

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 10:55:00  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
B1.O	Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Дорожко Ирина Николаевна
Старший преподаватель			Фурен Полина Ефимовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.			
ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.		У.1 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.		
ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.			В.1 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.4 ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации		
ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		У.4 ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации			В.4 ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации

ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования

ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.2 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего образования		
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего образования	

ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.2 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего образования
---	--	--	---

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам		
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.3 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
производственная практика (педагогическая)	50,00
<b>Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)</b>	<b>50,00</b>
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
производственная практика (научно-исследовательская работа)	33,33
Теоретические основы педагогического проектирования	33,33
<b>Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)</b>	<b>33,33</b>
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Актуальные проблемы истории России	6,25
Социальная антропология	6,25
Методика преподавания истории в высшей школе	6,25
Правовое регулирование труда педагогических работников	6,25
Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования	6,25
Актуальные проблемы всеобщей истории	6,25

<b>Историческая политика</b>	6,25
Медиатехнологии в истории и обществознании	6,25
Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации	6,25
Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	6,25
Россия в мире: история, современность, перспективы	6,25
Урегулирование споров и конфликтов в образовании	6,25
учебная практика (управленческая)	6,25
<b>Проектирование образовательных программ (по социальному-историческому образованию)</b>	<b>6,25</b>
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
производственная практика (педагогическая)	20,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	20,00
Теоретические основы педагогического проектирования	20,00
<b>Проектирование образовательных программ (по социальному-историческому образованию)</b>	<b>20,00</b>
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социальному-историческому образованию)	20,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ (по социальному-историческому образованию)		производственная практика (педагогическая)
ОПК-2	производственная практика (научно-исследовательская работа), Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ (по социальному-историческому образованию)		производственная практика (научно-исследовательская работа)

ПК-1	<p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Методика преподавания истории в высшей школе, Правовое регулирование труда педагогических работников, Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, Медиатехнологии в истории и обществознании, Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, учебная практика (управленческая), Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)</b></p>		производственная практика (педагогическая), учебная практика (управленческая)
УК-2	<p><b>производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию), Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)</b></p>		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
<b>Формируемые компетенции</b>			
1	Особенности образовательного процесса в старшей профильной школе	<p>Знать знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.</p> <p>Знать знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего образования</p>	Терминологический словарь/глоссарий
	ОПК-5 ПК-1	<p>Уметь умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.</p> <p>Уметь умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего образования</p>	Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема
		<p>Владеть владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.</p> <p>Владеть владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего образования</p>	Конспект внеучебного мероприятия Контрольная работа по разделу/теме Таблица по теме
2	Процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	<p>Знать оПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации</p> <p>Знать знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам</p>	Задания к лекции Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Терминологический словарь/глоссарий
	ОПК-2 УК-2	<p>Уметь оПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Уметь умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта</p>	Задания к лекции Конспект непосредственно образовательной деятельности Монологическое высказывание
		<p>Владеть оПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Владеть владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	Диалогическое высказывание Конспект непосредственно образовательной деятельности Эссе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<b>Код</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)</b>	<b>Пятибалльная шкала (академическая оценка)</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>			
ОПК-5	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления труднос...			
ОПК-2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Особенности образовательного процесса в старшей профильной школе

**Задания для оценки знаний**

**1. Терминологический словарь/глоссарий:**

Аксиологический анализ, анализ занятия, аспект, аутентичное оценивание, вывод, деятельностный подход, диагностика, дистанционное обучение, дифференцировать, документально-методический комплекс, доклад, домашнее задание, зачет, игры дидактические, игра ролевая, индивидуализация обучения, индивидуальность, интеграция в образовании, интерактивное обучение, информатизация, информатизация обучения, информационные технологии обучения, кейс-технология, коллоквиум, конспектирование, концепция, компетентностный подход, критерии, лекция, личностно-ориентированный подход, метод, методика обучения, модуль, образовательная программа, образовательный стандарт, обучение, оценка, паспортизация источника, педагог, педагогическая диагностика, педагогическая инновация, педагогическая технология, практикологический анализ источника, приемы обучения, проблемная ситуация, проектно-исследовательская деятельность, процесс учебный, профильная школа, рейтинг, рейтинговая система, рефлексия, реформа, самообразование, семинар, собеседование, средства обучения, структурно-функциональный анализ, тестирование, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, урок, учебник, учебная деятельность, форма занятий, целеполагание, цифровые образовательные ресурсы, экскурсия, элективные курсы.

**Задания для оценки умений**

**1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Проведите аксиологический и структурно-функциональный анализ ООП (проект) и одного из школьных учебников по истории для 10-11 классов (учебник по выбору).
  2. Составьте картотеку электронных учебников, образовательных программ и цифровых образовательных ресурсов по истории.
  3. Подготовьте два проекта элективных курсов для 10 и 11 классов по следующей структуре:
    - Название курса.
    - Актуальность и содержательная новизна курса.
    - Цель и задачи курса: образовательная, развивающая, воспитательная.
    - Тематический план элективного курса.
- Название разделов и тем Всего часов Лекции Семинары, практикумы
- Методические рекомендации: формы занятий, источники, приемы работы, организация самостоятельной работы.
  - Подготовка проектов элективных курсов предполагает их защиту авторами проектов.

**2. Схема/граф-схема:**

Составьте картотеку электронных учебников, образовательных программ и цифровых образовательных ресурсов по истории.

Краткое изложение прослушанного материала по темам:

По итогам конспектирования в краткой форме выявляются следующие уровни его адаптации.

1. Определить дискурсивную направленность подхода.
2. Выявить новополагающую концепцию.
3. Формализовать её основные теоретические положения.
4. Обозначить главные концептуальные составляющие.
5. Оценить качественность аргументации.
6. Подчеркнуть основные итоги и выводы лекции/занятия.

**Задания для оценки владений**

**1. Конспект внеучебного мероприятия:**

1. Составьте требования к современному уроку истории.
2. Выберите тему урока по истории и подготовьте комплекс (ДМК)
  - письменные источники;
  - изобразительные материалы;
  - условно-графическая наглядность;
  - интернет;
  - вопросы и задания.
3. Подготовьте сценарий учебного занятия:
  - «Либеральные реформы в России 60-70-е годы XIX в.» - ролевая игра;
  - «Павел – I» - «романтический император» - «Дебаты»;
  - «Великая победа – нравственный подвиг народа» - разработка проекта.

## **2. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Проведите аксиологический и структурно-функциональный анализ ООП (проект) и одного из школьных учебников по истории для 10-11 классов (учебник по выбору).
  2. Составьте картотеку электронных учебников, образовательных программ и цифровых образовательных ресурсов по истории.
  3. Подготовьте два проекта элективных курсов для 10 и 11 классов по следующей структуре:
    - Название курса.
    - Актуальность и содержательная новизна курса.
    - Цель и задачи курса: образовательная, развивающая, воспитательная.
    - Тематический план элективного курса.
- Название разделов и тем Всего часов Лекции Семинары, практикумы
- Методические рекомендации: формы занятий, источники, приемы работы, организация самостоятельной работы.
  - Подготовка проектов элективных курсов предполагает их защиту авторами проектов.

## **3. Таблица по теме:**

1. Заполните таблицу: «Формы, типы и виды учебных занятий по истории».
- Урок и его типы Лекция и ее виды   Лабораторные занятия   Семинар   Практикум   Диспут, дискуссии, дебаты  
Экскурсия

Раздел: Процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

### **Задания для оценки знаний**

#### **1. Задания к лекции:**

1. Изучить материал учебника. Письменно ответить на следующие вопросы:
  - 1. Проанализируйте определения педагогической технологии. Выделите на их основе наиболее важные признаки педагогической технологии.  
Признаки пед. технологии:
    - характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения;
    - совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя;
    - часть учебно-воспитательного процесса, призванного решать частные дидактические и воспитательные задачи.
  - 2. Опираясь на вышеуказанные признаки, выделите достоинства и недостатки технологического подхода к процессу обучения:  
полная управляемость процессом обучения; гарантированность конечного результата; осуществляется обратная связь между преподавателем и учащимися; происходит постоянный контроль в ходе учебного процесса, сложность в постановке учебных целей может привести к неверным результатам.
  - 3. Выделить ключевые характеристики понятия «компетенция», содержащихся в различных определениях и объяснить:
    - «Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации».
    - «Компетенция – это готовность действовать в ситуации неопределенности».

- «Компетенции – способности, основанные на знаниях, умениях навыках, опыте, ценностях и склонностях человека»;
- Компетенции – это высший обобщенный уровень умений и навыков обучающегося».

## **2. Конспект по теме:**

1. Изучить учебный материал на стр. 68--76 (1.4.1.-1.4.4) и письменно выполнить следующие задания:
  1. Какие выделяются этапы для осуществления учета нагрузки студентов.
  2. Проанализировать оценочную шкалу ECTS и ответить на вопрос: Какие проблемы возникают при реализации системы ECTS в вузах.
  3. Какие существуют преимущества и недостатки оценочной шкалы ECTS по сравнению с традиционной российской пятибалльной оценочной шкалой.
  4. На ваш взгляд, какие существуют преимущества и недостатки пятибалльной оценочной шкалой.

## **3. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Проанализируйте определения понятия "педагогические технологии". Выделите на их основе наиболее важные признаки педагогической технологии.
2. Опираясь на вышеуказанные признаки, выделите достоинства и недостатки технологического подхода к процессу обучения.
3. Чем компетентностный подход к оценке обучающихся отличается от традиционного.

## **4. Терминологический словарь/глоссарий:**

1. Расшифровать следующие аббревиатуры:  
 ФГОС,  
 ОКОП,  
 ПрООП,  
 ООП ВПО,  
 ЕПВО,  
 ДОП,  
 ЕРК,  
 «СА-концепции»,  
 «эксплицитные» и «имплицитные» критерии,  
 проект «TUNING»,  
 EUA  
 РПД,  
 ECTS

2. Составить терминологический словарь и запомнить термины.

## ***Задания для оценки умений***

### **1. Задания к лекции:**

1. Изучить материал учебника. Письменно ответить на следующие вопросы:
  - 1. Проанализируйте определения педагогической технологии. Выделите на их основе наиболее важные признаки педагогической технологии.  
 Признаки пед. технологии:  
 - характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения;  
 - совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя;  
 - часть учебно-воспитательного процесса, призванного решать частные дидактические и воспитательные задачи.
  2. Опираясь на вышеуказанные признаки, выделите достоинства и недостатки технологического подхода к процессу обучения:  
 полная управляемость процессом обучения; гарантированность конечного результата; осуществляется обратная связь между преподавателем и учащимися; происходит постоянный контроль в ходе учебного процесса, сложность в постановке учебных целей может привести к неверным результатам.
  3. Выделить ключевые характеристики понятия «компетенция», содержащихся в различных определениях и объяснить:
    - «Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации».

- «Компетенция – это готовность действовать в ситуации неопределенности».
- «Компетенции – способности, основанные на знаниях, умениях навыках, опыте, ценностях и склонностях человека»;
- Компетенции – это высший обобщенный уровень умений и навыков обучающегося».

## **2. Конспект непосредственно образовательной деятельности:**

1. На основе изученного материала составить РПД по историческому учебному предмету.

## **3. Монологическое высказывание:**

1. Ключевые компетенции по В. Хутмахеру: проанализировав преподаваемые на истфаке учебные дисциплины, заполнить колонки таблицы по специальности «Учитель истории, обществознания, права». Указать, в каких учебных предметах формируются эти компетенции. ( у вас есть приложение к диплому, где указаны все пройденные учебные предметы, воспользуйтесь ей).
2. Какова, на ваш взгляд, компетентностная модель выпускника вуза. Обосновать.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Диалогическое высказывание:**

1. Традиционные и инновационные оценочные средства: какие из них следует использовать в вузе на историческом факультете. Приведите примеры.
2. Разработайте свои варианты контрольных заданий (можно устный или письменный) НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ, отвечающих требованиям компетентностного подхода с учетом специфики обучения на историческом факультете нашего вуза. Это задания
  - на работу с документами
  - на решение проблемной задачи
  - по своему желанию
2. В чем, на ваш взгляд, состоят недостатки современной системы преподавания в высшей школе. Аргументировать ответ.
3. Сравните систему высшего образования в СССР и современной России.

## **2. Конспект непосредственно образовательной деятельности:**

1. На основе изученного материала составить РПД по историческому учебному предмету.

## **3. Эссе:**

1. На ваш взгляд, в нашем вузе насколько реализована модульная система. Вспомните читаемые вам учебные курсы. Укажите недостатки и преимущества. Аргументируйте свой ответ.
2. Традиционные и инновационные оценочные средства: на ваш взгляд, какие из них следует использовать в вузе на историческом факультете. Приведите примеры.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Достоинства и недостатки репродуктивного обучения.
2. Репродуктивно-продуктивные подходы.
3. Творческие (креативные) подходы.
4. Классификации методов преподавания и обучения.
5. Характеристика активных и интерактивных технологий.
6. Отличия компетентностноориентированного подхода от традиционного обучения.
7. Использование кейс-технологий в учебном процессе.
8. Оценка качества образования.
9. Современные научно-методические подходы к изучению истории в средней школе.
10. Достоинства и недостатки использования информационных и коммуникационных технологий. Подготовка учителя к уроку с применением информационных технологий.
11. Обучение истории учащихся профильных классов в условиях стандартов второго поколения (ФГОС ООП).
12. Формирование метапредметных умений в процессе обучения истории учащихся профильных классов.

13. Формы, типы и виды учебных занятий по истории для старшей школы.
14. Реализация деятельностного подхода в обучении на уроках истории.
15. Традиционные и современные средства контроля и оценивания результатов обучения.
16. Аксиологический и структурно-функциональный анализ одного из школьных учебников по истории для 10-11 классов (учебник по выбору).
17. Методика подготовки и проведения школьной лекции
18. Методика подготовки и проведения семинара
19. Формы, типы и виды занятий по истории в старшей школе.
20. Формирование умений школьников на базовом, профильном и элективном уровнях.

## 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Система высшего образования в современной России: ее схожесть с европейской и ее недостатки.
2. Система высшего образования в советской и современной России.
3. Принципы преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
4. ФГОС ВПО первого, второго, третьего поколений: их особенности и отличия.
5. Требования ФГОС ВПО к результатам освоения ООП: Компетентностная модель выпускника вуза.
6. Принципы формирования ООП.
7. Педагогические технологии: определение, признаки, ее реальные возможности и сфера адекватного применения.
8. Современные образовательные технологии в высшей школе.
9. Технологический подход к процессу обучения: особенности, достоинства, недостатки, критерии технологичности.
10. Технология постановки диагностических целей обучения. Таксономии учебных целей.
11. Компетентностный подход: когда и где возникает, какие подходы к определению компетенций существуют среди ученых.
12. Компетенции: классификации, общие и профессиональные (по специальности «учитель истории»).
13. Принципы преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
14. Педагогический контроль и оценивание компетентностного подхода.
15. Рейтинговый контроль: его преимущества и недостатки.
16. Модуль как учебная единица образовательной программы. Модульное построение учебного курса.
17. Разработать варианты контрольных заданий, отвечающих требованиям компетентностного подхода.
18. Критерии качества образовательных программ.
19. Формирование компетентностной модели выпускника вуза.
20. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
21. РПД и его соответствие ФГОС .
22. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
23. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
24. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
25. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
26. Назовите уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику .
27. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
28. Дайте характеристику основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
29. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели, и должностные инструкции.
30. Права и обязанности преподавателей и студентов.
31. Педагогические технологии. Почему использование термина «технология» в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным.
32. ФОСы: дать характеристику и придумать задания на знать, уметь, владеть.
33. Критерии качества образовательных программ.
34. Выделите и обоснуйте признаки технологии обучения, отражающие ее сущность.
35. Сравните различные способы оценивания учебных достижений, дайте характеристику их слабых и сильных сторон
36. Перечислите основные составные части системы дистанционного обучения.
37. Сформулируйте требования к составлению тестовых заданий.
38. Сформулируйте основные правила подготовки и проведения мультимедийной лекции.

39. Составьте 8 тестовых заданий различных фор (открытой, закрытой, на соответствие, на определение правильной последовательности.

40. Приведите существующие классификации технологий обучения.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Диалогическое высказывание**

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

### **2. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **3. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие  целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

### **4. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **5. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Монологическое высказывание**

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

## **8. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **9. Таблица по теме**

Таблица — форма представления материала, предлагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **10. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.