

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 11:49:02
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.03	Программирование на языке 1С

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Носова Людмила Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 основные методы проектирования базовых и прикладных технологий с помощью 1С		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 применять методы проектирования технологий для решения прикладных задач с помощью 1С	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 методами проектирования базовых и прикладных технологий для решения профессиональных задач с помощью 1С
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании		

УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 применять технологии ИС для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 технологиями ИС для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Абстрактная и компьютерная алгебра	2,33
Архитектура компьютера	2,33
Информационные системы	2,33
Исследование операций и методы оптимизации	2,33
Компьютерное моделирование	2,33
Программирование	2,33
Сети и Интернет-технологии	2,33
Математическая логика	2,33
Операционные системы	2,33
Основы искусственного интеллекта	2,33
Теоретические основы информатики	2,33
Теория алгоритмов	2,33
Робототехника	2,33
Свободное программное обеспечение	2,33
Виртуальная реальность	2,33
Программирование на языке ИС	2,33
Компьютерная графика	2,33
производственная практика (преддипломная)	2,33
Технологии создания образовательного портала	2,33
Практикум по решению задач школьного курса информатики	2,33
Актуальные проблемы защиты информации	2,33
Основы криптографии	2,33
Образовательная робототехника	2,33
Web-дизайн	2,33
Вводный курс математики	2,33
Технологии программирования	2,33
Актуальные проблемы обучения информатике	2,33
Практикум по решению задач на ЭВМ	2,33
Физика	2,33
Чтение произведений писателей страны изучаемого языка	2,33

Теория вероятностей	2,33
Информационные технологии дистанционного обучения	2,33
Базы данных	2,33
Информационно-образовательная среда школы	2,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,33
Страноведение страны изучаемого языка	2,33
Методы статистической обработки информации	2,33
Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	2,33
Образовательные программы 1С	2,33
Численные методы в программировании	2,33
учебная практика (по иностранному языку)	2,33
Дискретная математика для программистов	2,33
учебная практика (по информатике)	2,33
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Программирование на языке 1С	7,14
производственная практика (преддипломная)	7,14
Правоведение	7,14
Методика обучения и воспитания (информатика)	7,14
учебная практика (ознакомительная)	7,14
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	7,14
учебная практика (введение в профессию)	7,14
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	7,14
учебная практика по формированию цифровых компетенций	7,14
Цифровые технологии в образовании	7,14
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	7,14
производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	7,14
Образовательные программы 1С	7,14
учебная практика (ознакомительная по информатике)	7,14

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	Абстрактная и компьютерная алгебра, Архитектура компьютера, Информационные системы, Исследование операций и методы оптимизации, Компьютерное моделирование, Программирование, Сети и Интернет-технологии, Математическая логика, Операционные системы, Основы искусственного интеллекта, Теоретические основы информатики, Теория алгоритмов, Робототехника, Свободное программное обеспечение, Виртуальная реальность, Программирование на языке 1С, Компьютерная графика, производственная практика (преддипломная), Технологии создания образовательного портала, Практикум по решению задач школьного курса информатики, Актуальные проблемы защиты информации, Основы криптографии, Образовательная робототехника, Web-дизайн, Вводный курс математики, Технологии программирования, Актуальные проблемы обучения информатике, Практикум по решению задач на ЭВМ, Физика, Чтение произведений писателей страны изучаемого языка, Теория вероятностей, Информационные технологии дистанционного обучения, Базы данных, Информационно-образовательная среда школы, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Страноведение страны изучаемого языка, Методы статистической обработки информации, Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, Образовательные программы 1С, Численные методы в программировании, учебная практика (по иностранному языку),	производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по иностранному языку), учебная практика (по информатике)
------	--	---

УК-2	Программирование на языке 1С, производственная практика (преддипломная), Правоведение, Методика обучения и воспитания (информатика), учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Образовательные программы 1С, учебная практика (ознакомительная по информатике)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), производственная практика технологическая (проектно-технологическая), учебная практика (ознакомительная по информатике)
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел						
Формируемые компетенции							
<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств						
1	Технологическая платформа 1С:Предприятие 8						
ПК-1 УК-2							
<table> <tr> <td>Знать основные методы проектирования базовых и прикладных технологий с помощью 1С Знать технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Тест</td></tr> <tr> <td>Уметь применять методы проектирования технологий для решения прикладных задач с помощью 1С Уметь применять технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Отчет по лабораторной работе</td></tr> <tr> <td>Владеть методами проектирования базовых и прикладных технологий для решения профессиональных задач с помощью 1С Владеть технологиями 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Ситуационные задачи</td></tr> </table>		Знать основные методы проектирования базовых и прикладных технологий с помощью 1С Знать технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Тест	Уметь применять методы проектирования технологий для решения прикладных задач с помощью 1С Уметь применять технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Отчет по лабораторной работе	Владеть методами проектирования базовых и прикладных технологий для решения профессиональных задач с помощью 1С Владеть технологиями 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Ситуационные задачи
Знать основные методы проектирования базовых и прикладных технологий с помощью 1С Знать технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Тест						
Уметь применять методы проектирования технологий для решения прикладных задач с помощью 1С Уметь применять технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Отчет по лабораторной работе						
Владеть методами проектирования базовых и прикладных технологий для решения профессиональных задач с помощью 1С Владеть технологиями 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Ситуационные задачи						
2	Основные объекты конфигурации 1С:Предприятие 8						
ПК-1 УК-2							
<table> <tr> <td>Знать основные методы проектирования базовых и прикладных технологий с помощью 1С Знать технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Тест</td></tr> <tr> <td>Уметь применять методы проектирования технологий для решения прикладных задач с помощью 1С Уметь применять технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Отчет по лабораторной работе</td></tr> <tr> <td>Владеть методами проектирования базовых и прикладных технологий для решения профессиональных задач с помощью 1С Владеть технологиями 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Ситуационные задачи</td></tr> </table>		Знать основные методы проектирования базовых и прикладных технологий с помощью 1С Знать технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Тест	Уметь применять методы проектирования технологий для решения прикладных задач с помощью 1С Уметь применять технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Отчет по лабораторной работе	Владеть методами проектирования базовых и прикладных технологий для решения профессиональных задач с помощью 1С Владеть технологиями 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Ситуационные задачи
Знать основные методы проектирования базовых и прикладных технологий с помощью 1С Знать технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Тест						
Уметь применять методы проектирования технологий для решения прикладных задач с помощью 1С Уметь применять технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Отчет по лабораторной работе						
Владеть методами проектирования базовых и прикладных технологий для решения профессиональных задач с помощью 1С Владеть технологиями 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Ситуационные задачи						
3	Основы программирования на встроенном языке 1С						
ПК-1 УК-2							
<table> <tr> <td>Знать основные методы проектирования базовых и прикладных технологий с помощью 1С Знать технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Тест</td></tr> <tr> <td>Уметь применять методы проектирования технологий для решения прикладных задач с помощью 1С Уметь применять технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Отчет по лабораторной работе</td></tr> <tr> <td>Владеть методами проектирования базовых и прикладных технологий для решения профессиональных задач с помощью 1С Владеть технологиями 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Ситуационные задачи</td></tr> </table>		Знать основные методы проектирования базовых и прикладных технологий с помощью 1С Знать технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Тест	Уметь применять методы проектирования технологий для решения прикладных задач с помощью 1С Уметь применять технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Отчет по лабораторной работе	Владеть методами проектирования базовых и прикладных технологий для решения профессиональных задач с помощью 1С Владеть технологиями 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Ситуационные задачи
Знать основные методы проектирования базовых и прикладных технологий с помощью 1С Знать технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Тест						
Уметь применять методы проектирования технологий для решения прикладных задач с помощью 1С Уметь применять технологии 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Отчет по лабораторной работе						
Владеть методами проектирования базовых и прикладных технологий для решения профессиональных задач с помощью 1С Владеть технологиями 1С для разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Ситуационные задачи						

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Технологическая платформа 1С:Предприятие 8

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Вопросы к тесту:

1. На закладке "Объединения/Псевдонимы" конструктора запросов можно задать:
2. Список информационных баз содержит ссылки на ...
3. Что можно использовать для создания макета?
4. При определении в схеме компоновки данных связи между наборами данных
5. Текст запроса может содержать описание предопределенных данных конфигурации:
6. С помощью чего осуществляется разработка бизнес-приложений в системе 1С:Предприятие 8?
7. Где определяется структура создаваемого бизнес-приложения в системе 1С:Предприятие 8?
8. Где хранятся учетные данные бизнес-приложения в системе 1С:Предприятие 8?
9. С помощью чего система 1С:Предприятие 8 работает с данными?
10. С какими СУБД работает система 1С:Предприятие 8?

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Выполнить задания лабораторной работы

Оформить отчет в соответствии с требованиями.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Рассмотреть примеры и привести особенности внедрения программных продуктов 1С в образовательных учреждениях.

Привести классификацию продуктов 1С для образования и привести подробное описание одного из выбранных продуктов.

Индивидуальное задание «Внедрения».

Индивидуальное задание «1С для образования».

Раздел: Основные объекты конфигурации 1С:Предприятие 8

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Вопросы к тесту:

1. Какой вид клиентского приложения существует в системе 1С:Предприятие 8?
2. Для каких целей может использоваться "Толстый клиент"?
3. Для каких целей может использоваться "Тонкий клиент"?
4. Что разрешено разработчикам прикладных решений в системе 1С:Предприятие 8?
5. Из чего состоит конфигурация?
6. При попытке закрытия окна «Конфигурация»
7. Объект конфигурации «Роль» отражает
8. Для запрета режима удаления объектов пользователем необходимо...
9. Для определения значений констант форма ввода...
10. Объект конфигурации Константа предназначен для

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Выполнить задания лабораторной работы

Оформить отчет в соответствии с требованиями.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Создание одного документа - ведомость.
Создание одного документа - чек.
Создание отчета.
Создание отчета с параметром.
Создание макета печати для основных документов.
Создание макета печати для дополнительных документов.
Создание три основных роли.
Распределение функций между ролями.
Индивидуальное задание «Отчеты», «Макеты».
Индивидуальное задание «Регистры», «Отчеты с параметром».

Раздел: Основы программирования на встроенном языке 1С

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Вопросы к тесту:

1. Объект конфигурации «Перечисление»
2. Объект конфигурации «Документ» предназначен...
3. Объект конфигурации «Отчет» может...
4. Внешние обработки используются:
5. Свойство определяющее, какому документу принадлежит запись регистра
6. Количество регистров учета, в которых документ может выступать в качестве регистратора движения
7. Табличные части справочников нужны для:
8. Максимальное количество реквизитов документа:
9. У объекта «Табличная часть» в качестве подчиненных объектов выступают:
10. Для редактирования текста модуля формы используется:
11. Синтаксический контроль используется для:
12. Вы внесли изменения в конфигурацию. При закрытии конфигурации...
13. Редактирование свойств в окне редактирования объекта конфигурации...
14. Список стандартных реквизитов позволяет:

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Выполнить задания лабораторной работы
Оформить отчет в соответствии с требованиями.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Создание внутренней обработки.
Создание внутренней обработки с дополнительными функциями.
Создание внешней обработки.
Создание отчета как внешней обработки.
Индивидуальное задание «Калькулятор».
Индивидуальное задание «Внешняя обработка».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Каково назначение технологической платформы?
2. Приведите примеры внедрений продуктов 1С.
3. Представьте классификацию программных продуктов фирмы 1С для образования.

4. Перечислите основные объекты конфигурации 1С.
5. Каково назначение справочников?
6. Что такое механизм форм в 1С?
7. Какого назначения объекта документ?
8. Что такое проводка документа?
9. Какого назначения объекта регистр?
10. Назовите основные типы данных в 1С.
11. Технологическая платформа.
12. Информационная база.
13. Справочник.
14. Свойства справочника.
15. Создание справочника в 1С.
16. Иерархические справочники.
17. Документ. Журнал документов
18. Свойства документа.
19. Создание документов в 1С.
20. Подсистема.
21. Перечисление.
22. Свойства перечисления.
23. Создание перечисления в 1С.
24. Отчет. Виды отчетов.
25. Свойства отчета в 1С.
26. Разработка отчета в 1С.
27. Макет. Макет для печати.
28. Свойства макета в 1С.
29. Создание макетов, макетов для печати в 1С.
30. Модули в 1С.
31. Виды и назначение модулей в 1С.
32. Структура модулей в 1С.
33. Обработка внешняя и внутренняя.
34. Создание внешних обработок в 1С.
35. Создание внутренних обработок в 1С.
36. Типы данных в ЯП 1С.
37. Основные операции над типами данных в ЯП 1С.
38. Язык запросов 1С.
39. Особенности языка запросов в 1С.
40. Язык программирования 1С. Особенности.
41. Особенности предметно-ориентированной парадигмы 1С.

Практические задания:

1. Создание прикладной конфигурации в соответствии с предметной областью.
2. Разработка внешней обработки в соответствии с задачей предметной области.
3. Разработка внутренней обработки в соответствии с задачей предметной области.
4. Создание отчета в соответствии с задачей предметной области.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.