

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:56
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лысова Анна Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (научно-исследовательская)».

1.4 Дисциплина «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование компетенций по профессиональной подготовке школьников с нарушением интеллекта

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование знаний о методологических подходах и теоретических основах профориентации лиц с нарушением интеллекта

2) формирование умений по подбору форм, методов и средств профессиональной подготовки школьников с нарушением интеллекта

3) формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников с нарушением интеллекта и их родителей

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	------------------------------------------------------	------------------------------------------

1	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями , учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	3.1 знает основные направления профессиональной подготовки школьников с нарушением интеллекта
2	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний , трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет определять задачи, направления, методы и формы профориентации лиц с нарушением интеллекта
3	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	В.1 навыками составления рекомендаций по профотбору в соответствии с индивидуальными возможностями школьников с нарушением интеллекта
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 основные направления психолого-педагогического изучения лиц с нарушением интеллекта
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 выбирать методики изучения профессиональных возможностей школьников с нарушением интеллекта
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками составления рекомендаций попрофотбору

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	14	75	99
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы профессиональной подготовки лиц с НИ</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>15</i>	<i>23</i>
теоретические основы профориентации лиц с НИ	2		5	7
Особенности профориентации школьников с НИ	2	4	10	16
<i>организационно-методические основы профессиональной подготовки школьников с НИ</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>76</i>
Организация профориентационной работы	2		10	12
Коррекционная направленность профориентации школьников с НИ	2		10	12
Методы психодиагностической и профориентационной работы	2	4	20	26
Профпробы и профессиограммы для лиц с НИ			6	20
Итого по видам учебной работы	10	14	75	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы профессиональной подготовки лиц с НИ Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1) ПК-5: В.1 (ПК.5.3)	4
1.1. теоретические основы профориентации лиц с НИ 1. Основные понятия курса 2. Теоретические основы курса 3. Методологические подходы в организации профподготовки лиц с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Особенности профориентации школьников с НИ 1. Особенности познавательной сферы школьников с НИ и их учет при выборе профессии для лиц с НИ. 2. Особенности эмоционально-волевой сферы и их учет при выборе профессии для лиц с НИ 3. Особенности двигательной сферы и их учет при выборе профессии для лиц с НИ Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. организационно-методические основы профессиональной подготовки школьников с НИ Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	6
2.1. Организация профориентационной работы 1. Цель и задачи профориентационной работы 2. Основные направления профориентационной работы 3. Основные этапы и содержание работы на каждом этапе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Коррекционная направленность профориентации школьников с НИ 1. Трудности профориентации лиц с нарушением интеллекта 2. Коррекционная направленность профинформации, профиагностики, профпроб Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Методы психодиагностической и профориентационной работы 1. Система психодиагностической работы 2. Специфика подбора психодиагностических методик. 3. Организация психодиагностического исследования Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы профессиональной подготовки лиц с НИ Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1) ПК-5: В.1 (ПК.5.3)	4

1.1. Особенности профориентации школьников с НИ 1. Особенности психофизического развития школьников с нарушением интеллекта. 2. Особенности профориентации школьников с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2. организационно-методические основы профессиональной подготовки школьников с НИ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Методы психодиагностической и профориентационной работы 1. Организация психодиагностической работы в специальной школе VIII вида 2. Подбор диагностических методик 3. Взаимодействие специалистов в диагностике. 4. Методы психодиагностической работы Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Профпробы и профессиограммы для лиц с НИ 1. Значение профпроб в профессиональной подготовке школьников с НИ 2. Организация профпроб в специальной школе VIII вида. 3. Профессиограмма как средство формирования компетентности учащихся с НИ в выборе профессии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы профессиональной подготовки лиц с НИ	15
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1) ПК-5: В.1 (ПК.5.3)	
1.1. теоретические основы профориентации лиц с НИ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить презентацию по теме "Теоретические основы профессиональной подготовки лиц с НИ" 2. Отразить в презентации следующие вопросы 1. Знать теоретические основы профориентации лиц с НИ 2. Знать методологические подходы к организации профессиональной подготовки лиц с НИ. 3. Знать основные понятия курса Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5
1.2. Особенности профориентации школьников с НИ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить таблицу "Особенности профориентации школьников с НИ" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
2. организационно-методические основы профессиональной подготовки школьников с НИ	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Организация профориентационной работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить таблицу "Коррекционная направленность основных направлений профориентационной работы" Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10

<p>2.2. Коррекционная направленность профориентации школьников с НИ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить таблицу "Коррекционная направленность основных направлений профориентационной работы"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	10
<p>2.3. Методы психодиагностической и профориентационной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Дать определение психодиагностическим методам.</p> <p>2. Дать определение методам психокоррекционной работы.</p> <p>3. Осуществить подбор диагностических методик</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	20
<p>2.4. Профпробы и профессиограммы для лиц с НИ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Осуществить подбор профессиограмм специальностей, соответствующих возможностям школьников с НИ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Гл. 2. Профессиональная ориентация []	http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks311898
2	Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И. Архипов, Л.И. Белякова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/61047.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Методическое пособие. / М.В. Агрба, И.П. Бородулина, Е.О. Гордиевская. Под ред. Е.М. Старобиной. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2007. – 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/61047.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	3. Ежанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Ежанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 272 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/61047.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	
ПК-5					
3.1 (ПК.5.1)				+	+
У.1 (ПК.5.2)				+	+
В.1 (ПК.5.3)				+	+
ПК-6					
3.2 (ПК.6.1)			+		+
У.2 (ПК.6.2)	+				+
В.2 (ПК.6.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы профессиональной подготовки лиц с НИ":

1. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по теме "Теоретические основы профессиональной подготовки лиц с НИ"

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Подготовить таблицу "Особенности профориентации школьников с НИ"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "организационно-методические основы профессиональной подготовки школьников с НИ":

1. Аннотация

Подготовить аннотацию психодиагностических методик для лиц с НИ

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подобрать профессиограммы для школьников с нарушением интеллекта

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Подготовить таблицу "Коррекционная направленность основных направлений профориентационной работы"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия курса
2. Использование личностного подхода к решению проблемы выбора профессии

3. Использование деятельностного подхода к решению проблемы выбора профессии
4. Использование системного подхода к решению проблемы выбора профессии.
5. Теоретическая основа концепции профориентации лиц с нарушением интеллекта.
6. Особенности познавательной сферы школьников с нарушением интеллекта
7. Особенности практической деятельности школьников с нарушением интеллекта.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта.
9. Особенности познавательной сферы школьников с нарушением интеллекта и трудности профессиональной деятельности.
10. Особенности практической деятельности школьников с нарушением интеллекта и трудности профессиональной деятельности
11. Особенности эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта и трудности профессиональной деятельности.
12. Цель и задачи профориентационной работы для школьников с нарушением интеллекта.
13. Характеристика основных направлений работы по профориентации школьников с нарушением интеллекта.
14. Представление профессиограммы для выпускников специальной школы 8 вида.
15. Основные этапы профориентационной работы и их характеристика.
16. Предварительный этап профориентации (ПЭП). Его задачи и содержание.
17. Диагностический этап профориентации (ДЭП). Его задачи и содержание
18. Формирующий этап профориентации (ФЭП). Его задачи и содержание.
19. Представление профессиограммы для выпускников специальной школы 8 вида.
20. Специфика способов, форм предоставления профинформации.
21. Коррекционная направленность профпросвещения
22. Коррекционная направленность профдиагностики
23. Коррекционная направленность профконсультирования
24. Коррекционная направленность трудового обучения
25. Коррекционная направленность трудового воспитания.
26. Коррекционная направленность профпроб.
27. Методы психодиагностической работы
28. Система психодиагностической работы
29. Модель профориентационной работы в специальной школе 8 вида.
30. Взаимодействие специалистов в профориентационной работе.
31. Представление профессиограммы для выпускников специальной школы 8 вида.
32. Особенности познавательной сферы школьников с нарушением интеллекта
33. Особенности практической деятельности школьников с нарушением интеллекта.
34. Представление профессиограммы для выпускников специальной школы 8 вида.
35. Особенности эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта.
36. Особенности познавательной сферы школьников с нарушением интеллекта и трудности профессиональной деятельности.
37. Особенности практической деятельности школьников с нарушением интеллекта и трудности профессиональной деятельности
38. Особенности эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта и трудности профессиональной деятельности.
39. Представление профессиограммы для выпускников специальной школы 8 вида.
40. Трудности выбора профессии для школьников с нарушением интеллекта

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC