

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 15:38:36
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ (информатика в

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника в образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Леонова Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 Знает принципы и основные подходы к проектированию образовательной программы		
ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		У.1 Выполняет конструирование рабочей программы по предмету на основе шаблона (примерной программы)	
ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации			В.1 Проектирует рабочую программу по предмету в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 Знает требования к представлению результатов освоения образовательной программы для организации мониторинга образовательных достижений обучающихся		
--	--	--	--

ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.		У.2 Умеет осуществлять конкретизацию образовательных результатов	
ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.			В.2 Разрабатывает способы оценивания уровня освоения темы учебного предмета на основе планируемых результатов освоения образовательной программы

ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования

ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.3 Знает отличительные характеристики образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС		
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.3 Планирует использование современных образовательных технологий при проектировании рабочей программы по предмету	
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.3 Анализирует свой опыт реализации рабочей программы по предмету

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 Знает этапы проектирования образовательной программы		
---	--	--	--

УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.4 Организует разработку рабочей программы по предмету	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.4 Проектирует рабочую программу по предмету в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
производственная практика (научно-исследовательская работа)	33,33
Теоретические основы педагогического проектирования	33,33
Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)	33,33
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
производственная практика (педагогическая)	50,00
Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)	50,00
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	20,00
Теоретические и методические основы преподавания информатики в условиях профильного обучения	20,00
производственная практика (педагогическая)	20,00
Образовательная робототехника	20,00
Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)	20,00
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения информатике	11,11
Применение дистанционных технологий в учебном процессе	11,11
Современные технологии создания Web-ресурсов	11,11
Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной школы	11,11
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	11,11
Теоретические основы педагогического проектирования	11,11
Детали модулей роботов и их конструирование	11,11
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)	11,11
Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	производственная практика (научно-исследовательская работа), Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)		производственная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)		производственная практика (педагогическая)
ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Теоретические и методические основы преподавания информатики в условиях профильного обучения, производственная практика (педагогическая), Образовательная робототехника, Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)		производственная практика (педагогическая)

УК-2	Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения информатике, Применение дистанционных технологий в учебном процессе, Современные технологии создания Web-ресурсов, Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной школы, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теоретические основы педагогического проектирования, Детали модулей роботов и их конструирование, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании), Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Проектирование образовательных программ
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 УК-2	
Знать знает принципы и основные подходы к проектированию образовательной программы Знать знает отличительные характеристики образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС Знать знает этапы проектирования образовательной программы	Анализ текста Доклад/сообщение Задания к лекции Опрос
Уметь умеет осуществлять конкретизацию образовательных результатов	Схема/граф-схема
2	Проектирование рабочих программ по учебному предмету
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 УК-2	
Знать знает требования к представлению результатов освоения образовательной программы для организации мониторинга образовательных достижений обучающихся Знать знает этапы проектирования образовательной программы	Задания к лекции
Уметь выполняет конструирование рабочей программы по предмету на основе шаблона (примерной программы) Уметь умеет осуществлять конкретизацию образовательных результатов Уметь планирует использование современных образовательных технологий при проектировании рабочей программы по предмету Уметь организует разработку рабочей программы по предмету	Проект Схема/граф-схема Таблица по теме
Владеть проектирует рабочую программу по предмету в соответствии с требованиями ФГОС общего образования Владеть разрабатывает способы оценивания уровня освоения темы учебного предмета на основе планируемых результатов освоения образовательной программы Владеть анализирует свой опыт реализации рабочей программы по предмету	Коллоквиум Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-5	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления труднос...			
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			

УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
------	--

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Проектирование образовательных программ

Задания для оценки знаний

1. Анализ текста:

Выполнить анализ ООП общеобразовательной школы Челябинской области по предложенной схеме (индивидуальное задание)

2. Доклад/сообщение:

Обсудить ООП общеобразовательной школы Челябинской области по предложенной схеме

3. Задания к лекции:

Изучить образовательные стандарты: ФГОС ООО и ФГОС СОО. Ответить на вопросы.

Изучить Примерную ООП основного общего образования. Ответить на вопросы. Примеры вопросов:

1. При рассмотрении оглавления (содержания) какой вывод можно сделать по оводу структуры Примерной ООП?
2. В чем состоит системно-деятельностный подход, как основа ФГОС? Стр. 6.
3. Как соотносятся с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы (П. 1.2.3. Стр. 13)?

4. Опрос:

Ответить на вопросы по ФГОС ООО:

1. Как сформулированы в п.9. личностные результаты освоения основной образовательной программы ООО? Стр. 5
 2. Как сформулированы в п.10. метапредметные результаты освоения основной образовательной программы ООО? Стр. 6
- и др.

Ответить на вопросы по Примерной ООП основного общего образования:

1. При рассмотрении оглавления (содержания) какой вывод можно сделать по оводу структуры Примерной ООП?
 2. В чем состоит системно-деятельностный подход, как основа ФГОС? Стр. 6.
- и др.

Задания для оценки умений

1. Схема/граф-схема:

Разработать интеллект-карту Примерной основной образовательной программы ООО

Представить Примерную ООП ООО как систему на основе разработанной самостоятельно интеллект-карты. Пояснить связи между отдельными пунктами программы

Задания для оценки владений

Раздел: Проектирование рабочих программ по учебному предмету

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Изучение основных документов, регламентирующих разработку и реализацию рабочей программы. Аналитическая работа по изучению программ по информатике

Задания для оценки умений

1. Проект:

Разработать рабочую программу по информатике, включающую в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предложить рекомендации (памятку) учителю информатики – разработчику рабочей программы

2. Схема/граф-схема:

Представить структуру рабочих программ элективного, факультативного курсов, внеурочной деятельности в виде интеллект-карты.

Обсудить особенности рабочих программ элективного, факультативного курсов, внеурочной деятельности, опираясь на структуру в виде интеллект-карты.

3. Таблица по теме:

Составить таблицу соответствия «Целеполагание в рабочей программе по учебному предмету»

Выполнить сравнительный анализ структуры предложенных рабочих программ по учебному предмету. Результат представить в таблице.

Выполнить сравнительный анализ авторских программ по курсу информатики основной школы. Результат представить в таблице.

Выполнить сравнительный анализ рабочих программ элективных (факультативных) курсов по информатике. Результат представить в таблице.

Задания для оценки владений

1. Коллоквиум:

Разработка примерных заданий для оценивания результатов освоения программы по курсу информатики основной школы

2. Проект:

Разработать рабочую программу по информатике, включающую в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предложить рекомендации (памятку) учителю информатики – разработчику рабочей программы

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)
2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

3. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
6. Поколения государственных образовательных стандартов.
7. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
8. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей)
9. Как сформулированы в ФГОС ООО личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО?
10. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
11. Что содержит в ФГОС ООО п.26. Информационно-методические условия реализации?
12. В чем состоит системно-деятельностный подход, как основа ФГОС?
13. Как соотносятся с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы в Примерной основной образовательной программы ООО (ПООП ООО)?
14. Что включают метапредметные результаты освоения ООП?
15. Как различные группы УУД в ПООП ООО отражают требования ФГОС?
16. В чем заключаются требования к формированию компетентности в области использования ИКТ в ПООП ООО?
17. Какова структура представления предметных результатов по информатике в ПООП ООО?
18. На что могут быть направлены усилия рабочей группы при разработке программы развития УУД в ПООП ООО?
19. Какие из типовых задач на развитие УУД следует выделить с точки зрения информатики?
20. Как представлена в ПООП ООО учебно-исследовательская и проектная деятельность?
21. Как в программе развития УУД рассмотрена компетенция обучающегося в области использования ИКТ?
22. Как представлено в ПООП ООО основное содержание учебного предмета «Информатика»?
23. Как представлена Программа воспитания и социализации обучающихся?
24. Как представлена Программа коррекционной работы?
25. Какие варианты учебных планов представлены?
26. В чем заключаются информационно-методические условия реализации ООП?
27. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ.
28. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
29. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
30. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

Практические задания:

1. Построить цепочку «от Стандарта к рабочей программе» для заданного требования к предметным результатам освоения ООП
2. Представить описание ООП общеобразовательной школы Челябинской области по предложенной схеме
3. Разработать интеллект-карту Примерной ООП ООО
4. Выполнить анализ структуры предложенной рабочей программы по учебному предмету

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)
2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
3. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
6. Поколения государственных образовательных стандартов.
7. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

8. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей)
 9. Как сформулированы в ФГОС ООО личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО?
 10. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
 11. В чем состоит системно-деятельностный подход как основа ФГОС?
 12. Как соотносятся с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы в Примерной основной образовательной программы ООО (ПООП ООО)?
 13. Как различные группы УУД в ПООП ООО отражают требования ФГОС?
 14. В чем заключаются требования к формированию компетентности в области использования ИКТ в ПООП ООО?
 15. Какова структура представления предметных результатов по информатике в ПООП ООО?
 16. Как представлена в ПООП ООО учебно-исследовательская и проектная деятельность?
 17. Как в программе развития УУД рассмотрена компетенция обучающегося в области использования ИКТ?
 18. Как представлено в ПООП ООО основное содержание учебного предмета «Информатика»?
 19. Как представлена Программа воспитания и социализации обучающихся?
 20. Как представлена Программа коррекционной работы?
 21. Какие варианты учебных планов представлены?
 22. В чем заключаются информационно-методические условия реализации ООП?
 23. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ.
 24. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
 25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
 26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
 27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету
 28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
 29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
 30. Структура рабочей программы. Пояснительная записка
 31. Структура рабочей программы. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)
 32. Структура рабочей программы. Содержание учебного предмета (курса)
 33. Структура рабочей программы. Дополнения
 34. Система оценки результатов освоения программы по курсу информатики основной школы
 35. Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
 36. Федеральный перечень учебников
 37. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
 38. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
 39. Дидактические принципы разработки примерных ООП
 40. Требования к рабочим программам по ФГОС для основного общего образования
- Практические задания:
1. Построить цепочку «от Стандарта к рабочей программе» для заданного требования к предметным результатам освоения ООП
 2. Представить описание ООП общеобразовательной школы Челябинской области по предложенной схеме
 3. Разработать интеллект-карту Примерной ООП ООО
 4. Выполнить анализ структуры предложенной рабочей программы по учебному предмету
 5. Составить таблицу соответствия «Целеполагание в рабочей программе по учебному предмету»
 6. Представить характеристику заданной рабочей программы элективного, курса.
 7. Представить характеристику заданной рабочей программы факультативного курса.
 8. Выполнить сравнительный анализ авторских программ по курсу информатики основной школы
 9. Разработать памятку учителю информатики – разработчику рабочей программы по представлению планируемых результатов обучения
 10. Предложить корректировку рабочей программы по информатике в разделе «Тематическое планирование».
 11. Предложить корректировку рабочей программы по информатике в разделе «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса»

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

4. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.