

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.01.2023 10:18:11
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Природное краеведение

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Григорьева Евгения Витальевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 объекты изучения природного краеведения		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 составлять характеристику природных особенностей Чныбинской области.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 способностью использовать краеведческие знания для проведения занятий с младшими школьниками

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
Детская литература	4,35
Методика обучения математике в начальной школе	4,35

Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	4,35
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	4,35
Природное краеведение	4,35
Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	4,35
Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству	4,35
Русский язык	4,35
Методика развития речи младших школьников	4,35
Модуль 7 "Методический"	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	4,35
Внеурочная деятельность по литературе	4,35
Внеурочная деятельность по русскому языку	4,35
Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе	4,35
Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе	4,35
Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов	4,35
Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе	4,35
учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе)	4,35
учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе)	4,35
учебная практика (по устной и письменной русской речи)	4,35

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству, Русский язык, Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов, Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе, учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Общие вопросы природного краеведения.
ПК-1	
Знать объекты изучения природного краеведения	Доклад/сообщение Тест
Уметь составлять характеристику природных особенностей Челябинской области.	Опрос Отчет по лабораторной работе
Владеть способностью использовать краеведческие знания для проведения занятий с младшими школьниками	Отчет по лабораторной работе Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие вопросы природного краеведения.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы для докладов:

1. Краеведение как наука. Связь с другими науками.
2. Климат и погода Челябинской области
3. Гидрологические условия края.
4. Экосистемы Челябинской области.
5. Охрана растений и животных Южного Урала.
6. Красная книга Челябинской области.

2. Тест:

1. Какие две планетарные границы проходят по территории Челябинской области?

2. Челябинская область граничит

На севере _____

На северо-востоке _____

На юго-востоке _____

На юге _____

На западе _____

3. На территории области расположено

а) 40 городов

б) 27 городов

в) 30 городов

4. Рельеф Челябинской области представлен

5. Месторождение золота расположено рядом с городом:

а) Пласт

б) Копейск

в) Вишневогорск

6. Напротив названия города запишите название реки (рек), на которой он построен

Аша _____

Златоуст _____

Сим _____

Юрюзань _____

Магнитогорск _____

Троицк _____

7. По описанию озер Челябинской области определите их названия

а) Это озеро раскинулось на южной окраине Челябинска. В прошлом соленое и целебное, сейчас оно опреснилось и потеряло свои целебные свойства. Это явилось следствием соседства большого промышленного города. Озеро интересно археологическими памятниками, найденными на его берегах. В 1961 году оно объявлено памятником природы. _____

б) Это самое высокогорное и самое пресное озеро в наших краях. Оно находится на высоте 724 метра над уровнем моря и является памятником природы. В переводе с башкирского его название звучит, как «сердце - озеро». _____

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. Назовите этапы развития краеведения Южном Урале.
2. Какой ученый-краевед стал первым членом-корреспондентом Российской Академии наук? За какие заслуги?
3. Перечислите объекты изучения природного краеведения.

4. Расскажите об истории образования Челябинской области.
5. Назовите источники краеведческих знаний.
6. Какие методы краеведческих исследований вы знаете?
7. Расскажите об истории изучения нашего края.
8. Охарактеризуйте географическое положение Челябинской области.
9. Опишите геологическое строение и рельеф Челябинской области.
10. Какие полезные ископаемые добывают в Челябинской области
12. Дайте характеристику климату Челябинской области.
13. Охарактеризуйте гидрологические условия края.
14. Покажите на карте реки бассейна Камы и Волги. Дайте характеристику 2-м из них.
15. Покажите на карте реки Уральского бассейна.
16. Покажите на карте реки бассейна Оби. Дайте характеристику 2-м из них.
17. Назовите и покажите на карте горные и предгорные озера Челябинской области.
16. Какие экосистемы Челябинской области можно выделить?
19. Покажите презентацию «Красная книга Челябинской области».

2. Отчет по лабораторной работе:

1. Познакомьтесь с презентацией.
2. Запишите в лекционной тетради численность и протяженность рек Челябинской области. Речной режим и речной сток.
3. Запишите план характеристики реки:
 - Название, бассейн (к какой системе относится).
 - Местоположение истоков и устья. Притоки реки.
 - Морфологические данные реки (длина, ширина, глубина).
 - Гидрологические показатели (скорость течения, речной сток).
 - Источники питания, режим (колебания уровня по сезонам года).
 - Время ледостава и ледохода.
 - Хозяйственное использование в прошлом, настоящем, будущем.
 - Охрана и рациональное использование ресурсов реки.
4. Опишите в тетради (лекционной) две реки Камского бассейна (Ай, Юрюзань, Сим и др.), две реки Обского бассейна (Миасс, Уй, Теча и др.), реку Урал.
5. Нанесите реки на контурную карту в рабочей тетради. Научитесь показывать реки и водохранилища на карте Челябинской области.
6. Как называется река, которая находится недалеко от вашего населенного пункта? Опишите ее по плану:
 - Где находится исток реки?
 - Какое у нее течение: быстрое или медленное?
 - Крутые ли пологие берега имеет река в вашей местности?
 - Есть ли у реки притоки? Какие?
 - Где находится устье реки?
 - Когда на реке наблюдается ледостав и ледоход?
 - Какое значение имеет река в жизни растений, животных?
 - Как человек использует воду из вашей реки?
7. Синим карандашом нанесите реку на ваши контурные карты.
8. Сделайте презентацию и покажите ее на практическом занятии.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Познакомьтесь с презентацией.
2. Запишите в лекционной тетради численность и протяженность рек Челябинской области. Речной режим и речной сток.
3. Запишите план характеристики реки:
 - Название, бассейн (к какой системе относится).
 - Местоположение истоков и устья. Притоки реки.
 - Морфологические данные реки (длина, ширина, глубина).
 - Гидрологические показатели (скорость течения, речной сток).
 - Источники питания, режим (колебания уровня по сезонам года).
 - Время ледостава и ледохода.
 - Хозяйственное использование в прошлом, настоящем, будущем.
 - Охрана и рациональное использование ресурсов реки.
4. Опишите в тетради (лекционной) две реки Камского бассейна (Ай, Юрюзань, Сим и др.), две реки Обского бассейна (Миасс, Уй, Теча и др.), реку Урал.

5. Нанесите реки на контурную карту в рабочей тетради. Научитесь показывать реки и водохранилища на карте Челябинской области.
6. Как называется река, которая находится недалеко от вашего населенного пункта? Опишите ее по плану:
 - Где находится исток реки?
 - Какое у нее течение: быстрое или медленное?
 - Крутые ли пологие берега имеет река в вашей местности?
 - Есть ли у реки притоки? Какие?
 - Где находится устье реки?
 - Когда на реке наблюдается ледостав и ледоход?
 - Какое значение имеет река в жизни растений, животных?
 - Как человек использует воду из вашей реки?
7. Синим карандашом нанесите реку на ваши контурные карты.
8. Сделайте презентацию и покажите ее на практическом занятии.

2. Проект:

Подготовьте презентацию проекта «Моя малая родина».

План описания территории:

- 1) Географическое положение.
- 2) Геологическое строение и рельеф.
- 3) Полезные ископаемые.
- 4) Климатические условия.
- 5) Гидрологические условия.
- 6) Почвенный покров.
- 7) Растительность.
- 8) Животный мир.
- 9) Экологические проблемы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Краеведение как наука. Связь с другими науками.
2. Источники краеведческих знаний.
3. Объекты изучения природного краеведения
4. Методы краеведческих исследований.
5. Этапы развития краеведения на Южном Урале
6. История открытия и изучения нашего края.
7. Первые краеведческие организации на Урале.
- Челябинские ученые и преподаватели краеведения в 20 веке.
8. Географическое положение Челябинской области.
9. Современные административно-территориальные границы области.
10. Геологическое строение Челябинской области.
11. Рельеф Челябинской области.
12. Изменение рельефа под влиянием внешних и внутренних факторов.
13. Охрана поверхности Челябинской области.
14. Горные породы и минералы, их происхождение и определение.
15. Классификация полезных ископаемых Челябинской области.
16. Месторождения полезных ископаемых на территории области.
17. Охрана недр края.
18. Климат в нашем крае. Климатообразующие факторы.
19. Погода в нашем крае. особенности климатических сезонов на Южном Урале.
20. Гидрологические условия края.
21. Реки, и водохранилища Челябинской области.
22. Озера Челябинской области.
23. Охрана водоемов.
24. Экосистема лесов нашего края.
25. Экосистема лугов нашего края.
26. Экосистема водоемов нашего края.

27. Природные зоны Челябинской области.
28. Растения и животные лесостепей.
29. Растения и животные степей.
30. Растения и животные горно-лесной зоны.
31. Памятники природы Челябинской области. Сущность и классификация.
32. Геологические памятники природы Челябинской области.
33. Геоморфлогические памятники природы Челябинской области.
34. Гидрологические памятники природы Челябинской области.
35. Ботанические памятники природы Челябинской области.
36. Ландшафтные (комплексные) памятники природы Челябинской области.
37. Красная книга Челябинской области. История создания.
38. Растения и грибы Красной книги Челябинской области.
39. Животные Красной книги Челябинской области..
40. Экологические проблемы в нашем крае и их решение.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.