

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.10.2022 12:47:27  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Шефер Ольга Робертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	15.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 Знает, как реализовывать подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся при проектировании организации внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла.		
ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем		У.2 Умеет при проектировании организации внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для создания условий, содействующих формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	
ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			В.2 Владеет методикой организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла направленной на реализацию принципов и условий духовно-нравственного воспитания.

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает принципы и способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся используемых при проектировании внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.		
ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		У.1 Умеет проектировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способы с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при проектировании внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.	
ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			В.1 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе наблюдения и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся для проектирования внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знает особенности организации проектной деятельности обучающихся, реализуемой во внеурочной работе по дисциплинам физико-математического цикла.		
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.3 Умеет проектировать работу по управлению проектной деятельностью обучающихся во внеурочной работе по дисциплинам физико-математического цикла.	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.3 Владеет методикой организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла способствующей овладению школьниками проектными умениями.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Современные проблемы науки и образования	25,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00
<b>Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)</b>	<b>25,00</b>
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Теоретические основы педагогического проектирования	50,00
<b>Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)</b>	<b>50,00</b>
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	25,00
Теоретические основы педагогического проектирования	25,00
Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	25,00
<b>Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)</b>	<b>25,00</b>

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-4	Современные проблемы науки и образования, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-3	Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)		
УК-2	производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла), Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Основы организации внеурочной деятельности обучающихся
ОПК-3 ОПК-4	
Знать знает принципы и способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся используемых при проектировании внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. Знать знает, как реализовывать подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся при проектировании организации внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла.	Задания к лекции Конспект внеучебного мероприятия
Уметь умеет проектировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способы с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при проектировании внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла. Уметь умеет при проектировании организации внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для создания условий, содействующих формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	Задания к лекции Конспект внеучебного мероприятия
Владеть владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе наблюдения и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся для проектирования внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла. Владеть владеет методикой организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла направленной на реализацию принципов и условий духовно-нравственного воспитания.	Конспект внеучебного мероприятия
2	Внеклассная работа по дисциплинам физико-математического цикла
ОПК-3 ОПК-4 УК-2	
Знать знает принципы и способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся используемых при проектировании внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. Знать знает, как реализовывать подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся при проектировании организации внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла. Знать знает особенности организации проектной деятельности обучающихся, реализуемой во внеурочной работе по дисциплинам физико-математического цикла.	Задания к лекции Конспект внеучебного мероприятия

<p>Уметь умеет проектировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при проектировании внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.</p> <p>Уметь умеет при проектировании организации внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для создания условий, содействующих формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем</p> <p>Уметь умеет проектировать работу по управлению проектной деятельностью обучающихся во внеурочной работе по дисциплинам физико-математического цикла.</p>	<p>Задания к лекции</p> <p>Конспект внеучебного мероприятия</p>
<p>Владеть владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе наблюдения и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся для проектирования внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.</p> <p>Владеть владеет методикой организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла направленной на реализацию принципов и условий духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеть владеет методикой организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла способствующей овладению школьниками проектными умениями.</p>	<p>Конспект внеучебного мероприятия</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-4	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-3	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образ...			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Основы организации внеурочной деятельности обучающихся

##### *Задания для оценки знаний*

###### **1. Задания к лекции:**

Подготовить материал с использованием нормативных документов, раскрывающий суть следующих вопросов:

1. Основные формы проектирования внеурочной деятельности.
2. Индивидуальные особенности проектирования внеурочной деятельности.
3. Понятие педагогической технологии во внеурочной деятельности.
4. Психологическая технология внеурочной деятельности.
5. Классификация педагогических технологий во внеурочной деятельности. Проблема использования педагогических технологий.

###### **2. Конспект внеучебного мероприятия:**

Разработать конспект внеурочного мероприятия, тему, форму проведения выбрать самостоятельно с учетом спроектированной вами программы по внеурочной деятельности.

##### *Задания для оценки умений*

###### **1. Задания к лекции:**

Подготовить материал с использованием нормативных документов, раскрывающий суть следующих вопросов:

1. Основные формы проектирования внеурочной деятельности.
2. Индивидуальные особенности проектирования внеурочной деятельности.
3. Понятие педагогической технологии во внеурочной деятельности.
4. Психологическая технология внеурочной деятельности.
5. Классификация педагогических технологий во внеурочной деятельности. Проблема использования педагогических технологий.

###### **2. Конспект внеучебного мероприятия:**

Разработать конспект внеурочного мероприятия, тему, форму проведения выбрать самостоятельно с учетом спроектированной вами программы по внеурочной деятельности.

##### *Задания для оценки владений*

###### **1. Конспект внеучебного мероприятия:**

Разработать конспект внеурочного мероприятия, тему, форму проведения выбрать самостоятельно с учетом спроектированной вами программы по внеурочной деятельности.

Раздел: Внеклассная работа по дисциплинам физико-математического цикла

##### *Задания для оценки знаний*

###### **1. Задания к лекции:**

Подобрать из научных статей материал позволяющий расширить представления о:

- 1) психологических основах процесса внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
- 2) характеристиках принципов внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
- 3) формировании личности в воспитательном процессе, реализуемом во внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
- 4) характеристиках принципов воспитания.

###### **2. Конспект внеучебного мероприятия:**



1. Разработать программу внеурочной деятельности по теме вашей магистерской диссертации.
2. Выбрать наиболее рациональную с вашей точки зрения форму проведения внеурочной деятельности и обосновать свой выбор.
3. Составить конспект и технологическую карту занятия по внеурочной деятельности обучающихся на основе вашей программы внеурочной деятельности и с учетом выбранной вами формы организации внеурочной деятельности.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Задания к лекции:**

Подобрать из научных статей материал позволяющий расширить представления о:

- 1) психологических основах процесса внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
- 2) характеристиках принципов внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
- 3) формировании личности в воспитательном процессе, реализуемом во внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
- 4) характеристиках принципов воспитания.

#### **2. Конспект внеучебного мероприятия:**

1. Разработать программу внеурочной деятельности по теме вашей магистерской диссертации.
2. Выбрать наиболее рациональную с вашей точки зрения форму проведения внеурочной деятельности и обосновать свой выбор.
3. Составить конспект и технологическую карту занятия по внеурочной деятельности обучающихся на основе вашей программы внеурочной деятельности и с учетом выбранной вами формы организации внеурочной деятельности.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Конспект внеучебного мероприятия:**

1. Разработать программу внеурочной деятельности по теме вашей магистерской диссертации.
2. Выбрать наиболее рациональную с вашей точки зрения форму проведения внеурочной деятельности и обосновать свой выбор.
3. Составить конспект и технологическую карту занятия по внеурочной деятельности обучающихся на основе вашей программы внеурочной деятельности и с учетом выбранной вами формы организации внеурочной деятельности.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Сущность внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла.
2. Основные задачи программы внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
3. Принципы построения внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла.
4. Роль теории досуговой деятельности в проектировании внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
5. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся по дисциплинам физико-математического цикла.
6. Организация внеурочной деятельности учащихся по дисциплинам физико-математического цикла в школе.
7. Отбор программ по внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла в соответствии с построенной моделью.
8. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
9. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников по дисциплинам физико-математического цикла.
10. Внеурочные занятия по дисциплинам физико-математического цикла, направленные на развитие школьников.
11. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
12. Функции культурно-просветительской деятельности учителя физики и математики.

13. Мероприятия и игры по дисциплинам физико-математического цикла.
14. Раскрыть общие положения и задачи программы по внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
15. Функции рабочей программы по внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
16. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
17. Раскрыть понятие «техническое творчество».
18. Содержание и структура программы внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
19. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
20. Организационные модели внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.

## 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Организационные модели внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
2. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры проектирования внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла для культурного и эстетического развития обучающихся.
3. Познавательная деятельность учащихся начальной школы во внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
4. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
5. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
6. Классификация массовых форм организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
7. Алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела).
8. Методика проектирования кружковой работы по дисциплинам физико-математического цикла.
9. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла на адаптивных сборах.
10. Алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса по дисциплинам физико-математического цикла.
11. Методика подготовки к олимпиадам в рамках кружковой работы.
12. Методика организации проектной деятельности в рамках внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла.
13. Методика организации дидактических игр в рамках внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
14. Положительные эффекты и риски возникающие при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.
15. Трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
16. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
17. Механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
18. Отличие задач и форм внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?
19. Охарактеризуйте основания для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла в образовательном учреждении?
20. Обоснуйте соответствие различных форм внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла конкретному направлению внеурочной деятельности? Приведите примеры.
21. Интеграция нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла?
22. Обоснуйте тезис «Наличие программ внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС ООО».

23. Обоснуйте правомочность (и насколько) использования примерных программ курсов внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. Кто должен выступать разработчиком таких программ?
24. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
25. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. Механизм ее проектирования.
26. Использование смарт-технологий для проектирования и реализации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
27. Использование педагогических технологий при проектировании и реализации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
28. Роль методического объединения учителей предметников в проектировании и реализации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
29. Методика привлечения родителей к внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
30. Методика разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся во внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
31. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся с особенностями развития по дисциплинам физико-математического цикла.
32. Методика организации внеурочной деятельности со слабоуспевающими обучающимися по дисциплинам физико-математического цикла.
33. Методика реализации межпредметных связей физики, астрономии и математики при проектировании внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
34. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла в формах внеучебной деятельности.
35. Пути целенаправленного педагогического воздействия на внеурочную деятельность обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла
36. Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического
37. Особенности формирования универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
38. Концептуальные основы результативности внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла в различные периоды развития общества.
39. Понятие «модели внеурочной деятельности». Объективность и субъективность внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
40. Основные формы проектирования внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла применяемые вами. Опишите свой опыт.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **2. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.