

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 12:01:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	Психолингвистика

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, доцент		Свиридова Анна Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.1 знать закономерности построения связной речи		
УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.		У.1 уметь структурировать тексты разных функциональных стилей и жанров	
УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи			В.1 владеть лингвистическими и экстралингвистическими средствами коммуникации

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Русский язык и культура речи	14,29
Современные информационные технологии	14,29
Психолингвистика	14,29
Теоретические основы начального языкового образования	14,29
Иностранный язык	14,29
учебная практика (ознакомительная)	14,29
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

УК-4	Русский язык и культура речи, Современные информационные технологии, Психоллингвистика, Теоретические основы начального языкового образования, Иностранный язык, учебная практика (ознакомительная), Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации		учебная практика (ознакомительная)
------	---	--	------------------------------------

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Психолингвистика как конвергентная наука
УК-4	
Знать	Знать закономерности построения связной речи
Уметь	Уметь структурировать тексты разных функциональных стилей и жанров
Владеть	Владеть лингвистическими и экстралингвистическими средствами коммуникации
Доклад/сообщение Задания к лекции	
Мультимедийная презентация Терминологический словарь/гlossарий	
Ситуационные задачи Терминологический словарь/гlossарий	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-4	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Психолингвистика как конвергентная наука

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Составить доклады по следующим темам:

1. Речевое развитие ребенка до года.
2. Активный рост запаса слов.
3. Освоение звуковой стороны языка.
4. Связь звуковой формы и значение.
5. Родительский язык и его функции.
6. Освоение лексики языка.
7. Освоение словообразовательных механизмов языка.
8. Освоение грамматического строя языка.
9. Критический период для освоения речи.
10. Ошибки в речи детей.
11. Детское словотворчество.
12. Овладение синтаксическим уровнем.

Составить доклады по следующим темам:

1. Дифференциация нарушений и дефектов речи.
2. Афазия. Классификация афазий.
3. Эфферентная афазия и ее признаки.
4. Афферентная моторная афазия, ее признаки.
5. Сенсорная афазия. Акустико-гностическая афазия.
6. Акустико-мнемическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Семантическая афазия.
7. Дислексия и ее формы (литеральная оптическая дислексия и вербальная оптическая дислексия).
8. Дисграфия и ее проявления.
9. Дефекты речи: алалия, дисфония, ринолалия.
10. Логоневроз и его виды. Брадилалия. Тахилалия. Дислалия.

2. Задания к лекции:

Ответить на вопросы к лекции №1:

1. В чем специфика психолингвистики? Как проявляется конвергентность данной науки?
2. Каковы источники методов психолингвистики?
3. Каковы общенаучные методы психолингвистики?
4. Какие методы являются специфическими для психолингвистики?
5. В чем заключается ассоциативный эксперимент в психолингвистике?
6. С какой целью создается ассоциативный словарь?
7. Какая информация помещается в ассоциативном словаре?
8. Каков порядок проведения экспериментальной методики семантического дифференциала?
9. Какие методики определяют уровень понимания текста?
10. В чем суть методики градуального шкалирования?
11. В чем суть методики прямого толкования слова и методики дополнения?

Ответить на вопросы к лекции №2:

1. В чем сущность речевой модели Н.Хомски?
2. В чем причины речевых ошибок?
3. Какие типы оговорок вы встречали в речи?
4. В чем суть трансформационно-генеративной теории Хомски?
5. В чем заключаются основные особенности внутренней речи согласно теории Л.С. Выготского?
6. Внутренняя речь как инструмент мышления.
7. В чем суть модели производства речи Левелта?
8. Функции пения: когда и зачем люди поют?

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Освоение лексического уровня языка детьми от трех до пяти лет. Упражнения и развивающие игры.
2. Детское словотворчество как освоение значения и словообразования.
3. Освоение грамматического строя языка.
4. Игры для развития речи детей.
5. Ошибки в речи детей.
6. Детское словотворчество.
7. Овладение синтаксическим уровнем..
8. Ролевые игры и театрализации в процессе обучения речевому поведению.
9. Развитие слухового внимания детей.
10. Развитие зрительного праксиса .

2. Терминологический словарь/гlossарий:

Объяснить содержание терминов, оформить список в алфавитном порядке: язык и речь, речевое поведение, двойственность языковой способности, гуление свирель, лепет, модулированный лепет, звуковая форма, акустические представления, артикуляционные представления, звукоподражательные слова, родительский язык, доречевой этап, депривация, речевые ошибки, активный запас слов, пассивный запас слов, онтогенез речи, филогенез речи, фонационные представления.

Дать определения следующим понятиям, расставить термины в алфавитном порядке:

речевой навык, речевое умение, функциональный базис речи, высшие психические функции, зрительный праксис, слуховой праксис, двигательный праксис, импрессивная речь, экспрессивная речь, слухоречевая память, слуховой гнозис, праксис, сукцессивное восприятие, логическая память, произвольное и непроизвольное внимание, лицевой гнозис, симультанный гнозис, нейрологопедия, нейролингвистика, цветовой гнозис, графомоторная координация.

Дать определения следующим понятиям, расставить термины в алфавитном порядке: трансформационно-генеративная грамматика, модель "проба-операция-проба-результат", интенция, модель непосредственно составляющих, бихевиоризм, модель порождения речевого высказывания, модель Левелта, стохастическая модель.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Прочитать текст и определить его затекст и подтекст:

Летом мне позвонили из издательства: "Знаете, все ваши поэтические сборники раскупила публика. Нет ни одного. Ни в одном магазине. Ни в одном городе. Давайте подумаем об избранном. Одновременно во мне зрела внутренняя потребность книги, составленной не по хронологии, а музыкально, как читаются стихи на вечерах, где новые стихи перемежаются с бывальными. Чем случайней - тем вернее. В последнем месяце пришлось много выступать. Сложился круг стихов, которые просят слушатели.

2. Терминологический словарь/гlossарий:

Объяснить содержание терминов, оформить список в алфавитном порядке: язык и речь, речевое поведение, двойственность языковой способности, гуление свирель, лепет, модулированный лепет, звуковая форма, акустические представления, артикуляционные представления, звукоподражательные слова, родительский язык, доречевой этап, депривация, речевые ошибки, активный запас слов, пассивный запас слов, онтогенез речи, филогенез речи, фонационные представления.

Дать определения следующим понятиям, расставить термины в алфавитном порядке:

речевой навык, речевое умение, функциональный базис речи, высшие психические функции, зрительный праксис, слуховой праксис, двигательный праксис, импрессивная речь, экспрессивная речь, слухоречевая память, слуховой гнозис, праксис, сукцессивное восприятие, логическая память, произвольное и непроизвольное внимание, лицевой гнозис, симультанный гнозис, нейрологопедия, нейролингвистика, цветовой гнозис, графомоторная координация.

Дать определения следующим понятиям, расставить термины в алфавитном порядке: трансформационно-генеративная грамматика, модель "проба-операция-проба-результат", интенция, модель непосредственно составляющих, бихевиоризм, модель порождения речевого высказывания, модель Левелта, стохастическая модель.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психолингвистика как наука
2. Методы исследования психолингвистики
3. Предпосылки появления психолингвистики
4. Направления психолингвистики
5. Зарубежная психолингвистика
6. Отечественная психолингвистика
7. Модели речепорождения
8. Онтогенез речи
9. Доречевой период развития ребенка
10. Освоение морфологии в дошкольном возрасте
11. Освоение лексики в дошкольный период
12. Освоение фонетического уровня языка
13. Модели восприятия речи
14. Текст и его восприятие
15. Афазия. Типы афазий
16. Патопсихолингвистика
17. Нарушения речи
18. Дефекты речи
19. Игровая методика развития речи детей
20. Логопедия как специальная отрасль педагогики

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».