

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:42  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной</b>

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Артемяева Наталья Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Администрирование в социальной работе», «Введение в профессию "Социальная работа"», «Занятость населения и ее регулирование», «Зарубежный опыт социальной защиты и обслуживания семей и детей», «Информационные технологии в социальной работе», «История социальной работы», «Конфессиональная социальная работа», «Конфликтология в социальной работе», «Модуль 2. "Технологический"», «Модуль 3. "Организационно-управленческий"», «Модуль 4. "Социальная защита и обслуживание семей и детей», «Основы обработки и анализа социальной информации», «Основы проектной деятельности», «Основы профессионального общения в социальной работе», «Основы социального государства и гражданского общества», «Основы социального маркетинга и социальная реклама», «Основы социальной медицины», «Основы социальной политики», «Правовое обеспечение социальной работы», «Профессиональный модуль», «Психология трудных жизненных ситуаций», «Психология социальной работы», «Социальная безопасность», «Социальная антропология», «Социальная геронтология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Социальная этнография и демография», «Социологические опросы в профессиональной деятельности», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Ювенология и социальная поддержка молодежи», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая)».

1.4 Дисциплина «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика исследования в социальной работе», «Неформальное образование в социальной работе», «Опека и попечительство», «Основы управления в социальной работе», «подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе», «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», «Социальная поддержка детей, перенесших ситуацию насилия», «Социальная инклюзия», «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», «Социальная работа с замещающими семьями», «Социальная работа с лицами девиантного поведения», «Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ», «Социальная реабилитация», «Социально-технологический практикум», «Социальное предпринимательство».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о теоретических и нормативных основах, технологическом процессе и прикладных аспектах проектирования, программирования и моделирования социальных явлений, процессов, систем

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с нормативными и теоретическими основаниями, методами и приемами осуществления проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

2) Предоставить студентам возможность получения опыта разработки и реализации проектов, конструирования прогноза и моделирования в сфере социальной работы.

3) Познакомить студентов с основами планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи посредством технологий социального проектирования, прогнозирования и моделирования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	ОПК.4.1 Знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, а также способы их использования, контроля и оценки
	ОПК.4.2 Умеет использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, контролировать и оценивать эффективность их применения
	ОПК.4.3 Владеет навыками разработки и реализации профессионального инструментария в сфере социальной работы

2	ПК-2 способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
3	ПК-8 способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан
	ПК.8.1 Знает нормативно-правовую базу в области социальной защиты и обслуживания населения; принципы и методы оценки достоверности социальной информации, методы управления социальными рисками; технологии социальной работы с разными группами населения; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования
	ПК.8.2 Умеет разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки ; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)
	ПК.8.3 Владеет способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, а также способы их использования, контроля и оценки	3.1 Знает методы и приемы осуществления проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
2	ОПК.4.2 Умеет использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, контролировать и оценивать эффективность их применения	У.1 Умеет использовать методы и приемы осуществления проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
3	ОПК.4.3 Владеет навыками разработки и реализации профессионального инструментария в сфере социальной работы	В.1 Владеет навыками разработки и реализации проектов, опытом конструирования прогноза и моделирования в сфере социальной работы
1	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании	3.2 Знает нормативные и теоретические основания, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании

2	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	У.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.
3	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	В.2 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.
1	ПК.8.1 Знает нормативно-правовую базу в области социальной защиты и обслуживания населения; принципы и методы оценки достоверности социальной информации, методы управления социальными рисками; технологии социальной работы с разными группами населения; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	З.3 Знает нормативно-правовые основы реализации технологий социального проектирования, прогнозирования и моделирования, принципы и методы оценки достоверности социальной информации, методы управления социальными рисками.
2	ПК.8.2 Умеет разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки ; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)	У.3 Умеет разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы).
3	ПК.8.3 Владеет способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	В.3 Владеет способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Проектирование в социальной работе</i></b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>44</b>
Теоретические основы проектирования в социальной работе	2		2	4
Нормативные основы проектирования в социальной работе	2	2	4	8
Современные социальные проекты и программы	2	2	4	8
Конструирование социального проекта		4	8	12
Разработка программы социальной защиты граждан		4	8	12
<b><i>Прогнозирование в социальной работе</i></b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Теоретические основы прогнозирования	4		2	6
Технология социального прогнозирования	2		2	4
Методы прогнозирования в социальной сфере		4	6	10
Разработка прогноза социального явления		4	8	12
<b><i>Моделирование в социальной работе</i></b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Теоретические и нормативные основы моделирования в социальной сфере	4		2	6
Технология социального моделирования	2	2	2	6
Моделирование профессиональной деятельности специалиста по социальной работе		4	6	10
Конструирование модели профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в ТЖС		4	6	10
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проектирование в социальной работе</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-8: 3.3 (ПК.8.1), У.3 (ПК.8.2), В.3 (ПК.8.3)	
1.1. Теоретические основы проектирования в социальной работе 1. Сущность социального проектирования. 2. Предмет социального проектирования. 3. Общенаучные принципы социального проектирования. 4. Социальное проектирование как инновационная деятельность.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Нормативные основы проектирования в социальной работе 1. Социальные проблемы современного общества. 2. Нормативное обеспечение решения социальных проблем современного общества: глобальный, федеральный, региональный, муниципальный уровни. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.3. Современные социальные проекты и программы 1. Актуальные направления современных социальных проектов и программ. 2. Федеральный, региональный и муниципальный уровень социальных проектов и программ. 3. Сервисы и организации, поддерживающие современные социальные проекты и программы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Прогнозирование в социальной работе</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-8: 3.3 (ПК.8.1), У.3 (ПК.8.2), В.3 (ПК.8.3)	
2.1. Теоретические основы прогнозирования 1. Исторические условия возникновения прогнозирования. 2. Концепция футурофобии. 3. Принципы прогнозирования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Технология социального прогнозирования 1. Этапы прогнозного исследования. 2. Нормативный и поисковый прогноз. 3. Особенности социального прогнозирования - оценка достоверности социальной информации. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>3. Моделирование в социальной работе</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-8: 3.3 (ПК.8.1), У.3 (ПК.8.2), В.3 (ПК.8.3) ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	

3.1. Теоретические и нормативные основы моделирования в социальной сфере 1. Понятие и сущность моделирования. 2. Виды моделирования. 3. Функции моделирования. 4. Нормативные основы моделирования в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.2. Технология социального моделирования 1. Моделирование социальных явлений. 2. Моделирование решения проблемы клиента. 3. Игровая модель в деятельности специалиста по социальной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проектирование в социальной работе</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-8: 3.3 (ПК.8.1), У.3 (ПК.8.2), В.3 (ПК.8.3)	
1.1. Нормативные основы проектирования в социальной работе 1. Нормативные основания проектной деятельности в социальной работе. 2. Анализ нормативных документов, регламентирующих решение социальных проблем граждан. 3. Раздел "Нормативно-правовое обеспечение" в проекте. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.2. Современные социальные проекты и программы 1. Типология социальных проектов. Примеры современных социальных проектов и программ. 2. Оценка проектов и программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.3. Конструирование социального проекта 1. Структура социального проекта. 2. Определение методологических компонентов проекта: проблема, цель, задачи, предмет, целевая аудитория. 3. Разработка социального проекта, направленного на предоставление социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а так же осуществление профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Разработка программы социальной защиты граждан 1. Обзор социальных программ Российской Федерации. 2. Структура социальной программы. 3. Определение методологических компонентов проекта: проблема, цель, задачи, предмет, целевая аудитория. 4. Разработка программы социальной защиты граждан. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
<b>2. Прогнозирование в социальной работе</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-8: 3.3 (ПК.8.1), У.3 (ПК.8.2), В.3 (ПК.8.3)	



2.1. Методы прогнозирования в социальной сфере 1. Метод экстраполяции. 2. Метод экспертных оценок. 3. Социальное моделирование. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Разработка прогноза социального явления 1. Методологические компоненты прогнозного исследования. 2. Прогнозное исследование в соответствии с этапами прогнозирования. 3. Аналитическая записка как результат прогнозного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
<b>3. Моделирование в социальной работе</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-8: 3.3 (ПК.8.1), У.3 (ПК.8.2), В.3 (ПК.8.3) ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
3.1. Технология социального моделирования 1. Этапы разработки модели. 2. Разработка различных видов моделей. 3. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Моделирование профессиональной деятельности специалиста по социальной работе Практическое занятие проходит в форме деловой игры. 1. Сущность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. 2. Конструирование модели профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. 3. Экспертиза модели профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.3. Конструирование модели профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в ТЖС 1. Определить сущность профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в ТЖС. 2. Создать модель одного из направлений профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в ТЖС. 3. Защитить разработанную модель профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в ТЖС. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проектирование в социальной работе</b>	<b>26</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-8: 3.3 (ПК.8.1), У.3 (ПК.8.2), В.3 (ПК.8.3)	
1.1. Теоретические основы проектирования в социальной работе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнить задание к лекции. 2. Записать в терминологический словарь и выучить основные термины по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Нормативные основы проектирования в социальной работе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнить задание к лекции. 2. Подготовиться к практическому занятию в соответствии с планом, представленным выше. 3. Найти и проанализировать документы, регламентирующие решение социальных проблем граждан. Подготовить к практическому занятию таблицу. 4. Разработать раздел своего проекта "Нормативно-правовое обеспечение проекта". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.3. Современные социальные проекты и программы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнить задание к лекции. 2. Подготовиться к практическому занятию в соответствии с планом, представленным выше. 3. К практическому занятию составить и заполнить таблицу "Современные социальные проекты и программы". 4. К практическому занятию найти в интернете 5 примеров социальных проектов и подготовиться к их оценке. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Конструирование социального проекта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовиться к практическому занятию в соответствии с планом, представленным выше. 2. Разработка социального проекта, направленного на предоставление социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а так же осуществление профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.5. Разработка программы социальной защиты граждан <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовиться к практическому занятию в соответствии с планом, представленным выше. 2. Разработка программы социальной защиты граждан. Тема программы выбирается в зависимости от интересующей студента группы населения и проблем, характерных для данной группы. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
<b>2. Прогнозирование в социальной работе</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-8: 3.3 (ПК.8.1), У.3 (ПК.8.2), В.3 (ПК.8.3)	
2.1. Теоретические основы прогнозирования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнить задание к лекции. 2. Записать в терминологический словарь и выучить основные термины по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Технология социального прогнозирования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнить задание к лекции. 2. Записать в терминологический словарь и выучить основные термины по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.3. Методы прогнозирования в социальной сфере</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к практическому занятию в соответствии с планом, представленным выше.</li> <li>2. Осуществить разработку прогноза социального явления тремя методами: экстраполяции, экспертных оценок, социальное моделирование.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.4. Разработка прогноза социального явления</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к практическому занятию в соответствии с планом, представленным выше.</li> <li>2. Выполнить прогнозное исследование в интересующем студента социальном направлении. Представить аналитическую записку по результатам исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<b>3. Моделирование в социальной работе</b>	<b>16</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-8: 3.3 (ПК.8.1), У.3 (ПК.8.2), В.3 (ПК.8.3) ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)</p>	
<p>3.1. Теоретические и нормативные основы моделирования в социальной сфере</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить задание к лекции.</li> <li>2. Записать в терминологический словарь и выучить основные термины по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Технология социального моделирования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить задание к лекции.</li> <li>2. Подготовиться к практическому занятию в соответствии с планом, представленным выше.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.3. Моделирование профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовиться к практическому занятию в соответствии с планом, представленным выше.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>3.4. Конструирование модели профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в ТЖС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к практическому занятию в соответствии с планом, представленным выше.</li> <li>2. Знать определение семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации — семьи, попавшие в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одинокое материнство\отцовство и т. д.) которую семья не может преодолеть самостоятельно.</li> <li>3. Найти примеры профилактической работы с семьей в ТЖС.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учебное пособие / под общ. ред. Т.Е. Никитиной. – Челябинск: АО ЧПО «Книга», 2017. – 463 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8478">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8478</a>
2	Социальное управление и проектирование : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Сергодеева, М. Т. Асланова, Е. В. Сапрыкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92751.html">http://www.iprbookshop.ru/92751.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Биекенов, К. У. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / К. У. Биекенов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 358 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59880.html">http://www.iprbookshop.ru/59880.html</a>
4	Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63464.html">http://www.iprbookshop.ru/63464.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
3	Портал «Гарант–Education»	<a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Инфографика	Опрос	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-4</b>										
3.1 (ОПК.4.1)	+		+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.4.2)	+	+		+	+	+		+	+	+
В.1 (ОПК.4.3)		+		+		+		+	+	+
<b>ПК-2</b>										
3.2 (ПК.2.1)	+		+	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (ПК.2.2)	+	+		+	+	+		+	+	+
В.2 (ПК.2.3)		+		+		+		+	+	+
<b>ПК-8</b>										
3.3 (ПК.8.1)	+		+	+	+	+	+	+	+	+
У.3 (ПК.8.2)	+	+		+	+	+		+	+	+
В.3 (ПК.8.3)		+		+		+		+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проектирование в социальной работе":

##### 1. Задания к лекции

После лекции выполнить следующее задание:

1. Прочитать текст лекции, выделить основные моменты.
2. Составить опорный конспект лекции.
3. Посмотреть в интернете информацию по теме лекции (10-15 ссылок).
4. При необходимости дополнить опорный конспект: идеи авторов, теоретические вопросы, примеры, опыт организаций.

Задание выполняется по каждой теме и оценивается 1 тема лекции = 2 балла.

Количество баллов: 6

##### 2. Информационный поиск

К практическому занятию найти в интернете 5 примеров социальных проектов и подготовиться к их оценке по следующим вопросам:

1. Актуальность/своевременность проекта.
2. Количественные и качественные показатели эффективности реализации проекта.
3. Насколько возможна реализация проекта. Продуманность кадрового и ресурсного обеспечения.

Количество баллов: 3

##### 3. Опрос

Подготовиться к опросу по текущей теме. Готовиться к опросу необходимо к каждой паре. Оценка за опрос на одной паре = 1 балл.

Количество баллов: 5

#### 4. Проект

1. По теме "Нормативные основы проектирования в социальной работе" в рамках практического занятия разработать раздел своего проекта "Нормативно-правовое обеспечение проекта". Тему своего проекта студенты выбирают в соответствии с темой курсовой работы или в зависимости от своих интересов (социальная активность студента, волонтерская деятельность, желания принести пользу окружающим). 3 балла.
  2. По теме "Конструирование социального проекта" в рамках практического занятия разработать социальный проект, направленный на предоставление социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а так же осуществление профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании. Тема проекта может соответствовать теме курсовой работы или интересам (социальная активность студента, волонтерская деятельность, желания принести пользу окружающим) студента. 10 баллов.
  3. По теме "Разработка программы социальной защиты граждан" сконструировать программы. Тема программы выбирается в зависимости от интересующей студента группы населения и проблем, характерных для данной группы. В названии программы необходимо конкретизировать группу граждан, нуждающихся в социальной защите, и проблему или группу проблем, которые решаются при помощи программы. 10 баллов.
- Количество баллов: 23

#### 5. Таблица по теме

1. Составить и заполнить таблицу "Нормативно-правовое обеспечение решения проблемных вопросов граждан". Названия колонок таблицы: № п/п; проблемы граждан; нормативные документы, регламентирующие решение проблемы; вывод об обеспеченности нормативными документами решения проблемы. 5 баллов.
  2. Составить и заполнить таблицу "Современные социальные проекты и программы". Названия колонок таблицы: № п/п, тип проекта, название проекта или программы, краткое описание проекта или программы, поддержка проекта или программы. 5 баллов.
- Количество баллов: 10

#### 6. Терминологический словарь/гlossарий

Записать в терминологический словарь и выучить следующие термины: проектирование, социальное проектирование, проект, социальный проект, программа, национальный проект, федеральная программа, субсидия, НКО, социальные риски, профилактика социальных рисков.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Прогнозирование в социальной работе":

##### 1. Задания к лекции

После лекции выполнить следующее задание:

1. Прочитать текст лекции, выделить основные моменты.
2. Составить опорный конспект лекции.
3. Посмотреть в интернете информацию по теме лекции (10-15 ссылок).
4. При необходимости дополнить опорный конспект: идеи авторов, теоретические вопросы, примеры, опыт организаций.

Задание выполняется по каждой теме и оценивается 1 тема лекции = 2 балла.

Количество баллов: 4

##### 2. Опрос

Подготовиться к опросу по текущей теме. Готовиться к опросу необходимо к каждой паре. Оценка за опрос на одной паре = 1 балл.

Количество баллов: 4

##### 3. Проект

1. По теме "Методы прогнозирования в социальной сфере" осуществить разработку прогноза социального явления тремя методами: экстраполяции, экспертных оценок, социальное моделирование. Предмонстрировать владение данными методами. 9 баллов.
2. По теме "Разработка прогноза социального явления" выполнить прогнозное исследование в интересующем студента социальном направлении. 5 баллов. Представить аналитическую записку по результатам исследования. 5 баллов.

Количество баллов: 19

#### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Записать в терминологический словарь и выучить следующие термины: прогнозирование, социальное прогнозирование, предвидение, прогноз, нормативный прогноз, поисковый прогноз, период упреждения, период основания, верификация прогноза, многовариантная гипотеза, экстраполяция, социальное моделирование, экспертный опрос.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Моделирование в социальной работе":

### **1. Деловая/ролевая игра**

Деловая игра проходит в рамках практического занятия.

Цель игры: предоставить студентам возможность получить опыт конструирования и экспертизы модели.

Оценивается активность, грамотность, эрудированность, умение четко представить, обосновать свою точку зрения.

Количество баллов: 7

### **2. Задания к лекции**

После лекции выполнить следующее задание:

1. Прочитать текст лекции, выделить основные моменты.
2. Составить опорный конспект лекции.
3. Посмотреть в интернете информацию по теме лекции (10-15 ссылок).
4. При необходимости дополнить опорный конспект: идеи авторов, теоретические вопросы, примеры, опыт организаций.

Задание выполняется по каждой теме и оценивается 1 тема лекции = 2 балла.

Количество баллов: 4

### **3. Инфографика**

По теме "Моделирование профессиональной деятельности специалиста по социальной работе" в рамках практического занятия разработать и представить модель профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в виде схемы/рисунка.

Количество баллов: 5

### **4. Информационный поиск**

Найти 5 примеров профилактической работы с семьей в ТЖС.

Оформить информацию в виде схемы работы организации.

Количество баллов: 3

### **5. Опрос**

Подготовиться к опросу по текущей теме. Готовиться к опросу необходимо к каждой паре. Оценка за опрос на одной паре = 1 балл.

Количество баллов: 4

### **6. Проект**

В ходе практического занятия по теме "Конструирование модели профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в ТЖС" создать модель одного из направлений профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в ТЖС. Защитить разработанную модель.

Количество баллов: 10

### **7. Ситуационные задачи**

В ходе практического занятия студентам предлагается решить несколько ситуационных задач. Обоснованное решение одной ситуационной задачи оценивается в 2 балла. Одному студенту предоставляется возможность в течение занятия решить 5 ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи: смоделируйте выход из конфликтной ситуации в связи с несвоевременной выплатой заработной платы или пенсии.

Количество баллов: 10

### **8. Терминологический словарь/гlossарий**

Записать в терминологический словарь и выучить следующие термины: моделирование, модель, предметное моделирование, знаковое моделирование, математическое моделирование, аналитическое моделирование, имитационное моделирование.

Количество баллов: 3

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Сущность социального проектирования.
2. Предмет социального проектирования.
3. Общенаучные принципы социального проектирования.
4. Социальное проектирование как инновационная деятельность.
5. Социальные проблемы современного общества.
6. Нормативное обеспечение решения социальных проблем современного общества: федеральный уровень.
7. Нормативное обеспечение решения социальных проблем современного общества: региональный уровень.

8. Нормативное обеспечение решения социальных проблем современного общества: муниципальный уровень.
9. Нормативные основания проектной деятельности в социальной работе.
10. Нормативные документы, регламентирующие решение социальных проблем граждан.
11. Нормативно-правовое обеспечение проекта.
12. Актуальные направления современных социальных проектов и программ.
13. Федеральный уровень социальных проектов и программ.
14. Региональный уровень социальных проектов и программ.
15. Муниципальный уровень социальных проектов и программ.
16. Сервисы и организации, поддерживающие современные социальные проекты и программы.
17. Типология социальных проектов. Примеры современных социальных проектов и программ.
18. Экспертная оценка проектов и программ.
19. Структура социального проекта.
20. Определение методологических компонентов проекта.
21. Социальные проекты, направленные на предоставление социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а так же осуществление профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.
22. Обзор социальных программ Российской Федерации.
23. Структура социальной программы.
24. Определение методологических компонентов проекта.
25. Разработка программы социальной защиты граждан.
26. Исторические условия возникновения прогнозирования.
27. Концепция футурофобии.
28. Принципы прогнозирования.
29. Этапы прогнозного исследования.
30. Нормативный прогноз: значение, технология, пример.
31. Поисковый прогноз: значение, технология, пример.
32. Особенности социального прогнозирования - оценка достоверности социальной информации.
33. Метод экстраполяции в прогнозировании.
34. Метод экспертных оценок в прогнозировании.
35. Социальное моделирование в прогнозировании.
36. Аналитическая записка как результат прогнозного исследования.
37. Понятие и сущность моделирования.
38. Виды и функции моделирования.
39. Нормативные основы моделирования в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
40. Моделирование социальных явлений.
41. Моделирование решения проблемы клиента.
42. Игровая модель в деятельности специалиста по социальной работе.
43. Конструирование модели профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
44. Модель профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в ТЖС.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>



<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

### 5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### 7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 9. Информационный поиск

Информационный поиск – поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 10. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

## 11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 12. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC