

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.10.2022 15:11:18
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Суховиенко Елена Альбертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и методики обучения математике	Шумакова Екатерина Олеговна	10	13.06.2019	
Кафедра математики и методики обучения математике	Шумакова Екатерина Олеговна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать нормативно-правовые документы сферы образования		
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 Умение применять знание нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности	
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.2 Владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знать содержание основных образовательных программ и требования ФГОС к их реализации: для основного и среднего (полного) общего образования по математике; структуру, содержание, формы организации внеурочной деятельности по математике в основной и средней (полной) школе		
--	---	--	--

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.2 Уметь составлять рабочую программу, включающую календарно-тематическое планирование, в соответствии с компонентами УМК, обеспечивающего реализацию программы; поурочное планирование в соответствии с целями обучения	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 Владеть способами практической деятельности по разработке и реализации учебных программы базовых и элективных курсов по математике в различных образовательных учреждениях

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	З.3 Знать технологии диагностики образовательных результатов		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.3 Уметь подбирать диагностические методики	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.3 Владеть техникой применения методик диагностики результатов обучения математике

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Правоведение	11,11
учебная практика (ознакомительная)	11,11
Проектирование урока по требованиям ФГОС	11,11
учебная практика (введение в профессию)	11,11
учебная практика (общественно-педагогическая)	11,11
учебная практика по формированию цифровых компетенций	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (математика)	16,67
Методика обучения и воспитания (информатика)	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	16,67
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (математика)	16,67
Методика обучения и воспитания (информатика)	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Экономика образования, производственная практика (педагогическая), Правоведение, учебная практика (ознакомительная), Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-2	<p>производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (математика), Методика обучения и воспитания (информатика), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p>
ОПК-5	<p>производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (математика), Методика обучения и воспитания (информатика), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		
Виды оценочных средств		
1	Требования к уроку в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-1		
	Знать знать нормативно-правовые документы сферы образования	Тест
	Уметь умение применять знание нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности	Коллоквиум
2	Проектирование современного урока	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5		
	Знать знать содержание основных образовательных программ и требования ФГОС к их реализации: для основного и среднего (полного) общего образования по математике; структуру, содержание, формы организации внеурочной деятельности по математике в основной и средней (полной) школе	Тест
	Уметь уметь составлять рабочую программу, включающую календарно-тематическое планирование, в соответствии с компонентами УМК, обеспечивающего реализацию программы; поурочное планирование в соответствии с целями обучения Уметь уметь подбирать диагностические методики	Таблица по теме Технологическая карта урока
	Владеть владеть способами практической деятельности по разработке и реализации учебных программы базовых и элективных курсов по математике в различных образовательных учреждениях Владеть владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования Владеть владеть техникой применения методик диагностики результатов обучения математике	Технологическая карта урока
3	Анализ и самоанализ современного урока	
ОПК-5		
	Знать знать технологии диагностики образовательных результатов	Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>Свободно демонстрирует умение анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Свободно владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уверенно владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Свободно демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Свободно владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уверенно владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ), не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ), допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Высокий (продвинутой)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Свободно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Уверенно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Требования к уроку в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Современными образовательными идеями являются:

- 1) субъектности;
- 2) персональности;
- 3) стимулирования обучения;
- 4) активизации обучения.

2. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность:

- 1) внутренней позиции школьника;
- 2) эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру;
- 3) предметных действий;
- 4) индивидуальный прогресс.

3. Объектом оценки в большей мере являются:

- 1) отношения;
- 2) знания;
- 3) предметные действия;
- 4) личностные результаты.

4. Итоговой оценке не подлежат:

- 1) метапредметные действия;
- 2) предметные действия;
- 3) личностные результаты;
- 4) знания.

5. Цели урока должны отражать:

- 1) планируемые результаты;
- 2) универсальные учебные действия;
- 3) знания учащихся;
- 4) отношение обучающихся к учебному материалу.

6. К уровням описания планируемых результатов, заданных в виде целей относятся:

- 1) цели-ориентиры;
- 2) цели, относящиеся к основному (опорному) изучаемому материалу;
- 3) цели, касающиеся изучения более сложного материала;
- 4) цели, отражающие планируемые результаты.

7. К универсальным учебным действиям не относятся:

- 1) познавательные;
- 2) регулятивные;
- 3) личностные;
- 4) коммуникативные.

8. Субъектность ученика отражается всего:

- 1) социальном статусе;
- 2) лидерской позиции;
- 3) учебной активности;
- 4) притязании на признание субъектности.

9. Интерактивные образовательные технологии характеризуются:

- 1) межличностным познавательным общением;
- 2) взаимодействием всех субъектов учебно-воспитательного общения;
- 3) развитием индивидуальности каждого субъекта общения;

4) доминированием позиции модератора.

10. Интерактивные образовательные технологии дают обучающемуся:

- 1) опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- 2) развитие личностной рефлексии;
- 3) освоение нового опыта учебного взаимодействия;
- 4) развитие лидерских качеств.

11. К требованиям ФГОС ООО к методике преподавания относятся:

- 1) акцент на активную деятельность и результативность;
- 2) связь с повседневной жизнью;
- 3) усиление стимулирования к образованию;
- 4) вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности.

Задания для оценки умений

1. Коллоквиум:

План:

1. Целевые ориентиры учебного предмета «Математика». Сравнительный анализ целевых ориентиров стандартов разных поколений [1;2; 3; 4].
2. Структура стандартов разных поколений [1;2; 3; 4].
3. Понятие образовательной программы. Состав и структура программы [5].
 - Типовые программы по математике.
 - Планирование формирования универсальных учебных действий учащихся в рабочей программе по математике.

1. Стандарт основного общего образования по математике // <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670399>
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по математике // <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670780>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <https://fgos.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // <https://fgos.ru/>
5. Примерные программы основного общего образования. Математика. // https://mat.1sept.ru/view_article.php?ID=200901607

Задания для оценки владений

Раздел: Проектирование современного урока

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Актуализация имеющихся знаний учащихся может быть осуществлена при помощи:

- 1) повторения;
- 2) мотивации;
- 3) целеполагания;
- 4) систематизации.

2. К основным категориям учебных целей не относится:

- 1) знание;
- 2) запоминание;
- 3) понимание;
- 4) применение;
- 5) анализ;
- 6) синтез;
- 7) оценка.

3. Каков алгоритм построения полного ответа на продуктивный вопрос?

- 1) найти нужную информацию;
- 2) преобразовать информацию в соответствии с заданием;

- 3) осмыслить задание;
 - 4) сформулировать мысленно ответ;
 - 5) дать полный ответ.
4. Типичными недостатками использования моделирования в учебном процессе являются;
- 1) фрагментарное использование;
 - 2) использование в качестве иллюстрации;
 - 3) специальное обучение моделированию;
 - 4) приобщение школьников к предметному моделированию.
5. В структуре технологической карты выделяют следующие блоки:
- 1) блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
 - 2) инструментальный (какими средствами это достижимо);
 - 3) организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции);
 - 4) содержательный.
6. В дидактическом контексте технологическая карта представляет:
- 1) современную форму планирования учебного процесса;
 - 2) проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата;
 - 3) обобщенно-графическое выражение сценария урока.
7. Соотнесите уровни учебных целей в таксономии Б.Блума с их определением:
1. Знание
 2. Понимание.
 3. Синтез.
 4. Применение
 5. Анализ
 6. Оценка.
- а) преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.
 - б) умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной
 - в) умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура
 - г) умение оценивать значение того или иного материала
 - д) возможность использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях
 - е) запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостной теории

Задания для оценки умений

1. Таблица по теме:

См. прикрепленный файл к дисциплине Проектирование урока по ФГОС, Раздел Таблица по теме

2. Технологическая карта урока:

См. прикрепленный файл. Раздел технологическая карта урока

Задания для оценки владений

1. Технологическая карта урока:

См. прикрепленный файл. Раздел технологическая карта урока

Раздел: Анализ и самоанализ современного урока

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Установите соответствие ведущих аспектов анализа урока и содержания наблюдения

1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)
2. Содержание урока
3. Методы обучения
4. Формы обучения
5. Результативность урока
6. Практическая направленность урока
7. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности
8. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока
9. Формирование ИКТ-компетентности
10. Структура урока
11. Педагогический стиль
12. Гигиенические требования

- A. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи
- B. Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
- C. Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
- D. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. Целесообразность использования предложенных заданий
- E. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
- F. Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
- G. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий). Взаимопомощь
- H. Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
- I. Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
- J. Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
- K. Соблюдение норм педагогической этики
- L. Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Идеологическое назначение и функции ФГОС ООО. Структура ФГОС ООО.
2. ФГОС ООО как системная инновация.
3. Новые требования к деятельности педагога в условиях ФГОС ООО и к образовательным результатам.
4. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО.
5. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
6. Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности).
7. Учебная задача и учебные действия. Универсальные учебные действия. Главные особенности учебных действий.
8. Ученик как субъект учебной деятельности. Формирование и развитие школьника как субъекта учебной деятельности.
9. Современные образовательные идеи и тенденции преобразования урока.

10. Основные результаты обучения (понятие, классификация, требования): личностные, метапредметные и предметные.
11. Обновление целей и задач урока. Алгоритм действий учителя по определению целей урока.
12. Технология активного целеполагания на уроке. Приемы активного целеполагания.
13. Сущность понятия «образовательные результаты». Классификация образовательных результатов и требования, предъявляемые к ним.
14. Определение предметных и метапредметных образовательных результатов.
15. Личностные образовательные результаты школьников. Карта образовательных результатов.
16. Технология развития критического мышления.
17. Технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке.
18. Технология модерации.
19. Технология развивающего обучения.
20. Технология конструирования проблемного урока.
21. Индивидуальные образовательные маршруты и их проектирование.
22. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО.
23. Новые образовательные практики оценивания в условиях реализации ФГОС в школе.
24. Характеристики, условия, стратегии и преимущества формирующего оценивания.
25. Самоанализ урока как условие повышения эффективности урока и самосовершенствования учителя.
26. Типы и виды анализа и самоанализа урока.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

2. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».