

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.09.2022 11:25:25  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Психология

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пташко Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	26.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.1 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программами индивидуального развития обучающихся

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	З.3 знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования		
---	---	--	--

УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.3 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования, использовать методы саморегуляции и самообразования	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.3 владеет способами осуществления деятельности

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 Знает методы критического анализа и оценки информации, сущность, основные принципы и методы системного подхода		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, применять методы системного подхода для решения поставленных задач	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 владеет приемами использования системного подхода для решения поставленных задач

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>Психология</b>	<b>11,11</b>
Педагогика	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Педагогическая конфликтология	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	11,11
Теория и технология инклюзивного образования	11,11
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<b>Психология</b>	<b>20,00</b>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	20,00
производственная практика (преддипломная)	20,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	20,00
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	20,00
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	7,14
Основы математической обработки информации	7,14
<b>Психология</b>	<b>7,14</b>
Педагогика	7,14
производственная практика (преддипломная)	7,14
Историография всеобщей истории	7,14
Историография истории России	7,14
Основы философии истории	7,14
Введение в историю	7,14
учебная практика (ознакомительная)	7,14
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	7,14
учебная практика по формированию цифровых компетенций	7,14
Цифровые технологии в образовании	7,14
учебная практика (история)	7,14

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-6	<p>Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>
УК-6	<p>Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""</p>		<p>производственная практика (преддипломная)</p>
УК-1	<p>Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Историография всеобщей истории, Историография истории России, Основы философии истории, Введение в историю, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (история)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (история)</p>

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Основы общей психологии
УК-1	
Знать знает методы критического анализа и оценки информации, сущность, основные принципы и методы системного подхода	
Таблица по теме	
Уметь умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, применять методы системного подхода для решения поставленных задач	
Реферат	
Владеть владеет приемами использования системного подхода для решения поставленных задач	
Схема/граф-схема	
2	Основы общей психологии
ОПК-6	
УК-1	
Знать знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
Знать знает методы критического анализа и оценки информации, сущность, основные принципы и методы системного подхода	
Контрольная работа по разделу/теме Таблица по теме	
Уметь умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уметь умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, применять методы системного подхода для решения поставленных задач	
Анализ урока Реферат	
Владеть владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программами индивидуального развития обучающихся	
Владеть владеет приемами использования системного подхода для решения поставленных задач	
Проект Схема/граф-схема	
3	Возрастная психология
ОПК-6	
Знать знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
Контрольная работа по разделу/теме	
Уметь умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Анализ урока	
Владеть владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программами индивидуального развития обучающихся	
Проект	
4	Основы педагогической и социальной психологии
УК-6	

Знать знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Сочинение
Уметь умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования, использовать методы саморегуляции и самообразования	Деловая/ролевая игра
Владеть владеет способами осуществления деятельности	Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы общей психологии

##### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Таблица по теме:

знание методов критического анализа и оценки информации. заполнение таблицы: "познавательные процессы"

##### *Задания для оценки умений*

#### 1. Реферат:

умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации, осуществлять анализ, синтез информации, полученной из разных источников при написании реферата по теме "Психологические теории личности"

##### *Задания для оценки владений*

#### 1. Схема/граф-схема:

владение приемами использования системного подхода при составлении схемы "структура психики"

Раздел: Основы общей психологии

##### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Контрольная работа по разделу/теме:

знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

контрольная работа по теме:

Развитие телесного пространства и физической активности в младенческом возрасте.

Когнитивное развитие в младенческом возрасте.

Особенности эмоциональной сферы ребенка. Комплекс оживления. Общение со взрослыми в младенческом возрасте.

Когнитивное развитие в раннем детском возрасте.

Личностное развитие в период раннего детства.

Развитие эмоциональной сферы в период раннего детства. Кризис 3 лет.

Личностное и эмоциональное развитие в период дошкольного детства.

Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.

Когнитивное развитие ребенка младшего школьного возраста. Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста. Адаптация. Эмоции.

Контрольная работа по теме: Индивидуальные особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания ребенка.

#### 2. Таблица по теме:

знание методов критического анализа и оценки информации. заполнение таблицы: "познавательные процессы"

##### *Задания для оценки умений*

#### 1. Анализ урока:

уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности. Анализ урока истории (см. методические рекомендации к курсу)

## **2. Реферат:**

умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять анализ информации, полученной из разных источников при написании реферата по теме "Теории личности"

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Проект:**

владение методами разработки программы индивидуального развития обучающихся. Разработать программу индивидуального развития для детей разного возраста.

#### **2. Схема/граф-схема:**

владеет приемами использования системного подхода при составлении схемы "Структура психики"

Раздел: Возрастная психология

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

контрольная работа по теме:

Развитие телесного пространства и физической активности в младенческом возрасте.

Когнитивное развитие в младенческом возрасте.

Особенности эмоциональной сферы ребенка. Комплекс оживления. Общение со взрослыми в младенческом возрасте.

Когнитивное развитие в раннем детском возрасте.

Личностное развитие в период раннего детства.

Развитие эмоциональной сферы в период раннего детства. Кризис 3 лет.

Личностное и эмоциональное развитие в период дошкольного детства.

Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.

Когнитивное развитие ребенка младшего школьного возраста. Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста. Адаптация. Эмоции.

Контрольная работа по теме: Индивидуальные особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания ребенка.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Анализ урока:**

уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности. Анализ урока истории (см. методические рекомендации к курсу)

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Проект:**

владение методами разработки программы индивидуального развития обучающихся. Разработать программу индивидуального развития для детей разного возраста.

Раздел: Основы педагогической и социальной психологии

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Сочинение:**

Приемы эффективного управления собственным временем, методы самоорганизации и самообразования. Сочинение на тему.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Деловая/ролевая игра:**

Умение эффективно планировать и контролировать время, проектировать траекторию саморазвития. В процессе деловой игры разработать траекторию саморазвития и самообразования.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Ситуационные задачи:**

владение способами осуществления деятельности путем решения педагогических задач по развитию учебной мотивации, учебной деятельности, диагностике школьного сообщества

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Психология как наука о душе. Современные взгляды на природу души.
2. Методология и методы психологии.
3. Основные этапы в истории становления психологии.
4. Объект, предмет, отрасли психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
5. Работа нервной системы человека.
6. Личность. Структура личности.
7. Психология как наука о сознании. Особенности, структура сознания.
8. Мозг и психика. Строение нервной системы.
9. Человек как личность, индивид, индивидуальность.
10. Личность в теории К.Юнга.
11. Личность и ее понимание в теории Р.Ассаджиоли. Психосинтез.
12. Личность в теории психоанализа.
13. Личность и ее понимание в теории Ч.Тойча.
14. Личность и ее понимание в гештальтпсихологии.
15. Личность и ее понимание в гуманистической психологии. А. Маслоу.
16. Понятие и структура деятельности.
17. Личность и ее понимание в когнитивной психологии.
18. Личность и ее понимание в гуманистической психологии. Роджерс К.
19. Личность и ее понимание в теории С.Гроффа,
20. Личность. Структура личности.

##### **2. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Ощущение: понятие, органы ощущения, виды, закономерности взаимодействия, развития ощущений.
2. Виды деятельности. Формирование опыта личности в деятельности.
3. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Особенности восприятия,
4. Развитие восприятия.
5. Память. Физиологические основы и виды памяти.
6. Мышление: определение, формы, виды.
7. Индивидуальные особенности мышления.

8. Мыслительные операции.
9. Процессы памяти.
10. Индивидуальные особенности и развитие памяти.
11. Воображение: определение, формы. Виды воображения. Развитие воображения.
12. Эмоции. Физиологические основы эмоций. Структура эмоций.
13. Характер: природа, особенности, черты. Характер и темперамент.
14. Темперамент. Классические и современные подходы к характеристике темперамента.
15. Физиологические основы темперамента. Тип нервной системы и темперамент.
16. Способности: понятие, виды. Проблемы наследования способностей. Задатки. Талант.
17. Формирование способностей: интересы, склонности, трудолюбие.
18. Воля. Физиологические основы волевых действий. Волевое действие, его структура. Волевые качества личности.
19. Эмоциональные состояния и особенности личности. Стресс.
20. Внимание: понятие, виды.

### 3. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Исторический обзор развития психологического знания.
2. Ощущение как простейшая форма психического отражения.
3. 3. Восприятие. Методы исследования и развития восприятия.
4. 4. Память. Методы исследования и развития памяти.
5. 5. Мышление. Методы исследования и развития мышления
6. 6. Воображение. Методы исследования и развития воображения.
7. 7. Внимание. Методы развития и исследования.
8. 8. Эмоциональная сфера личности.
9. 9. Способности.
10. 10. Волевые качества личности и их формирование.
11. 11. Характер. Психологическое исследование характера.
12. 12. Характеристика интегративных психических образований: мотивационных, аффективных, темпераментных, сенсорных, психомоторных, мнемических, интеллектуальных, речевых, коммуникативных, регуляторных, креативных, нравственных.
13. 13. Развитие психики человека и животных.
14. 14. Мотивационная сфера личности.
15. 15. Речь как познавательный процесс.
16. 16. Личность в теории К.Юнга.
17. 17. Личность и ее понимание в теории Р.Ассаджиоли. Психосинтез.
18. 18. Личность в теории психоанализа.
19. 19. Личность и ее понимание в теории бихевиоризма
20. 20. Личность и ее понимание в гештальтпсихологии
21. 21. Личность и ее понимание в гуманистической психологии

### 4. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи, структура возрастной психологии.
2. История становления возрастной психологии.
3. Детство как предмет психологического исследования.
4. Методы исследования возрастной психологии.
5. Понятие развития в возрастной психологии. Проблема движущих сил и источников психического развития.
6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
7. Когнитивные теории развития (Ж. Пиаже, Л.Колберг)
8. Понятие возраста в возрастной психологии. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральное новообразование возраста.
9. Проблема периодизации в возрастной психологии. Критерии периодизации возрастного развития.
10. Психология зрелости.
11. Развитие телесного пространства и физической активности в младенческом возрасте.  
Когнитивное развитие в младенческом возрасте.  
Особенности эмоциональной сферы ребенка. Комплекс оживления. Общение со взрослыми в младенческом возрасте.
12. Когнитивное развитие в раннем детском возрасте.

13. Личностное развитие в период раннего детства.  
Развитие эмоциональной сферы в период раннего детства. Кризис 3 лет.
14. Личностное и эмоциональное развитие в период дошкольного детства.  
Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
15. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.
16. Когнитивное развитие ребенка младшего школьного возраста. Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста. Адаптация. Эмоции.
17. Развитие мотивационной сферы ребенка младшего школьного возраста. Мотивация достижения успеха. Мотивация просоциального поведения.
18. Взаимоотношения со сверстниками ребенка младшего школьного возраста.
19. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.  
Аффективное и личностное развитие в подростковом возрасте.  
Мотивационно-личностная сфера подростка.
20. Социальное поведение подростка: в семье, в группе сверстников.
21. Развитие когнитивной сферы в юношеском возрасте.  
Эмоционально-личностное развитие в юношеском возрасте.
22. Задачи развития в юности

## 5. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Биогенетический подход к психическому развитию человека (теории рекапитуляции.С. Холл).
2. Биогенетический подход к психическому развитию человека (Э.Клепаред, А. Бине).
3. Биогенетический подход к психическому развитию человека (Л. Геззел,К. Бюлер).
4. Психоаналитический подход к психическому развитию человека (З. Фрейд)
5. Психоаналитический подход к психическому развитию человека (А. Адлер)
6. Психоаналитический подход к психическому развитию человека (К. Хорни)
7. Социогенетический подход к психическому развитию человека (Д. Уотсон, Э. Торндайк)
8. Социогенетический подход к психическому развитию человека (А.Бандура, Б.Скиннер).
9. Подходы к развитию психики персонегенетического направления (А. Маслоу, Г. Олпорт)
10. Развитие возрастной психологии в России кон.ХІХ- нач. ХХ вв.
11. Биогенетический подход к психическому развитию человека (теории рекапитуляции: Э.Геккель, К. Гетчинсон).
12. Развитие возрастной психологии в России в 20-30 гг.ХХ вв.(А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, М.Я. Басов.
13. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
14. Концепция периодизации психического развития личности Д.Б. Эльконина.
15. Младенчество.
16. Раннее детство.
17. Дошкольный возраст.
18. Младший школьный возраст.
19. Развитие личности в подростковом возрасте.
20. Юношеский возраст.
21. Психология ранней зрелости.
22. Психология средней зрелости.
23. Психология поздней зрелости.

## 6. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2. История развития социально-психологических знаний.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Социометрия и референтометрия как методы социальной психологии.
5. Методы социально-психологического воздействия.
6. Технология тренинга общения. Программа тренинга. Этапы. Психологические игры и упражнения.
7. Общение как социально-психологическая проблема
8. Группа как социально-психологический феномен.
9. Понятие малой группы в социальной психологии. Основные признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малых групп.
- Классификация малых групп. Референтная группа.

10. Групповая динамика
11. Личность как предмет социально-психологических исследований. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
12. Педагогическая психология в системе человековедческих наук.
13. История становления педагогической психологии (с сер. XVII – кон. XIX вв.).
14. Объект, предмет педагогической психологии.
- Методы исследования в педагогической психологии.
15. Общие положения психологической теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
16. Особенности, структура учебной деятельности.
17. Учебная мотивация: понятие, способы формирования.
18. Психологические особенности развивающего обучения.
19. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
20. Условия эффективности педагогической деятельности: «Я-концепция», мотивация, центрация педагога, стили педагогической деятельности.
21. Педагогическая акмеология и компетентность педагога.
22. Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика.
23. Педагогические условия развития теоретического мышления школьников.

## 7. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Понятие «общение», его структура, виды, функции. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как социальная перцепция.
2. Казуальная атрибуция. Структура атрибутивного процесса. Виды и ошибки атрибуции.
3. Невербальное общение, его средства и функции.
4. Стихийные группы и массовые движения.
5. Большие организованные группы.
6. Психологические способы воздействия в стихийных группах: убеждение, внушение, заражение, подражание
7. Понятие малой группы в социальной психологии. Основные признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малых групп. Классификация малых групп. Референтная группа.
8. Групповая динамика. Структура малой группы и методы ее анализа. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность: понятие, связь с продуктивностью группы. Стадии и уровни развития группы. Принятие группового решения.
9. Лидерство и руководство в группе. Теории и стили лидерства.
10. Личность как предмет социально-психологических исследований. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальные установки и реальное поведение личности.
11. Психологические причины школьной неуспеваемости.
12. Восприятие и возможность управления им на учебном занятии.
13. Внимание и возможность управления им на учебном занятии.
14. Память и возможность управления им на учебном занятии.
15. Воображение и возможность управления им на учебном занятии.
16. Мышление и возможность управления им на учебном занятии.
17. Психологические основы обучения и воспитания в младенческом и раннем возрасте
18. Психологические основы обучения и воспитания в дошкольном возрасте.
19. Психологические особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.
20. Обучение и воспитание подростков и юношей: психологические аспекты.
21. Психологические условия оптимизации учебной деятельности учителя.

## 8. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Акцентуированные черты характера
2. Методы оценки и диагностики эмоциональных состояний.
3. Физиологические и психологические аспекты стресса.
4. Навыки и приемы творческого мышления.
5. Развитие волевых качеств личности.
6. Анализ любимых сказок в детстве и их влияние на личностные характеристики во взрослой жизни
7. Агрессивное поведение в подростковом возрасте
8. Влияния стиля воспитания ребенка на протекание кризисов развития (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет).
9. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.

10. Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика.
11. Развитие произвольного и опосредованного запоминания у детей.
12. Психолого-педагогические средства ускоренного интеллектуального развития детей (подростки, старшие школьники).
13. Исследование особенностей познавательных процессов студентов (особенности восприятия).
14. Исследование особенностей познавательных процессов студентов (особенности памяти).
15. Исследование особенностей познавательных процессов студентов (особенности мышления).
16. Формирование мотивации учения школьников
17. Пути оптимизации педагогического общения.
18. Психолого-педагогические приемы ускоренного развития самостоятельности и потребности в достижении успехов у детей.
19. Организация и процедура психодиагностического изучения зоны потенциального (ближайшего) развития ребенка
20. Эффективные способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в ученическом коллективе

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Анализ урока**

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

### **2. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **4. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **5. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **6. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. Сочинение**

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершённый текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

## **8. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».