

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 15:38:35
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения информатике

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника в образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Юнусова Светлана Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-4 способен проектировать и реализовывать программы общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК.4.1 Знает теоретические и методические основы организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования	3.1 современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий разработки цифровых образовательных ресурсов; 3.2 принципы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках; 3.3 критерии оценки цифровых образовательных ресурсов			
ПК.4.2 Умеет организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования		У.1 проектировать урок с использованием ЦОР; У.2 создавать ЦОР для уроков информатики различного назначения;		
ПК.4.3 Владеет навыками организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования			B.1 построением модели курса информатики с использованием ЦОР; B.2 методами и технологиями разработки ЦОР; технологией внедрения ЦОР на уроке информатики.	
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 Основные процессы в информационных технологиях, влияющие на социальную жизнь			
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.3 отбирать информационные ресурсы в соответствие с личными потребностями		
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			B.3 навыком оценки степени влияния, оказываемого отдельными ресурсами	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-4 способен проектировать и реализовывать программы общего, профессионального и дополнительного образования	
Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения информатике	12,50
Теоретические и методические основы преподавания информатики в условиях профильного обучения	12,50
Применение дистанционных технологий в учебном процессе	12,50
Современные проблемы защиты данных в компьютерных сетях	12,50
Современные технологии создания Web-ресурсов	12,50
Образовательная робототехника	12,50
Web-дизайн	12,50
Детали модулей роботов и их конструирование	12,50
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения информатике	11,11
Применение дистанционных технологий в учебном процессе	11,11
Современные технологии создания Web-ресурсов	11,11
Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной школы	11,11
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	11,11
Теоретические основы педагогического проектирования	11,11
Детали модулей роботов и их конструирование	11,11
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)	11,11
Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-4	<p>Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения информатике, Теоретические и методические основы преподавания информатики в условиях профильного обучения, Применение дистанционных технологий в учебном процессе, Современные проблемы защиты данных в компьютерных сетях, Современные технологии создания Web-ресурсов, Образовательная робототехника, Web-дизайн, Детали модулей роботов и их конструирование</p>		
УК-2	<p>Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения информатике, Применение дистанционных технологий в учебном процессе, Современные технологии создания Web-ресурсов, Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной школы, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теоретические основы педагогического проектирования, Детали модулей роботов и их конструирование, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании), Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)</p>		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Организация занятий с использованием ЦОР			
	ПК-4			
	УК-2			
		Знать современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий разработки цифровых образовательных ресурсов;	Знать современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий разработки цифровых образовательных ресурсов;	Тест
		Знать принципы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках;	Знать принципы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках;	
		Знать критерии оценки цифровых образовательных ресурсов	Знать критерии оценки цифровых образовательных ресурсов	
		Знать основные процессы в информационных технологиях, влияющие на социальную жизнь	Знать основные процессы в информационных технологиях, влияющие на социальную жизнь	
		Уметь отбирать информационные ресурсы в соответствие с личными потребностями	Уметь отбирать информационные ресурсы в соответствие с личными потребностями	Отчет по лабораторной работе Проект
		Владеть построением модели курса информатики с использованием ЦОР;	Владеть построением модели курса информатики с использованием ЦОР;	Отчет по лабораторной работе
		Владеть методами и технологиями разработки ЦОР; технологией внедрения ЦОР на уроке информатики.	Владеть методами и технологиями разработки ЦОР; технологией внедрения ЦОР на уроке информатики.	Проект
		Владеть навыком оценки степени влияния, оказываемого отдельными ресурсами	Владеть навыком оценки степени влияния, оказываемого отдельными ресурсами	
2	Технологии разработки ЦОР			
	ПК-4			
		Уметь проектировать урок с использованием ЦОР;	Уметь проектировать урок с использованием ЦОР;	Технологическая карта урока
		Уметь создавать ЦОР для уроков информатики различного назначения;	Уметь создавать ЦОР для уроков информатики различного назначения;	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-4	ПК-4 способен проектировать и реализовывать программы общего, профессионального и дополнительного образования				
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Организация занятий с использованием ЦОР

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Проверка знаний проводится в форме компьютерного тестирования в тестовой оболочке университета. Всего в каждом тесте выборка из 20 вопросов из общей базы 60.

- 1) При использовании облачной технологии в виде сервиса конечному пользователю
 - а) не требуется никаких особых знаний об инфраструктуре «облака» или навыков управления этой «облачной» технологией.
 - б) необходимо иметь чёткое представление об организации хранения данных на удалённом сервере.
 - в) по меньшей мере, необходимо иметь такую же операционную систему, что и сервер.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

отчёт по лабораторным работам включает:

- ссылки на разработанные ЦОР
- скрины работы на онлайн сервисе

2. Проект:

темы проектов:

Безопасный Интернет дома.

Будущее компьютеров

Влияние компьютера на здоровье человека.

Дисплеи, их эволюция, направления развития.

Зрительные иллюзии.

Информационно-коммуникационные технологии в киноиндустрии.

Сохранение информации

Как стать WEB-дизайнером.

Как украсть информацию?

Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.

Компьютерный сленг.

Кто владеет информацией, тот владеет миром.

Роль компьютерных игр в жизни учащихся.

Россия и Интернет

Язык компьютера и человека.

Подготовить Текстовую часть (документ Word) оформление согласно примеру

Подготовить презентацию для защиты с основными положениями

подготовить буклет (например на сервисе Canva)

опубликовать материалы проекта в общий доступ

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

отчёт по лабораторным работам включает:

- ссылки на разработанные ЦОР
- скрины работы на онлайн сервисе

2. Проект:

темы проектов:

Безопасный Интернет дома.
Будущее компьютеров
Влияние компьютера на здоровье человека.
Дисплеи, их эволюция, направления развития.
Зрительные иллюзии.
Информационно-коммуникационные технологии в киноиндустрии.
Сохранение информации
Как стать WEB-дизайнером.
Как украдь информацию?
Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
Компьютерный сленг.
Кто владеет информацией, тот владеет миром.
Роль компьютерных игр в жизни учащихся.
Россия и Интернет
Язык компьютера и человека.
Подготовить Текстовую часть (документ Word) оформление согласно примеру
Подготовить презентацию для защиты с основными положениями
подготовить буклет (например на сервисе Canva)
опубликовать материалы проекта в общий доступ

Раздел: Технологии разработки ЦОР

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Технологическая карта урока:

Разработка конспекта и технологической карты урока на применение собственного ЦОР, созданного в рамках лабораторной работы с подробным описанием учебной ситуации применения ЦОР на уроке

Задания для оценки владений

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

- Вопросы к зачету:
1. Раскройте основные понятия, выделяя отличительные характеристики между ними: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, информационный образовательный ресурс
 2. Как связаны между собой понятия «Экономика знаний», «Информационный потенциал» «Информационная индустрия» и «Информационный бизнес»?
 3. Какие существуют классификации мировых информационных ресурсов?
 4. Как оценивается степень интеграции ИТ и мировых ресурсов в учебный процесс?
 5. Какая классификация и структура характерна для информационных образовательных порталов?
 6. Укажите юридические особенности и свойства информации и электронных образовательных ресурсов
 7. Охарактеризуйте этапы развития Интернет Web 2.0
 8. Что такое облачные технологии и какие у них перспективы в образовании?
 9. Что такое метод проектов?
 10. В чём суть технологии wiki?
 11. Дайте определение понятию «Дистанционное обучение». Приведите преимущества и недостатки дистанционного обучения
 12. Перечислите элементы дидактической системы дистанционного обучения
 13. Перечислите и охарактеризуйте обучающие средства ДО.
 14. Охарактеризуйте синхронные и асинхронные формы организации занятий
 15. Раскройте три общих модели преподавания, характерные для дистанционного обучения модель, ориентированная на преподавателя; модель, ориентированная на учащегося (личностно-ориентированная);
 16. модель, ориентированная на создание учебных групп.
 17. Определите отличия для Based Training (CBT) и Web-Based Training (WBT) обучением

18. Применение ЦОР при обучающей модели: репродуктивное обучение
19. Применение ЦОР при обучающей модели: интерактивное обучение
20. Применение ЦОР при обучающей модели: совместное обучение
21. Применение ЦОР при обучающей модели: обучение “в живую”
22. Применение ЦОР при обучающей модели: кейс-технология
23. Технологии обучения в реальном режиме времени.
24. Приведите преимущества, перспективы использования и недостатки M-learning
25. Раскройте понятие MOOK

Практические задания:

1. Составление заданий самостоятельных работ. Подготовьте выступление по теме и разработайте демонстрацию фрагмента урока по заданию. Осуществите подбор и обоснование выбора 2-3 программных средств, которые могут быть использованы при проведении подобных мероприятий.
2. Методика проведения самостоятельных работ по информатике, их виды и особенности. Подготовьте выступление по теме и разработайте демонстрацию фрагмента урока по заданию. Осуществите подбор и обоснование выбора 2-3 программных средств, которые могут быть использованы при проведении подобных мероприятий.
3. Методика проведения зачета. Подготовьте выступление по теме и разработайте демонстрацию фрагмента урока по заданию. Осуществите подбор и обоснование выбора 2-3 программных средств, которые могут быть использованы при проведении подобных мероприятий.
4. Контрольная работа, особенности проведения контрольных работ на уроках информатики. Подготовьте выступление по теме и разработайте демонстрацию фрагмента урока по заданию. Осуществите подбор и обоснование выбора 2-3 программных средств, которые могут быть использованы при проведении подобных мероприятий
5. Различные виды опросов. Подготовьте выступление по теме и разработайте демонстрацию фрагмента урока по заданию. Осуществите подбор и обоснование выбора 2-3 программных средств, которые могут быть использованы при проведении подобных мероприятий
6. Проведение тестирования (компьютерного и некомпьютерного). Подготовьте выступление по теме и разработайте демонстрацию фрагмента урока по заданию. Осуществите подбор и обоснование выбора 2-3 программных средств, которые могут быть использованы при проведении подобных мероприятий
7. Виды домашних заданий, методы проверки домашних заданий. Подготовьте выступление по теме и разработайте демонстрацию фрагмента урока по заданию. Осуществите подбор и обоснование выбора 2-3 программных средств, которые могут быть использованы при проведении подобных мероприятий
8. Диктанты. Подготовьте выступление по теме и разработайте демонстрацию фрагмента урока по заданию. Осуществите подбор и обоснование выбора 2-3 программных средств, которые могут быть использованы при проведении подобных мероприятий

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

2. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

3. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».