

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:52:05
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психолингвистика

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, доцент		Свиридова Анна Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолингвистика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолингвистика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую специальность», «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Иностранный язык», «Функциональный базис речи».

1.4 Дисциплина «Психолингвистика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Дизартрия», «Дислалия».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать системные знания, умения и навыки исследования и ведения коррекционной работы речевой деятельности обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать системные знания по психолингвистике;

2) сформировать умения исследовательской деятельности речи у обучающихся;

3) сформировать системные навыки по созданию коррекционных рекомендаций и программ усвоения речевых умений у обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1 Знает социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования ОПК.4.2 Умеет использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья ОПК.4.3 Владеет конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.2 знать теорию психолингвистики
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	У.2 уметь структурировать педагогическое общение
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.2 владеть навыками анализа речевой деятельности обучающихся
1	ОПК.4.1 Знает социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования	3.1 знать закономерности речевого общения
2	ОПК.4.2 Умеет использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	У.1 уметь структурировать связную речь педагогических жанров
3	ОПК.4.3 Владеет конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	В.1 владеть навыками педагогической речи
1	УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.3 знает законы построения связной речи
2	УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 умеет структурировать тексты всех типов речи, стилей и жанров
3	УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 владеет нормами и средствами официально-делового стиля

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
Психолингвистика как наука	4	6	58	68
Психолингвистика как научная дисциплина	2			2
Предпосылки появления психолингвистики	2			2
Методы исследования психолингвистики		2		2
Направления психолингвистики		2		2
Онтолингвистика		2		2
Модели речепроизводства			2	2
Объект, предмет, единицы исследования			2	2
Прикладной характер психолингвистики			2	2
Методики исследования речевой деятельности			2	2
Конвергентность и направления психолингвистики			2	2
Онтогенез речи			2	2
Физиологические основы речи			2	2
Порождение речи			2	2
Восприятие речи			2	2
Доречевое развитие ребенка			2	2
Депривация. Дети-маугли			2	2
Речевое развитие ребенка от года до трех лет			4	4
Речевое развитие ребенка от трех до пяти лет			4	4
Предшкольный период развития ребенка			4	4
Критерии готовности ребенка к школе			4	4
Зарубежная психолингвистика			4	4
Отечественная психолингвистика			4	4
Модели порождения речи			4	4
Дефекты и нарушения речи			4	4
Текст и его восприятие			4	4
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолингвистика как наука <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: В.2 (ОПК.8.3), 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2) ОПК-4: В.1 (ОПК.4.3), У.1 (ОПК.4.2), 3.1 (ОПК.4.1) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	4
1.1. Психолингвистика как научная дисциплина 1. Понятие психолингвистики как научной дисциплины. Объект, предмет, единицы изучения. 2. Конвергентный характер психолингвистиченской науки. 3. Специфика психолингвистики по сравнению с лингвистикой и психологией. 4. Науки-источники для психолингвистики. 5. Теоретические основы психолингвистики. 6. Прикладной характер психолингвистика. Психолингвистика - наука, решающая социальные задачи. 7. Речевой акт как базовая единица изучения. Структура речевого акта. Учет экстралингвистических факторов при анализе речевого акта. 8. Язык как шаблон для верификации речевой деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Предпосылки появления психолингвистики 1. Теоретические предпосылки появления психолингвистики в США. 2. Теоретические предпосылки появления психолингвистики в СССР. 3. Научная деятельность Л.С. Выготского и его школы. 4. Научная деятельность ч. Осгуда, Д. Кэролла и Т. Сибеока. 5. Социальные предпосылки развития психолингвистики: активная миграция населения после Второй мировой войны, восстановление речевой деятельности детей и взрослых в результате полученных ранений и стрессов, методические нужды среднего и высшего образования, совершенствование работы судебно-дознавательных органов, рекламная деятельность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолингвистика как наука <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: В.2 (ОПК.8.3), 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2) ОПК-4: В.1 (ОПК.4.3), У.1 (ОПК.4.2), 3.1 (ОПК.4.1) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)	6

<p>1.1. Методы исследования психолингвистики</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие методологии исследования в науке. Понятие метода исследования. Что такое прием? Типы методов - общенациональный, частнонаучный. Дифференциация метода и приема. Психология как источник методов исследования речевой деятельности для психолингвистики. Наблюдение и самонаблюдение в психолингвистике. Метод эксперимента в психолингвистической науке (ассоциативный эксперимент и ассоциативный словарь, методика градуального шкалирования, метод семантического дифференциала, метод заканчивания предложения). Академик Л.В. Щерба об эксперименте в лингвистике. Экспериментальные методы исследования в психолингвистике. Метод моделирования в психолингвистике. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Направления психолингвистики</p> <ol style="list-style-type: none"> Конвергентный характер психолингвистики. Использование теоретических достижений, практических материалов и методов исследования в психолингвистической науке. Психолингвистика как антропоцентрическая дисциплина и ее междисциплинарная природа. Онтолингвистика как направление психолингвистики, ставшее самостоятельной дисциплиной. Патопсихолингвистика как наука. Судебная психолингвистика и ее задачи. Социопсихолингвистика как наука. Этнопсихолингвистика: объект и цель изучения. Оккультизация и аккультурация. Нейролингвистическое программирование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Онтолингвистика</p> <ol style="list-style-type: none"> Онтолингвистика как научная дисциплина, развивавшаяся на основе психолингвистики. Объект, предмет, цель, задачи и единица исследования. Методы онтолингвистики. Понятие онтогенеза речи. Теоретическая основа появления и развития онтолингвистики. Работы Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Этапы развития речи у человека. Двойственная природа языка и речи. Критический возраст освоения речи. Понятие депривации. Дети - маугли. Доречевой этап развития ребенка. Развитие речи после года, в дошкольный период. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолингвистика как наука	58
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: В.2 (ОПК.8.3), 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2) ОПК-4: В.1 (ОПК.4.3), У.1 (ОПК.4.2), 3.1 (ОПК.4.1) УК-4: 3.3 (УК.4.1), У.3 (УК.4.2), В.3 (УК.4.3)</p>	

<p>1.1. Модели речепроизводства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие модели. Метод моделирования в психолингвистике. Гипотетический характер моделей порождения речевого высказывания. Понятия мотива говорения, интенции высказывания, внутренней речи, внешней речи, фонаций. Модели порождения речевого высказывания в психолингвистике США и модели речепроизводства, разработанные в отечественной науке (в СССР и Российской Федерации). Модель речепорождения Ноама Хомски. Модель порождения высказывания Дж. Миллера. Модель речепорождения Левелта. Модель Т-О-Т-Е. Модель Л.С.Выготского, модель А.Р. Лурии, модель А.А. Леонтьева и других <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Объект, предмет, единицы исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Специфика объекта исследования психолингвистики. Речевой акт как базовая единица изучения. Структура речевого акта. Учет экстралингвистических факторов при анализе речевого акта. Говорящий - слушающий: индивидуальные особенности, психическое и физическое состояние, гендерная принадлежность, мотивы и цели речевой деятельности. Ситуация, в которой происходит порождение речи: условия общения, уровень напряженности. Язык как шаблон для верификации речевой деятельности, как идеал относительно которого оценивается конкретный речевой акт. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Прикладной характер психолингвистики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Психолингвистика - наука антропоцентрической парадигмы, обуславливающей ее конвергентность. Задачи психолингвистики и ее направления, связанные с разноспектностью речевой деятельности, функционированием языка в различных сферах человеческой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> а) Онтолингвистика как самостоятельная дисциплина; б) Патопсихолингвистика как наука; в) Судебная психолингвистика и ее задачи; г) Социопсихолингвистика как наука; д) Этнопсихолингвистика: объект и цель изучения. Оккультурация и аккультурация; е) Нейролингвистическое программирование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Методики исследования речевой деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие методологии исследования в науке. Понятие метода исследования. Что такое прием? Типы методов - общенациональный, частнонаучный. Дифференциация метода и приема. Психология как источник методов исследования речевой деятельности для психолингвистики. Наблюдение и самонаблюдение в психолингвистике. Метод эксперимента в психолингвистической науке (ассоциативный эксперимент и ассоциативный словарь, методика градуального шкалирования, метод семантического дифференциала, метод заканчивания предложения). Академик Л.В. Щерба об эксперименте в лингвистике. Экспериментальные методы исследования в психолингвистике. Метод моделирования в психолингвистике. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.5. Конвергентность и направления психолингвистики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвергентный характер психолингвистики. Использование теоретических достижений, практических материалов и методов исследования в психолингвистической науке. 2. Психолингвистика как антропоцентрическая дисциплина и ее междисциплинарная природа. 3. Онтолингвистика как направление психолингвистики, ставшее самостоятельной дисциплиной. 4. Патопсихолингвистика как наука. 5. Судебная психолингвистика и ее задачи. 6. Социопсихолингвистика как наука. 7. Этнопсихолингвистика: объект и цель изучения. Оккультизация и аккультурация. 8. Нейролингвистическое программирование <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Онтогенез речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтогенеза речи. Понятие филогенеза речи. Онтолингвистика как научная дисциплина, развивавшаяся на основе психолингвистики. Объект, предмет, цель, задачи и единица исследования. 2. Методы онтолингвистики. 3. Теоретическая основа появления и развития онтолингвистики. Работы Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. 4. Этапы развития речи у человека. Двойственная природа языка и речи. Коритический возраст освоения речи. Понятие депривации. Дети - маугли. Доречевой этап развития ребенка. Развитие речи после года, в дошкольный период. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.7. Физиологические основы речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральный речевой аппарат и его структура. Локализация речевого центра в лобной и височной доле левого полушария. 2. Открытие зоны Поля Брука и зоны Карла Вернике. Функции зоны Брука. Функции зоны Вернике. 3. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, понимание устной и письменной речи, письмо, чтение, пересказ, пение) и зоны головного мозга, контролирующие определенные виды речевой деятельности. Критика Н. Бехтеревой теории локализаций речевых функций. Ассоциативная кора головного мозга. 4. Периферический речевой аппарат и его строение. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.8. Порождение речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двойственная природа речи. Физиология речевой деятельности. Социальная природа речевой деятельности. Модели речепроизводства. Гипотетический характер моделей порождения речевого высказывания. 2. Понятия мотива говорения, интенции высказывания, внутренней речи, внешней речи, фонаций. 3. Модели порождения речевого высказывания в психолингвистике США и модели речепроизводства, разработанные в отечественной науке (в СССР и Российской Федерации). 4. Модель речепорождения Ноама Хомски. Модель порождения высказывания Дж. Миллера. Модель речепорождения Левелта. Модель Т-О-Т-Е. 5. Модель Л.С.Выготского, модель А.Р. Лурии, модель А.А. Леонтьева и других. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.9. Восприятие речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие восприятие речи. Восприятие устной и письменной речи. Физиологические основы восприятия речи. 2. Уровневый характер восприятия речи. Неосознаваемость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. 3. Восприятие букв и слов. Физиология восприятия письменной речи. Саккадические движения глаз. Зрительный праксис. 4. Восприятие и понимание предложений. Восприятие двусмысленных фраз. 5. Понятие ментального лексикона как совокупности знаний человека о словах (фонологические, орографические, семантические характеристики). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.10. Доречевое развитие ребенка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие речевого развития. Онтогенез речи. Этап доречевого развития. Особенности физического и речевого развития ребенка. 2. Обусловленность речевого развития ребенка физическим развитием и его двигательной активностью. 3. Период гуления. Гуление как голосовая реакция. Физическое развития. 4. Период свирели как голосовой реакции. 5. Период лепета как голосовой реакции. 6. Период модулированного лепета. Физическое развитие ребенка. Лепет глухонемых детей. 7. Диагностика слуха детей до года. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.11. Депривация. Дети-маугли</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие депривации. Критический период освоения речи. 2. Дети маугли. Отсутствие речевого окружения. Отсутствие общения с людьми. Отсутствие человеческих условий жизни. Отсутствие прямохождения и трудности обучения прямохождению. 3. Обучение одеванию, приучение есть ложкой. Приучение к прямохождению. 4. Поведение депривированных детей. 5. Коррекционная работа с детьми-маугли. Способы обучения речи детей-маугли. Общение с детьми-маугли. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.12. Речевое развитие ребенка от года до трех лет</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие ребенка от года до трех лет. 2. Речевое развитие ребенка от года. Активный рост запаса слов. Развитие операционального мышления. 3. Речь как деятельность. Освоение языковых единиц в процессе общения, игровой деятельности и занятий с педагогом. 4. Освоение морфологии: имя существительное и его грамматические категории и формы (формы единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода), глаголов и их категорий и форм, прилагательных, наречий. 5. Освоение описания и повествования. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.13. Речевое развитие ребенка от трех до пяти лет</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. 2. Речевое развитие ребенка от трех лет. Активный рост запаса слов. Развитие операционального мышления. 3. Речь как деятельность. Освоение языковых единиц в процессе общения, игровой деятельности и занятий с педагогом. 4. Освоение морфологии: имя существительное и его грамматические категории и формы (формы единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода), глаголов и их категорий и форм, прилагательных, наречий. Механизмы словаобразования. 5. Освоение двух типов речи - описания и повествования. Чтение. 6. Освоение служебных частей речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.14. Предшкольный период развития ребенка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности физического и психического развития старших дошкольников. 2. Период подготовки к школе: проверка сформированности функционального базиса речи. Развитость слухового, зрительного и кинесического праксиса. Состояние мелкой моторики. Сформированность устной речи как основы для обучения чтению и письму. 3. Сформированность внимания и умения им управлять. 4. Готовность к освоению различных видов речевой деятельности - чтения, письма, пересказа, рассказывания, слушания, пения. 5. Понятие речевого навыка и критерии его сформированности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.15. Критерии готовности ребенка к школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые умения и навыки здорового ребенка предшкольного возраста. 2. Критерии сформированности навыка устной речи. Автоматизм. Оптимальная скорость выполнения задания. Отсутствие затруднения в выполнении заданий при смене условий занятий, при усложнении задач при увеличении объема задания отсутствие разбиения операции на несколько более простых неосознанность механистичность выполнения операции. 3. Проверка готовности к системному обучению функционального базиса речи у старших дошкольников. Компоненты функционального базиса речи - высшие психические функции. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.16. Зарубежная психолингвистика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика в США. Работы Ч. Осгуда, Дж. Кэролла, Т. Сибеока. Теория уровней языка Ч. Осгуда. 2. Трансформационно-генеративная грамматика Ноама Хомски. Грамматика языка как механизм порождения правильных высказываний. Сущность теории Хомски. Глубинные и поверхностные структуры предложения. Модель порождения речевого высказывания по Н. Хомски. 3. "Планы и структуры поведения" Дж. Миллера, Е. Галантера, К. Прибрама. Процесс планирования речевого высказывания. 4. Бихевиоризм в зарубежной психолингвистике. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.17. Отечественная психолингвистика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория речевой деятельности как наука, предшествующая психолингвистике в СССР. 2. Труды Л.С. Выготского и деятельность его научной школы как основа зарубежной и отечественной психолингвистики. 3. Кросс-культурные исследования Л.С. Выготского и А.Р. Лурии. 4. Теория высших психических функций Л.С. Выготского. 5. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии в СССР. 6. Деятельность А.Н. Леонтьева и А.А. Леонтьева в развитии психолингвистике в СССР. Модели речепорождения, разработанные в отечественной науки. 7. Состояние российской психолингвистики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.18. Модели порождения речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие модели. Метод моделирования в психолингвистике. Гипотетический характер моделей порождения речевого высказывания. 2. Понятия мотива говорения, интенции высказывания, внутренней речи, внешней речи, фонаций. 3. Модели порождения речевого высказывания в психолингвистике США и модели речепроизводства, разработанные в отечественной науке (в СССР и Российской Федерации). 4. Модель речепорождения Ноама Хомски. Модель порождения высказывания Дж. Миллера. Модель речепорождения Левелта. Модель Т-О-Т-Е. 5. Модель Л.С.Выготского, модель А.Р. Лурии, модель А.А. Леонтьева и других <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.19. Дефекты и нарушения речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия нарушения и дефекта речи. Дифференциация нарушений и дефектов речи. 2. Афазия. Типы афазий. Эфферентная афазия и ее признаки. Афферентная моторная афазия, ее признаки. Сенсорная афазия. Акустико-гностическая афазия. Акустико-мнемическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. 3. Дислексия и ее формы (литеральная оптическая дислексия и вербальная оптическая дислексия). 4. Дисграфия и ее проявления. 5. Дефекты речи: алалия, дисфония, ринолалия логоневроз и его виды. Брадилалия. Тахилалия. Дислалия. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.20. Текст и его восприятие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст как последовательность языковых компонентов. Текст и его категории. Психолингвистические характеристики текста. 2. Семантика текста и семантика слова. Текст и образ мира. 3. Текст - основная единица коммуникации. Включенность текста в неречевую деятельность. 4. Трехфазная структура производства текста: ориентировка, исполнение, контроль. 5. Сущность каждой фазы. 6. Понятия затекста, подтекста, текста. 7. Восприятие текста: действие механизма вероятностного прогнозирования. Пошаговость восприятия текста. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психосоматические заболевания: факторы риска, выявление, профилактика. Челябинск, 2016. -с.123	elib.cspu.ru
2	Формирование связной речи в процессе совместной работы учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи / И.Б. Пименова. - Челябинск, 2019. 64с.	elib.cspu.ru
Дополнительная литература		
3	Консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам преодоления нарушений письменной речи у младших школьников / Малкова Е.В. - Челябинск, 2020. -С.16-27	elib.cspu.ru
4	Психология и педагогика инклюзивного образования /Е.В. Попова. - Челябинск, 2016. -149с.	elib.cspu.ru

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен	
ОПК-4							
3.1 (ОПК.4.1)		+			+		+
У.1 (ОПК.4.2)	+						+
В.1 (ОПК.4.3)			+				+
ОПК-8							
3.2 (ОПК.8.1)		+					+
У.2 (ОПК.8.2)				+			+
В.2 (ОПК.8.3)					+		+
УК-4							
3.3 (УК.4.1)						+	+
У.3 (УК.4.2)	+						+
В.3 (УК.4.3)	+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолингвистика как наука":

1. Доклад/сообщение

Составить доклады по следующим темам:

1. Речевое развитие ребенка до года.
2. Активный рост запаса слов.
3. Освоение звуковой стороны языка.
4. Связь звуковой формы и значение.
5. Родительский язык и его функции.
6. Освоение лексики языка.
7. Освоение словообразовательных механизмов языка.
8. Освоение грамматического строя языка.
9. Критический период для освоения речи.
10. Ошибки в речи детей.
11. Детское словотворчество.
12. Овладение синтаксическим уровнем.

Составить доклады по следующим темам:

1. Дифференциация нарушений и дефектов речи.
2. Афазия. Классификация афазий.
3. Эфферентная афазия и ее признаки.
4. Афферентная моторная афазия, ее признаки.
5. Сенсорная афазия. Акустико-гностическая афазия.
6. Акустико-мнемическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Семантическая афазия.
7. Дислексия и ее формы (литеральная оптическая дислексия и вербальная оптическая дислексия).
8. Дисграфия и ее проявления.
9. Дефекты речи: алалия, дисфония, ринолалия.
10. Логоневроз и его виды. Брадилалия. Тахилалия. Дислалия.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Ответить на вопросы к лекции №1:

1. В чем специфика психолингвистики? Как проявляется конвергентность данной науки?
2. Каковы источники методов психолингвистики?
3. Каковы общен научные методы психолингвистики?
4. Какие методы являются специфическими для психолингвистики?
5. В чем заключается ассоциативный эксперимент в психолингвистике?
6. С какой целью создается ассоциативный словарь?
7. Какая информация помещается в ассоциативном словаре?
8. Каков порядок проведения экспериментальной методики семантического дифференциала?
9. Какие методики определяют уровень понимания текста?
10. В чем суть методики градуального шкалирования?
11. В чем суть методики прямого толкования слова и методики дополнения?

Ответить на вопросы к лекции №2:

1. В чем сущность речевой модели Н.Хомски?
2. В чем причины речевых ошибок?
3. Какие типы оговорок вы встречали в речи?
4. В чем суть трансформационно-генеративной теории Хомски?
5. В чем заключаются основные особенности внутренней речи согласно теории Л.С. Выготского?
6. Внутренняя речь как инструмент мышления.
7. В чем суть модели производства речи Левелта?
8. Функции пения: когда и зачем люди поют?

Количество баллов: 8

3. Мультимедийная презентация

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Освоение лексического уровня языка детьми от трех до пяти лет. Упражнения и развивающие игры.
2. Детское словотворчество как освоение значения и словообразования.
3. Освоение грамматического строя языка.
4. Игры для развития речи детей.
5. Ошибки в речи детей.
6. Детское словотворчество.
7. Овладение синтаксическим уровнем..
8. Ролевые игры и театрализации в процессе обучения речевому поведению.
9. Развитие слухового внимания детей.
10. Развитие зрительного праксиса .

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Прочитать текст и определить его затекст и подтекст:

Летом мне позвонили из издательства: "Знаете, все ваши поэтические сборники раскупила публика. Нет ни одного. Ни в одном магазине. Ни в одном городе. Давайте подумаем об избранном. Одновременно во мне зрела внутренняя потребность книги, составленной не по хронологии, а музыкально, как читаются стихи на вечерах, где новые стихи перемежаются с бывальми. Чем случайней - тем вернее. В последнем месяце пришлось много выступать. Сложился круг стихов, которые просят слушатели.

Количество баллов: 10

5. Терминологический словарь/глоссарий

Объяснить содержание терминов, оформить список в алфавитном порядке: язык и речь, речевое поведение, двойственность языковой способности, гуление свирель, лепет, модулированный лепет, звуковая форма, акустические представления, артикуляционные представления, звукоподражательные слова, родительский язык, доречевой этап, депривация, речевые ошибки, активный запас слов, пассивный запас слов, онтогенез речи, филогенез речи, фонационные представления.

Дать определения следующим понятиям, расставить термины в алфавитном порядке: речевой навык, речевое умение, функциональный базис речи, высшие психические функции, зрительный праксис, слуховой праксис, двигательный праксис, импресивная речь, экспрессивная речь, слухоречевая память, слуховой гнонис, праксис, сукцессивное восприятие, логическая память, произвольное и непроизвольное внимание, лицевой гнонис, симультанный гнонис, нейрологопедия, нейролингвистика, цветовой гнонис, графомоторная координация.

Дать определения следующим понятиям, расставить термины в алфавитном порядке: трансформационно-генеративная грамматика, модель "проба-операция-проба-результат", интенция, модель непосредственно составляющих, бихевиоризм, модель порождения речевого высказывания, модель Левелта, стохастическая модель.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психолингвистика как наука
2. Специфика психолингвистики как конвергентной науки
3. Предпосылки появления психолингвистики
4. Психолингвистика США
5. Отечественная психолингвистика
6. Модели речепорождения
7. Направления психолингвистики
8. Модели восприятия речи
9. Детское словотворчество
10. Онтогенез речи
11. Последовательность усвоения грамматики
12. Доречевой период развития ребенка
13. Двойственная природа речи. Депривация
14. Патопсихолингвистика
15. Нейролингвистическое программирование
16. Этнопсихолингвистика
17. Билингвизм и его типы
18. Судебная психолингвистика
19. Нейролингвистика
20. Методы исследования психолингвистики

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC