

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 13:02:15
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование научно-педагогического исследования

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	Доктор педагогических наук, профессор		Уварина Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	10	13.06.2019	
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	13.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК.2.1 Знает виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или)ДПП	3.1 методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ;			
ОПК.2.2 Умеет проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПОП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ		У.1 проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований		

<p>ОПК.2.3 Владеет методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>			<p>В.1 методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности</p>
--	--	--	--

ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

<p>ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>	<p>3.2 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p>		
<p>ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p>		<p>У.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p>	
<p>ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>			<p>В.2 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	3.3 принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций		
УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке		У.3 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода	
УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий			В.3 методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Методология научного исследования	25,00
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	25,00
Проектирование научно-педагогического исследования	25,00
производственная практика (проектно-технологическая)	25,00
ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	14,29
Менеджмент образовательной организации	14,29
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	14,29
Охрана труда в организациях профессионального образования	14,29
Проектирование научно-педагогического исследования	14,29
учебная практика (научно-исследовательская работа)	14,29

Цифровизация и квадиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации	14,29
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
производственная практика (педагогическая)	10,00
Единое информационное пространство организации профессионального образования	10,00
Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин	10,00
Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием	10,00
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	10,00
Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ	10,00
Методология научного исследования	10,00
Проектирование научно-педагогического исследования	10,00
Проектирование образовательных программ и технологий	10,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Методология научного исследования, Проектирование и мониторинг образовательных результатов, Проектирование научно-педагогического исследования, производственная практика (проектно-технологическая)		производственная практика (проектно-технологическая)
ПК-4	Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Менеджмент образовательной организации, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Охрана труда в организациях профессионального образования, Проектирование научно-педагогического исследования, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квадиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		учебная практика (научно-исследовательская работа)

УК-1	<p>производственная практика (педагогическая), Единое информационное пространство организации профессионального образования, Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин, Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ, Методология научного исследования, Проектирование научно-педагогического исследования, Проектирование образовательных программ и технологий, учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
		Формируемые компетенции	
		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	ОПК-2	1 Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования	
		Знать методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	Доклад/сообщение Реферат
		Уметь проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований	Кейс-задачи
		Владеть методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности	Тест
2	ПК-4	Проектирование научно-педагогического исследования	
	УК-1	Знать знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций	Доклад/сообщение Кейс-задачи Реферат
		Уметь умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода	Доклад/сообщение Задача Реферат Тест
		Владеть владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания Владеть методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы	Аннотация Кейс-задачи Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ПК-4	ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Педагогическое проектирование как метод научно-педагогического исследования.
2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
3. Проективное обучение и проективное образование.
4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании.
5. Конструирование как этап в проектировании.
6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.
7. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.
8. Основные ошибки, которые допускаются при определении теоретико-методологической основы исследования.
9. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании.
10. Педагогическое проектирование как способ мотивации инновационной деятельности педагогов.
11. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке.
12. Актуальность темы исследования как основное требование к исследовательской работе.
13. Способы корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов исследовательского поиска.

2. Реферат:

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Основные концепции современной науки.
3. Социальная функция науки в современном обществе.
4. Основные функции науки, их назначение.
5. Классификацию наук.
6. Фундаментальные, прикладные и поисковые исследования.
7. Отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии.
8. Методологический аппарат исследования.
10. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогического исследования.
11. Соотношение объекта и предмета исследования как категории научного познания.
12. Гипотеза как форма развития научного знания.
13. Этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.
14. Отбор и интеграция в психолого-педагогическом исследовании подходов и методов конкретных наук.

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

Определение параметров исследования по предложенным темам.

Задания для оценки владений

1. Тест:

Вариант 1.

1. Один из видов познавательной деятельности, отличительная особенность которого – выработка новых знаний называется _____.
2. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой:
А. Эмпирический.
Б. Теоретический.

- 1) выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты;
- 2) устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.

3. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой:

А. Фундаментальные исследования.

Б. Прикладные исследования.

В. Разработки.

- 1) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;
- 2) своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;
- 3) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

4. Установите соответствие между общенаучными принципами психолого-педагогических исследований и требованиями к их реализации:

А. Принцип объективности.

Б. Принцип сущностного анализа.

В. Принцип единства исторического и логического.

- 1) необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом;
- 2) требование доказательности;
- 3) требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого;
- 4) выделения основных факторов, которые определяют результаты процесса, установления иерархии, взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении;
- 5) альтернативный характер научного поиска;
- 6) раскрытие противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.

5. Установите правильную последовательность исследовательских действий на подготовительном этапе:

- 1) определение цели и задач исследования;
- 2) определение объекта и предмета исследования;
- 3) планирование исследовательский действий;
- 4) определение проблемы и темы исследования;
- 5) формулировка гипотезы;
- 6) интерпретация понятий.

6. Установите соответствие между группами задач исследования и их характеристикой:

А. Историко-диагностическая

Б. Теоретико-моделирующая

В. Практико-преобразовательная

- 1) связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций;
- 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;
- 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.

7. Проблемы методологии педагогики рассматриваются в работах:

А. Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, И.П. Павлова и др.

Б. В.П. Беспалько, С.П. Селевко, С.А. Маврина и др.

В. В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.М. Новикова и др.

8. Дайте характеристику уровням методологического знания:

Философский уровень методологии _____

Общенаучный уровень методологии _____

Конкретно-научный уровень методологии _____

9. Содержательный уровень проектирования ...

- 1) предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения
- 2) позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте
- 3) ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление

10. Педагогическое проектирование - проявление постоянного разностороннего творчества. Оно предполагает наличие у педагога:

- 1) совокупности творческих способностей и исследовательских умений, среди которых важное место занимают инициативность и активность
- 2) глубокое внимание и наблюдательность
- 3) богатое воображение и интуиция
- 4) исследовательский подход к анализу учебно-воспитательных ситуаций, решению педагогических задач
- 5) самостоятельность суждений и выводов
- 6) все варианты верны

Вариант 2.

1. Технологический уровень проектирования...

- 1) ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление
- 2) предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения
- 3) позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте

2. Принцип нормирования...

- 1) предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий
- 2) требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур
- 3) напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия

3. Цель психолого-педагогического проектирования:

- 1) изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами
- 2) преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов
- 3) проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов

4. Гипотеза – это...

- 1) вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления
- 2) мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений дел
- 3) предположение, мысль, не основанная на достаточных данных
- 4) предположение, основанное на сомнении в правильности, законности чьих-нибудь поступков, в правдивости чьих-нибудь слов

5. Объектом педагогического проектирования выступают:

- 1) педагогические системы
- 2) педагогические процессы
- 3) личность учителя
- 4) порядок проектных процедур

6. Педагогические системы бывают

- 1) малыми, средними, большими и супербольшими
- 2) малыми, средними и большими
- 3) малыми и большими

7. Педагогическое проектирование как этап проектирования...

- 1) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения
- 2) разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования
- 3) детализация проекта, конкретизация его и приближение к реальным условиям деятельности

8. Перечислите подходы, основанные на проектной деятельности: _____

-
9. Цель продуктивного проектного образования — ...
- 1) предоставить ученикам возможность самим творить знания
 - 2) создавать образовательную продукцию по всем предметам
 - 3) научить их самостоятельно решать возникающие проблемы
 - 4) все варианты верны

10. Проектно-целевой подход...

- 1) обеспечивает организацию проектирования в соответствии с заданной целью (организация ресурсов под цель)
- 2) направлен на проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных модулей, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности
- 3) ориентирован на реализацию комплекса проектов в рамках единой программы

Раздел: Проектирование научно-педагогического исследования

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Подходы общенаучного уровня методологии:

- системный подход;
- синергетический подход;
- деятельностный подход;
- информационной подход;
- квадиметрический подход.

2. Подходы конкретно-научного уровня методологии

- аксиологический подход;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированный подход;
- технологический подход;
- аксиологический подход;
- интегрированный подход;
- партиципативный подход;
- программно-целевой подход;
- культурологический подход;
- компетентностный подход

2. Кейс-задачи:

1. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования.

Объект: коммуникативная компетентность учителя.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

2. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

- а) определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
- б) раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

3. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

- а) «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
- б) «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».

3. Реферат:

1. Индуктивный и дедуктивный методы познания.

2. Содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования.

3. Специфика в психолого-педагогическом исследовании объекта, предмета, цели, задач и гипотезы.

4. Последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования.

5. Эмпиризм и эмпирические методы исследования.
6. Функции методологического знания в теории и практике образования.
7. Общенаучные и конкретно-научные уровни методологии педагогики.
8. Требования непротиворечивости уровней методологии педагогики.
9. Абстрагирование и идеализация как общенаучные приемы научного исследования.
10. Специальные методы познания в психолого-педагогическом исследовании.
11. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
12. Апробация результатов исследования как важный и неотъемлемый этап написания научно-исследовательских работ.
13. Понятие, этапы и специфика интерпретации результатов исследования.
14. Специфические особенности педагогического эксперимента.
15. Творческий подход в организации психолого-педагогического исследования.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Подходы общенаучного уровня методологии:
 - системный подход;
 - синергетический подход;
 - деятельностный подход;
 - информационной подход;
 - квадиметрический подход.
2. Подходы конкретно-научного уровня методологии
 - аксиологический подход;
 - личностно-ориентированный подход;
 - дифференцированный подход;
 - технологический подход;
 - аксиологический подход;
 - интегрированный подход;
 - партисипативный подход;
 - программно-целевой подход;
 - культурологический подход;
 - компетентностный подход

2. Задача:

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.

Темы исследования

- Динамика престижности образовательного учреждения
- Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников
- Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий
- Выявление одаренности детей-дошкольников

Характер исследования

- Социологический
- Психологический
- Педагогический
- Валеологический
- Комплексный

2. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

- a) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска;
- б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

3. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

- a) формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;
- б) готовность к саморазвитию как цель образования;
- в) использование новых информационных технологий в проблемном обучении

3. Реферат:

1. Индуктивный и дедуктивный методы познания.
2. Содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования.
3. Специфика в психолого-педагогическом исследовании объекта, предмета, цели, задач и гипотезы.
4. Последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования.
5. Эмпиризм и эмпирические методы исследования.
6. Функции методологического знания в теории и практике образования.
7. Общенаучные и конкретно-научные уровни методологии педагогики.
8. Требования непротиворечивости уровней методологии педагогики.
9. Абстрагирование и идеализация как общенаучные приемы научного исследования.
10. Специальные методы познания в психолого-педагогическом исследовании.
11. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
12. Апробация результатов исследования как важный и неотъемлемый этап написания научно-исследовательских работ.
13. Понятие, этапы и специфика интерпретации результатов исследования.
14. Специфические особенности педагогического эксперимента.
15. Творческий подход в организации психолого-педагогического исследования.

4. Тест:

Вариант 1

1. Какие из перечисленных методов исследования являются теоретическими?

- А. Интерпретация.
- Б. Эксперимент.
- В. Наблюдение.
- Г. Анализ и синтез.
- Д. Идеализация и моделирование.
- Е. Изучение опыта.
- Ж. Классификация.
- З. Монографический метод.

2. Соотнесите понятия и их характеристику:

- А. Диагностическая методика.
- Б. Диагностическая техника.

1) локальные методики или тесты, носящие частный характер, направленные на получение фрагментарного знания о диагностируемом объекте;
2) процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы.

3. Какие из перечисленных методов исследования являются эмпирическими?

- А. Интерпретация.
- Б. Эксперимент.
- В. Наблюдение.
- Г. Анализ и синтез.
- Д. Метод полярных профилей.
- Е. Изучение опыта.
- Ж. Классификация.
- З. Опрос.

4. Установите соответствие видов эксперимента с конкретными классификационными группами:

- А. По условиям проведения.
 - Б. В зависимости от задач исследования.
 - В. По масштабу.
- 1) естественный, лабораторный, мысленный;
2) глобальный, локальный, микропрототип;
3) поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.

5. Установите соответствие между требованиями к методам исследования и их характеристикой:

- А. Валидность.
- Б. Надежность.
- В. Стандартизация.

1) характеристика того, в какой степени выявленные у испытуемых различия по результатам проведения методики являются отражением действительных различий в измеряемых свойствах и в какой мере они

- могут быть приписаны случайным ошибкам;
- 2) показывает, в какой мере измеряется то качество (свойство, характеристика), для оценки которого этот метод предназначен;
- 3) единобразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.

6. Назовите и охарактеризуйте этические ограничения, которые необходимо учитывать при проведении эмпирических исследований:

7. Назовите и охарактеризуйте этические ошибки, которые могут возникнуть при проведении теоретических исследований:

8. Назовите и охарактеризуйте правовые ограничения в исследовательской деятельности:

9. В каких формах может проходить апробация научной работы?

10. Установите соответствие между типом научных статей и их характеристикой:

- А. Информационная статья.
- Б. Аналитическая статья.
- В. Методическая статья.

- 1) пишется, как правило, на начальном этапе исследования (изложение результатов констатирующее эксперимента) либо на этапе внедрения (информирование об основных результатах исследования);
- 2) предназначены для внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику;
- 3) служат для презентации результатов исследования педагогической реальности – как современной, так и за определенный период развития образования и педагогической мысли (в последнем случае применяется метод ретроспективного анализа).

Вариант 2.

1. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

- А. Анализ
- Б. Синтез
- В. Изучение опыта

2. Метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего.

- А. Анализ
- Б. Дедукция
- В. Индукция

3. Процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему

- А. Синтез
- Б. Дедукция
- В. Индукция

4. К методам эмпирического исследования не относится:

- А. наблюдение
- Б. сравнение
- В. абстрагирование

5. К методам теоретического исследования не относится:

- А. идеализация
- Б. дедукция
- В. наблюдение

6. Самый эффективный метод опирается на фиксацию физических параметров, используя единицы измерения.

- А. Измерение

Б. Наблюдение
В. Эксперимент

7. Метод чаще всего используется в психологии для получения данных об умственном или психическом состоянии группы людей.

- А. Опрос
Б. Измерение
В. Наблюдение

8. Служит для передачи структуры и свойств объекта исследования с использованием математических формул, схем и вычислений.

- А. Конкретизация
Б. Классификация
В. Формализация

9. Надежность апробации результатов научного исследования характеризуется ее:

- А. корректностью, истинностью, актуальностью и практичесностью.
Б. истинностью, актуальностью и практичесностью.
В. корректностью, актуальностью и практичесностью.

10. Основная задача интерпретации:

Задания для оценки владений

1. Аннотация:

Разработка памятки «Организация психолого-педагогического исследования».

2. Кейс-задачи:

1. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования.
Объект: коммуникативная компетентность учителя.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

2. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

- а) определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
б) раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

3. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

- а) «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
б) «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».

3. Тест:

Вариант 1

1. Какие из перечисленных методов исследования являются теоретическими?

- А. Интерпретация.
Б. Эксперимент.
В. Наблюдение.
Г. Анализ и синтез.
Д. Идеализация и моделирование.
Е. Изучение опыта.
Ж. Классификация.
З. Монографический метод.

2. Соотнесите понятия и их характеристику:

- А. Диагностическая методика.
Б. Диагностическая техника.

1) локальные методики или тесты, носящие частный характер, направленные на получение фрагментарного

знания о диагностируемом объекте;

2) процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы.

3. Какие из перечисленных методов исследования являются эмпирическими?

А. Интерпретация.

Б. Эксперимент.

В. Наблюдение.

Г. Анализ и синтез.

Д. Метод полярных профилей.

Е. Изучение опыта.

Ж. Классификация.

З. Опрос.

4. Установите соответствие видов эксперимента с конкретными классификационными группами:

А. По условиям проведения.

Б. В зависимости от задач исследования.

В. По масштабу.

1) естественный, лабораторный, мысленный;

2) глобальный, локальный, микроэксперимент;

3) поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.

5. Установите соответствие между требованиями к методам исследования и их характеристикой:

А. Валидность.

Б. Надежность.

В. Стандартизация.

1) характеристика того, в какой степени выявленные у испытуемых различия по результатам проведения методики являются отражением действительных различий в измеряемых свойствах и в какой мере они могут быть приписаны случайным ошибкам;

2) показывает, в какой мере измеряется то качество (свойство, характеристика), для оценки которого этот метод предназначен;

3) единобразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.

6. Назовите и охарактеризуйте этические ограничения, которые необходимо учитывать при проведении эмпирических исследований:

7. Назовите и охарактеризуйте этические ошибки, которые могут возникнуть при проведении теоретических исследований:

8. Назовите и охарактеризуйте правовые ограничения в исследовательской деятельности:

9. В каких формах может проходить апробация научной работы?

10. Установите соответствие между типом научных статей и их характеристикой:

А. Информационная статья.

Б. Аналитическая статья.

В. Методическая статья.

1) пишется, как правило, на начальном этапе исследования (изложение результатов констатирующего эксперимента) либо на этапе внедрения (информирование об основных результатах исследования);

2) предназначены для внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику;

3) служат для презентации результатов исследования педагогической реальности – как современной, так и за определенный период развития образования и педагогической мысли (в последнем случае применяется метод ретроспективного анализа).

Вариант 2.

1. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

А. Анализ
Б. Синтез
В. Изучение опыта

2. Метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего.

А. Анализ
Б. Дедукция
В. Индукция

3. Процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему

А. Синтез
Б. Дедукция
В. Индукция

4. К методам эмпирического исследования не относится:

А. наблюдение
Б. сравнение
В. абстрагирование

5. К методам теоретического исследования не относится:

А. идеализация
Б. дедукция
В. наблюдение

6. Самый эффективный метод опирается на фиксацию физических параметров, используя единицы измерения.

А. Измерение
Б. Наблюдение
В. Эксперимент

7. Метод чаще всего используется в психологии для получения данных об умственном или психическом состоянии группы людей.

А. Опрос
Б. Измерение
В. Наблюдение

8. Служит для передачи структуры и свойств объекта исследования с использованием математических формул, схем и вычислений.

А. Конкретизация
Б. Классификация
В. Формализация

9. Надежность аprobации результатов научного исследования характеризуется ее:

А. корректностью, истинностью, актуальностью и практичесностью.
Б. истинностью, актуальностью и практичесностью.
В. корректностью, актуальностью и практичесностью.

10. Основная задача интерпретации:

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «педагогическое проектирование».
2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
3. Проективное обучение и проективное образование.
4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании.

5. 5. Конструирование как этап в проектировании.
6. 6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.
7. 7. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.
8. 8. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная.
9. 9. Виды педагогического проектирования.
10. 10. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.
11. 11. Понятие методологии науки. Функции методологии.
12. 12. Методологические принципы, их сущность.
13. 13. Характеристические параметры психолого-педагогического исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи).
14. 14. Структура психолого-педагогического исследования.
15. 15. Понятие методологического подхода, его функции и значение для психолого-педагогического исследования.
16. 16. Классификация методологических подходов.
17. 17. Системный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
18. 18. Деятельностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
19. 19. Информационный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
20. 20. Синергетический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
21. 21. Процессный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
22. 22. Квадратичный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
23. 23. Личностно-ориентированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
24. 24. Дифференцированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
25. 25. Интегративный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
26. 26. Компетентностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
27. 27. Культурологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
28. 28. Аксиологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
29. 29. Программно-целевой подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
30. 30. Технологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
31. 31. Понятие метода исследования.
32. 32. Классификация методов исследования.
33. 33. Выбор, модификация и разработка методики.
34. 34. Теоретические методы исследования, их характеристика и условия реализации: моделирование, анализ, синтез, формализация, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция.
35. 35. Эмпирические методы исследования, их характеристика и условия реализации: наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертиза.
36. 36. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
37. 37. Требования надежности, валидности применяемых методик.
38. 38. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления данных.
39. 39. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».