

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.10.2022 14:03:09  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пташко Татьяна Геннадьевна
Доцент	кандидат психологических наук		Сиврикова Надежда Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	26.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	32
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	33
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	44
7. Перечень образовательных технологий .....	47
8. Описание материально-технической базы .....	48

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (введение в профессию)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих педагогов психологических знаний, умений и навыков, необходимых для проектирования и реализации целей его профессиональной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать представления о фундаментальных основах общей психологии, структуре психики и личности

2) дать представления о фундаментальных законах развития психики и особенностях развития на разных этапах онтогенеза

3) дать представление о фундаментальных основах социальной и педагогической психологии, основных теоретических направлениях и подходах

4) вооружить студентов необходимой системой знаний, позволяющих проводить психологический анализ содержания, специфики и результатов процессов обучения и воспитания

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.3 знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.3 умеет планировать и контролировать собственное время, оценивать личные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования, использовать методы саморегуляции и самообучения
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.3 владеет способами осуществления деятельности
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 знает методы критического анализа и оценки информации, сущность, основные принципы и методы системного подхода
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, применять методы системного подхода для решения поставленных задач

3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	B.2 владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач
---	--	---

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>76</b>	<b>252</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Общая психология</i>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>72</b>
Введение в психологию	8	2	4	14
Ощущения и восприятие	8	2	4	14
Представления и воображение	4	2	2	8
Память и мышление	4		4	8
Процессы психической регуляции	8	2	4	14
Психология личности	8	2	4	14
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Возрастная психология</i>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>72</b>
Введение в возрастную психологию	4	2	4	10
Культурно-историческая теория развития	4		2	6
Особенности развития детей дошкольного возраста	8	2	4	14
Особенности развития детей младшего школьного возраста	8	2	4	14
Психология подросткового и юношеского возраста	8	2	4	14
Особенности развития взрослой личности	8	2	4	14
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Третий период контроля</b>				
<i>Основы педагогической психологии</i>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>52</b>
Методологические основы педагогической психологии	4	4		8
Психология обучения	4	4		8
Психология учебной деятельности	4		4	8
Представление школьников об истории как учебном предмете	4		4	8
Психологический анализ урока	4		2	6
Психологические основы формирования личности, воспитания и обучения детей в разные возрастные периоды	4		4	8
Психология педагогической деятельности	4		2	6
<i>Основы социальной психологии</i>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>56</b>
Социальная психология как наука	6	4		10
Социальная психология общения	8		4	12
Малые группы и их изучение в социальной психологии	6	4	4	14
Большие группы и их изучение в социальной психологии	6		4	10
Социальная психология личности	6		4	10
Итого по видам учебной работы	60	16	32	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Третий период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Четвертый период контроля</b>				
Итого по видам учебной работы				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				

Курсовая работа	
<b>Итого за Четвертый период контроля</b>	

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Общая психология</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-6: 3.3 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3)	
1.1. Введение в психологию <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Теоретические направления в психологии 1. Психоанализ 2. Бихевиоризм 3. Гуманистическая психология 4. Гештальтпсихология 5. Когнитивная психология  Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.2. Ощущения и восприятие <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 1. Ощущение. (1 час) Общее представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Значение ощущений жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Классификация ощущений. Связь ощущений с объективными свойствами среды. Сенсорная деривация и изоляция. Единство сенсомоторного и когнитивного развития. Измерение ощущений. Ощущение и активация жизнедеятельности. Ощущение и адаптация. Компенсаторные возможности в ощущениях. Тема 2. Восприятие. (1 час) Отличие восприятия от ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Явление объективации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: целостность, предметность, константность, обобщенность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений целостные зрительные образы. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движений.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.3. Представления и воображение <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 6. Представление, воображение, творческое мышление. (1 час) Проблема мыслительных образов в психологии. Представления и другие психические процессы. Понятие о воображении. Виды, функции, свойства, природа воображения. Теории воображения. Способы создания образов воображения. Воображение и творческое мышление. Основные характеристики творческого мышления. Понятие креативности.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>1.4. Память и мышление</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема 3. Память. (1 час) Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Индивидуальные особенности памяти. Теории памяти. Основные изменения, которые происходят в процессе развития с памятью человека. Приемы улучшения памяти.</p> <p>Тема 4. Мышление. (1 час) Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс активного, творческого по-знания и преобразования действительности. Теории мышления. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Индивидуальные особенности мышления. Разные подходы к развитию мышления. Мышление и речь.</p> <p>Тема 5 Язык и речь. (1 час) Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения. Виды речи, функции, характеристики речи. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развитие речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Механизм усвоения речи ребенком.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.5. Процессы психической регуляции</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема 1 Внимание. (1 час) Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Сущность, виды, характеристики внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении деятельности человека. Природное и социально обусловленное внимание, непроизвольно и произвольно внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.</p> <p>Тема 2. Эмоции и чувства. (1 часа) Понятие об эмоциях. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Теории эмоций. Временные, качественные, интенсивные, пространственные характеристики эмоций. Эмоции и познавательные психические процессы. Чувства, формы переживания чувств. Стенические и астенические эмоции. Фрустрация. Высшие чувства. Эмоции и личность.</p> <p>Тема 3 Воля. (1 час) Понятие о воле. Воля и ее основные признаки в психологии. Волевые качества личности. Теории воли. Волевые действия. Структура волевого действия. Рефлексия и воля. Развитие воли. Исследование воли. Проблема воли в забежной психологии. Воля и формирование высших психических функций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>1.6. Психология личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема 1. Понятие личности. (1,5 часа) Многогранность и сложность феномена личности. Индивид, личность, индивидуальность. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Сознательное и бессознательное в личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.</p> <p>Тема 2. Деятельность. (1,5 часа) Определение деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности, характеристики. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды человеческой деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</p> <p>Тема 3 Темперамент. (1 час) Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых видов темпераментов, их смешанность большинства людей. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств. Темперамент и личность.</p> <p>Тема 4 Характер. (1 час) Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся себя в различных видах деятельности. Мотивация и характер. Типология характеров. Система акцентированных характеров подростков. Место характера в общей структуре личности. Характер и воля человека.</p> <p>Тема 5 Способности. (1 час) Общее представление о способностях. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество – основные признаки наличия человека способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Способности и одаренность. Талант и гениальность. Классификация способностей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<b>2. Возрастная психология</b>	40
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p> <p>2.1. Введение в возрастную психологию</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Определение предмета возрастной психологии. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология развития». Разделы психологии развития. Место психологии развития в системе наук.</p> <p>Эволюция возрастно-психологического знания. Причины возникновения детской психологии как науки. Исторические изменения предмета возрастной психологии.</p> <p>Научные и прикладные задачи современной психологии развития. Стратегии и методы исследования в психологии развития.</p> <p>Основные классические концепции психического развития. Проблема движущих сил, условий, факторов, форм развития в психологии. Закономерности психического развития, выявленные в разных психологических учениях. Показатели психического развития.</p> <p>Основные ориентации изучения периодизации возрастного развития в психологии. Биогенетическая концепция (С. Холл). Психодинамическая концепция: представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда, эпигенетическая концепция развития личности Э. Эрикссона. Когнитивное направление в психологии развития. Учение Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта.</p> <p>Проблема периодизации развития в отечественной психологии. неравномерность индивидуального развития (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.2. Культурно-историческая теория развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Основные положения культурно-исторической концепции развития. Законы психического развития ребенка. Движущие силы психического развития. Зона ближайшего развития. Основные направления развития культурно-исторической парадигмы. Переодизация развития. Кризисы развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Особенности развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Кризис новорожденности. Ведущая деятельность, социальная ситуация раз-вития, основные новообразования новорожденности. Анатомо-физиологические характеристики и функционирование мозга ребенка в период новорожденности. Кризис оживленности. Явление госпитализма.</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущей деятельности, основные новообра-зования периода младенчества. Развитие рецепторной, двигательной, познава-тельной активности ребенка в течение первого года жизни. Формирование вос-приятия и координационной работы сенсорных систем. Этапы становления ре-чи. Кризис одного года.</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущей деятельности, основные новообра-зования раннего детства. Значение раннего детства для психологического и по-веденческого развития детей. Основные достижения в развитии ребёнка ранне-го возраста (прямохождение, речевое общение, предметная деятельность). Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Восприятие, память, мышление, речь ребенка раннего возраста. Становление личности. Начало формирования самосознания. Возникнове-ние чувства привязанности. Развитие социальных чувств. Становление само-оценки.</p> <p>Предпосылки, симптомы и протекание кризиса трех лет.</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущей деятельности, основные новообра-зования дошкольного периода. Значение дошкольного периода для психоло-гического развития человека. Проблема игровой деятельности в исследованиях зарубежных и отечественных психологов. Теории детской игры. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Изобретательная деятельность и ее развитие у дошкольников.</p> <p>Развитие личности дошкольника. Усвоение нравственных норм.</p> <p>Эмоцио-нально-мотивационная регуляция поведения. Возникновение «внутренней по-зиции».</p> <p>Ребенок и детское общество. Ребенок и взрослый. Способность к научению.</p> <p>Возрастно-половые, типологические особенности детей.</p> <p>Предпосылки, симптомы и проявления кризиса 7 лет. Показатели психоло-гической зрелости и проблема психологической готовности ребенка к обуче-нию</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.4. Особенности развития детей младшего школьного возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Социальная ситуация и ведущая деятельность в младшем школьном воз-расте.</p> <p>Значение младшего школьного возраста в общем психическом развитии человека. Психологические условия начального обучения. Учебная дея-тельность младшего школьника, ее структура, условия формирования.</p> <p>Личность младшего школьника. Мотивация достижения успехов и сензитив-ность к ее развитию. Укрепление и развитие «внутренней позиции». Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму.</p> <p>Характеристика межличностных отношений. Роль сверстников в психоло-гическом развитии младшего школьника. Основные новообразования младше-го школьного возраста.</p> <p>Межполовые личностные различия детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>2.5. Психология подросткового и юношеского возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подростковый возраст в жизненном цикле человека. Психологические теории подросткового развития. Классические исследования подросткового кризиса в зарубежной психологии (С. Холл, Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Основные тенденции в изучении отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.С. Кон и др.). Психосексуальное развитие подростка. Психологические трудности пубергатного периода.</p> <p>Проблема психологического развития подростка в современных условиях.</p> <p>Социально-психологическая ситуация личностного развития, процесс социализации, особенности детско-родительских отношений, половых ролей и дружеских привязанностей. Подражание, изменение его роли, форм. Особенности самосознания. Становление идентичности.</p> <p>Сензитивность подросткового возраста к развитию волевых качеств.</p> <p>Психологические проблемы подростковых групп и объединений. Акцентуация характера у подростков.</p> <p>Основные линии и пути совершенствования интеллектуального развития подростка. Межполовые личностные различия.</p> <p>Проблема перехода от подросткового возраста к юности.</p> <p>Юность как стадия жизненного пути. Ее значение в жизненном цикле человека.</p> <p>Периодизация юношеского возраста. Психологические теории юности.</p> <p>Становление личности в юности. Самосознание и образ «я». Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение. Формирование мировоззрения. Нравственное самоопределение. Общество сверстников и юношеская субкультура.</p> <p>Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Поло-ролевая дифференциация.</p> <p>Когнитивное развитие. Совершенствование интеллектуального развития в юношеском возрасте. Развитие общих и специальных способностей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.6. Особенности развития взрослой личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Зрелость как стадия жизненного пути. Основные подходы к изучению зрелости в современной психологии. Периодизация зрелости. Характер возрастной динамики психофизических функций. Зрелость как ответственность. Основные изменения в мотивационно-потребностной и ценностной сферах. Реалистичность устремлений, самореализация в различных сферах жизни и деятельности. Супружество и родительство. Профессиональное становление. Изменения в области сексуальных отношений. Развитие интеллекта. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности. Возрастно-половые различия.</p> <p>Предпосылки, симптомы и протекание кризисов зрелых возрастов, пути их преодоления.</p> <p>Периодизация старения. Старость в современном мире. Основные направления и результаты геронтопсихологических исследований. Творческая деятельность, активная жизненная позиция и общение как факторы долголетия человека.</p> <p>Возможности компенсаторных процессов в старости. Личностные особенности, социально-психологические типы старения. Кризисы психического развития в старческом возрасте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p><b>3. Основы педагогической психологии</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p>	28

<p>3.1. Методологические основы педагогической психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: Методы исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Организационные, процедурные, оценочные методы. Приемы сбора и обработки информации, применяемые в педагогической психологии. Эксперимент и специфика его проведения в педагогической психологии. Применение тестов и других психологических методик в педагогической психологии. Учебно-методическая литература: 1, 7</p>	4
<p>3.2. Психология обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: Психологические методики диагностики и развития познавательных процессов в учебной деятельности. Изучение проявления психических особенностей у студентов в процессе учебной деятельности (на примере развития познавательных процессов в условиях учебной деятельности). Психологические аспекты оптимизации обучения: использование наглядности, технических средств обучения и компьютеров в учебном процессе. Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах. Обучение в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Обучение в младшем возрасте и его психологические особенности. Психологическая специфика обучения в средних и старших классах. Показатели умственного развития школьников. Психология педагогической оценки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p>	4
<p>3.3. Психология учебной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: 1. Проблематика раздела психология обучения. 2. Обучение и умственное развитие: проблема соотношения. Показатели умственного развития школьников. 3. Психологические аспекты содержания образования. 4. Психологические проблемы школьной оценки и отметки. 5. Психологические причины школьной неуспеваемости.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p>	4
<p>3.4. Представление школьников об истории как учебном предмете</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: Взаимосвязь мотивов изучения учебного предмета школьниками и их представлений о нем. Понятие «представления школьников об учебном предмете», их структура. Понятия: «интерес», «общественная и личная значимость», «трудность и научность» учебного предмета. Исследования представлений школьников об истории как учебном предмете в психолого-педагогической литературе. Связь представлений школьников об истории как учебном предмете с эмпирическим уровнем ее преподавания (В.П.Беспечанский). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.5. Психологический анализ урока</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>В рамках работы над проектом изучить следующие вопросы: Психологический анализ урока истории. Психологическое обоснование целей и структуры урока. Приемы поддержания и воспитания положительной мотивации школьников к учению. Организация восприятия и запоминания учебного материала. Организация мыслительной деятельности школьников на уроке. Воспитывающее влияние урока. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Оценка конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности учителя на уроке. Учебно-методическая литература: 2, 7</p>	4

<p>3.6. Психологические основы формирования личности, воспитания и обучения детей в разные возрастные периоды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы:</p> <p>Психологические основы формирования личности, воспитания и обучения детей в разные возрастные периоды Воспитание как психологическое явление. Процесс воспитания и его психологическая сущность. Цели воспитания.</p> <p>Психологические теории воспитания. Биогенетические, социогенетические, психогенетические теории воспитания: представители, основные категории и понятия, объяснение процесса формирования и развития личности, основные недочеты.</p> <p>Психологическое понимание личности в концепции Л.И. Божович. Направленность личности, ее особенности, виды, место в структуре личности, роль в поведении и деятельности.</p> <p>Психологические механизмы формирования личности. Средства, методы воспитания и их психологическая специфика воздействия на процесс формирования личности.</p> <p>Социальные институты воспитания и их социально-психологические особенности влияния на процесс формирования личности.</p> <p>Семья как институт социального воспитания. Общение в семье как фактор воспитания. Образовательные учреждения как институты социального воспитания. Влияние классного коллектива и группы сверстников как социально-психологические факторы воспитания. Социальная установка личности как результат влияния социальных факторов на процесс её формирования.</p> <p>Показатели и критерии воспитанности.</p> <p>Психологические особенности воспитания в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологическая специфика воспитания подростков и юношей.</p> <p>Психология воспитания педагогически запущенных детей. Воспитание детей с нарушениями в эмоциональной сфере (агрессия), детей, переживших насилие, имеющих нарушения в поведении (пассивность, гиперактивность) Психологическая помощь в воспитании подростков.</p> <p>Психологические методики изучения личности школьника. Психологическая программа изучения коллектива школьного класса.</p>	4
---	---

Учебно-методическая литература: 1, 7

<p>3.7. Психология педагогической деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы:  Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.  Психологические функции педагогической деятельности.  Психологические требования к личности учителя. Требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции, культуре и качествам личности педагога. Индивидуальность педагога. Постоянные и ситуационные требования к личности педагога. Методика определения социально-специфических качеств педагога.  Способности педагога. Понятие об общих и специальных педагогических способностях. Источники педагогических способностей, особенности их формирования и развития. Педагогические способности учителя и воспитателя, сложность их сочетания в одном лице. Коммуникативные способности, их структура. Способность к педагогическому общению: понятие, специфика. Способы развития коммуникативных способностей. Педагогический торт. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.  Руководство детским коллективом. Обучение детей взаимодействию друг с другом. Психологические приемы обучения навыкам межличностного взаимодействия и общения.  Психологические способы обучения детей навыкам самоуправления: развитие у них организаторских способностей, усвоение групповых норм, социальных ролей, взаимовыручке, поддержке. Обучение деловому взаимодействию. Формирование и укрепление нравственной основы деловых отношений.  Воспитание у детей способности быть независимыми, уважать мнения других, отстаивать собственную позицию, мнение. Обучение умению дискутировать, предупреждать и разрешать возникшие конфликты.  Сложность решения проблемы влияния коллектива на личность. Двойственность влияния коллектива на личность. Усиление положительных и ослабление отрицательных следствий влияния коллектива на личность. Решение проблемы развития личности через организацию многопрофильных детских групп и включение ребенка как активного участника в их деятельность.  Руководство педагогическим коллективом. Стили руководства коллективом: достоинства и недостатки. Организация работы коллектива: создание хорошего психологического климата в коллективе, психологические условия развития сплоченности коллектива, психологические способы совместного эффективного решения педагогических задач.  Конфликты в педагогическом коллективе: способы их предупреждения и устранения.  Психологическое самоусовершенствование педагогической деятельности. Необходимость непрерывного психологического самообразования педагога. Психологическая саморегуляция: особенности саморегуляции восприятия, управление вниманием, регуляция памяти, работа над развитием мышления. Роль речи в саморегулировании психических процессов и состояний. Психотехники по регуляции эмоциональной сферы личности педагога. Психокоррекция в деятельности педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7</p>	4
<b>4. Основы социальной психологии</b>	32
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)</p> <p>4.1. Социальная психология как наука</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>В рамках закрепления лекционного материала повторить вопросы:  Основные теории социальной психологии.  Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Когнитивная психология.  Гуманистическая психология. Трансактный анализ. Интеракционизм.  Трансперсональная психология.  Теория деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p>	6

<p>4.2. Социальная психология общения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: Межличностное общение. Функции общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны). Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое, межличностное, межперсональное, ролевое). Уровни общения (конвенциональный, духовный, деловой, примитивный, манипулятивный). Средства общения: вербальные и невербальные. Трудности общения и способы преодоления Тема Разрешение конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликте. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Понятие о конфликтах. Виды конфликтов, функции конфликтов, причины конфликтов. Структура конфликтов, стадии протекания. Техника урегулирования конфликтов.</p>	8
<p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7</p> <p>4.3. Малые группы и их изучение в социальной психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Лидер и руководитель – общее и различное. Теории лидерства. Теория черт. Ситуационная теория. Поведенческий подход. Системная теория лидерства. Классификация типов лидерства. Стили руководства и их эффективность. Эффективность деятельности малой группы (продуктивность, удовлетворенность – критерии эффективности). Стадии и уровни развития группы. Модель А.В.Петровского. Параметрический подход. Схема образно-символического развития группы А.Н.Лутошкина. Межгрупповое взаимодействие. Мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы.</p>	6
<p>Учебно-методическая литература: 2, 7</p> <p>4.4. Большие группы и их изучение в социальной психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы: Методики социально-психологического исследования групповых процессов Изменения в социальной структуре общества и отражение этих изменений в образе жизни больших групп. Психологические особенности этнических групп. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнической группы. Национальный характер. Понятие «психологический склад нации». Проблема этноцентризма. Влияние этнических стереотипов на межэтнические взаимодействия.</p>	6
<p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7</p> <p>4.5. Социальная психология личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности в социальной психологии.</li> <li>2. Социально-психологические характеристики личности.</li> <li>3. Методики социально-психологической диагностики развития личности: ценности личности, определение ролевых позиций в межличностных отношениях, выявление мотивационной структуры личности, определение коммуникативно-характерологических тенденций, форм коммуникативной агрессии и др.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p><b>5. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология	10

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)

УК-6: 3.3 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3)

1.1. Введение в психологию  Предмет психологии, объект и ее задачи. Структура современной психологии. Основные школы в современной психологической науке. Психология в системе наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. История психологической науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии: душа, сознание, поведение, деятельность, психика. Основные этапы в истории становления психологии. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Современные взгляды на природу души. Психология – наука о сознании. Факты сознания. Общественно-исторические основы сознания человека. Задачи психологии сознания. Структура сознания. Состояние и содержание сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Язык и сознание. Возможность раздвоения сознания. Самонаблюдение и самосознание. Сознание и неосознаваемое психическое. Проблема бессознательного. Психология – наука о поведении. Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Требования объективного метода. Задачи бихевиоризма. Основная единица поведения. Развитие бихевиоризма. Заслуги и недостатки бихевиоризма. Психология – наука о закономерностях, механизмах и свойствах психики.  Методология психологии. Понятие о методе. Специфика научных методов познания. Методологические принципы психологии. Методы научной психологии. Интерпретация и представление результатов. Практическая психология. Методы практической психологии. Соотношение методов и техник в практической психологии.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
---	---

<p>1.2. Ощущения и восприятие</p> <p>Ощущение. Общее представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Значение ощущений жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Классификация ощущений. Связь ощущений с объективными свойствами среды. Сенсорная деривация и изоляция. Единство сенсомоторного и когнитивного развития. Измерение ощущений. Ощущение и актива-ция жизнедеятельности. Ощущение и адаптация. Компенсаторные возможности в ощущениях.</p> <p>Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Явление объективации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: целостность, предметность, константность, обобщенность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений: целостные зрительные образы. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движений.</p> <p>Память. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Индивидуальные особенности памяти. Теории памяти. Основные изменения, которые происходят в процессе развития с памятью человека. Приемы улучшения памяти.</p> <p>Мышление. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Теории мышления. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Индивидуальные особенности мышления. Разные подходы к развитию мышления. Мышление и речь. Язык и речь. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения. Виды речи, функции, характеристики речи. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развитие речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Механизм усвоения речи ребенком.</p> <p>Представление, воображение, творческое мышление. Проблема мыслительных образов в психологии. Представления и другие психические процессы. Понятие о воображении. Виды, функции, свойства, природа воображения. Теории воображения. Способы создания образов воображения. Воображение и творческое мышление. Основные характеристики творческого мышления. Понятие креативности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Представления и воображение</p> <p>Представление, воображение, творческое мышление. Проблема мыслительных образов в психологии. Представления и другие психические процессы. Понятие о воображении. Виды, функции, свойства, природа воображения. Теории воображения. Способы создания образов воображения. Воображение и творческое мышление. Основные характеристики творческого мышления. Понятие креативности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.4. Процессы психической регуляции</p> <p>Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Сущность, виды, характеристики внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: акти-визация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении деятельности человека. Природное и социально обусловленное внимание, непроизвольно и произвольно внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.</p> <p>Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Теории эмоций. Временные, качественные, интенсивные, пространственные характеристики эмоций. Эмоции и познавательные психические процессы. Чувства, формы переживания чувств. Стенические и асте-нические эмоции. Фрустрация. Высшие чувства. Эмоции и личность.</p> <p>Воля. Понятие о воле. Воля и ее основные признаки в психологии. Волевые качества личности. Теории воли. Волевые действия. Структура волевого действия. Рефлексия и воля. Развитие воли. Исследование воли. Проблема воли в буржской психологии. Воля и формирование высших психических функций.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p> <p>1.5. Психология личности</p> <p>Понятие личности. Многогранность и сложность феномена личности. Индивид, личность, индивидуальность. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности.</p> <p>Сознательное и бессознательное в личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.</p> <p>Деятельность. Определение деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности, характеристики. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды человеческой деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</p> <p>Темперамент. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых видов темпераментов, их смешанность большинства людей. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств. Темперамент и личность.</p> <p>Характер. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся себя в различных видах деятельности.</p> <p>Мотивация и характер. Типология характеров. Система акцентированных характеров подростков. Место характера в общей структуре личности. Характер и воля человека.</p> <p>Способности. Общее представление о способностях. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество – основные признаки наличия человека способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Способности и одаренность. Талант и гениальность.</p> <p>Классификация способностей</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>2. Возрастная психология</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p>	10

<p>2.1. Введение в возрастную психологию</p> <p>Определение предмета возрастной психологии. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология развития». Разделы психологии развития. Место психологии развития в системе наук.</p> <p>Эволюция возрастно-психологического знания. Причины возникновения детской психологии как науки. Исторические изменения предмета возрастной психологии.</p> <p>Научные и прикладные задачи современной психологии развития. Стратегии и методы исследования в психологии развития.</p> <p>Основные классические концепции психического развития. Проблема дви-жуших сил, условий, факторов, форм развития в психологии. Закономерности психического развития, выявленные в разных психологических учениях. Пока-затели психического развития.</p> <p>Основные ориентации изучения периодизации возрастного развития в пси-хологии. Биогенетическая концепция (С. Холл). Психодинамическая концепция: представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда, эпигенетическая концепция развития личности Э. Эрикsona. Когни-тивное направление в психологии развития. Учение Ж. Пиаже о развитии дет-ского интеллекта.</p> <p>Проблема периодизации развития в отечественной психологии. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского. Принципы возрастной периодизации (П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Поня-тие о ведущем виде деятельности (А.Н. Леонтьева). Периодизация психическо-го развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Возраст и психиче-ские особенности развития.</p> <p>Проблема кризисных и сенситивных периодов развития (Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта дея-тельности.</p> <p>Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволю-цию.</p> <p>Гетерохронность и неравномерность индивидуального развития (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

<p>2.2. Особенности развития детей дошкольного возраста</p> <p>Кризис новорожденности. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, основные новообразования новорожденности. Анатомо-физиологические характеристики и функционирование мозга ребенка в период новорожденности. Кризис оживленности. Явление госпитализма.</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущей деятельности, основные новообразования периода младенчества. Развитие рецепторной, двигательной, познавательной активности ребенка в течение первого года жизни. Формирование восприятия и координационной работы сенсорных систем. Этапы становления речи. Кризис одного года.</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущей деятельности, основные новообразования раннего детства. Значение раннего детства для психологического и поведенческого развития детей. Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста (прямохождение, речевое общение, предметная деятельность). Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Восприятие, память, мышление, речь ребенка раннего возраста.</p> <p>Становление личности. Начало формирования самосознания. Возникновение чувства привязанности. Развитие социальных чувств. Становление самооценки. Предпосылки, симптомы и протекание кризиса трех лет.</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущей деятельности, основные новообразования дошкольного периода. Значение дошкольного периода для психолого-лического развития человека. Проблема игровой деятельности в исследованиях зарубежных и отечественных психологов. Теории детской игры. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Изобретательная деятельность и ее развитие у дошкольников.</p> <p>Развитие личности дошкольника. Усвоение нравственных норм.</p> <p>Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Возникновение «внутренней позиции».</p> <p>Ребенок и детское общество. Ребенок и взрослый. Способность к обучению.</p> <p>Возрастно-половые, типологические особенности детей.</p> <p>Предпосылки, симптомы и проявления кризиса 7 лет. Показатели психолого-лической зрелости и проблема психологической готовности ребенка к обучению.</p>	<p>2</p>
<p>2.3. Особенности развития детей младшего школьного возраста</p> <p>Социальная ситуация и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.</p> <p>Значение младшего школьного возраста в общем психическом развитии человека. Психологические условия начального обучения. Учебная деятельность младшего школьника, ее структура, условия формирования.</p> <p>Личность младшего школьника. Мотивация достижения успехов и сензитивность к ее развитию. Укрепление и развитие «внутренней позиции». Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму.</p> <p>Характеристика межличностных отношений. Роль сверстников в психолого-лическом развитии младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Межполовые личностные различия детей.</p>	<p>2</p>

<p>2.4. Психология подросткового и юношеского возраста</p> <p>Подростковый возраст в жизненном цикле человека. Психологические теории подросткового развития. Классические исследования подросткового кризиса в зарубежной психологии (С. Холл, Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Основные тенденции в изучении отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.С. Кон и др.). Психосексуальное развитие подростка. Психологические трудности пубертатного периода.</p> <p>Проблема психологического развития подростка в современных условиях.</p> <p>Социально-психологическая ситуация личностного развития, процесс социализации, особенности детско-родительских отношений, половых ролей и дружеских привязанностей. Подражание, изменение его роли, форм. Особенности самосознания. Становление идентичности.</p> <p>Сензитивность подросткового возраста к развитию волевых качеств. Психологические проблемы подростковых групп и объединений. Акцентуация характера у подростков. Основные линии и пути совершенствования интеллектуального развития подростка. Межполовые личностные различия.</p> <p>Проблема перехода от подросткового возраста к юности.</p> <p>Юность как стадия жизненного пути. Ее значение в жизненном цикле человека.</p> <p>Периодизация юношеского возраста. Психологические теории юности.</p> <p>Становление личности в юности. Самосознание и образ «я». Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение. Формирование мировоззрения. Нравственное самоопределение. Общество сверстников и юношеская субкультура.</p> <p>Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Поло-ролевая дифференциация.</p> <p>Когнитивное развитие. Совершенствование интеллектуального развития в юношеском возрасте. Развитие общих и специальных способностей.</p>	2
<p>2.5. Особенности развития взрослой личности</p> <p>Зрелость как стадия жизненного пути. Основные подходы к изучению зрелости в современной психологии. Периодизация зрелости. Характер возрастной динамики психофизических функций. Зрелость как ответственность. Основные изменения в мотивационно-потребностной и ценностной сферах. Реалистичность устремлений, самореализация в различных сферах жизни и деятельности. Супружество и родительство. Профессиональное становление. Изменения в области сексуальных отношений. Развитие интеллекта. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности. Возрастно-половые различия.</p> <p>Предпосылки, симптомы и протекание кризисов зрелых возрастов, пути их преодоления.</p> <p>Периодизация старения. Старость в современном мире. Основные направления и результаты геронтопсихологических исследований. Творческая деятельность, активная жизненная позиция и общение как факторы долголетия человека. Возможности компенсаторных процессов в старости. Личностные особенности, социально-психологические типы старения. Кризисы психического развития в старческом возрасте.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<b>3. Основы педагогической психологии</b>	<b>8</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	

### 3.1. Методологические основы педагогической психологии

4

#### Методологические основы педагогической психологии

Педагогическая психология в системе науковедческих наук. Взаимосвязь педагогической психологии с науками, изучающими человека (философия, социология и др.). Специфика педагогической психологии через сравнение её проблематики с родственными её науками - педагогикой и психологией. Основные проблемы педагогической психологии. Проблема сензитивного периода в развитии, оптимального начала и целесообразного конца интенсивных учебных и воспитательных воздействий специфического рода. Проблема связи между сознательно организуемым педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития ребенка и комплексности педагогических воздействий. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка. Проблема психологической готовности ребенка к сознательному обучению и воспитанию. Проблема педагогической запущенности ребенка. Проблема индивидуализации обучения. Проблема социальной адаптации и реабилитации ребенка. Проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя.

История становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.

Предмет педагогической психологии. Задачи, структура педагогической психологии.

Методы исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы.

Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции.

Организационные, процедурные, оценочные методы. Приемы сбора и обработки информации, применяемые в педагогической психологии. Эксперимент и специфика его проведения в педагогической психологии. Применение тестов и других психологических методик в педагогической психологии.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 7

### 3.2. Психология обучения

4

Психология обучения. Связь и специфика понятий, относящихся к приобретению человеком жизненного опыта в виде ЗУН: учебная деятельность, учение, обучение, обучение.

Обучение как система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, предполагающая совместную учебную деятельность учащегося и учителя. Структура и содержание учебной деятельности.

Концепции обучения и их психологическая сущность. Ассоциативная теория обучения (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский). Прагматическая теория обучения (дж.Дьюи, Дж.Уотсон). Проблемное обучение. Обучение познавательным структурам (Дж.Брунер, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Программированное обучение (Б.Скиннер). Развивающее обучение: теория обучения В.В. Давыдова, Л.В.Занкова.

Проблема соотношения обучения и умственного развития. Теория имманентности развития в школьном возрасте (Ж.Пиаже). Теория бихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Торндайк). Культурно-историческая теория Л.С.Выготского

Тема Психология учебной деятельности

Управление развитием познавательных процессов в учебной работе. Психология педагогического воздействия на уроке. Управление вниманием, восприятием, памятью, воображением в учебной деятельности. Развитие мыслительной деятельности учащихся. Психология эмпирического и теоретического мышления школьников. Философский подход к сущности теоретического и эмпирического мышления. Психологическая характеристика эмпирического и теоретического мышления при решении познавательных задач (В.В.Давыдов, А.З.Зак). Особенности умственных действий при теоретическом подходе к решению задач (анализ, рефлексия, моделирование, внутренний план действий).

Психология исторического мышления школьников (концепция В.П.Беспечанского).

Психологические методики диагностики и развития познавательных процессов в учебной деятельности. Изучение проявления психических особенностей у студентов в процессе учебной деятельности (на примере развития познавательных процессов в условиях учебной деятельности).

Психологические аспекты оптимизации обучения: использование наглядности, технических средств обучения и компьютеров в учебном процессе.

Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах. Обучение в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Обучение в младшем возрасте и его психологические особенности. Психологическая специфика обучения в средних и старших классах.

Показатели умственного развития школьников. Психология педагогической оценки. Тема Представление школьников об истории как учебном предмете Взаимосвязь мотивов изучения учебного предмета школьниками и их представлений о нем. Понятие «представления школьников об учебном предмете», их структура. Понятия: «интерес», «общественная и личная значимость», «трудность и научность» учебного предмета. Исследования представлений школьников об истории как учебном предмете в психолого-педагогической литературе. Связь представлений школьников об истории как учебном предмете с эмпирическим уровнем ее преподавания (В.П.Беспечанский). Тема Психологический анализ урока Психологический анализ урока истории. Психологическое обоснование целей и структуры урока. Приемы поддержания и воспитания положительной мотивации школьников к обучению. Организация восприятия и запоминания учебного материала. Организация мыслительной деятельности школьников на уроке. Воспитывающее влияние урока. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Оценка конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности учителя на уроке. Общая оценка урока, его образовательной, развивающей и воспитательной эффективности

Учебно-методическая литература: 1, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

### 4. Основы социальной психологии

8

#### Формируемые компетенции, образовательные результаты:

УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)

<p>4.1. Социальная психология как наука</p> <p>1 Социальная психология как наука</p> <p>Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии (Г.И.Челпанов, П.П.Блонский, В.М.Бехтерев). Связь социальной психологии с другими науками. «Родительские» дисциплины – психология и социология. Основные области знания социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. История развития социально-психологических знаний: накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии (6 век до н.э. – сер 19 века); описательная социальная психология (сер 19-нач 20 века): первые социально-психологические теории (М.Лацарус, Г.Штейнталль, Г.Тард, Г.Лебон, В.Макдугалл); оформление социальной психологии в самостоятельную экспериментальную науку (Меде, Олпорт, Мэйо). Основные теоретические направления в зарубежной социальной психологии: необихевиористское, когнитивистское, психоаналитическое, интеракционистское. Отечественная социальная психология Г.И.Челпанов, П.П.Блонский, В.М.Бехтерев, А.С.Макаренко, Л.С.Выготский, А.Г.Ковалев, Е.С.Кузьмин, Б.Д.Парыгин, Г.М.Андреева, А.И.Донцов, В.С.Агеев, Р.Л.Кричевский и др. Методология и методы социально-психологического исследования. Классификация Б.Г. Ананьева, методы: организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретации данных. Методы психологического воздействия. Диагностические методы. Методы коррекции и терапии. Консультирование. Понятие социально-психологический тренинг. Организация социально-психологического тренинга. Общие тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, методы телесной терапии, медитативные техники, методы творчества). Основные этапы развития группы в тренинге (подготовка, осознание, переоценка, действие).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.2. Малые группы и их изучение в социальной психологии</p> <p>Малые группы и их изучение в социальной психологии</p> <p>Понятие малой группы в социальной психологии. Основные признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малых групп. Классификация малых групп. Референтная группа. Групповая динамика. Структура малой группы и методы ее анализа. Групповые процессы: процесс образования малой группы, нормы (феномен группового давления; феномен конформизма), стадии развития (модели развития групп), сплоченность (понятие, связь с продуктивностью группы), совместимость, процесс принятия групповых решений. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Лидер и руководитель – общее и различное. Теории лидерства. Теория черт. Ситуационная теория. Поведенческий подход. Системная теория лидерства. Классификация типов лидерства. Стили руководства и их эффективность. Эффективность деятельности малой группы (продуктивность, удовлетворенность - критерии эффективности). Стадии и уровни развития группы. Модель А.В.Петровского. Параметрический подход. Схема образно-символического развития группы А.Н.Лутошкина. Межгрупповое взаимодействие. Мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология	22
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-6: 3.3 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3)	

<p>1.1. Введение в психологию</p> <p>Семинар 1. Теоретические направления в психологии Вопросы для обсуждения (инвариативная часть)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоанализ</li> <li>2. Бихевиоризм</li> <li>3. Гуманистическая психология</li> <li>4. Гештальтпсихология</li> <li>5. Когнитивная психология</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Ощущения и восприятие</p> <p>Семинар 2. Ощущение и Восприятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналиторы: понятие, строение, виды и свойства</li> <li>2. Понятие и виды ощущений</li> <li>3. Основные свойства и характеристики ощущений</li> <li>4. Методы развития сензитивности анализаторов</li> <li>5. Понятие и свойства восприятия</li> <li>6. Функции восприятия</li> <li>7. Связь восприятия и ощущений, их сходства и различия</li> <li>8. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Представления и воображение</p> <p>Семинар 4. Представления, воображение и мышление</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика представления как психического процесса</li> <li>2. Виды представлений</li> <li>3. Функции представлений</li> <li>4. Воображение и его связь с представлениями.</li> <li>5. Виды и функции воображения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Память и мышление</p> <p>Семинар 3. Память</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие памяти и механизмы ее функционирования</li> <li>2. Виды памяти и их характеристика</li> <li>3. Процессы памяти и их характеристика</li> <li>4. Взаимосвязь ощущений, восприятия и памяти</li> <li>5. Индивидуальные особенности памяти учащихся</li> <li>6. Заучивание и приемы его организации</li> </ol> <p>Семинар 5. Мышление</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие мышление и его функции</li> <li>2. Этапы мыслительного процесса</li> <li>3. Формы мышления и мыслительные операции</li> <li>4. Мышление и интеллект</li> <li>5. Развитие мышления в онтогенезе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.5. Процессы психической регуляции</p> <p>Семинар 7. Процессы психической регуляции Вопросы для обсуждения (инвариативная часть)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика внимания: понятие, характеристики, виды</li> <li>2. Формирование и развитие внимания</li> <li>3. Эмоций: понятие, виды эмоциональных явлений, функции</li> <li>4. Воля: понятие, структура волевого действия, волевые качества</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.6. Психология личности</p> <p>Семинар 8. Личность и ее структура</p> <p>Вопросы для обсуждения (инвариативная часть)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности. Психологическая структура личности.</li> <li>2. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность.</li> <li>3. Теория деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Основные виды деятельности.</li> <li>4. Направленность личности. Мотивы и мотивация.</li> </ol> <p>Семинар 9. Темперамент</p> <p>Вопросы для обсуждения (инвариативная часть)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории темперамента</li> <li>2. Типы темперамента по И.В. Павлову</li> <li>3. Теория личности Г. Айзенка</li> </ol> <p>Семинар 10. Характер</p> <p>Вопросы для обсуждения (инвариативная часть)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение понятий «темперамент» и «характер»</li> <li>2. Структура характера</li> <li>3. Акцентуации характера</li> </ol> <p>Семинар 11. Способности</p> <p>Вопросы для обсуждения (инвариативная часть)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки способностей</li> <li>2. Виды способностей</li> <li>3. Сензитивные периоды развития способностей</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>2. Возрастная психология</b>	22
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Введение в возрастную психологию</p> <p>Предмет, задачи и отрасли психологии развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы психического развития Л.С. Выготского.</li> <li>2. Проблемы возрастной периодизации в психологии.</li> <li>3. Природа, особенности протекания и значение возрастных кризисов в психическом развитии человека.</li> <li>4. Основные закономерности развития психических функций (неравномерность и гетерохронность).</li> <li>5. Биогенетические теории в психологии развития.</li> <li>6. Нормативный подход к исследованию развития психики.</li> <li>7. Теория трех ступеней детского развития Ш. Бюлер.</li> <li>8. Теория конвергенции двух факторов В. Штерн.</li> <li>9. Психоаналитические теории развития.</li> <li>10. Развитие личности с точки зрения теорий научения.</li> <li>11. Основные идеи развития личности в гуманистической психологии.</li> <li>12. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Культурно-историческая теория развития</p> <p>Основные положения культурно-исторической концепции развития. Законы психического развития ребенка. Движущие силы психического развития. Зона ближайшего развития. Основные направления развития культурно-исторической парадигмы. Переодизация развития. Кризисы развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.3. Особенности развития детей дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности, младенчества и раннего детства.</li> <li>2. Общая характеристика кризиса новорожденности.</li> <li>3. Сенсомоторное развитие в младенчестве.</li> <li>4. Развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в период младенчества и раннего детства.</li> <li>5. Кризис одного года и кризис трех лет.</li> <li>6. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного возраста.</li> <li>7. Роль игры в развитии дошкольника.</li> <li>8. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы в дошкольном возрасте</li> </ol>	4
<p>Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<p>2.4. Особенности развития детей младшего школьного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период младшего школьного возраста.</li> <li>2. Роль учителя в развитии младшего школьника</li> <li>3. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы в младшем школьном возрасте</li> <li>4. Особенности становления личности в младшем школьном возрасте</li> <li>5. Характеристика кризиса 7 лет.</li> <li>6. Психологическая готовность к школьному обучению.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.5. Психология подросткового и юношеского возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового и юношеского периодов развития.</li> <li>2. Особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрасте.</li> <li>3. Эмоциональное развитие подростка.</li> <li>4. Развитие самосознания и образа «Я» подростка.</li> <li>5. Психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте.</li> <li>6. Роль общения в развитии личности в подростковом и юношеском возрасте.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.6. Особенности развития взрослой личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переодизация развития в зрелом возрасте</li> <li>2. Кризисы зрелого возраста</li> <li>3. Особенности развития в пожилом возрасте</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p><b>3. Основы педагогической психологии</b></p>	<b>16</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p>	
<p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Психология учебной деятельности</p> <p>Психология учебной деятельности</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие учебной деятельности</li> <li>2. Общая характеристика учебной деятельности</li> </ol> <p>Психологическая теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие положения;</li> <li>-особенности, структура учебной деятельности;</li> <li>-особенности формирования учебной деятельности;</li> <li>-диагностика сформированности учебной деятельности.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p>	4

<p>3.2. Представление школьников об истории как учебном предмете</p> <p>Представление школьников об истории как учебном предмете</p> <p>План</p> <p>1.Понятие «представления школьников об учебном предмете». Факторы, на основе которых они складываются.</p> <p>2.Структура представлений. Методика изучения представлений школьников об истории. Основная гипотеза исследований В.П.Беспечанского.</p> <p>3.Понятие «интерес», «общественная и личная значимость», «трудность и научность» учебного предмета в психолого-педагогической литературе.</p> <p>4.Исследования представлений школьников об истории как учебном предмете в психолого-педагогической литературе (по параметрам).</p> <p>5.Связь интереса школьников к истории с эмпирическим уровнем ее преподавания.</p> <p>6.Общественная и личная значимость истории в представлениях школьников.</p> <p>7.Влияние традиционного преподавания на представления школьников о трудности и научности истории.</p> <p>8.Историческое мышление как специальное мышление.</p> <p>9.Историческое мышление - особый тип теоретического мышления.</p>	4
<p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p> <p>3.3. Психологический анализ урока</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>План</p> <p>1.Изучить содержание методических рекомендаций для проведения психологического анализа урока и программы-схемы «Психологического анализа урока истории».</p> <p>2.Повторить теоретический материал из курса «Дидактика» по теме: «Цели, задачи и структура урока»; из курса «Общая психология» по темам: «Восприятие», «Память», «Мышление», «Внимание», «Потребности, мотивы, интересы личности», «Эмоционально-волевая сфера личности».</p> <p>3.Подготовиться к обсуждению разделов и положений программы-схемы «Психологический анализ урока истории».</p> <p>Подготовка: 1. каждый студент просматривает видеозапись урока истории.</p> <p>2.В письменной форме анализирует деятельность учителя и детей на уроке в соответствии с методическими рекомендациями «Психологический анализ урока истории».</p> <p>3.На занятии готов обсуждать и сдать анализ 1 урока по изучаемой теме.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>3.4. Психологические основы формирования личности, воспитания и обучения детей в разные возрастные периоды</p> <p>«Психологические основы формирования личности, воспитания и обучения детей в разные возрастные периоды»</p> <p>План</p> <p>1.Психологическое понимание личности в концепции Л.И.Божович.</p> <p>2.Психологические механизмы формирования личности.</p> <p>3.Показатели и критерии воспитанности.</p>	4

<p>3.5. Психология педагогической деятельности</p> <p>Психология педагогической деятельности</p> <p>План</p> <p>1.Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психологические функции педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.</p> <p>2.Психологические требования к личности учителя. Требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции, культуре и качествам личности педагога. Индивидуальность педагога. Постоянные и ситуационные требования к личности педагога. Анализ факторов, влияющих на развитие и саморазвитие педагога. Анализ мотивации деятельности педагога.</p> <p>3.Способности педагога. Понятие об общих и специальных педагогических способностях. Источники педагогических способностей, особенности их формирования и развития. Педагогические способности учителя и воспитателя, сложность их сочетания в одном лице. Анализ педагогических способностей. Диагностика педагогических способностей.</p> <p>4.Решение психолого-педагогических задач.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p>	
<p><b>4. Основы социальной психологии</b></p>	16
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p>	
<p>УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)</p>	
<p>4.1. Социальная психология общения</p> <p>План</p> <p>1. Общение как проблема социальной психологии. Общение в широком и узком смысле слова, потребности в общении, функции общения. Общение и деятельность.</p> <p>2. Структура общения. Понятия вербальной и невербальной коммуникации. Речь как средство коммуникации. Общая характеристика структур невербального поведения.</p> <p>3. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного акта.</p> <p>4. Общение как взаимодействие. Структура и типы взаимодействия. Символический интеракционизм. Трансактный анализ. Роли. Кооперативное взаимодействие.</p> <p>5. Социальная перцепция. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы взаимодействия: эмпатия, рефлексия, идентификация, стереотипизация. Каузальная атрибуция. Структура атрибутивного процесса. Виды и ошибки атрибуции.</p> <p>Межличностная аттракция. Искажения при восприятии и понимании людьми друг друга.</p>	4
<p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p>	
<p>4.2. Малые группы и их изучение в социальной психологии</p> <p>1.Понятие малой группы в социальной психологии. Основные признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малых групп.</p> <p>2.Классификация малых групп.</p> <p>3.Групповые процессы: процесс образования малой группы, нормы (феномен группового давления; феномен конформизма), стадии развития (модели развития групп), сплоченность (понятие, связь с продуктивностью группы), совместимость, процесс принятия групповых решений. 4.Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.</p> <p>5.Эффективность деятельности малой группы (продуктивность, удовлетворенность - критерии эффективности). Стадии и уровни развития группы. Модель А.В.Петровского. Параметрический подход. Схема образно-символического развития группы А.Н.Лутошкина. Межгрупповое взаимодействие. Мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы.</p>	4
<p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p>	

<p>4.3. Большие группы и их изучение в социальной психологии</p> <p>«Большие группы и их изучение в социальной психологии»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа как социально-психологический феномен.</li> <li>2. Классификация больших групп в социальной психологии. Стихийные группы и массовые движения.</li> <li>3. Основные способы психологического воздействия: убеждение, внушение, заражение, подражание.</li> <li>4. Социальные стереотипы и межэтнические отношения.</li> </ol>	4
<p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p> <p>4.4. Социальная психология личности</p> <p>«Социальная психология личности»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность как предмет социально-психологических исследований. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, социально-психологические концепции личности.</li> <li>2. Социально-психологические характеристики личности. Биографические характеристики. Коммуникативная компетентность. Социальная сензитивность. Стремление к власти. Когнитивная сложность. Ценностные ориентации. Аттракция. Социально-психологические качества личности.</li> <li>3. Содержание процесса социализации. Сфера и институты социализации. Стадии социализации.</li> <li>4. Социальная установка и реальное поведение</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26551.html">http://www.iprbookshop.ru/26551.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2008.— 215 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1137.html">http://www.iprbookshop.ru/1137.html</a>
4	Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 76 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44812.html">http://www.iprbookshop.ru/44812.html</a>
5	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10804.html">http://www.iprbookshop.ru/10804.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2009.— 173 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1148.html">http://www.iprbookshop.ru/1148.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8573.html">http://www.iprbookshop.ru/8573.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Ситуационные задачи	Тест	Схема/граф-схема	Занет/Экзамен	
ОПК-6											
3.1 (ОПК.6.1)			+					+			+
У.1 (ОПК.6.2)	+						+				+
В.1 (ОПК.6.3)					+	+					+
УК-1											
3.2 (УК.1.1)		+						+			+
У.2 (УК.1.2)				+	+						+
В.2 (УК.1.3)						+	+			+	+
УК-6											
3.3 (УК.6.1)									+		+
У.3 (УК.6.2)					+						+
В.3 (УК.6.3)							+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу " Общая психология":

##### 1. Опрос

1. Предмет психологии и ее задачи.
2. История психологической науки.
3. Психология в системе наук.
4. Основные школы в современной психологической науке.
5. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
6. Методы психологии.
7. Методология психологии.
8. Проблема человека в психологии.
9. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект.
10. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Функции психики. Свойства психики.
11. Ощущения. Виды, свойства, закономерности ощущений.
12. Восприятие. Характеристика, свойства, особенности восприятия.
13. Память. Процессы памяти. Классификация видов памяти. Теории памяти.
14. Мышление. Виды, процессы, формы, свойства мышления.
15. Теории мышления. Разные подходы к развитию мышления.
16. Представление, воображение, творческое мышление. Виды, функции, свойства, природа воображения.
17. Язык и речь. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.
18. Эмоции и чувства.
19. Воля.
20. Внимание. Сущность, виды, характеристики внимания.
21. Психология личности. Основные психологические теории личности
22. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
23. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.

24. Деятельность. Деятельность: структура, виды, характеристики.
25. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.
26. Темперамент.
27. Характер. Акцентуации. Мотивация и характер.
28. Способности. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы
29. Одаренность, талант, гениальность

Количество баллов: 5

### **2. Ситуационные задачи**

Павел на вечеринке встретил девушку, которая ему понравилась. Он приложил много усилий, чтобы познакомиться с ней, но тут же забыл ее имя после того как она его назвала. Почему это случилось? Что нужно сделать, чтобы помнить имена других людей?

Количество баллов: 5

### **3. Тест**

17. Что из нижеперечисленного, по мнению Э. Пиаже, характерно для восприятия пространства дошкольником?
    - a) Невычленение длины
    - b) Невычленение площади
    - c) Невычленение высоты предмета
    - d) Все ответы верны
  18. Как меняется регуляция психики в кризисе 7 лет
    - a) От регуляции жестом к регуляции словом
    - b) От зависимости к независимости
    - c) От регуляции взрослым к саморегуляции
    - d) Нет верного ответа
  19. Отклонения в поведении в подростковом возрасте характерны для...
    - a) 50% детей
    - b) 30% детей
    - c) Почти всех детей
    - d) Незначительного числа детей
  20. Развитие мышления в юношеском возрасте характеризуется...
    - a) Формированием самосознания
    - b) Формированием индивидуального стиля умственной деятельности
    - c) Формированием мировоззрения
    - d) Нет верного ответа
- 
1. Что представляет собой метод интроспекция?
    - a. самонаблюдения
    - b. наблюдения
    - c. опроса
    - d. эксперимента
  2. Кто из нижеперечисленных психологов является представителем психоанализа?
    - a. К. Хорни
    - b. А. Бандура
    - c. Ч. Перлз
    - d. А. Маслоу
  3. Кто является основоположником бихевиоризма?
    - a. З. Фрейд
    - b. Б. Скиннер
    - c. Д. Уотсон
    - d. И. П. Павлов
  4. Психологическая концепция наибольшее влияние уделяющая процессу познания и активности сознания это  
—
    - a. гуманистическая психология
    - b. когнитивная психология
    - c. психоанализ
    - d. бихевиоризм
  5. Какая отрасль психологии изучает закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения до старости:
    - a. возрастная психология
    - b. социальная психология
    - c. педагогическая психология
    - d. общая психология
  6. Раскрывая понятие рефлекса, Р. Декарт использовал понятие...
    - a. афферентные пути

- b. животные духи
  - c. эfferентные пути
  - d. животный страх
7. Что из нижеперечисленного относится к индивидуальным психическим?
- a. стресс
  - b. темперамент
  - c. психологический климат
  - d. воля
8. Что является причиной уникального места психологии в системе наук?
- a. изучение человека как венца эволюции
  - b. изучение нематериального явления природы
  - c. изучение паранормальных явлений
  - d. сложность предмета изучения
9. Что входит в структуру современной психологии?
- a. Общая психология и специальные отрасли
  - b. Психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология
  - c. Западная и отечественная психология
  - d. Фундаментальная и частные теории
10. Как называется стандартизированная процедура психологического измерения, которая служит для определения выраженности у индивида тех или иных психических характеристик?
- a. тест
  - b. наблюдение
  - c. эксперимент
  - d. опрос
11. Феномен, состоящий в том, что впечатление, соответствующее данному раздражителю и специфичное для данного органа чувств, сопровождается другим, дополнительным ощущением или образом, при этом часто таким, которое характерно для другой модальности называется...
- a. синестезия
  - b. шестое чувство
  - c. модальность
  - d. сензитивность
12. Что обозначает термин модальность ощущений?
- a. моду на тот или иной вид ощущений
  - b. доминирующий в восприятии орган чувств
  - c. специфичность органов чувств
  - d. неспецифичность органов чувств
13. Что объединяет такие когнитивные психические процессы как восприятие, ощущение?
- a. это высшие психические процессы
  - b. они возникают при воздействии раздражителя на органы чувств
  - c. невозможны без запоминания
  - d. все ответы верны
14. Обобщенность как свойство восприятия обозначает
- a. отнесенность каждого образа к некоторому классу объектов, имеющему название
  - b. отражение сразу нескольких модальностей ощущений в процессе восприятия
  - c. что восприятие – это более общий процесс, чем все остальные
  - d. все ответы верны
15. Что такое эхоическое хранение информации (эхоническая память)?
- a. прообраз звука в памяти
  - b. сенсорная зрительная память
  - c. сенсорная слуховая память
  - d. повторение звука при восприятии
16. Закон Бугера—Вебера выражает значение...
- a. абсолютного порога
  - b. подпороговой чувствительности
  - c. дифференциального порога
  - d. надпороговой чувствительности
17. Какое название получила концепция восприятия, предложенная Дж. Локк
- a. нативистской
  - b. гештальтистской
  - c. черного ящика
  - d. полимодальной
18. Как называется способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

- a. воображение
  - b. креативность
  - c. представление
  - d. фантазия
19. Как называется высший уровень произвольной регуляции деятельности, обеспечивающий преодоление трудностей при достижении цели?
- a. эмоции
  - b. воля
  - c. внимание
  - d. произвольность
20. Как называется способ создания образов воображения посредством соединения любых качеств, свойств, частей разных объектов?
- a. агглютинация
  - b. акцентирование
  - c. типизация
  - d. гиперболизация
21. Как называется способ создания образов воображения, в основе которого лежит перенос известной структуры или схемы в новую ситуацию?
- a. акцентирование
  - b. схематизация
  - c. типизация
  - d. гиперболизация
22. Что является единицей речи и языка?
- a. смысл
  - b. значение
  - c. слово
  - d. фонема
23. Какая функция речи заключается в передаче и приеме информации?
- a. обобщение
  - b. сигнifikативная
  - c. регулятивная
  - d. коммуникативная
24. Какое свойство представлений отражается в том, что в образе представления отсутствуют детали, не представлены отдельные черты и части предметов?
- a. фрагментарность
  - b. бледность
  - c. устойчивость
  - d. яркость
25. Как называется функция представлений, заключающаяся в том, что представление содержит не только образ, но и знание о предмете?
- a. регулирующая
  - b. сигнальная
  - c. настраивающая
  - d. коммуникативная
26. Как называются представления, основанные на наблюдении одного предмета?
- a. единичные
  - b. общие
  - c. яркие
  - d. зрительные
27. Какой вид памяти не ограничен по объему хранимой информации?
- a. кратковременная
  - b. долговременная
  - c. оперативная
  - d. сенсорная
28. Как называется совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций
- a. мотивация
  - b. интерес
  - c. направленность
  - d. потребность
29. Как называется совокупность свойств личности, определяющих типичный способ ее реагирования на жизненные обстоятельства
- a. темперамент
  - b. характер
  - c. интеллект
  - d. личность
30. Как называется механизм психологической защиты личности, который представляет собой переадресацию чувств другому объекту, обычно менее опасному?



Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Возрастная психология":

**1. Ситуационные задачи**

Мама Наташи (4 мес.) все время: и на прогулке и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ее ничего не понимает!». Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Предложите не менее трех приемов для запоминания исторических дат, которые можно использовать во время урока.

Количество баллов: 10

**2. Тест**

1. Какую из идей Л. С. Выготского развивал Давыдов В. В.?
  - a) ведущая роль в психическом развитии ребенка принадлежит деятельности
  - b) обучение должно вести за собой развитие
  - c) высшие психические функции есть результат интериоризации практических форм человеческой деятельности
  - d) процессы формирования высших психических функций и новых физиологических структур взаимосвязаны
2. На чем была построена концепция развития сенсомоторного интеллекта Ж. Пиаже?
  - a) Наблюдение за «чужими» детьми
  - b) Анализ существующих представлений и знаний о фактах
  - c) Наблюдение за собственными детьми
  - d) Систематический эксперимент
3. На какой стадии по З. Фрейду развивается Эдипов комплекс?
  - a) На оральной стадии
  - b) На фаллической стадии
  - c) На анальной стадии
  - d) На генитальной стадии
4. Что с точки зрения культурно-исторической обуславливает изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на той или иной стадии его развития?
  - a) Социальная ситуация развития
  - b) Основные новообразования
  - c) Ведущая деятельность
  - d) Кризисы развития
5. Какой психосоциальный кризис по Э.Эриксону решается в возрасте 3-6 лет?
  - a) Инициативность – Вина
  - b) Автономия – Стыд
  - c) Трудолюбие – Некомпетентность
  - Интимность – Изоляция

1. В чем заключается социальная ситуация развития в период раннего детства?

- a) Вся жизнь и психическая деятельность ребенка опосредована взрослым
- b) Ребенок открывает для себя мир предметов, узнает их функциональное назначение
- c) Ребенок открывает для себя мир социальных отношений
- d) Ребенок открывает для себя игру, как вид деятельности

2. Как схематично можно обозначить социальную ситуацию развития в период младенчества?

- a) Они = Он + Она
- b) Мы = Я + Они
- c) Я= Мы - Они
- d) Мы = Я + Я

3. В каком возрасте появляется внеситуативно-познавательная форма общения (по Лисиной М.И.)?

- a) 5-6 лет
- b) 1-3 года
- c) 3-4 года
- d) 7-8 лет

4. Какая деятельность является ведущей в подростковом возрасте?

- a) Учебно-познавательная
- b) Учебно-профессиональная
- c) Интимно-личностное общение со сверстниками
- d) Эмоционально-личностное общение со сверстниками

5. Что из нижеперечисленного является центральным новообразованием периода младенчества?

- a) Потребность в общении
- b) Прямохождение
- c) Воображение
- d) Целенаправленное наблюдение

6. Что из нижеперечисленного является центральным новообразованием младшего школьного возраста?

- a) Самосознание
  - b) Интеллектуальная рефлексия
  - c) Предметная рефлексия
  - d) Учебная рефлексия
7. На основе какого психического процесса развиваются все высшие психические функции в период раннего детства?
- a) Восприятие
  - b) Память
  - c) Мышление
  - d) Ощущения
8. Какая деятельность является ведущей в период новорожденности?
- a) Игровая
  - b) Интимно-личностное общение
  - c) Эмоционально-личностное общение
  - d) Сон
9. На основе чего возникает понимание речи в период младенчества?
- a) Тактильное восприятие
  - b) Пассивный словарь
  - c) Подкрепление и наказание
  - d) Зрительное восприятие
10. В возрасте от 4 до 7 месяцев ребенок, увидев предмет на досягаемом расстоянии...
- a) Проявляет к нему равнодушие
  - b) Хватает предмет и совершает с ним повторные, цепные движения
  - c) Активно рассматривает предмет
  - d) Сразу протягивает к нему руки и пытается достать
11. Развитие мышления дошкольника тесно связано с ...
- a) Ощущениями
  - b) Восприятием
  - c) Памятью
  - d) Подсказками родителей
12. Какая характеристика отражает специфику памяти младшего дошкольника?
- a) Непроизвольный характер
  - b) Произвольный характер
  - c) Использование правил запоминания
  - d) Опора на слуховые ощущения
13. В младенческом возрасте ребенок осваивает...
- a) Функции предметов
  - b) Знаковую функцию предметов
  - c) Свойства предметов
  - d) Смысл предметов
14. Что означает появление автономной речи?
- a) Способность ребенка вести диалог с взрослым
  - b) Проявление инициативы ребенка в общении
  - c) Способность ребенка вести монолог
  - d) Неспособность ребенка общаться
15. Какие виды памяти развиваются в раннем детстве наиболее интенсивно?
- a) Двигательная и эмоциональная
  - b) Семантическая и иконическая
  - c) Сенсорная и кратковременная
  - d) Образная и логическая
16. Какой возраст является сензитивным для развития способностей?
- a) Раннее детство
  - b) Младший школьный возраст
  - c) Подростковый возраст
  - d) Дошкольное детство
17. На какой стадии развития мышления по Ж. Пиаже находятся младшие школьники?
- a) Стадия сенсорного интеллекта
  - b) Дооперациональная стадия
  - c) Стадия формальных операций
  - d) Стадия конкретных операций
18. Какое «самое главное открытие» делает подросток?
- a) Открытие интимно-личностного плана отношений
  - b) Возможность философствовать
  - c) Открытие своего Я
  - d) Нет верного ответа

19. Какая потребность является базальной в подростковом возрасте?
- В сенсорной стимуляции
  - В социальном признании
  - В понимании
  - В безопасности
20. Если спросить ребенка в дошкольном возрасте: «ТЫ КАКОЙ?», что он ответит?
- Я большой
  - Я маленький
  - Ничего, так как не поймет вопрос
  - Я взрослый
21. Что с точки зрения культурно-исторической теории развития определяет путь и направление развития на каждом этапе?
- Ведущая деятельность
  - Социальная ситуация развития
  - Основное противоречие кризиса
  - Игра
22. Как называются изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды
- Развитием
  - Созреванием
  - Адаптацией
  - Ростом
23. В рамках какого направления разрабатывалась теория оперантного научения?
- Психоанализ
  - Культурно-историческая теория
  - Бихевиоризм
  - Гуманистическая психология
24. В каком порядке согласно взглядам Ж. Пиаже проходят стадии развития мышления ребенка?
- логическое мышление - аутистическое мышление - эгоцентрическое мышление
  - эгоцентрическое мышление - аутистическое мышление - логическое мышление
  - аутистическое мышление - эгоцентрическое мышление – логическое мышление
  - эгоцентрическое мышление – логическое мышление - аутистическое мышление
25. К какой группе методов относятся обсервационные, экспериментальные, психодиагностические методы?
- Обрабатывающих
  - Интерпретационных
  - Организационных
  - Эмпирических методов
26. Какая из стратегий изучения психического развития позволяла выявить движущие причины психического развития человека?
- стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента
  - стратегия формирующего эксперимента
  - стратегия наблюдения
  - качественного отбора
27. Что, согласно теории Адлера, является основным механизмом, определяющим развитие?
- Защитные механизмы
  - Комплекс неполноценности
  - Базальное доверие
  - Эдипов комплекс
28. Согласно Э.Эриксону, задача младенческого возраста – формирование...
- Идентичности
  - Автономии
  - Инициативности
  - Интеграции
29. Что лежит в основе концепции Ст.Холла?
- Собственное экспериментальное исследование развития
  - Теория поэтапного формирования умственных действий
  - Биогенетический закон Геккеля
  - Работа Ж. Пиаже «психология интеллекта»
30. При использовании какого экспериментального плана одновременно сравниваются различные группы испытуемых разного возраста?
- Поперечных срезов
  - Лонгитюдный
  - Комбинированный
  - Нет правильного ответа

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основы педагогической психологии":

**1. Анализ урока**

умение применять психолого-педагогические технологии и методы профессиоанльной деятельности.

Выполнение задания "Психологический анализ урока истории"(см. методические рекомендации к дисциплине)

Количество баллов: 10

**2. Коллоквиум**

Знание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Коллоквиум на тему "Технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания личности, их психологический анализ"

ПО итогам проводится тест.

Количество баллов: 10

**3. Проект**

Владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. Разработать программу индивидуального развития личности с учетом его индивидуальных особенностей (возраст на выбор)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основы социальной психологии":

**1. Доклад/сообщение**

Знание методов критического анализа и оценки информации.1. Рефераты на тему "Невербальные средства общения" : проанализировать их роль для эффективности общения

2. Тестирование

Количество баллов: 15

**2. Мультимедийная презентация**

Умение осуществлять поиск, сбор и оработку информации. Задание: составление мультимедийной презентации на темы: Большие социальные группы, Социальная психология личности.

Количество баллов: 7

**3. Проект**

Владение приемами использования системного подхода в решении задач. Задача: "Социально-психологическая характеристика детского сообщества (коллектива)(см. методические рекомендации к дисциплине)

Количество баллов: 10

**4. Схема/граф-схема**

Приемы использования системного подхода при составлении схемы "Процессы групповой динамики" и др.

Количество баллов: 5

**5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

**Первый период контроля**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет психологии и ее задачи.
2. История психологической науки.
3. Психология в системе наук.
4. Психоанализ: основные положения.
5. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
6. Методы психологии.
7. Методология психологии.
8. Проблема человека в психологии.
9. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект.
10. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Функции психики. Свойства психики.
11. Ощущения. Виды, свойства, закономерности ощущений.
12. Восприятие. Характеристика, свойства, особенности восприятия.
13. Память. Процессы памяти. Классификация видов памяти. Теории памяти.
14. Мышление. Виды, процессы, формы, свойства мышления.
15. Теории мышления. Разные подходы к развитию мышления.
16. Представление, воображение, творческое мышление. Виды, функции, свойства, природа воображения.
17. Язык и речь. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.

18. Эмоции и чувства.
19. Воля. Современные теории воли.
20. Внимание. Сущность, виды, характеристики внимания.
21. Психология личности. Основные психологические теории личности
22. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
23. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.
24. Деятельность. Деятельность: структура, виды, характеристики.
25. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.
26. Темперамент.
27. Характер. Акцентуации. Мотивация и характер.
28. Способности. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы
29. Одаренность, талант, гениальность.
30. Бихевиоризм: основные положения.
31. Основные положения гуманистической психологии.
32. Гештальтпсихология: основные законы психики.

### **Второй период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие развития в психологии и смежных науках.
2. Понимание предмета психологии развития разными авторами (Кулагина И.Ю.; Абрамова Г.С.; Обухова Л.Ф.; Край Г.).
3. Практические и теоретические задачи психологии развития.
4. Место психологии развития в системе наук; отрасли психологии развития.
5. Стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений.
6. Классификация методов (по Ананьеву Б.Г.)
7. Характеристика, значение и особенности применения методов возрастной психологии
8. Этика научного исследования
9. Биогенетические теории в психологии развития.
10. Нормативный подход к исследованию развития психики.
11. Теория трех ступеней детского развития Ш. Бюлер.
12. Теория конвергенции двух факторов В. Штерн.
13. Подходы к периодизации психического развития.
14. Понятие возраста. Виды возраста.
15. Природа, особенности протекания и значение возрастных кризисов в психическом развитии человека.
16. Основные закономерности развития психических функций (неравномерность и гетерохронность).
17. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества.
18. Общая характеристика кризиса новорожденности.
19. Сенсомоторное развитие в младенчестве.
20. Развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в первый год жизни.
21. Кризис одного года.
22. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период раннего детства.
23. Особенности развития психики.
24. Первые представления о себе, возникновение самосознания
25. Характеристика кризиса трех лет
26. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства.
27. Роль игры в развитии дошкольника.
28. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы
29. Особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет.
30. Психологическая готовность к школьному обучению.
31. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства.
32. Когнитивное развитие.
33. Личность младшего школьника.
34. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста.
35. Особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрасте.
36. Эмоциональное развитие подростка.
37. Развитие самосознания и образа «Я» подростка.

38. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в юношеском возрасте.
39. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте.
40. Психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
41. Роль общения в развитии личности в подростковом и юношеском возрасте.
42. Зрелость как стадия жизненного пути.
43. Характер возрастной динамики психофизических функций.
44. Предпосылки, симптомы и протекание кризисов зрелых возрастов, пути их преодоления.
45. Основные направления и результаты геронтопсихологических исследований.
46. Периодизация старения.
47. Возраст и проблемы смысла жизни

### **Третий период контроля**

#### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2. История развития социально-психологических знаний.
3. Социометрия и референтометрия как методы социальной психологии
4. Понятие «общение», его структура, виды, функции.
5. Общение как коммуникация. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Общение как интеракция. Структура и типы взаимодействия. Общение как социальная перцепция.
6. Казуальная атрибуция. Структура атрибутивного процесса. Виды и ошибки атрибуции.
7. Невербальное общение, его средства и функции.
8. Группа как социально-психологический феномен. Классификация больших групп в социальной психологии.
9. Стихийные группы и массовые движения. Большие организованные группы.
10. Понятие малой группы в социальной психологии. Основные признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малых групп.
11. Классификация малых групп. Референтная группа.
12. Групповая динамика. Структура малой группы и методы ее анализа.
13. Личность как предмет социально-психологических исследований. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
14. Феномен группового давления.
15. Феномен конформизма.
16. Групповая сплоченность: понятие, связь с продуктивностью группы.
17. Стадии и уровни развития группы
18. Принятие группового решения.
19. Лидерство и руководство в группе. Теории и стили лидерства.
20. Социальные установки и реальное поведение личности.
21. Педагогическая психология в системе человековедческих наук.
22. Объект, предмет педагогической психологии
23. Общие положения психологической теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
24. Особенности, структура учебной деятельности
25. Учебная мотивация: понятие, способы формирования.
26. Психологические особенности развивающего обучения.
27. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
28. Психологические причины школьной неуспеваемости.
29. Восприятие и возможность управления им на учебном занятии.
30. Внимание и возможность управления им на учебном занятии.
31. Память и возможность управления им на учебном занятии.
32. Воображение и возможность управления им на учебном занятии.
33. Мышление и возможность управления им на учебном занятии.
34. Воспитание как психологическое явление.
35. Психологические механизмы формирования личности.
36. Педагогическая акмеология и компетентность педагога.
37. Психологическое самоусовершенствование педагогической деятельности.

38. Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика.  
 39. Педагогические условия развития теоретического мышления школьников.  
 40. Проблематика педагогической психологии на современном этапе её развития.

#### Четвертый период контроля

##### 1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Психолого-педагогические средства ускоренного интеллектуального развития детей (подростки, старшие школьники).
2. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств обучающего психологического воздействия
3. Психолого-педагогические приемы ускоренного развития самостоятельности и потребности в достижении успехов у детей.
4. Формирование познавательной мотивации школьников
5. Исследование особенностей познавательных процессов школьников (особенности восприятия).
6. Исследование особенностей познавательных процессов школьников (особенности памяти).
7. Исследование особенностей познавательных процессов школьников (особенности внимания)
8. Исследование особенностей познавательных процессов школьников (особенности мышления).
9. Мнемонические приемы и их применение на уроке истории
10. Мотивация подростков к изучению истории
11. Кризисы развития: причины, симптомы, способы разрешения

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Коллоквиум**

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

### **7. Анализ урока**

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

## **8. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **9. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **10. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **11. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **12. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **13. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

### **14. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. «Перевернутые» технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC