

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:54:59
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Новиков Игорь Александрович
Старший преподаватель			Мулюкова Асель Галеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания при организации внеурочной деятельности		
ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем		У.2 Умеет создавать условия при организации внеурочной деятельности, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	
ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			В.2 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. при организации внеурочной деятельности
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса при организации внеурочной деятельности в рамках учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		У.1 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при реализации внеурочной деятельности	
ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			В.1 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при выполнении внеурочной деятельности

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знает при организации внеурочной деятельности основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам		
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.3 Умеет при организации внеурочной деятельности разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.3 Владеет при организации внеурочной деятельности опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Современные проблемы науки и образования	25,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)	25,00
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Теоретические основы педагогического проектирования	50,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)	50,00
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
производственная практика (педагогическая)	20,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	20,00
Теоретические основы педагогического проектирования	20,00
Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)	20,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)	20,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Современные проблемы науки и образования, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-3	Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)		

УК-2	производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию), Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Проектирование внеурочной деятельности по истории
ОПК-3 ОПК-4 УК-2	
Знать знает принципы индивидуализации образовательного процесса при организации внеурочной деятельности в рамках учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Знать знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания при организации внеурочной деятельности Знать знает при организации внеурочной деятельности основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация
Уметь умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при реализации внеурочной деятельности Уметь умеет создавать условия при организации внеурочной деятельности, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем Уметь умеет при организации внеурочной деятельности разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	Конспект внеучебного мероприятия Конспект по теме Конспект урока Мультимедийная презентация
Владеть владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при выполнении внеурочной деятельности Владеть владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. при организации внеурочной деятельности Владеть владеет при организации внеурочной деятельности опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Доклад/сообщение Конспект непосредственно образовательной деятельности Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-4	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-3	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образ...			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Проектирование внеурочной деятельности по истории

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов

1. Индустриализация на Урале в трудах историка-краеведа Н.П. Шмаковой.
2. Уральские воинские формирования на фронтах Великой Отечественной войны в работах уральских краеведов.
3. Южноуральцы – Герои Советского Союза в исследованиях краеведа А.П. Ушакова

2. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме

Организация внеурочной деятельности историко-краеведческой направленности.

3. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентации

1. Поисковое направление краеведения.
2. Улицы Победы на карте Города трудовой доблести Челябинска
3. Уральский тыл в годы Великой Отечественной войны в исследования историков-краеведов Н.И. Палецких и М.Н. Потемкиной.

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Подготовить материал

Организация экскурсий по памятникам и памятным местам Челябинской области и своей малой Родины

2. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме

Организация внеурочной деятельности историко-краеведческой направленности.

3. Конспект урока:

Подготовить конспекты урока

Улицы Победы на карте Города трудовой доблести Челябинска

Духовно-нравственные составляющие победы советского народа в Великой Отечественной войне (цена Победы и моральный фактор Победы)

4. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентации

1. Поисковое направление краеведения.
2. Улицы Победы на карте Города трудовой доблести Челябинска
3. Уральский тыл в годы Великой Отечественной войны в исследования историков-краеведов Н.И. Палецких и М.Н. Потемкиной.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов

1. Индустриализация на Урале в трудах историка-краеведа Н.П. Шмаковой.
2. Уральские воинские формирования на фронтах Великой Отечественной войны в работах уральских краеведов.
3. Южноуральцы – Герои Советского Союза в исследованиях краеведа А.П. Ушакова

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Проектирование и организация историко-краеведческой работы в образовательном учреждении среднего, основного общего и профессионального уровня

3. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентации

1. Поисковое направление краеведения.
2. Улицы Победы на карте Города трудовой доблести Челябинска
3. Уральский тыл в годы Великой Отечественной войны в исследования историков-краеведов Н.И. Палецких и М.Н. Потемкиной.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 2. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии.
2. 1. Актуальность темы научной работы, основные критерии актуальности.
3. 3. Выбор темы исследования.
4. 4. Использование информационных технологий во внеурочной деятельности.
5. 5. Историко-краеведческая работа в школе.
6. 6. Критерии оценки результатов научного исследования.
7. 7. Методика сбора и изучения научной литературы и архивных данных.
8. 8. Методология исследования (проекта).
9. 9. Научная статья: актуальность, аннотация, ключевые слова.
10. 10. Определение темы, объекта, предмета исследования (проекта).
11. 11. Организации внеурочной деятельности по истории Великой Отечественной войны.
12. 12. Организация работы поискового отряда в образовательном учреждении.
13. 13. Основные компоненты научного аппарата исследования и их характеристика.
14. 14. Основные формы историко-краеведческой работы в образовательных учреждениях;
15. 15. План научно-исследовательской работы.
16. 16. Полевые исследования при организации внеурочной деятельности.
17. 17. Правила библиографического описания: оформление списка источников и литературы.
18. 18. Правила библиографического описания: оформление ссылок.
19. 19. Практическая значимость и внедрение результатов исследования (проекта).
20. 20. Программа внеурочной деятельности основного общего образования
21. 21. Роль музейно-архивной работы при организации внеурочной деятельности.
22. 22. Система поиска научной информации.
23. 23. Систематизация и апробация результатов исследования (проекта).
24. 24. Современная нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности.
25. 25. Составные части исследования (проекта).
26. 26. Требования к подготовке и защите исследования (проекта).
27. 27. Цель и задачи исследования (проекта), требования к их постановке.
28. 28. Этапы выполнения исследования (проекта).

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Внеурочная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности
2. Деятельностный подход к организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
3. Основные задачи внеурочной деятельности
4. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности
5. Результаты и эффекты внеучебной деятельности учащихся. Классификация результатов внеучебной деятельности учащихся
6. Формы организации внеучебной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
7. Нормативное обеспечение внеучебной деятельности

8. Историко-краеведческая работа образовательного учреждения
9. Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории
10. Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию
11. Цели и задачи социального проектирования как формы организации внеурочной
12. Информационные технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся
13. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся при изучении социально-исторических дисциплин
14. Образовательные технологии, применяемые во внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
15. Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности
16. Оформление результатов социального проектирования
17. Проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
18. Диагностика дефицита компетенций обучающихся как основа планирования внеурочной деятельности
19. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
20. Научное сопровождение внеурочной деятельности обучающихся
21. Реализация контроля внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
22. Планирование целей и задач дополнительных курсов
23. Программное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся
24. Внеурочная деятельность обучающихся основной школы по социально-историческому образованию
25. внеурочная деятельность обучающихся средней школы по социально-историческому образованию
26. Гражданское воспитание во внеурочной деятельности
27. Нравственное воспитание во внеурочной деятельности
28. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности
29. Планирование внеурочной деятельности обучающихся по истории
30. Планирование внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию
31. Планирование внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию в образовательном учреждении
32. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
33. Реализация УУД во внеурочной деятельности по социально-историческому образованию
34. Диагностика результатов внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
35. Внеурочная деятельность по социально-историческому образованию с одаренными детьми
36. Индивидуализация и дифференциация внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
37. Активные и интерактивные методы во внеурочной деятельности обучающихся
38. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся основной школы как форма внеурочной деятельности
39. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся средней школы как форма внеурочной деятельности
40. Подготовка обучающихся к олимпиадам по истории и обществознанию как форма внеурочной деятельности обучающихся

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.