

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.09.2022 11:23:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Фурен Полина Ефимовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.		
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).		
--	--	--	--

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.2 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	З.3 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.3 Уметь применять диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	11,11
Правоведение	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
учебная практика (ознакомительная)	11,11
Проектирование урока по требованиям ФГОС	11,11
учебная практика (введение в профессию)	11,11
учебная практика (общественно-педагогическая)	11,11
учебная практика по формированию цифровых компетенций	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Методика обучения и воспитания (история)	20,00
производственная практика (педагогическая)	20,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	20,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	20,00
Цифровые технологии в образовании	20,00
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Методика обучения и воспитания (история)	20,00
производственная практика (педагогическая)	20,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	20,00
Цифровые технологии в образовании	20,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	20,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Экономика образования, Правоведение, производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-2	Методика обучения и воспитания (история), производственная практика (педагогическая), Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-5	Методика обучения и воспитания (история), производственная практика (педагогическая), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Современный урок истории. Методика урока истории. Подготовка и проведение урока истории.
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	
<p>Знать знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>Знать знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Знать знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.</p>	
<p>Уметь уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p>	
<p>Владеть владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>Владеть владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Владеть владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>	
Контрольная работа по разделу/теме	
Терминологический словарь/гlossарий	
Контрольная работа по разделу/теме	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			

ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
-------	--

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Современный урок истории. Методика урока истории. Подготовка и проведение урока истории.

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольные вопросы по теме «Система методов обучения. Современные педагогические технологии».

1. Понятие и определение методов и приемов обучения. Классификация методов обучения.
2. Устный метод обучения. Его сущность и место в системе методов обучения.
3. Приемы устного метода обучения, их характеристика и применение.
4. Требования к постановке вопросов. Требования к устному изложению исторического материала.
5. Наглядный метод обучения, его функции. Классификация наглядных пособий.
6. Виды учебных картин и приемы работы с ними.
7. Методические требования к работе с картиной. Значение использования картин на уроках истории.
8. Виды исторических карт, их характеристика. Значение карт для изучения истории.
9. Методические требования к работе с картой. Приемы работы с историческими картами на уроках истории.
10. Виды печатных исторических текстов, их характеристика.
11. Школьный учебник. Требования к школьному учебнику по истории. Приемы работы со школьным учебником.
12. Документ на уроках истории. Приемы работы с документальными источниками. Значение использования документальных материалов для познания истории.
13. Значение использования художественной литературы в обучении истории. Приемы работы.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды современных педагогических технологий.
15. Понятие «информационные технологии». Виды информационных технологий, их характеристика. Методика урока с использованием информационных технологий.
16. Технология развивающего обучения. Отличия развивающего обучения от традиционного.
17. Технология проблемного обучения. Приемы проблемного обучения. Отличия проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного.
18. Компетентностный подход. Ключевые компетенции. Приемы Компетентностноориентированного обучения. Отличия компетентностноориентированного от традиционного обучения.
19. Проектная деятельность учащихся на уроках истории и во внеурочное время.
20. Понятие «исследовательская технология». Методика организации исследовательской деятельности.

Задания для оценки умений

1. Терминологический словарь/гlossарий:

Беседа
воспитательные цели,
вводный урок
дидактические игры,
деятельностный подход,
исследовательская деятельность,
инновация,
информационные технологии обучения,
интегрированные уроки
интерактивный урок
компетентностный подход
комбинированный урок
лично-ориентированный подход
межпредметные связи,
межкурсовые связи,
образовательный стандарт
опорный конспект
проблемное обучение,
проблемный урок,
проектная технология,
проблемная ситуация, повторительно-обобщающий урок,

развивающие цели
рефлексия
средства обучения
структурно-функциональный анализ,
самостоятельная работа
тематический план
учебно-методический комплекс урока,
урок,
урок изучения нового материала,
учебная экскурсия
цели обучения

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольные вопросы по теме «Система методов обучения. Современные педагогические технологии».

1. Понятие и определение методов и приемов обучения. Классификация методов обучения.
2. Устный метод обучения. Его сущность и место в системе методов обучения.
3. Приемы устного метода обучения, их характеристика и применение.
4. Требования к постановке вопросов. Требования к устному изложению исторического материала.
5. Наглядный метод обучения, его функции. Классификация наглядных пособий.
6. Виды учебных картин и приемы работы с ними.
7. Методические требования к работе с картиной. Значение использования картин на уроках истории.
8. Виды исторических карт, их характеристика. Значение карт для изучения истории.
9. Методические требования к работе с картой. Приемы работы с историческими картами на уроках истории.
10. Виды печатных исторических текстов, их характеристика.
11. Школьный учебник. Требования к школьному учебнику по истории. Приемы работы со школьным учебником.
12. Документ на уроках истории. Приемы работы с документальными источниками. Значение использования документальных материалов для познания истории.
13. Значение использования художественной литературы в обучении истории. Приемы работы.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды современных педагогических технологий.
15. Понятие «информационные технологии». Виды информационных технологий, их характеристика. Методика урока с использованием информационных технологий.
16. Технология развивающего обучения. Отличия развивающего обучения от традиционного.
17. Технология проблемного обучения. Приемы проблемного обучения. Отличия проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного.
18. Компетентностный подход. Ключевые компетенции. Приемы Компетентностноориентированного обучения. Отличия компетентностноориентированного от традиционного обучения.
19. Проектная деятельность учащихся на уроках истории и во внеурочное время.
20. Понятие «исследовательская технология». Методика организации исследовательской деятельности.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие "урок истории". Требования к современному уроку истории.
2. Структура современного урока истории.
3. Подготовка учителя к уроку. Методика урока истории.
4. Типы уроков истории. Их характеристика.
5. Наблюдение и анализ урока истории.
6. Нетрадиционные уроки по истории.
7. Методика проведения урока-экскурсии.
8. Цели обучения истории. ФГОС о требованиях к достижениям образовательных результатов учебного предмета.
9. Планирование уроков истории. Тематический план. План-конспект урока.
10. Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС.
11. Факторы, определяющие отбор учебного исторического материала к уроку. Сущность методики структурно-функционального анализа учебного материала.

12. Дисистемно-деятельностный подход в обучении истории. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
13. Особенности методики преподавания истории в современной школе. Виды образовательных технологий и их характеристика.
14. Проектная деятельность учащихся на уроках истории.
15. Исследовательская деятельность учащихся на уроках истории.
16. Технология проблемного обучения.
17. Компетентностный подход в обучении истории. Приёмы компетентностноориентированного обучения.
18. Основные виды повторения материала по истории.
19. Основные формы проверки и учёта знаний и умений учащихся. Методы контроля и проверки знаний.
20. Понятия "оценка" и "контроль". Новые подходы к решению проблемы школьной отметки. Оценка знаний учащихся.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».