

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 13:02:06
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и
Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор технических наук, доцент		Дмитриев Михаил Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-9 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения				
ПК.9.1 Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные требования к ФГОС СПО, образовательным программам, рабочим программам, требования к средствам обучения и методику их разработки	3.3 нормативную документацию по модернизации учебных мастерских, лабораторий и классов			
ПК.9.2 Умеет разрабатывать новые методические приемы, вырабатывать решения методических задач в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей); осуществлять организационное, методическое и консультационное, экспертное сопровождение разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; принимать участие в проектировании примерных образовательных программ		У.3 рационально планировать размещение оборудования в учебных мастерских, лабораториях и классах		

ПК.9.3 Владеет методикой разработки рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессиональной поддержки разработчиков методических и оценочных материалов			В.3 современными методами и формами организации материально-технической базы обучения
--	--	--	---

ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	3.2 педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки качества материально-технической базы обучения		
ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки		У.2 Умеет осуществлять контроль и оценку качества материально-технической базы обучения	
ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания			В.2 Владеет методикой разработки и применения контрольно-оценочных средств качества материально-технической базы обучения

ПК-12 способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

ПК.12.1 Знает законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	3.1 нормативную документацию по проектированию и организации учебных мастерских, лабораторий и классов		
---	--	--	--

ПК.12.2 Умеет разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности		У.1 умеет разрабатывать нормативную документацию по проектированию и организации учебных мастерских, лабораторий и классов	
ПК.12.3 Владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО			В.1 Владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества материально-технической базы обучения

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	3.4 знать требования нормативно-технической документации по разработке проектов материально-технической базы обучения		
УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)		У.4 умеет проектировать учебные мастерские, лаборатории и классы	
УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта			В.4 владеть методами проектирования учебных мастерских, лабораторий и классов

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-9 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	33,33

Технологии свободно распространяемого программного обеспечения	33,33
ЭИОС организаций профессионального образования	33,33
ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	14,29
Менеджмент образовательной организации	14,29
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	14,29
Охрана труда в организациях профессионального образования	14,29
Проектирование научно-педагогического исследования	14,29
учебная практика (научно-исследовательская работа)	14,29
Цифровизация и квадратическая оценка учебных достижений в образовательной организации	14,29
ПК-12 способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	100,00
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
производственная практика (педагогическая)	9,09
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	9,09
Образовательный менеджмент	9,09
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	9,09
Менеджмент образовательной организации	9,09
Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования	9,09
Методика руководства выпускной квалификационной работой	9,09
Охрана труда в организациях профессионального образования	9,09
Психология профессионализма	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа)	9,09
Цифровизация и квадратическая оценка учебных достижений в образовательной организации	9,09

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-9	Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Технологии свободно распространяемого программного обеспечения, ЭИОС организаций профессионального образования		

ПК-4	Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Менеджмент образовательной организации, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Охрана труда в организациях профессионального образования, Проектирование научно-педагогического исследования, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квадратическая оценка учебных достижений в образовательной организации		учебная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-12	Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов		
УК-2	производственная практика (педагогическая), Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Образовательный менеджмент, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент образовательной организации, Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования, Методика руководства выпускной квалификационной работой, Охрана труда в организациях профессионального образования, Психология профессионализма, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квадратическая оценка учебных достижений в образовательной организации		производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Общие принципы проектирования и организации учебных мастерских, лабораторий и классов		
	ПК-12 УК-2		
	Знать нормативную документацию по проектированию и организации учебных мастерских, лабораторий и классов Знать знать требования нормативно-технической документации по разработке проектов материально-технической базы обучения		Доклад/сообщение
	Уметь умеет разрабатывать нормативную документацию по проектированию и организации учебных мастерских, лабораторий и классов Уметь умеет проектировать учебные мастерские, лаборатории и классы		Мультимедийная презентация
	Владеть владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества материально-технической базы обучения Владеть владеть методами проектирования учебных мастерских, лабораторий и классов		Мультимедийная презентация
2	Планировка учебных мастерских, лабораторий и классов>		
	ПК-4 ПК-9		
	Знать педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки качества материально-технической базы обучения Знать нормативную документацию по модернизации учебных мастерских, лабораторий и классов		Доклад/сообщение
	Уметь умеет осуществлять контроль и оценку качества материально-технической базы обучения Уметьrationально планировать размещение оборудования в учебных мастерских, лабораториях и классах		Отчет по лабораторной работе
	Владеть владеет методикой разработки и применения контрольно-оценочных средств качества материально-технической базы обучения Владеть современными методами и формами организации материально-технической базы обучения		Отчет по лабораторной работе
3	Подбор оборудования для учебных мастерских, лабораторий и классов		
	ПК-12 УК-2		
	Знать нормативную документацию по проектированию и организации учебных мастерских, лабораторий и классов Знать знать требования нормативно-технической документации по разработке проектов материально-технической базы обучения		Доклад/сообщение
	Уметь умеет разрабатывать нормативную документацию по проектированию и организации учебных мастерских, лабораторий и классов Уметь умеет проектировать учебные мастерские, лаборатории и классы		Отчет по лабораторной работе
	Владеть владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества материально-технической базы обучения Владеть владеть методами проектирования учебных мастерских, лабораторий и классов		Отчет по лабораторной работе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-9	ПК-9 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения			
ПК-4	ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП			
ПК-12	ПК-12 способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществлен...			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие принципы проектирования и организации учебных мастерских, лабораторий и классов

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Классификация помещений учреждений начального и среднего профессионального образования по функциональному назначению.
2. Требования безопасности труда при проектировании мастерских.
3. Требования безопасности труда при проектировании учебных лабораторий.
4. Требования безопасности труда при проектировании учебных классов.
5. Требования пожарной безопасности при проектировании мастерских.
6. Требования пожарной безопасности при проектировании учебных лабораторий.
7. Требования пожарной безопасности при проектировании учебных классов.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

1. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в учебных заведениях.
2. Требования к размещению помещений лабораторий специальных дисциплин и учебно-производственных помещений мастерских с тяжелым оборудованием.
3. Требования к проектированию учебных учреждений с точки зрения обеспечения их доступности для маломобильных групп населения.
4. Перечень помещений, которые допускается размещать в подвальном и цокольном этажах.
5. Состав, площади и планировка помещений для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательной системы.
6. Требования СанПиН2.2.2/2.4.1340-03, предъявляемые при проектировании компьютерных классов.
7. Эргонометрические параметры,ываемые при проектировании учебных лабораторий, мастерских и классов.
8. Функциональные зоны, которые необходимо предусматривать при проектировании учебных кабинетов, лабораторий и аудиторий.

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

1. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в учебных заведениях.
2. Требования к размещению помещений лабораторий специальных дисциплин и учебно-производственных помещений мастерских с тяжелым оборудованием.
3. Требования к проектированию учебных учреждений с точки зрения обеспечения их доступности для маломобильных групп населения.
4. Перечень помещений, которые допускается размещать в подвальном и цокольном этажах.
5. Состав, площади и планировка помещений для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательной системы.
6. Требования СанПиН2.2.2/2.4.1340-03, предъявляемые при проектировании компьютерных классов.
7. Эргонометрические параметры,ываемые при проектировании учебных лабораторий, мастерских и классов.
8. Функциональные зоны, которые необходимо предусматривать при проектировании учебных кабинетов, лабораторий и аудиторий.

Раздел: Планировка учебных мастерских, лабораторий и классов>

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Основные нормативы по планированию учебных лабораторий.
2. Основные нормативы по планировке мастерских.
3. Основные нормативы по планировке классов.
3. Нормы по размещению оборудования в учебных лабораториях, мастерских, классах.
4. Нормативы по расстановке оборудования согласно СНиП.
5. Понятие эргонометрических параметров рабочего места.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Осуществить планировку учебной мастерской, лаборатории или аудитории (по заданию преподавателя) определенного назначения, площади, для количества учащихся заданных преподавателем.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Осуществить планировку учебной мастерской, лаборатории или аудитории (по заданию преподавателя) определенного назначения, площади, для количества учащихся заданных преподавателем.

Раздел: Подбор оборудования для учебных мастерских, лабораторий и классов

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Требования к освещенности рабочего места. Методы измерения.
2. Технологическое оборудование для учебных мастерских.
3. Технологическая оснастка для учебных мастерских.
4. Приспособления для учебных мастерских.
5. Инструмент для учебных мастерских.
6. Технологическое оборудование для учебных лабораторий.
7. Технологическая оснастка для учебных лабораторий.
8. Приспособления для учебных лабораторий.
9. Инструмент для учебных лабораторий.
10. Технологическое оборудование для учебных классов.
- 11 Технологическая оснастка для учебных классов.
12. Приспособления для учебных классов.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Осуществить подбор оборудования для учебной мастерской, лаборатории или аудитории (по заданию преподавателя) определенного назначения, площади, для количества учащихся заданного преподавателем.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Осуществить подбор оборудования для учебной мастерской, лаборатории или аудитории (по заданию преподавателя) определенного назначения, площади, для количества учащихся заданного преподавателем.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Классификация помещений учреждений начального и среднего профессионального образования по функциональному назначению.
2. Основные нормативы по планированию учебных лабораторий.
3. Основные нормативы по планировке мастерских.
4. Основные нормативы по планированию учебных классов.
5. Нормы по размещению оборудования в учебных лабораториях, мастерских и учебных классах.
6. Нормативы по расстановке оборудования согласно СНиП.
7. Требования безопасности труда при проектировании мастерских.
8. Требования безопасности труда при проектировании учебных лабораторий.
9. Требования безопасности труда при проектировании учебных классов.
10. Требования пожарной безопасности при проектировании мастерских.
11. Требования пожарной безопасности при проектировании учебных лабораторий.
12. Требования пожарной безопасности при проектировании учебных классов.
13. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в учебных заведениях.
14. Требования к освещенности рабочего места. Методы измерения.
15. Расчет естественного освещения.
16. Расчет искусственного освещения.
17. Расчет механической вентиляции.
18. Расчет защитного заземления.
19. Требования к размещению помещений лабораторий специальных дисциплин и учебно-производственных помещений мастерских с тяжелым оборудованием.
20. Требования к проектированию учебных учреждений с точки зрения обеспечения их доступности для маломобильных групп населения.
21. Перечень помещений, которые допускается размещать в подвальном и цокольном этажах.
22. Состав, площади и планировка помещений для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательной системы.
23. Требования СанПиН2.2.2/2.4.1340-03, предъявляемые при проектировании компьютерных классов.
24. Понятие эргонометрических параметров рабочего места.
25. Эргонометрические параметры, учитываемые при проектировании учебных лабораторий, мастерских и классов.
26. Функциональные зоны, которые необходимо предусматривать при проектировании учебных кабинетов, лабораторий и аудиторий.
27. Требования к внутренней среде и инженерному оснащению учебно-производственных помещений учреждений начального и среднего профессионального образования.
28. Эргонометрические параметры расстановки мебели и оборудования в лекционных аудиториях.
29. Эргонометрические параметры расстановки мебели и оборудования в учебных мастерских.
30. Эргонометрические параметры расстановки мебели и оборудования в учебных лабораториях.
31. Подбор технологического оборудования для мастерских.
32. Подбор технологической оснастки для мастерских
33. Подбор приспособлений для мастерских.
34. Подбор инструмента для мастерских.
35. Подбор технологического оборудования для лабораторий.
36. Подбор технологической оснастки для лабораторий.
37. Подбор приспособлений для лабораторий.
38. Подбор инструмента для лабораторий.
39. Подбор технологического оборудования для классов
40. Подбор приспособлений для учебных классов.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.