

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 25.01.2023 13:57:31
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	З.3 Знать требования ФГОС к результатам предметной области технология в рамках общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.3 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по технологии	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.2 Знать основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки уроков технологии		
--	--	--	--

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.2 Уметь разрабатывать уроки технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.2 Владеть технологиями разработки уроков технологии

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	З.1 Знает законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование уроков по технологии		
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты проектирование уроков по технологии	
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 Владеть приёмами разработки уроков технологии на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика работы с одаренными детьми	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))	16,67

производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	16,67
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	14,29
Проектирование образовательных программ дополнительного образования	14,29
Проектирование урока по требованиям ФГОС	14,29
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	14,29
Цифровые технологии в образовании	14,29
Информационные технологии в технологическом образовании	14,29
Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))	14,29
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	10,00
производственная практика (педагогическая)	10,00
Правоведение	10,00
Проектирование образовательных программ дополнительного образования	10,00
учебная практика (ознакомительная)	10,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	10,00
учебная практика (введение в профессию)	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
учебная практика по формированию цифровых компетенций	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Методика работы с одаренными детьми, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-2	<p>производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ дополнительного образования, Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в технологическом образовании, Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p>
ОПК-1	<p>Экономика образования, производственная практика (педагогическая), Правоведение, Проектирование образовательных программ дополнительного образования, учебная практика (ознакомительная), Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Проектирование урока по требованиям ФГОС
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	
Знать знать законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование уроков по технологии Знать знать основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки уроков технологии Знать знать требования ФГОС к результатам предметной области технология в рамках общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты	Доклад/сообщение Таблица по теме Технологическая карта урока
Уметь уметь анализировать основные нормативно-правовые акты проектирование уроков по технологии Уметь уметь разрабатывать уроки технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь уметь применять диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов по технологии	Технологическая карта урока
Владеть владеть приёмами разработки уроков технологии на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть владеть технологиями разработки уроков технологии Владеть владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии	Проект Технологическая карта урока

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Проектирование урока по требованиям ФГОС

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Задание ПР1.

Подготовить доклад

1. Определение целей урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения
2. Актуальные образовательные технологии на современном уроке
3. Мотивация как условие эффективной реализации современного урока
4. Организация рефлексивного этапа урока

Форма отчетности: Доклад на семинаре (5 баллов)

2. Таблица по теме:

Задание ПР5

*При наличии организационной возможности просмотр видеофрагмента может быть заменен посещением занятия по Технологии в школе/УПК.

Изучить предложенный план анализа урока технологии. Определить вид анализа урока, сформулировать цели анализа, определить структурные компоненты анализа, разработать схему анализа.

В ходе просмотра урока заполнить заготовленную схему анализа урока, сделать выводы по уроку и подготовить выступление.

Контрольные вопросы:

?Назовите виды анализа уроков?

?В чем заключается подготовительная работа к посещению урока?

?Кто, и с какой целью может посещать и анализировать уроки?

Форма отчета: таблица анализа (5 баллов)

3. Технологическая карта урока:

Задание ПР2

Выбрать тему урока по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить план урока.

Контрольные вопросы:

?С какой целью проводится актуализация знаний учащихся на уроке?

?Какие методы необходимо использовать для формирования умений?

?При каких условиях на уроке будут развиваться рефлексивные способности?

?Для чего необходим этап мотивации? С помощью каких приемов и методов он может быть реализован?

Форма отчета: план урока (5 баллов)

Задание ПР3

Выбрать тему программы, тему урока, вид урока. В соответствии с выбранной темой и видом урока определить триединую цель и составить план урока по предложенной структуре нетрадиционного урока.

Представить урок для обсуждения

Ответить на вопросы

?Что такое тип и вид урока?

?Перечислить возможные виды уроков.

?Какова роль нетрадиционных уроков в преподавании технологии?

?Перечислите преимущества и недостатки предложенной вами формы урока по сравнению с традиционной формой.

Форма отчета: план урока (5 баллов)

Задание ПР4

Выбрать тему урока по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить план контрольно-оценочного урока.

Контрольные вопросы:

? Какие методы оценки образовательных результатов вы знаете?

- ? Какие виды образовательных результатов подлежат оценке на уроках технологии?
? Как осуществляется оценка предметных результатов на уроках технологии?
? Какие требования предъявляются к контрольно-оценочным средствам?
Форма отчета: план урока (5 баллов)

Задания для оценки умений

1. Технологическая карта урока:

Задание ПР2

Выбрать тему урока по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить план урока.

Контрольные вопросы:

- ?С какой целью проводится актуализация знаний учащихся на уроке?
?Какие методы необходимо использовать для формирования умений?
?При каких условиях на уроке будут развиваться рефлексивные способности?
?Для чего необходим этап мотивации? С помощью каких приемов и методов он может быть реализован?

Форма отчета: план урока (5 баллов)

Задание ПР3

Выбрать тему программы, тему урока, вид урока. В соответствии с выбранной темой и видом урока определить триединую цель и составить план урока по предложенной структуре нетрадиционного урока.

Представить урок для обсуждения

Ответить на вопросы

?Что такое тип и вид урока?

?Перечислить возможные виды уроков.

?Какова роль нетрадиционных уроков в преподавании технологии?

?Перечислите преимущества и недостатки предложенной вами формы урока по сравнению с традиционной формой.

Форма отчета: план урока (5 баллов)

Задание ПР4

Выбрать тему урока по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить план контрольно-оценочного урока.

Контрольные вопросы:

- ? Какие методы оценки образовательных результатов вы знаете?
? Какие виды образовательных результатов подлежат оценке на уроках технологии?
? Как осуществляется оценка предметных результатов на уроках технологии?
? Какие требования предъявляются к контрольно-оценочным средствам?

Форма отчета: план урока (5 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание СР1

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и включает в себя:

1. Тематический план на 6 уроков (12 часов).
2. Планы уроков технологии, включая не менее одного нетрадиционного урока и одного контрольно-оценочного урока.
3. Методические рекомендации, характеризующие специфику организации уроков и применения методов обучения.

Форма отчетности: методический проект (10 баллов)

2. Технологическая карта урока:

Задание ПР2

Выбрать тему урока по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить план урока.

Контрольные вопросы:

- ?С какой целью проводится актуализация знаний учащихся на уроке?
?Какие методы необходимо использовать для формирования умений?

?При каких условиях на уроке будут развиваться рефлексивные способности?
?Для чего необходим этап мотивации? С помощью каких приемов и методов он может быть реализован?
Форма отчета: план урока (5 баллов)

Задание ПР3

Выбрать тему программы, тему урока, вид урока. В соответствии с выбранной темой и видом урока определить триединую цель и составить план урока по предложенной структуре нетрадиционного урока. Представить урок для обсуждения

Ответить на вопросы

?Что такое тип и вид урока?

?Перечислить возможные виды уроков.

?Какова роль нетрадиционных уроков в преподавании технологии?

?Перечислите преимущества и недостатки предложенной вами формы урока по сравнению с традиционной формой.

Форма отчета: план урока (5 баллов)

Задание ПР4

Выбрать тему урока по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить план контрольно-оценочного урока.

Контрольные вопросы:

? Какие методы оценки образовательных результатов вы знаете?

? Какие виды образовательных результатов подлежат оценке на уроках технологии?

? Как осуществляется оценка предметных результатов на уроках технологии?

? Какие требования предъявляются к контрольно-оценочным средствам?

Форма отчета: план урока (5 баллов)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Классно-урочная система обучения, сущность, характеристика.
2. Типы и виды уроков технологии.
3. Аспекты учебного занятия, регламентированные ФГОС
4. Требования к современному уроку
5. Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС
6. Учебно-воспитательный момент в структуре урока
7. Структурные компоненты урока, их назначение.
8. Структура урока теоретического обучения.
9. Структурные компоненты урока практического обучения по технологии.
10. Классификации нетрадиционных уроков технологии, их особенности
11. Особенности планирования нетрадиционных уроков разных видов
12. Проектирование уроков контроля и оценки
13. Виды образовательных результатов предмета технология
14. Проверка и самопроверка на уроках технологии
15. Особенности проектирования уроков контроля и оценки
16. Оценка качества уроков технологии
17. Требования к современному уроку технологии.
18. Виды анализа урока и их назначение.
19. Подготовка к посещению и анализу урока. Схемы анализа уроков.
20. Анализ и обсуждение открытых уроков

Практические задания:

1. Составить технологическую карту урока технологии по заданной теме

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

3. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

4. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».