

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.11.2022 09:20:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Верховых Ирина Валерьевна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования			
ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей	3.2 особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе		
ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.		У.2 анализировать содержание учебных проектов, представленных в УМК вариативных систем начального образования	
ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы			В.2 навыками выбора форм и методов организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 знает требования ФГОС к организации проектной деятельности в начальной школе		

ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 умеет составлять планы проектов с учетом возраста	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 способен анализировать проектную деятельность, обсуждать отдельные проекты в диалоге с сокурсниками, педагогами, разрабатывать предложения по их включению в образовательные маршруты

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования	
Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе	25,00
Педагогика начального образования	25,00
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики	25,00
Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	25,00
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Вариативные формы дошкольного образования	14,29
Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе	14,29
Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации	14,29
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики	14,29
Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	14,29
учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)	14,29
учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-6	Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе, Педагогика начального образования, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики, Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе		
ПК-3	Вариативные формы дошкольного образования, Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе, Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики, Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе, учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)		учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Требования ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности в школе	
	ПК-3 ПК-6	
	Знать знает требования ФГОС к организации проектной деятельности в начальной школе Знать особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	Анализ урока Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Реферат Терминологический словарь/гlossарий Тест
2	Специфика организации проектной деятельности в начальной школе	
	ПК-3 ПК-6	
	Знать особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	Реферат
	Уметь умеет составлять планы проектов с учетом возраста Уметь анализировать содержание учебных проектов, представленных в УМК вариативных систем начального образования	Задания к лекции Проект Таблица по теме
	Владеть способен анализировать проектную деятельность, обсуждать отдельные проекты в диалоге с сокурсниками, педагогами, разрабатывать предложения по их включению в образовательные маршруты Владеть навыками выбора форм и методов организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Доклад/сообщение Рецензия
3	Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе	
	ПК-3 ПК-6	
	Знать знает требования ФГОС к организации проектной деятельности в начальной школе	Мультимедийная презентация Реферат Терминологический словарь/гlossарий Тест
	Владеть навыками выбора форм и методов организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Анализ урока Доклад/сообщение Конспект урока Мультимедийная презентация Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-6	ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования			

ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы.</p> <p>Свободно демонстрирует умение проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития.</p> <p>Свободно владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития.</p> <p>Уверенно владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Требования ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности в школе

Задания для оценки знаний

1. Анализ урока:

Схема анализа урока

I. СОДЕРЖАНИЕ

- а) Разнообразие источников содержания урока: учебник, тетрадь, учитель, ученики, дополнительная литература, словари, ТСО, окр. действительность.
- б) Соотношение на уроке нового и известного материала: новое преобладает, есть элементы нового, новое отсутствует.
- в) Уровень трудности содержания: высокий, но преодолимый; высокий, непреодолимый; низкий, не требующий усилий.

II. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

- а) Формы представления учебной задачи: наглядный образ (рисунок, карта, план, таблица, диаграмма, схема, чертеж, др.); слушание; чтение.
- б) Характер учебных задач: постановка проблемы; репродукция знаний, ее цель; нахождение связи между фактами или явлениями: между новым и уже изученным, между изученным.
- в) Рассмотрение отдельных фактов или явлений.
- г) Классификация: по самостоятельно найденному признаку, по заданному признаку.
- д) Вариативность решения задачи.
- е) Организация деятельности: информационно-оценочный этап; операционно-исполнительский этап; контрольно-коррекционный этап; контроль со стороны учителя; определение причин затруднений.

III. ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ

- а) Учитель-ученик, ученик-ученик.
- б) Учитель «над классом», «вместе с классом».
- в) Дети чувствуют себя: спокойно и уверенно; беспокойно, напряженно.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- а) фронтальная
- б) индивидуальная
- в) групповая, др.

V. Общее впечатление об уроке

2. Доклад/сообщение:

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

3. Мультимедийная презентация:

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

4. Реферат:

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

5. Терминологический словарь/гlossарий:

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. glossарий) - справочное издание, в котором разъясняются значения специальных слов — терминов, используемых в какой — либо области знаний.

6. Тест:

Тест. (англ. test – проба, испытание, исследование) в психологии и педагогике – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тест это | Педагогика.НЭС

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Специфика организации проектной деятельности в начальной школе

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

Выполнить реферативную работу на тему: «Технология проектного обучения».

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

1. Подготовить раздаточные листы для проектов по Окружающему миру для первого класса. Требования: печатный лист формата А4, поля узкие, шрифт Times New Roman, кегель 14, выравнивание по всей ширине, наличие иллюстраций хорошего качества.

2. Изучить содержание учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс (1 и 2 части). Выписать темы учебных проектов.

Заполнить таблицу: Название проекта;; Описание хода проекта; Возможные продукты проекта (не менее 3-х).

3. Ознакомьтесь с содержанием учебника В.И. Ляха «Физическая культура» 1-4 класс. Выберите 5 тем и сформулируйте к ним темы проектов. Заполнить таблицу: Название проекта;; Описание хода проекта; Возможные продукты проекта (не менее 3-х).

2. Проект:

1. Посмотреть конференцию «Как организовать проектно-исследовательскую деятельность дистанционно» (Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=rVyLavOYkBw>). Предложить способы дистанционной организации проектной деятельности с младшими школьниками. Оформить в виде мультимедийной презентации.

2. Посмотреть проект "Мы помним" Блокада Ленинграда (Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FFtbz0C6Rb8>). Определить последовательность этапов создания продукта данного проекта (видеоролика). Описать подробный план работы над проектом «Танкоград ковал Победу» для учащихся 4-х классов (продукт проекта – видеоролик). Оформить в печатном варианте.

3. Создать видеоролик к проекту «Танкоград ковал Победу» (можно объединиться по 2-3 человека в микрогруппы).

3. Таблица по теме:

Заполнить таблицу «Психолого-педагогические особенности младших школьников».

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подобрать 10 тем для внеурочных массовых проектов. Сделать конкретизацию двух из представленных тем (к каждой теме составить 15 подтем). Подобрать формы и методы реализации данных проектов. Представить в виде сообщения.4

2. Рецензия:

Проанализировать проекты, разработанные одноклассниками. Результат представить в виде рецензии.

Раздел: Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

2. Реферат:

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

3. Терминологический словарь/глоссарий:

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. глоссарий) - справочное издание, в котором разъясняются значения специальных слов — терминов, используемых в какой — либо области знаний.

4. Тест:

Тест. (англ. test – проба, испытание, исследование) в психологии и педагогике – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Анализ урока:

Схема анализа урока

I. СОДЕРЖАНИЕ

- а) Разнообразие источников содержания урока: учебник, тетрадь, учитель, ученики, дополнительная литература, словари, ТСО, окр. действительность.
- б) Соотношение на уроке нового и известного материала: новое преобладает, есть элементы нового, новое отсутствует.
- в) Уровень трудности содержания: высокий, но преодолимый; высокий, непреодолимый; низкий, не требующий усилий.

II. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

- а) Формы представления учебной задачи: наглядный образ (рисунок, карта, план, таблица, диаграмма, схема, чертеж, др.); слушание; чтение.
- б) Характер учебных задач: постановка проблемы; репродукция знаний, ее цель; нахождение связи между фактами или явлениями: между новым и уже изученным, между изученным.
- в) Рассмотрение отдельных фактов или явлений.
- г) Классификация: по самостоятельно найденному признаку, по заданному признаку.
- д) Вариативность решения задачи.
- е) Организация деятельности: информационно-оценочный этап; операционно-исполнительский этап; контрольно-коррекционный этап; контроль со стороны учителя; определение причин затруднений.

III. ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ

- а) Учитель-ученик, ученик-ученик.
- б) Учитель «над классом», «вместе с классом».
- в) Дети чувствуют себя: спокойно и уверенно; беспокойно, напряженно.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- а) фронтальная
 - б) индивидуальная
 - в) групповая, др.
- V. Общее впечатление об уроке

2. Доклад/сообщение:

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

3. Конспект урока:

Конспект урока — подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

4. Мультимедийная презентация:

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

5. Тест:

Тест. (англ. test – проба, испытание, исследование) в психологии и педагогике – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие исследовательского обучения в психолого-педагогической литературе.
2. Общая характеристика специфики детского исследования.
3. Классификация видов исследовательского обучения.
4. Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения в процессе учебной деятельности.
5. Структура детского исследования.
6. Цели, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детского исследования в учреждении дополнительного образования.
7. Характеристика видов исследования.
8. Проблемы исследовательского обучения.
9. Характеристика приемов поисковой активности младших школьников.
10. Требования к личности учителя, работающего с детским исследованием.
11. Формы исследовательской деятельности детей в условиях общеобразовательной школы индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проблемные и исследовательские уроки;
12. Содержание исследовательского обучения школьников.
13. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
14. Проблема результативности учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
15. Особенности методики проведения исследований с первоклассниками.
16. Игровые приемы развития исследовательских умений у младших школьников.
17. Особенности учебного исследования.
18. Характеристика требований ФГОС НОО по формированию исследовательских умений.
19. Использование приемов проблемного обучения в исследовательской деятельности младшего школьника.
20. Использование приемов развития критического мышления а исследовательском обучении младших школьников.
21. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность».
22. Виды проектов.
23. Учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся в работе над проектом.

24. Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности.
25. Содержание проектной деятельности в первом классе.
26. Консультативная работа с родителями по организации проектной деятельности в первом классе.
27. Организация учебных проектов с первоклассниками на основе использования раздаточных листов.
28. Особенности презентации проектов в первом классе.
29. Содержание учебных проектов для обучающихся 2-4 классов в различных предметных областях.
30. Возможная тематика и содержание межпредметных проектов.
31. Цели, задачи и особенности осуществления мини-проектов в начальной школе.
32. Особенности организации массовых внеурочных проектов в начальной школе.
33. Этапы работы над массовыми внеурочными проектами в начальной школе.
34. Тематика массовых внеурочных проектов.
35. Разнообразие продуктов массовых внеурочных проектов.
36. Презентация массовых внеурочных проектов.
37. Характеристика современных информационно-коммуникационных технологий.
38. Дидактические функции блогов и живых журналов.
39. Возможности Вики-технологий в реализации проектной деятельности.
40. Дистанционная организация проектной деятельности.
41. Обучение младших школьников работе над проектом.

Практические задания:

1. Подготовьте кейс с упражнениями по формированию умений:. Подберите упражнения на:
умение видеть проблемы;
умение выдвигать гипотезы;
-умение задавать вопросы;
- умение давать определение понятий;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умение делать выводы.
2. Презентуйте конспект исследовательского урока с элементами современных техник.
3. Составьте план проекта на тему: «Мое здоровье в моих руках»
4. Составьте план проекта на тему: «Война в истории моего города»
5. Составьте план проекта на тему: «Книга – мир знаний»
6. Составьте план проекта на тему: «С добром в сердце»
7. Составьте план проекта на тему: «Наши имена»
8. Составьте план проекта на тему: «Сказочный домик»
9. Составьте план проекта на тему: «Кулинарный сюрприз»

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

4. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».