

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.01.2023 10:15:44
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Психологические основы взаимодействия субъектов образовательных отношений

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		зинать	уметь	владеть
ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего образования				
ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей	3.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника, ведущий вид деятельности и психологические новообразования младшего школьника			
ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.		У.1 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.		
ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы			В.1 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего образования	
Педагогическая психология	50,00
Педагогика начального образования	50,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Педагогическая психология, Педагогика начального образования		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса		
	ПК-6	Знать знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника, ведущий вид деятельности и психологические новообразования младшего школьника	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
2	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей		
	ПК-6	Уметь умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.	Ситуационные задачи
3	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса		
	ПК-6	Владеть владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы	Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-6	ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовьте доклад на тему "Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна"

2. Мультимедийная презентация:

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна"

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Ситуационные задачи:

Задача1.

Дайте развернутую консультацию родителям по их запросу:

Занимаясь с детьми, ловлю себя на мыслях, что я стою на месте в плане успехов и навыков. Или мне начинает казаться, что я упустила массу времени, у всех вокруг вундеркинды, одна лентяйка-мать никак не готовлю к учёбе. Что уже пора знать/уметь (список), а я ничему не научила и времени уже нет. Впрочем, с психозом я разобраться могу. Но осадочек вот какой: считаете ли вы, что нам надо было чуть раньше начинать занятия/подготовку. Либо наоборот: надо было дать ребенку больше детства, не перегружать, всему своё время, и так или иначе все выравниваются примерно к школе.

Задача2.

Дайте развернутую консультацию родителям по их запросу:

— Когда я читаю форум наших родителей, у меня возникает просто комплекс неполноценности какой-то, — рассказывает Юлия, мама третьеклассницы. — Я максимум могу проверить у дочки, что уроки все сделаны, и то не всегда. Но не садиться же самой за парту вместе с ней, я свое уже давно отучилась. Такая же история и у моей подруги, дочка которой ходит в школу другого района. В каждом классе постоянно появляется все больше и больше родителей, для которых учеба ребенка превращается в смысл жизни. Кто-то часами ваяет проект по окружайке, кто-то специально не ведет свое чадо в школу, чтобы вместе с ним занять призовое место на олимпиаде из дома. К чему это? Разве кто-то сомневается, что взрослая тетя способна выполнить задания 3-го класса на «отлично»?

Задача3.

Дайте развернутый анализ сложившихся взаимоотношений учителя с родителями и учениками:

Весь первый класс и до конца 3 четверти второго класса учитель не задавал никаких заданий в тетрадях, не учил, как правильно оформить работу, как правильно выполнять работу над ошибками. Объяснял так, что по ФГОС ничего не задают. С горем пополам написали ВПР - списывание текста с 7 заданиями во 2 классе. Конечно, результат не был высоким. Пошли претензии от учителя. Дети ничего не умеют. А кто их этому учил? Родители на свой страх и риск что-то писали, что-то решали. Домашнюю работу выполняют, опираясь на образцы и правила учебника. УМК "Школа России". Но учитель все черкает и пишет призывающие замечания "Будь внимателен!" и "Читай задания!" Выполняй работу сам!" "Правильно!" Получается что у учителя системы нет, а виноваты дети. Ничего не понимают. Плохо отвечают. Вот как повезло нам с первым учителем! Как объяснить детям, по каким правилам следует работать? Родители 2 класса.

Задания для оценки владений

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Задача1.

Дайте развернутую консультацию родителям по их запросу:

Занимаясь с детьми, ловлю себя на мыслях, что я стою на месте в плане успехов и навыков. Или мне начинает казаться, что я упустила массу времени, у всех вокруг вундеркинды, одна я лентяйка-мать никак не готовлю к учёбе. Что уже пора знать/уметь (список), а я ничему не научила и времени уже нет. Впрочем, с психозом я разобраться могу. Но осадочек вот какой: считаете ли вы, что нам надо было чуть раньше начинать занятия/подготовку. Либо наоборот: надо было дать ребенку больше детства, не перегружать, всему своё время, и так или иначе все выравниваются примерно к школе.

Задача2.

Дайте развернутую консультацию родителям по их запросу:

— Когда я читаю форум наших родителей, у меня возникает просто комплекс неполноценности какой-то, — рассказывает Юлия, мама третьеклассницы. — Я максимум могу проверить у дочки, что уроки все сделаны, и то не всегда. Но не садиться же самой за парту вместе с ней, я свое уже давно отучилась. Такая же история и у моей подруги, дочка которой ходит в школу другого района. В каждом классе постоянно появляется все больше и больше родителей, для которых учеба ребенка превращается в смысл жизни. Кто-то часами ваяет проект по окружайке, кто-то специально не ведет свое чадо в школу, чтобы вместе с ним занять призовое место на олимпиаде из дома. К чему это? Разве кто-то сомневается, что взрослая тетя способна выполнить задания 3-го класса на «отлично»?

Задача3.

Дайте развернутый анализ сложившихся взаимоотношений учителя с родителями и учениками:

Весь первый класс и до конца 3 четверти второго класса учитель не задавал никаких заданий в тетрадях, не учил, как правильно оформить работу, как правильно выполнять работу над ошибками. Объяснял так, что по ФГОС ничего не задают. С горем пополам написали ВПР - списывание текста с 7 заданиями во 2 классе. Конечно, результат не был высоким. Пошли претензии от учителя. Дети ничего не умеют. А кто их этому учит? Родители на свой страх и риск что-то писали, что-то решали. Домашнюю работу выполняют, опираясь на образцы и правила учебника. УМК "Школа России". Но учитель все черкает и пишет призывные замечания "Будь внимателен!" и "Читай задания!" Выполняй работу сам!" "Правильно!" Получается что у учителя системы нет, а виноваты дети. Ничего не понимают. Плохо отвечают. Вот как повезло нам с первым учителем! Как объяснить детям, по каким правилам следует работать? Родители 2 класса.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Понятие общения: сущность, функции, уровни, виды, структура.
2. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
3. Понятие конфликта. Структура, функции, динамика конфликта.
4. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.
5. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.
6. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия.
7. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ОУ.
8. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника и взрослого.
9. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со сверстниками.
10. Приемы психолого-педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками.
11. Приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с младшими школьниками.
12. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.

13. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
14. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
15. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
16. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
17. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
18. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
19. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
20. Технологии командообразования в образовательном процессе.

Практические задания:

1. Осуществите психолого-педагогическую консультацию родителю по вопросу организации выполнения домашнего задания ребенком-первоклассником в домашних условиях.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».