

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 12:35:49
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



| | |
|---------------|------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.01.ДВ.11 | Пространственное разнообразие почв |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Экономика. География |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|------------------------------|--|-------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук |  | Агапов Алексей Иванович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра химии, экологии и методики обучения химии | Сутягин Андрей Александрович | 11 | 13.06.2019 |  |
| Кафедра химии, экологии и методики обучения химии | Сутягин Андрей Александрович | 1 | 10.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|---|---|---|--|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | | | |
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 Теоретические основы почвоведения 3.2 Географию распространения основных типов почв. | | |
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | | У.1 Планировать мероприятия по поддержанию плодородия и охране почв | |
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | | | В.1 Системным подходом при изучении и объяснении сложившихся экологических проблем почв. |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | |
|---|--|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | |
| Основы математической обработки информации | 1,47 |
| производственная практика (преддипломная) | 1,47 |
| Геология | 1,47 |
| Картография с основами топографии | 1,47 |

| | |
|---|-------------|
| Общее землеведение | 1,47 |
| Биогеография | 1,47 |
| Ландшафтоведение | 1,47 |
| Физическая география материков и океанов | 1,47 |
| Физическая география России | 1,47 |
| Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства | 1,47 |
| Общая экономическая и социальная география | 1,47 |
| Экономическая и социальная география России | 1,47 |
| Экономическая и социальная география зарубежных стран | 1,47 |
| Геоинформационные системы в географии | 1,47 |
| Краеведение | 1,47 |
| Основы общей химии | 1,47 |
| Техногенное воздействие на ландшафты | 1,47 |
| Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала | 1,47 |
| Региональная лимнология | 1,47 |
| Организация исследований по географии | 1,47 |
| Этногеография и география религий | 1,47 |
| Этнокультура и религии современного мира | 1,47 |
| География почв с основами почвоведения | 1,47 |
| Пространственное разнообразие почв | 1,47 |
| Актуальные вопросы современной геоэкологии | 1,47 |
| Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит | 1,47 |
| Географический прогноз | 1,47 |
| Геология Южного Урала и Зауралья | 1,47 |
| Изучение озерных геосистем на Южном Урале | 1,47 |
| Маркетинг | 1,47 |
| Менеджмент | 1,47 |
| Методы геологического изучения территории | 1,47 |
| Налоги и налогообложение | 1,47 |
| Основы географического прогнозирования | 1,47 |
| Основы ландшафтоведения | 1,47 |
| Статистика | 1,47 |
| Управление персоналом | 1,47 |
| Финансы, денежное обращение и кредит | 1,47 |
| Экономико-математические методы и модели | 1,47 |
| Экономическая теория | 1,47 |
| Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта | 1,47 |
| Методика обучения и воспитания (экономика) | 1,47 |
| Физика | 1,47 |
| География населения | 1,47 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 1,47 |
| Актуальные проблемы геополитики и экономики | 1,47 |
| Введение в общую географию | 1,47 |
| Введение в физическую географию | 1,47 |
| Географическая оболочка | 1,47 |
| География растений и животных | 1,47 |
| Геоурбанистика | 1,47 |
| Геоэкология и ресурсные возможности регионов России | 1,47 |
| Информационные технологии в школьном предмете "География" | 1,47 |
| Методика обучения и воспитания (география) | 1,47 |
| Методы географических исследований | 1,47 |
| Общие географические закономерности Земли | 1,47 |
| Особенности развития мирового хозяйства | 1,47 |
| Прикладные аспекты использования ГИС | 1,47 |
| Природно-ресурсный потенциал Земли | 1,47 |
| Природное наследие материков | 1,47 |
| Современные процессы в мировом хозяйстве | 1,47 |

| | |
|---|------|
| учебная практика (комплексная) | 1,47 |
| учебная практика (по картографии) | 1,47 |
| учебная практика (по ландшафтоведению) | 1,47 |
| учебная практика (по общему землеведению) | 1,47 |
| Экономическая и социальная география регионов России | 1,47 |
| Экономическая и социальная география Уральского региона | 1,47 |
| Химия | 1,47 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | <p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Краеведение, Основы общей химии, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Региональная лимнология, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Географический прогноз, Геология Южного Урала и Зауралья, Изучение озерных геосистем на Южном Урале, Маркетинг, Менеджмент, Методы геологического изучения территории, Налоги и налогообложение, Основы географического прогнозирования, Основы ландшафтоведения, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, Методика</p> | | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная), учебная практика (по картографии), учебная практика (по ландшафтоведению), учебная практика (по общему землеведению)</p> |
|------|---|--|--|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел |
|---|--|
| Формируемые компетенции | |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | |
| Виды оценочных средств | |
| 1 | Происхождение, состав и свойства почв. |
| ПК-1 | |
| Знать теоретические основы почвоведения Знать географию распространения основных типов почв. | |
| Задания к лекции Конспект по теме Конспект урока | |
| Уметь планировать мероприятия по поддержанию плодородия и охране почв | |
| Задания к лекции Конспект по теме | |
| Владеть системным подходом при изучении и объяснении сложившихся экологических проблем почв. | |
| Задания к лекции Конспект по теме | |
| 2 | Обзор основных типов почв |
| ПК-1 | |
| Знать теоретические основы почвоведения Знать географию распространения основных типов почв. | |
| Задания к лекции Конспект по теме | |
| Уметь планировать мероприятия по поддержанию плодородия и охране почв | |
| Задания к лекции Конспект по теме | |
| Владеть системным подходом при изучении и объяснении сложившихся экологических проблем почв. | |
| Задания к лекции Конспект по теме | |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят... | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Происхождение, состав и свойства почв.

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

- 1 Дайте определение науки о почве. Ее содержание и задачи.
- 2 Что следует понимать под плодородием почвы?
- 3 Как развивалось почвоведение в России? Роль В. В. Докучаева, П. А. Костычева и Н. М. Сибирцева в развитии почвоведения.
- 4 Охарактеризуйте развитие почвоведения в современный период и его роль в развитии мировой науки о почве.
- 5 Роль почвоведения в подъеме сельскохозяйственного производства, повышении плодородия почв, мелиорации земель и борьбе с эрозией почв.

2. Конспект по теме:

Составить конспект по теме "Происхождение и состав минеральной части почвы "

3. Конспект урока:

Составить конспект по теме "Образование, состав и свойства органической части почвы"

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

- 1 Дайте определение науки о почве. Ее содержание и задачи.
- 2 Что следует понимать под плодородием почвы?
- 3 Как развивалось почвоведение в России? Роль В. В. Докучаева, П. А. Костычева и Н. М. Сибирцева в развитии почвоведения.
- 4 Охарактеризуйте развитие почвоведения в современный период и его роль в развитии мировой науки о почве.
- 5 Роль почвоведения в подъеме сельскохозяйственного производства, повышении плодородия почв, мелиорации земель и борьбе с эрозией почв.

2. Конспект по теме:

Составить конспект по теме "Происхождение и состав минеральной части почвы "

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

- 1 Дайте определение науки о почве. Ее содержание и задачи.
- 2 Что следует понимать под плодородием почвы?
- 3 Как развивалось почвоведение в России? Роль В. В. Докучаева, П. А. Костычева и Н. М. Сибирцева в развитии почвоведения.
- 4 Охарактеризуйте развитие почвоведения в современный период и его роль в развитии мировой науки о почве.
- 5 Роль почвоведения в подъеме сельскохозяйственного производства, повышении плодородия почв, мелиорации земель и борьбе с эрозией почв.

2. Конспект по теме:

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Ответить на вопросы

- 1 Учение В. В. Докучаева о факторах почвообразования и их взаимодействии.
- 2 Перечислите природные факторы почвообразования, выделите из них ведущий.
- 3 Влияние производственной деятельности человека на почвообразовательный процесс. Приведите конкретные примеры изменения почвообразовательного процесса и свойств почвы.
- 4 Что следует понимать под эволюцией почв? Учение В. В. Докучаева об эволюции. Развитие идеи эволюции почв П. С. Коссовичем, К. К. Гедройцем, В. Р. Вильямсом и другими учеными.
- 5 Понятие о почвенной зоне и современные представления о почвенных зонах на территории России.
6. Значение проблемы классификации почв.
- 7 Какие принципы были положены при разработке классификации почв В. В. Докучаевым?
- 9 На чем основывается современная научная классификация почв?
- 11 Дайте определение основным таксономическим единицам, принятым в систематике почв. Рекомендация по изучению почв отдельных почвенных зон России В пределах каждой зоны при изучении почв рекомендуется придерживаться следующего плана: географическое положение, границы и площадь зоны; природные условия (факторы почвообразования); процессы почвообразования; основные типы почв, их классификация, морфологические и физико-химические свойства, сельскохозяйственное использование почв зоны и мероприятия по повышению их плодородия.

2. Конспект по теме:

составить конспект по теме "Генезис, география и классификация почв"
ответить на предложенные вопросы

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

Ответить на вопросы

- 1 Учение В. В. Докучаева о факторах почвообразования и их взаимодействии.
- 2 Перечислите природные факторы почвообразования, выделите из них ведущий.
- 3 Влияние производственной деятельности человека на почвообразовательный процесс. Приведите конкретные примеры изменения почвообразовательного процесса и свойств почвы.
- 4 Что следует понимать под эволюцией почв? Учение В. В. Докучаева об эволюции. Развитие идеи эволюции почв П. С. Коссовичем, К. К. Гедройцем, В. Р. Вильямсом и другими учеными.
- 5 Понятие о почвенной зоне и современные представления о почвенных зонах на территории России.
6. Значение проблемы классификации почв.
- 7 Какие принципы были положены при разработке классификации почв В. В. Докучаевым?
- 9 На чем основывается современная научная классификация почв?
- 11 Дайте определение основным таксономическим единицам, принятым в систематике почв. Рекомендация по изучению почв отдельных почвенных зон России В пределах каждой зоны при изучении почв рекомендуется придерживаться следующего плана: географическое положение, границы и площадь зоны; природные условия (факторы почвообразования); процессы почвообразования; основные типы почв, их классификация, морфологические и физико-химические свойства, сельскохозяйственное использование почв зоны и мероприятия по повышению их плодородия.

2. Конспект по теме:

составить конспект по теме "Генезис, география и классификация почв"
ответить на предложенные вопросы

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

Ответить на вопросы

- 1 Учение В. В. Докучаева о факторах почвообразования и их взаимодействии.
- 2 Перечислите природные факторы почвообразования, выделите из них ведущий.
- 3 Влияние производственной деятельности человека на почвообразовательный процесс. Приведите конкретные примеры изменения почвообразовательного процесса и свойств почвы.
- 4 Что следует понимать под эволюцией почв? Учение В. В. Докучаева об эволюции. Развитие идеи эволюции почв П. С. Коссовичем, К. К. Гедройцем, В. Р. Вильямсом и другими учеными.
- 5 Понятие о почвенной зоне и современные представления о почвенных зонах на территории России.
6. Значение проблемы классификации почв.
- 7 Какие принципы были положены при разработке классификации почв В. В. Докучаевым?
- 9 На чем основывается современная научная классификация почв?
- 11 Дайте определение основным таксономическим единицам, принятым в систематике почв. Рекомендация по изучению почв отдельных почвенных зон России В пределах каждой зоны при изучении почв рекомендуется придерживаться следующего плана: географическое положение, границы и площадь зоны; природные условия (факторы почвообразования); процессы почвообразования; основные типы почв, их классификация, морфологические и физико-химические свойства, сельскохозяйственное использование почв зоны и мероприятия по повышению их плодородия.

2. Конспект по теме:

составить конспект по теме "Генезис, география и классификация почв"

ответить на предложенные вопросы

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Образование минеральной части почвы
2. Образование и состав органической части почвы
3. Почва, её экологические функции и географические особенности
4. Гранулометрический состав почвы и методы его определения
5. Минералогический, химический состав почв и материнских пород
6. Строение, состав и свойства органического вещества в почве
7. Почвообразовательный процесс.
8. Общие физические почвы
9. Воздушный и тепловой режимы почв
10. Почвенная влага и водные свойства почвы
11. Почвенные коллоиды. Поглощательная способность почвы, её виды
12. Активная реакция среды почв. Значение для растений
13. Состав органического вещества почвы
14. Свойства и значение гумуса в почвообразовании и питании растений
15. Морфологические признаки почв
16. Понятие о горизонтальной зональности почв
17. Вертикальная зональность почв
18. Генезис. Классификация почв
19. Черноземы. Структура почвенного покрова и производственное использование почв.
20. Интразональные почвы. Характер распространения и условия образования интра-зональных почв.
21. Луговые почвы и солоды, состав, свойства, использование. Почвы тундровой зон. Свойства, строение, классификация и производственное использование почв.
22. Почвы таёжно-лесной зоны. Свойства, строение, классификация и производственное использование почв.
23. Почвы лесостепной зоны. Распространение, факторы почвообразования. Сущность почвообразовательного процесса.
24. Почвы Челябинской области. Почвенный покров, строение, состав и свойства почв.
25. Использование и охрана почв.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».