву Б.Г.)
7. Характеристика, значение и особенности применения методов возрастной психологии
8. Этика научного исследования
9. Биогенетические теории в психологии развития.
10. Нормативный подход к исследованию развития психики.
11. Теория трех ступеней детского развития Ш. Бюлер.
12. Теория конвергенции двух факторов В. Штерн.
13. Подходы к периодизации психического развития.
14. Понятие возраста. Виды возраста.
15. Природа, особенности протекания и значение возрастных кризисов в психическом развитии человека.
16. Основные закономерности развития психических функций (неравномерность и гетерохронность).
17. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества.
18. Общая характеристика кризиса новорожденности.
19. Сенсомоторное развитие в младенчестве.
20. Развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в первый год жизни.
21. Кризис одного года.
22. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период раннего детства.
23. Особенности развития психики.
24. Первые представления о себе, возникновение самосознания
25. Характеристика кризиса трех лет
26. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства.
27. Роль игры в развитии дошкольника.
28. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы
29. Особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет.
30. Психологическая готовность к школьному обучению.
31. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства.
32. Когнитивное развитие.
33. Личность младшего школьника.
34. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста.
35. Особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрасте.
36. Эмоциональное развитие подростка.
37. Развитие самосознания и образа «Я» подростка.
38. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в юношеском возрасте.
39. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте.
40. Психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
41. Роль общения в развитии личности в подростковом и юношеском возрасте.
42. Зрелость как стадия жизненного пути.
43. Характер возрастной динамики психофизических функций.
44. Предпосылки, симптомы и протекание кризисов зрелых возрастов, пути их преодоления.
45. Основные направления и результаты геронтопсихологических исследований.
46. Периодизация старения.
47. Возраст и проблемы смысла жизни

3. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2. История развития социально-психологических знаний.
3. Социометрия и референтометрия как методы социальной психологии
4. Понятие «общение», его структура, виды, функции.
5. Общение как коммуникация. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Общение как интеракция. Структура и типы взаимодействия. Общение как социальная перцепция.
6. Казуальная атрибуция. Структура атрибутивного процесса. Виды и ошибки атрибуции.
7. Невербальное общение, его средства и функции.
8. Группа как социально-психологический феномен. Классификация больших групп в социальной психологии.
9. Стихийные группы и массовые движения. Большие организованные группы.
10. Понятие малой группы в социальной психологии. Основные признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малых групп.
11. Классификация малых групп. Референтная группа.
12. Групповая динамика. Структура малой группы и методы ее анализа.
13. Личность как предмет социально-психологических исследований. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
14. Феномен группового давления.
15. Феномен конформизма.
16. Групповая сплоченность: понятие, связь с продуктивностью группы.
17. Стадии и уровни развития группы
18. Принятие группового решения.
19. Лидерство и руководство в группе. Теории и стили лидерства.
20. Социальные установки и реальное поведение личности.
21. Педагогическая психология в системе человековедческих наук.
22. Объект, предмет педагогической психологии
23. Общие положения психологической теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
24. Особенности, структура учебной деятельности
25. Учебная мотивация: понятие, способы формирования.
26. Психологические особенности развивающего обучения.
27. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
28. Психологические причины школьной неуспеваемости.
29. Восприятие и возможность управления им на учебном занятии.
30. Внимание и возможность управления им на учебном занятии.
31. Память и возможность управления им на учебном занятии.
32. Воображение и возможность управления им на учебном занятии.
33. Мышление и возможность управления им на учебном занятии.
34. Воспитание как психологическое явление.
35. Психологические механизмы формирования личности.
36. Педагогическая акмеология и компетентность педагога.
37. Психологическое самоусовершенствование педагогической деятельности.
38. Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика.
39. Педагогические условия развития теоретического мышления школьников.
40. Проблематика педагогической психологии на современном этапе её развития.

4. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Психолого-педагогические средства ускоренного интеллектуального развития детей (подростки, старшие школьники).
2. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств обучающего психологического воздействия
3. Психолого-педагогические приемы ускоренного развития самостоятельности и потребности в достижении успехов у детей.
4. Формирование познавательной мотивации школьников
5. Исследование особенностей познавательных процессов школьников (особенности восприятия).
6. Исследование особенностей познавательных процессов школьников (особенности памяти).

7. Исследование особенностей познавательных процессов школьников (особенности внимания)
8. Исследование особенностей познавательных процессов школьников (особенности мышления).
9. Мнемонические приемы и их применение на уроке истории
10. Мотивация подростков к изучению истории
11. Кризисы развития: причины, симптомы, способы разрешения

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».