

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.04.2022 09:39:42  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| Шифр          | Наименование дисциплины (модуля)                      |
| Б1.В.01.ДВ.02 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности |

|                                                     |                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.03.05                                                  |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности       |
| Уровень образования                                 | бакалавр                                                  |
| Форма обучения                                      | заочная                                                   |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание        | Подпись | ФИО                       |
|-----------|-------------------------------|---------|---------------------------|
| Доцент    | кандидат психологических наук |         | Валеева Галина Валерьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                                                                 | Заведующий кафедрой   | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин | Тюмасева Зоя Ивановна | 10              | 13.06.2019     |         |
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин | Тюмасева Зоя Ивановна | 1               | 17.09.2020     |         |
|                                                                         |                       |                 |                |         |
|                                                                         |                       |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                       | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....                                                                                     | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                                                                                 | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 9  |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                | 12 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....                                                                                                                         | 14 |
| 8. Описание материально-технической базы .....                                                                                                                       | 15 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологические основы безопасности жизнедеятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологические основы безопасности жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.4 Дисциплина «Психологические основы безопасности жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования», «Комплексная безопасность образовательных организаций», «Опасности социального характера и защита от них», «Педагогические основы безопасности жизнедеятельности», «Психологическая безопасность», «Психолого - педагогические технологии в спорте», «Психолого - педагогические технологии в физическом воспитании», «Экология и безопасность жизнедеятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представления о психологических основах безопасной жизнедеятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение базовых понятий психологической безопасности жизнедеятельности.
- 2) Формирование навыков обеспечения психологической безопасности.
- 3) Развитие мотивации к психологически безопасной жизнедеятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п                                                    | Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                           | ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения                                                                                                                                                                                        |
|                                                             | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных                              |
|                                                             | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа                                                                                                                                                |
|                                                             | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| 2                                                           | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                            |
|                                                             | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.                                                                                                                            |
|                                                             | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.                                                                                |
|                                                             | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Образовательные результаты по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | 3.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного в соответствии с психологическими основами безопасности жизнедеятельности, а также возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической и психологической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа                                                                                                                                                | У.1 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и психологического анализа, соблюдая психологические основы безопасности жизнедеятельности                                                                                                                       |
| 3 | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | В.1 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) и психологических основ безопасности жизнедеятельности. |
| 1 | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.                                                                                                                            | З.2 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с психологическими основами безопасности жизнедеятельности и действующими правовыми нормами.                                                                                                                         |
| 2 | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.                                                                                | У.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с психологическими основами безопасности жизнедеятельности, правовыми нормами и имеющимися ресурсами, а также ограничениями в процессе реализации проекта.                                                                       |
| 3 | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ                                                                                                                    | В.2 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, психологическими основами безопасности жизнедеятельности при оценке рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта                                                                                                                                                         |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)                             | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |           | Итого часов |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------|
|                                                                    | Л                                                                                      | ПЗ       | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                         | <b>2</b>                                                                               | <b>4</b> | <b>26</b> | <b>32</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>                                      |                                                                                        |          |           |             |
| <i><b>Психологические основы безопасности личности</b></i>         | <b>2</b>                                                                               | <b>4</b> | <b>26</b> | <b>32</b>   |
| Особенности психологии здоровой личности в аспекте БЖД             | 2                                                                                      | 2        | 13        | 17          |
| Личностные особенности, определяющие характер взаимодействия людей |                                                                                        | 2        | 13        | 15          |
| Итого по видам учебной работы                                      | 2                                                                                      | 4        | 26        | 32          |
| <i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>                       |                                                                                        |          |           |             |
| Зачет                                                              |                                                                                        |          |           | 4           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>                             |                                                                                        |          |           | <b>36</b>   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Психологические основы безопасности личности</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3), З.1 (ПК.2.1)<br>УК-2: У.2 (УК.2.2), З.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)                                                                                                                |                                |
| 1.1. Особенности психологии здоровой личности в аспекте БЖД<br>1. Психологические особенности здоровой личности.<br>2. Поведение здоровой личности.<br>3. Поведение здоровой личности в экстремальных ситуациях.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 2                              |

#### 3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Психологические основы безопасности личности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3), З.1 (ПК.2.1)<br>УК-2: У.2 (УК.2.2), З.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |
| 1.1. Особенности психологии здоровой личности в аспекте БЖД<br>Задачи занятия:<br>1. Изучить факторы, влияющие на здоровье личности.<br>2. Выявить зависимость состояния безопасности от индивидуального потенциала здоровья, поведения и социально-культурной системы.<br>3. Ознакомиться с культурой человека как творческой деятельностью во всех сферах бытия и сознания.<br><br>Теоретическая часть:<br>1. Факторы, влияющие на здоровье человека.<br>2. Зависимость состояния здоровья от индивидуального потенциала здоровья, поведения и других условий.<br>3. Культура человека как творческая деятельность во всех сферах бытия и сознания.<br>Практическая часть:<br>Составить алгоритм повышения уровня безопасности личности.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 2                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>1.2. Личностные особенности, определяющие характер взаимодействия людей<br/>адачи занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить технологию взаимодействия.</li> <li>2. Ознакомиться с индивидуально-психическими особенностями человека.</li> <li>3. Изучить типы психофизиологической конституции человека.</li> <li>4. Ознакомиться с понятием «невроз» и его типами.</li> </ol> <p>II. Теоретическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология безопасного взаимодействия</li> <li>2. Индивидуально-психические особенности человека. Характеристика психоти-пов человека</li> <li>3. Неврозы человека как психологическая опасность.</li> </ol> <p>III. Практическая часть.</p> <p>Провести самообследование при помощи методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Методики определения склонности к фрустрации, эм-патии</li> <li>5. Методика «Шкала дифференциальной диагностики депрессивных состояний»</li> <li>6. Методика диагностики показателей и форм агрессии</li> <li>7. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> | 2 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Психологические основы безопасности личности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>26</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3), З.1 (ПК.2.1)<br>УК-2: У.2 (УК.2.2), З.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| <p>1.1. Особенности психологии здоровой личности в аспекте БЖД</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Работа с понятиями: жизнь, деятельность опасность, безопасность, адаптационный синдром, стресс, здоровье, рефлексия, саморегуляция, толерантность, тревога, эмоция, психологические защиты.</p> <p>Составьте кроссворд с понятиями, включенными в терминологический минимум (3 бланка: 1-й чистый, 2-й с вопросами, 3-й с ответами).</p> <p>Выполнение задания к практической работе: составить алгоритм повышения уровня безопасности личности</p> <p>Подготовить доклад\сообщение по темам.</p> <p>Виды опасных ситуаций</p> <p>Критерии психологической безопасности.</p> <p>Факторы нарушения психологического здоровья личности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p>                                                                                                                                                                                                                                   | 13                             |
| <p>1.2. Личностные особенности, определяющие характер взаимодействия людей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Выполнение задания к практической работе. Провести самообследование при помощи методик:</p> <p>Методики определения склонности к фрустрации, эм-патии</p> <p>Методика «Шкала дифференциальной диагностики депрессивных состояний»</p> <p>Методика диагностики показателей и форм агрессии</p> <p>Методика диагностики личности на мотивацию к успеху</p> <p>Методика диагностики степени готовности к риску</p> <p>Определения репрезентативных систем.</p> <p>Сделать анализ результатов самообследования. Составить рекомендации по безопасному взаимодействию по результатам самообследования</p> <p>Подготовить доклады \сообщения по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа</li> <li>2. Самообеспечение безопасности как феномен психической жизни субъекта.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6</p> | 13                             |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                                                                                                           | Ссылка на источник в ЭБС                                                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
| 1                                | Глухов А. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Электронный ресурс]/ Глухов А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 64 с.                                                                                                                                                                                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21888.html">http://www.iprbookshop.ru/21888.html</a> |
| 2                                | Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия [Электронный ресурс]/ Куп-рейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 571 с                                                                                                                                                                                           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15598.html">http://www.iprbookshop.ru/15598.html</a> |
| 3                                | Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс]/ Н.Н. Бакусева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 208 с                                                                                                                                                                                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/47542.html">http://www.iprbookshop.ru/47542.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
| 4                                | Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептив-ного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2006.— 240 с.                                                                                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/3815.html">http://www.iprbookshop.ru/3815.html</a>   |
| 5                                | Егоров Р.С. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государ-ственная медицинская академия, 2008.— 42 с                                                                                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21820.html">http://www.iprbookshop.ru/21820.html</a> |
| 6                                | Шуванов И.Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска [Электрон-ный ресурс]: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие/ Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Шуванова В.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 102 с                                                                                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58317.html">http://www.iprbookshop.ru/58317.html</a> |
| 7                                | Шуванов И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экс-тремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология слу-жебной деятельности»/ Шуванов И.Б., Шаповалов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 188 с | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58322.html">http://www.iprbookshop.ru/58322.html</a> |
| 8                                | Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служеб-ной деятельности»/ Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Тесля С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Са-ратов: Вузовское образование, 2017.— 165 с.         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58320.html">http://www.iprbookshop.ru/58320.html</a> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                  |                     |                                     |                          |
|--------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                  |                     |                                     | Промежуточная аттестация |
|                                            | Доклад/сообщение | Задания к лекции | Ситуационные задачи | Терминологический словарь/гlossарий | Зачет/Экзамен            |
| ПК-2                                       |                  |                  |                     |                                     |                          |
| 3.1 (ПК.2.1)                               | +                |                  |                     | +                                   | +                        |
| У.1 (ПК.2.2)                               |                  | +                |                     |                                     | +                        |
| В.1 (ПК.2.3)                               |                  |                  | +                   |                                     | +                        |
| УК-2                                       |                  |                  |                     |                                     |                          |
| 3.2 (УК.2.1)                               | +                |                  |                     | +                                   | +                        |
| У.2 (УК.2.2)                               |                  | +                |                     |                                     | +                        |
| В.2 (УК.2.3)                               |                  |                  | +                   |                                     | +                        |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психологические основы безопасности личности ":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить доклады по темам.

1. Формы межличностной защиты
2. Внутрличностная психологическая защита
3. Поведение личности в условиях стресса
4. Отношение человека к опасной ситуации
5. Виды опасных ситуаций
6. Критерии психологической безопасности.
7. Факторы нарушения психологического здоровья личности

Количество баллов: 20

##### 2. Задания к лекции

Задание к лекциям

1. Общая характеристика психологических защит.
2. Таблица, в которой указано название психологических защит человека и их проявления в поведении.

Количество баллов: 20

### 3. Ситуационные задачи

1. Самообследование при помощи методик:  
Методики определения склонности к фрустрации, эм-патии  
Методика «Шкала дифференциальной диагностики депрессивных состояний»  
Методика диагностики показателей и форм агрессии  
Методика диагностики личности на мотивацию к успеху  
Методика диагностики степени готовности к риску  
Определения репрезентативных систем.  
Анализ результатов самообследования. Составить рекомендации по безопасному взаимодействию по результатам самообследования.
2. Исследовать предрасположенности личности к кон-фликтному поведению. Методика диагностики предрас-положенности личности к конфликтному поведению
3. Исследовать субъективный контроль. Методика «Уро-вень субъективного контроля»

Анализ результатов самообследования.

Рекомендации к безопасному поведению по результатам самообследования

Количество баллов: 50

#### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический минимум: жизнь, деятельность опасность, безопасность, адаптационный синдром, стресс, здоровье, рефлексия, саморегуляция, толерантность, тревога, эмоция, психологические защиты.

Кроссворд с понятиями, включенными в терминологический минимум (3 бланка: 1-й чистый, 2-й с вопросами, 3-й с ответами).

Количество баллов: 10

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Формы межличностной защиты
2. Внутрличностная психологическая защита
3. Поведение личности в условиях стресса
4. Отношение человека к опасной ситуации
5. Виды опасных ситуаций
6. Критерии психологической безопасности.
7. Факторы нарушения психологического здоровья личности
8. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа
9. Копинг-стратегии
10. Методы изучения психологического здоровья личности
11. Структура психологического здоровья
12. Факторы нарушения психологического здоровья личности
13. Факторы, психологической безопасности личности на уроках ФК и БЖ.
14. Средства психологической защиты
15. Внутрличностная психологическая защита
16. Формы межличностной защиты
17. Процесс формирования копингов
18. Самообеспечение безопасности как феномен психической жизни субъекта
19. Психологическое самообеспечение безопасности в экстремальных ситуациях
20. Линии защиты
21. Психологическая защита
22. Виды психологической защиты
23. Психологическая защита и совладание (копинг)
24. Копинг-стратегии и эмоциональный интеллект в оценке справедливости взаимодействий.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>                                                                                                  |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>                                                                                                                               |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Тренинги
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC