

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:39:33
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.07	Профессиональная деятельность спортивного педагога

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Захарова Наталья Анатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профессиональная деятельность спортивного педагога» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессиональная деятельность спортивного педагога» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика физической культуры», «Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Правовые основы физической культуры и спорта», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Теория и методика физической культуры», «Физическое воспитание в системе образования», «Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере», «Юношеский спорт».

1.4 Дисциплина «Профессиональная деятельность спортивного педагога» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Основы научно - методической деятельности в физической культуре», «Организационно - методические основы занятий ациклическими видами спорта со школьниками», «Физкультурно - педагогическая деятельность».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развитие психолого-педагогических умений и навыков необходимых для работы педагогом в сфере физической культуры и спорта.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование представления о педагогической деятельности педагога физической культуры и спорта.
- 2) Изучение особенностей работы педагогом по физической культуре и спорту.
- 3) Развитие умений и навыков педагогической деятельности спортивного педагога.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знать роль и место деятельности спортивного педагога в современной системе физической культуры и спорта.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 уметь анализировать и прогнозировать деятельность спортивного педагога.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеть приемами профессиональной деятельности спортивного педагога.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.2 знать методы критического анализа и осмысления профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 уметь собирать и обрабатывать профессиональную информацию по направлению деятельности педагога спортивной сферы.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 владеть приемами систематизации и упорядочивания профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Понятие и структура педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>36</i>	<i>44</i>
Введение в педагогику физической культуры	4		6	10
Виды профессиональной деятельности спортивного педагога			6	6
Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры		4	6	10
Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога			6	6
Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе			6	6
Правовые аспекты деятельности педагога по физической культуре			6	6
<i>Характеристика личности педагога</i>		<i>2</i>	<i>22</i>	<i>24</i>
Специфика деятельности спортивного педагога			4	4
Педагогическая характеристика личности спортивного педагога			6	6
Профессиональные способности спортивного педагога		2	6	8
Психолого-педагогические особенности работы тренера			6	6
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Понятие и структура педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1)	
1.1. Введение в педагогику физической культуры 1 Цель и задачи дисциплины. 2 Современная подготовка в спорте. 3 Значение и роль спортивного педагога в подготовке спортсменов. 4 Характеристика труда учителя физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Понятие и структура педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1)	
1.1. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры 1 Деятельность специалистов в области физической культуры: тренеров, учителей, преподавателей, инструкторов по физической культуре и адаптивной физической культуре. 2 Задачи педагогической деятельности спортивного педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2. Характеристика личности педагога	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), 3.2 (УК.1.1)	
2.1. Профессиональные способности спортивного педагога 1 Педагогическое воображение. 2 Коммуникативные способности. 3 Речевые способности. 4 Дидактические способности. 5 Аттестационные способности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 9	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Понятие и структура педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1)	

1.1. Введение в педагогику физической культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Цель и задачи дисциплины. 2 Современная подготовка в спорте. 3 Значение и роль спортивного педагога в подготовке спортсменов. 4 Характеристика труда учителя физической культуры. Задание. Подготовить реферат на тему: "Характеристика и особенности педагогики физической культуры". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Область профессиональной деятельности спортивного педагога. 2 Виды профессиональной деятельности спортивного педагога: – педагогическая; – тренерская; – рекреационная; – организационно-управленческая; – научно-исследовательская; – культурно-просветительская. Задание. Написать реферат на тему: "Профессиональная деятельность педагога физической культуры". Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Деятельность специалистов в области физической культуры: тренеров, учителей, преподавателей, инструкторов по физической культуре и адаптивной физической культуре. 2 Задачи педагогической деятельности спортивного педагога. Задание. Написать реферат на тему: "Сущность педагогической деятельности". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.4. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Конструктивный компонент деятельности учителя физической культуры. 2 Организаторский компонент деятельности. 3 Гностический компонент. 4 Двигательный компонент деятельности. Задание. Написать конспект на тему: "Деятельность педагога физической культуры". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.5. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Первый (подготовительный) этап. 2 Второй этап - практическая деятельность. 3 Третий этап - анализ и оценку результатов обучения, выявление наиболее рациональных путей устранения замеченных недостатков. Задание. Подготовить конспект на тему: "Этапы становления профессионализма педагога по физической культуре и спорту". Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

1.6. Правовые аспекты деятельности педагога по физической культуре Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Срочный и безсрочный контракт. 2 Нормирование рабочего дня и нагрузки. 3 Трудовые отношения в коммерческих и некоммерческих организациях. Задание. Написать конспект на тему: "Спортивное право"; "Эффективный контракт со спортивным тренером". Учебно-методическая литература: 1, 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
2. Характеристика личности педагога	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), 3.2 (УК.1.1)	
2.1. Специфика деятельности спортивного педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Физическая нагрузка. 2 Профессиональная речь. 3 Психическая напряженность. 4 Невербальные средства общения. Задание. Подготовить проект на тему: "Деятельность тренера спортивной школы". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	4
2.2. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Профессиограмма педагога. 2 Профессиональная позиция. 3 Индивидуальные свойства личности спортивного педагога. Задание. Подготовить проект на тему: "Личность спортивного педагога". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.3. Профессиональные способности спортивного педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Педагогическое воображение. 2 Коммуникативные способности. 3 Речевые способности. 4 Дидактические способности. 5 Аттестационные способности. Задание. Подготовить проект на тему: "Специфические способности педагога физической культуры". Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.4. Психолого-педагогические особенности работы тренера Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Учебно-тренировочная работа, которая носит нерегламентированный характер. 2 Спортивная специализация. 3 Концентрация на текущих целях. Задание. Подготовить проект на тему: "Характеристика труда тренера". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/9146.html
2	Филимонова С.И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: монография/ Филимонова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/26592.html
3	Фролов Ю.В. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: монография/ Фролов Ю.В., Вайнер М.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/26617.html
4	Медведева Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведева Е.Н., Терехина Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/55587.html
Дополнительная литература		
5	Солодкова Т.И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов [Электронный ресурс]: монография/ Солодкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.— 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/11456.html
6	Ермолаева Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс]/ Ермолаева Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2011.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/15567.html
7	Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/36853.html
8	Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»/ Жданко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/50705.html
9	Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015.— 58 с.	http://www.iprbookshop.ru/54526.html
10	Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012.— 149 с.	http://www.iprbookshop.ru/57633.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Опрос	Проект	Реферат	Зачет/Экзамен
УК-1						
3.2 (УК.1.1)	+	+	+	+	+	+
У.2 (УК.1.2)	+			+		+
В.2 (УК.1.3)	+			+		+
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)		+	+		+	+
У.1 (ПК.1.2)		+	+		+	+
В.1 (ПК.1.3)		+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Понятие и структура педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта":

1. Конспект по теме

- 1 Деятельность педагога физической культуры.
- 2 Этапы становления профессионализма педагога по физической культуре и спорту.
- 3 Спортивное право.
- 4 Эффективный контракт со спортивным тренером.

Количество баллов: 10

2. Опрос

- 1 Деятельность специалистов в области физической культуры: тренеров, учителей, преподавателей, инструкторов по физической культуре и адаптивной физической культуре.
- 2 Задачи педагогической деятельности спортивного педагога.
- 3 Область профессиональной деятельности спортивного педагога.
- 4 Виды профессиональной деятельности спортивного педагога:
 - педагогическая;
 - тренерская;
 - рекреационная;
 - организационно-управленческая;
 - научно-исследовательская;
 - культурно-просветительская.

Количество баллов: 5

3. Реферат

- 1 Характеристика и особенности педагогики физической культуры.
- 2 Профессиональная деятельность педагога физической культуры.
- 3 Сущность педагогической деятельности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Характеристика личности педагога":

1. Доклад/сообщение

- 1 Физическая нагрузка.
- 2 Профессиональная речь.
- 3 Психическая напряженность.
- 4 Невербальные средства общения.
- 5 Профессиограмма педагога.
- 6 Профессиональная позиция.
- 7 Индивидуальные свойства личности спортивного педагога.

Количество баллов: 5

2. Проект

- 1 Личность спортивного педагога.
- 2 Деятельность тренера спортивной школы.
- 3 Специфические способности педагога физической культуры.
- 4 Характеристика труда тренера.

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика продуктивности педагогической деятельности
2. Структурные компоненты педагогической системы
3. Функциональные компоненты педагогической системы
4. Группы профессиональных педагогических умений
5. Моделирование в педагогической деятельности
6. Взаимосвязь профессионализма и творчества в деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта
7. Компетентности профессиональной педагогической деятельности
8. Мотивационные особенности педагогической деятельности
9. Профессиональная Я-концепция педагога в сфере физической культуры и спорта
10. Критерии самооценки деятельности педагога
11. Тенденции профессионально-личностного развития педагога
12. Качества «лидера» у педагога
13. Эмоционально-волевая сфера педагога в сфере физической культуры и спорта
14. Личностные качества педагога в сфере физической культуры и спорта
15. Роль самооценки в регуляции поведения и учебной деятельности.
16. Особенности формирования дидактических теорий
17. Основные составляющие теории обучающей деятельности педагога
18. Взаимосвязь обучающей деятельности педагога и учебной деятельности учащегося
19. Планирование и проектирование как виды педагогической деятельности
20. Психологическая структура педагогической деятельности педагога
21. Взаимосвязь звеньев учебного процесса и педагогической деятельности
22. Характеристика обучения как деятельности
23. Объект обучающей деятельности педагога
24. Программы деятельности как психологические компоненты организации обучения
25. Характеристика теорий, способствующих развитию дидактики как науки об образовании и обучении
26. Ядро теории обучающей деятельности педагога
27. Характеристика структурных и функциональных компонентов педагогической системы

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC