

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 07.07.2022 11:47:36  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Психология</b>

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Сиврикова Надежда Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию "Социальная работа"», «Общепрофессиональный модуль», «Основы проектной деятельности», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

1.4 Дисциплина «Психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Конфликтология в социальной работе», «Основы психологического консультирования», «Оценка качества социальных услуг», «Психология социальной работы», «Психология и педагогика детско-родительских отношений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов психологических знаний, умений и навыков, необходимых для проектирования и реализации целей его профессиональной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) создать условия для формирования основ психологических знаний, необходимых для более глубокого изучения разделов психологии, связанных с профессиональной деятельностью социального работника

2) создать условия для формирования профессиональной и саморефлексии

3) создать условия для формирования навыков применения психологических знаний в практической деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов  ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов  ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы  ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	3.1 ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов
2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы
3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Введение в психологию</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Психология как наука	2	2	4	8
Основные психологические концепции	2	4	4	10
<b>Познавательные психические процессы</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Ощущение и восприятие	2	2	4	8
Память и мышление	2	4	4	10
Представления и воображение	2	2	4	8
Язык и речь		2	8	10
<b>Процессы психической регуляции</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
Внимание	2	2	8	12
Эмоции и воля	2	2	8	12
<b>Психология личности</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Понятие личность и подходы к ее изучению	2	2	4	8
Темперамент и характер	2	4	4	10
Способности		4	8	12
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в психологию</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)	
1.1. Психология как наука  Психология как наука. Предмет психологии и ее задачи. Психология в системе наук. Структура современной психологии. Методология психологии. Методы психологии. Интроспекция. Эксперимент. Метод наблюдения. Метод опроса. Психологические тесты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Основные психологические концепции  Психология как наука о поведении (К.Л. Халл (бихевиоризм), Б.Ф. Скиннер (бихевиоризм), А. Бандура (бихевиоризм)). Гештальт-психология (М. Верхеймер, К. Коффка, Ф. Перлз). Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Хорни, Э.Эриксон). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Когнитивная психология (У. Найссер, Д. Миллер). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Познавательные психические процессы</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2), 3.1 (ОПК.2.1)	
2.1. Ощущение и восприятие  Ощущение. Общее представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Значение ощущений жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Классификация ощущений. Связь ощущений с объективными свойствами среды. Сенсорная деривация и изоляция. Единство сенсомоторного и когнитивного развития. Измерение ощущений. Ощущение и активация жизнедеятельности. Ощущение и адаптация. Компенсаторные возможности в ощущениях. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Явление объективации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: целостность, предметность, константность, обобщенность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений целостные зрительные образы. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движений. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p><b>2.2. Память и мышление</b></p> <p>Память. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Индивидуальные особенности памяти. Теории памяти. Основные изменения, которые происходят в процессе развития с памятью человека. Приемы улучшения памяти.</p> <p>Мышление. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Теории мышления. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Индивидуальные особенности мышления. Разные подходы к развитию мышления. Мышление и речь.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>2.3. Представления и воображение</b></p> <p>Представление, воображение. Проблема мыслительных образов в психологии. Представления и другие психические процессы. Понятие о воображении. Виды, функции, свойства, природа воображения. Теории воображения. Способы создания образов воображения. Воображение и творческое мышление. Основные характеристики творческого мышления. Понятие креативности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p><b>3. Процессы психической регуляции</b></p>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p><b>3.1. Внимание</b></p> <p>Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Сущность, виды, характеристики внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении деятельности человека. Природное и социально обусловленное внимание, непроизвольно и произвольно внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>3.2. Эмоции и воля</b></p> <p>Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Теории эмоций. Временные, качественные, интенсивные, пространственные характеристики эмоций. Эмоции и познавательные психические процессы. Чувства, формы переживания чувств. Стенические и астенические эмоции. Фрустрация. Высшие чувства. Эмоции и личность.</p> <p>Воля. Понятие о воле. Воля и ее основные признаки в психологии. Волевые качества личности. Теории воли. Волевые действия. Структура волевого действия. Рефлексия и воля. Развитие воли. Исследование воли. Проблема воли забежной психологии. Воля и формирование высших психических функций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>4. Психология личности</b></p>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	

<p>4.1. Понятие личность и подходы к ее изучению</p> <p>Понятие личности. Многогранность и сложность феномена личности. Индивид, личность, индивидуальность. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Сознательное и бессознательное в личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.2. Темперамент и характер</p> <p>Темперамент. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых видов темпераментов, их смешанность большинства людей. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств. Темперамент и личность.</p> <p>Характер. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности.</p> <p>Мотивация и характер. Типология характеров. Система акцентированных характеров подростков. Место характера в общей структуре личности. Характер и воля человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в психологию</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)	
<p>1.1. Психология как наука</p> <p>Психология как наука</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Предмет психологии</li> <li>2) Место психологии в системе наук</li> <li>3) Структура современной психологии</li> <li>4) Методы психологии</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Основные психологические концепции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм</li> <li>2. Изучение в психологии неосознаваемых психических явлений. Психоаналитическое направление.</li> <li>3. Европейское направление в развитии психологии в начале XX в. Гештальт – психология.</li> <li>4. Гуманистическая психология</li> <li>5. Когнитивная психология</li> <li>6. Теория Деятельности</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>2. Познавательные психические процессы</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2), 3.1 (ОПК.2.1)	

<p>2.1. Ощущение и восприятие</p> <p>Ощущение и Восприятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналиторы: понятие, строение, виды и свойства</li> <li>2. Понятие и виды ощущений</li> <li>3. Основные свойства и характеристики ощущений</li> <li>4. Методы развития сензитивности анализаторов</li> <li>5. Понятие и свойства восприятия</li> <li>6. Функции восприятия</li> <li>7. Связь восприятия и ощущений, их сходства и различия</li> <li>8. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Память и мышление</p> <p>Память</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие памяти и механизмы ее функционирования</li> <li>2. Виды памяти и их характеристика</li> <li>3. Процессы памяти и их характеристика</li> <li>4. Взаимосвязь ощущений, восприятия и памяти</li> <li>5. Индивидуальные особенности памяти учащихся</li> <li>6. Заучивание и приемы его организации</li> </ol> <p>Мышление</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие мышление и его функции</li> <li>2. Этапы мыслительного процесса</li> <li>3. Формы мышления и мыслительные операции</li> <li>4. Мышление и интеллект</li> <li>5. Развитие мышления в онтогенезе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Представления и воображение</p> <p>Представления и воображение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика представления как психического процесса</li> <li>2. Виды представлений</li> <li>3. Функции представлений</li> <li>4. Воображение и его связь с представлениями.</li> <li>5. Виды и функции воображения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Язык и речь</p> <p>Язык и речь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие речь и ее роль в психике человека</li> <li>2. Физиологические основы речи.</li> <li>3. Виды речи</li> <li>4. Развитие речи у ребенка</li> <li>5. Язык и речь</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<b>3. Процессы психической регуляции</b>	4
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
<p>3.1. Внимание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика внимания: понятие, характеристики, виды</li> <li>2. Формирование и развитие внимания</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2. Эмоции и воля 1. Эмоции: понятие, виды эмоциональных явлений, функции 2. Воля: понятие, структура волевого действия, волевые качества Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>4. Психология личности</b> <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	<b>10</b>
4.1. Понятие личность и подходы к ее изучению Семинар 8. Личность и ее структура 1. Понятие личности. Психологическая структура личности. 2. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. 3. Теория деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Основные виды деятельности. 4. Направленность личности. Мотивы и мотивация.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4.2. Темперамент и характер Темперамент 1. Теории темперамента 2. Типы темперамента по И.В. Павлову 3. Теория личности Г. Айзенка Характер 1. Соотношение понятий «темперамент» и «характер» 2. Структура характера 3. Акцентуации характера  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.3. Способности Способности 1. Признаки способностей 2. Виды способностей 3. Сензитивные периоды развития способностей  Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в психологию</b>	<b>8</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)	

## 1.1. Психология как наука

4

### **Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

Предмет психологии, объект и ее задачи. Структура современной психологии. Основные школы в современной психологической науке. Психология в системе наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. История психологической науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии: душа, сознание, поведение, деятельность, психика. Основные этапы в истории становления психологии. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Современные взгляды на природу души. Психология – наука о сознании. Факты сознания. Общественно-исторические основы сознания человека. Задачи психологии сознания. Структура сознания. Состояние и содержание сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Язык и сознание. Возможность раздвоения сознания. Самонаблюдение и самосознание. Сознание и неосознаваемое психическое. Проблема бессознательного. Психология – наука о поведении. Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Требования объективного метода. Задачи бихевиоризма. Основная единица поведения. Развитие бихевиоризма. Заслуги и недостатки бихевиоризма. Психология – наука о закономерностях, механизмах и свойствах психики.

Методология психологии. Понятие о методе. Специфика научных методов познания. Методологические принципы психологии. Методы научной психологии.

Интерпретация и представление результатов. Практическая психология. Методы практической психологии. Соотношение методов и техник в практической психологии.

Происхождение и развитие психики. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Соотношение психических явлений с работой мозга. Понятие психики. Психика как свойство живой материи. Эволюция как условие существования жизни. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Активный характер отражения в живой природе. Структура психики. Функции психики: отражение и регуляция. Свойства психики: активность, субъективность, предметность, адекватность, избирательность и отсроченность реагирования, индивидуальность, способность к развитию, опережающий характер отражения. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики процессе онтогенеза и филогенеза. Происхождение психики. Эволюция психики животных. Инстинкт, обучение, “коммуникация”, “интеллектуальное” поведение животных. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

<p>1.2. Основные психологические концепции</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>История психологии и современные психологические школы</p> <p>I. Психология как наука о душе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гераклит</li> <li>2. Сократ и Платон</li> <li>3. Аристотель</li> </ol> <p>II. Психология как наука о сознании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Вундт (структурализм)</li> <li>2. Э.Б. Титченер (структурализм)</li> <li>3. В. Джеймс (функционализм)</li> <li>4. Д.Р. Энджелл (функционализм)</li> </ol> <p>III. Психология как наука о поведении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.Л. Халл (бихевиоризм)</li> <li>2. Б.Ф. Скиннер (бихевиоризм)</li> <li>3. А. Бандура (бихевиоризм)</li> </ol> <p>IV. Гештальт-психология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Верхеймер</li> <li>2. К. Коффка</li> <li>3. Ф. Перлз</li> </ol> <p>V. Психодиагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анна Фрейд</li> <li>2. К.Г. Юнг</li> <li>3. К. Хорни</li> <li>4. Э.Эриксон</li> </ol> <p>VI. Гуманистическая психология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Маслоу</li> <li>2. К. Роджерс</li> </ol> <p>VII. Когнитивная психология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У. Найссер</li> <li>2. Д. Миллер</li> </ol> <p>VIII. Отечественная психология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. Павлов</li> <li>2. Л.С. Выготский</li> <li>3. А.Н. Леонтьев</li> <li>4. С.Л. Рубинштейн</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>2. Познавательные психические процессы</b>	<b>20</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2), З.1 (ОПК.2.1)</p> <p>2.1. Ощущение и восприятие</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ощущение. Общее представление об ощущениях. Происхождение ощущений.      Значение ощущений жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений.      Классификация ощущений. Связь ощущений с объективными свойствами среды.      Сенсорная деривация и изоляция. Единство сенсомоторного и когнитивного развития.      Измерение ощущений. Ощущение и активация жизнедеятельности. Ощущение и адаптация. Компенсаторные возможности в ощущениях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.2. Память и мышление</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Память. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Индивидуальные особенности памяти. Теории памяти. Основные изменения, которые происходят в процессе развития с памятью человека. Приемы улучшения памяти.</p> <p>Мышление. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Теории мышления. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Индивидуальные особенности мышления. Разные подходы к развитию мышления. Мышление и речь.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Представления и воображение</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Представление, воображение, творческое мышление. Проблема мыслительных образов в психологии. Представления и другие психические процессы. Понятие о воображении. Виды, функции, свойства, природа воображения. Теории воображения. Способы создания образов воображения. Воображение и творческое мышление. Основные характеристики творческого мышления. Понятие креативности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Язык и речь</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Язык и речь. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения. Виды речи, функции, характеристики речи. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развитие речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Механизм усвоения речи ребенком.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p><b>3. Процессы психической регуляции</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	16
<p>3.1. Внимание</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Сущность, виды, характеристики внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении деятельности человека. Природное и социально обусловленное внимание, непроизвольно и произвольно внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>3.2. Эмоции и воля</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Теории эмоций. Временные, качественные, интенсивные, пространственные характеристики эмоций. Эмоции и по-знавательные психические процессы. Чувства, формы переживания чувств. Стенические и асте-нические эмоции. Фruстрация. Высшие чувства. Эмоции и личность.</p> <p>Воля. Понятие о воле. Воля и ее основные признаки в psychology. Волевые qualità личности. Теории воли. Волевые действия. Структура волевого действия. Рефлексия и воля. Развитие воли. Исследование воли. Проблема воли в бурной psychology. Воля и формирование высших психических функций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<b>4. Психология личности</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
<p>4.1. Понятие личность и подходы к ее изучению</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Понятие личности. Многогранность и сложность феномена личности. Индивид, личность, индивидуальность. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Сознательное и бессознательное в личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Деятельность. Определение деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности, характеристики. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды человеческой деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.2. Темперамент и характер</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Темперамент. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых видов темпераментов, их смешанность большинства людей. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств. Темперамент и личность.</p> <p>Характер. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся себя в различных видах деятельности. Мотивация и характер. Типология характеров. Система акцентированных характеров подростков. Место характера в общей структуре личности. Характер и воля человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.3. Способности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Способности. Общее представление о способностях. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество – основные признаки наличия человека способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Способности и одаренность. Талант и гениальность. Классификация способностей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 319 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71045.html">http://www.iprbookshop.ru/71045.html</a>
2	Курс по общей психологии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 186 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65214.html">http://www.iprbookshop.ru/65214.html</a>
3	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79807.html">http://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>
4	Лихачева Э.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачева Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 85 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93995.html">http://www.iprbookshop.ru/93995.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Василенко Т. Д. Психология: тестовый контроль знаний: учеб.пособие для вузов/Т.Д.Василенко ,В.Б. Никишина.-М.:Владос,2007	
6	Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию учеб. пособие для вузов/В.Н.Карандашев.-5-е изд., стер.- М. : Смысл: Академия,2009	
7	Немов Р. С. Психология [ Текст]:учебник для бакалавров/Р.С. Немов.-Москва:Юрайт,2013	
8	Орехова В. А. Психология в вопросах и ответах: учеб.пособие /В.А.Орехова.-М.:КноРус,2005	
9	Столяренко Л. Д. Психология [Текст]:учеб. для вузов /Л.Д.Столяренко.-СПб.и др.:Питер2006	

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	<a href="http://clarivate.ru">clarivate.ru</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Опрос	Тест	
ОПК-2			
3.1 (ОПК.2.1)	+	+	+
У.1 (ОПК.2.2)	+	+	+
В.1 (ОПК.2.3)	+		+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Введение в психологию":

##### **1. Опрос**

Дайте характеристику внутриличностного конфликта с позиции психоанализа  
Назовите причины конфликтов и пути их разрешения с позиции гуманистической психологии  
Опишите алгоритм решения проблем взаимоотношений, предлагаемый бихевиористами  
Количество баллов: 5

##### **2. Тест**

14. Что из нижеперечисленного относится к индивидуальным психическим свойствам?

- a. воля
- b. стресс
- c. темперамент
- d. психологический климат

15. Что из нижеперечисленного относится к групповым психическим процессам?

- a. конфликт
- b. стресс
- c. темперамент
- d. психологический климат

16. Что из нижеперечисленного относится к групповым психическим состояниям?

- a. конфликт
- b. стресс
- c. темперамент
- d. психологический климат

17. Что из нижеперечисленного относится к групповым психическим свойствам?

- a. конфликт
- b. стресс
- c. темперамент
- d. стиль руководства

18. Что из нижеперечисленного относится к бессознательным психическим свойствам?

- a. психологическая защита личности
- b. стресс
- c. темперамент
- d. сновидения

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Познавательные психические процессы":

## **1. Опрос**

Назовите виды мышления в порядке их появления в онтогенезе

Дайте характеристику мыслительных операций

Опишите особенности применения мыслительных операций при решении социальных проблем

Количество баллов: 5

## **2. Тест**

Как называется мыслительная стратегия, при которой человек использует случайный поиск решения путем проб и ошибок?

- a. консервативная
- b. азартная
- c. мозговой штурм
- d. последовательный поиск

12. В какой последовательности расположены этапы решения задач?

- a. принятие условий; поиск вариантов решения; решение
- b. принятие условий; проверка гипотезы; перебор вариантов решений; решение
- c. принятие условий; перебор вариантов решений; проверка гипотезы; решение
- d. нет верного ответа

13. При использовании какой мыслительной стратегии человек пытается угадать решение задачи?

- a. консервативная
- b. интуитивная
- c. азартная
- d. последовательный поиск

14. Примером использования какой формы мышления является счет на пальцах (счетных палочках)?

- a. наглядно-действенное мышление
- b. наглядно-образное мышление
- c. словесно-логическое мышление
- d. абстрактно-логическое мышление

15. Если во время лекции вы запомнили какого цвета глаза у вашего преподавателя, то это является примером

- a. произвольной памяти
- b. словесно-логической памяти
- c. эмоциональной памяти
- d. непроизвольной памяти

16. На какой стадии развития мышления по Ж. Пиаже находятся дети в возрасте от 2-х до 7-ми лет?

- a. Дооперациональная стадия
- b. Стадия формальных операций
- c. Стадия конкретных операций
- d. Стадия сенсорного интеллекта

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Процессы психический регуляции":

## **1. Опрос**

Приведите пример волевого действия и дайте его развернутый анализ с позиции теории деятельности

Дайте рекомендации по использованию законов восприятия при создании информационных материалов для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Количество баллов: 5

## **2. Тест**

Выберите правильную структуру волевого действия

- a. осознание цели→ побуждение к действию→ принятие решения →волевое усилие
- b. побуждение к действию→ осознание цели→ принятие решения →волевое усилие
- c. побуждение к действию → принятие решения → осознание цели →волевое усилие
- d. волевое усилие → побуждение к действию → принятие решения→ осознание цели

6. Как называются состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов?

- a. воля
- b. эмоции
- c. чувства
- d. внимание

7. Какой психический процесс заключается в направленности и сосредоточенности психической деятельности на чем-либо

- a. восприятие
- b. воля
- c. эмоции
- d. внимание

8. Что из перечисленного НЕ является фактором возникновения непроизвольного внимания:

- a. сила и новизна раздражителя
- b. направленность личности
- c. эмоции
- d. нет верного ответа

9. Как называется пассивное, не связанное с участием воли внимание, возникающее и поддерживаемое независимо от стоящих перед человеком целей?

- a. произвольное
- b. непроизвольное
- c. послепроизвольное
- d. неосознаваемое

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психология личности":

### **1. Опрос**

Опишите признаки использования человеком механизмов психологической защиты личности

Приведите примеры реагирования на жизненные трудности людей с разным типом темперамента

Количество баллов: 5

## **2. Тест**

Какой компонент личности НЕ выделял Б.Г. Ананьев?

- a. мотивация поведения и ценностные ориентации
- b. статус и социальные функции-роли
- c. индивидуальные особенности различных психических процессов
- d. динамика психофизиологических функций

13. Согласно какому принципу по Б.Г. Ананьеву взаимодействие отдельных элементов в структуре личности осуществляется на паритетных началах, допускающих ряд степеней свободы для коррелируемых свойств, то есть относительную автономию каждого из них?

- a. субординационный
- b. иерархический
- c. координационный
- d. параллелизма

14. Какое свойство личности отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, проявляющиеся в любой деятельности человека?

- a. темперамент
- b. характер
- c. способности
- d. направленность

15. Какие инстинкты Id З.Фрейд считал основными?

- a. либидо и мортидо
- b. эрос и танатос
- c. жизни и смерти
- d. все ответы верны

16. Какое свойство нервной системы по И.П. Павлову определяет работоспособность (выносливость) нервной клетки?

- a. сила
- b. уравновешенность
- c. подвижность
- d. лабильность

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Психология в системе наук.
2. Основные школы в современной психологической науке.
3. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
4. Методы психологии.
5. Моделирование в психологии.
6. Проблема человека в психологии.
7. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект.
8. Психика человека как предмет системного исследования.
9. Проблема и природа психического.
10. Функции психики.
11. Свойства психики.
12. Ощущения. Виды, свойства, закономерности ощущений.
13. Восприятие. Характеристика, свойства, особенности восприятия.
14. Память. Процессы памяти. Классификация видов памяти.
15. Теории памяти.
16. Мышление: виды, процессы, формы, свойства.
17. Теории мышления. Разные подходы к развитию мышления.
18. Представление, воображение, творческое мышление.
19. Виды, функции, свойства, природа воображения.
20. Язык и речь.
21. Мышление и речь.

22. Виды, функции, характеристики речи.
23. Эмоции и чувства.
24. Воля, структура волевого акта.
25. Сущность, виды, характеристики внимания.
26. Психология личности. Основные психологические теории личности
27. Основные факторы и механизмы развития личности.
28. Жизненный путь личности.
29. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.
30. Деятельность: структура, виды, характеристики.
31. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
32. Системогенез деятельности.
33. Темперамент.
34. Характер, черты характера.
35. Акцентуации: понятие, виды.
36. Мотивация и характер.
37. Способности: определение, структура, виды
38. Происхождение, характеристики, механизмы способностей
39. Одаренность, талант, гениальность
40. Психика, структура психики

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC