

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 14.04.2022 09:39:32  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.12	Прикладные исследования в физической культуре

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жабакова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Прикладные исследования в физической культуре» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Прикладные исследования в физической культуре» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения физической культуре», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Психология», «Психология физической культуры», «Теория и методика физической культуры», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Прикладные исследования в физической культуре» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Физкультурно - педагогическая деятельность», «Психолог - педагогические технологии в физическом воспитании», «Профессионально - прикладная физическая подготовка», «Профессиональная деятельность спортивного педагога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний об организации прикладных исследований в сфере физической культуры, формирование умений осуществлять прикладных исследования в сфере физической культуры и способов действий, направленных на становление педагогической компетентности бакалавров.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях, методах и формах организации прикладных исследований в сфере физической культуры;
- 2) формирование умений проектировать содержание, формы прикладных исследований в сфере физической культуры;
- 3) формирование способов действий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 способы оценки образовательных результатов в системе общего и дополнительного образования в сфере физической культуры; 3.2 методы, принципы и формы интерпретации полученных данных в прикладных исследованиях в сфере ФК;
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уроках ФК У.2 решать типовые педагогические задачи на основе методов педагогического контроля и анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 способами действий, направленных на осуществления контроля и оценки учебных достижений на уроках ФК; В.2 методами оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, обучающимися по физической культуре;
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 методы критического анализа и оценки результатов прикладных исследований в сфере ФК; 3.4 сущность, основные принципы и методы системного подхода к организации прикладных исследований в сфере ФК
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения профессиональных задач педагога физической культуры; У.4 применять методы системного подхода для решения профессиональных задач педагога физической культуры.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.3 способами действий, направленных на решение профессиональных задач педагога физической культуры с использованием системного подхода.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Организация прикладных исследований в сфере ФК</i>	4	2	30	36
Основные направления прикладных исследований в сфере ФК	2		6	8
Цели и задачи прикладных исследований в сфере ФК	2		4	6
Актуальность прикладных исследований в сфере ФК			4	4
Организация педагогического эксперимента в прикладных исследованиях			4	4
Методы прикладных исследований в сфере ФК		2	4	6
Описание результатов прикладных исследований в сфере ФК			4	4
Проектирование методических рекомендаций			4	4
<i>Психолого-педагогическое сопровождение организации занятий по ФК</i>		4	28	32
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности тренера		2	4	6
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя ФК		2	4	6
Организация занятий ФК с детьми дошкольного возраста			4	4
Прикладные исследования организации занятий ФК с младшими школьниками и подростками			4	4
Проектирование занятий ФК с учетом возрастных особенностей занимающихся			4	4
Проектирование современных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности			4	4
Проектирование индивидуальных маршрутов занятий ФК			4	4
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация прикладных исследований в сфере ФК</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.3 (УК.1.1), 3.4 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	<b>4</b>
1.1. Основные направления прикладных исследований в сфере ФК <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание, методика и организация физического воспитания и оздоровления различных социальных групп населения.</li> <li>2. Психолого-педагогические и медико-биологические детерминанты существенного повышения эффективности профилактики правонарушений и наркомании средствами физической культуры и спорта.</li> <li>3. Мобилизация ценностного потенциала физического воспитания и спорта для социальной адаптации, коррекции физического состояния,</li> <li>4. Активизация работы по оздоровлению и реабилитации лиц с ограниченными возможностями, спорта инвалидов, по совершенствованию программ и повышению эффективности реабилитационных мероприятий.</li> <li>5. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 12, 13, 15, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Цели и задачи прикладных исследований в сфере ФК <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о цели научного прикладного исследования</li> <li>2. Таксономия целей</li> <li>3. «Дерево» целей научного прикладного исследования</li> <li>4. Правила формулирования задач научного исследования</li> </ul> Учебно-методическая литература: 6, 9, 10, 12, 13, 14, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация прикладных исследований в сфере ФК</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.3 (УК.1.1), 3.4 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	<b>2</b>
1.1. Методы прикладных исследований в сфере ФК <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие метода прикладного исследования.</li> <li>2. Классификация методов прикладного исследования.</li> <li>3. Теоретические методы прикладного исследования.</li> <li>4. Виды и особенности использования теоретических методов прикладного исследования</li> <li>5. Эмпирические методы прикладного исследования</li> </ul> Учебно-методическая литература: 7, 8, 11, 12, 13, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Психолого-педагогическое сопровождение организации занятий по ФК</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), 3.2 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), У.2 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3), В.2 (ПК.2.3)	<b>4</b>

<p>2.1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности тренера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация принципа индивидуализации в деятельности тренера</li> <li>2. Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся</li> <li>3. Оптимизация взаимодействия в системе "тренер-спортсмен"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 18, 19      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя ФК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры</li> <li>2. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся</li> <li>3. Индивидуализация как принцип организации уроков физической культуры</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 13, 17, 18      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация прикладных исследований в сфере ФК</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
УК-1: 3.3 (УК.1.1), 3.4 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
<p>1.1. Основные направления прикладных исследований в сфере ФК</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к обсуждению темы "Основные направления прикладных исследований в сфере ФК"                      Круглый стол ""Основные направления прикладных исследований в сфере ФК"                      1. Содержание, методика и организация физического воспитания и оздоровления различных социальных групп населения.</li> <li>2. Психолого-педагогические и медико-биологические детерминанты существенного повышения эффективности профилактики правонарушений и наркомании средствами физической культуры и спорта.</li> <li>3. Мобилизация ценностного потенциала физического воспитания и спорта для социальной адаптации, коррекции физического состояния,</li> <li>4. Активизация работы по оздоровлению и реабилитации лиц с ограниченными возможностями, спорта инвалидов, по совершенствованию программ и повышению эффективности реабилитационных мероприятий.</li> <li>5. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.</li> </ol> <p>2. Подготовьте эссе</p> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные направления научных исследований в сфере ФК и требования практики</li> <li>2. Основные направления прикладных исследований в сфере ФК в будущем.</li> </ol> <p>3. Подготовить библиографический список научных статей и методических пособий по одному из направлений прикладных исследований в сфере ФК.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 9, 13, 14, 15      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>1.2. Цели и задачи прикладных исследований в сфере ФК</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу:</li> <li>1. Понятие о цели научного прикладного исследования</li> <li>2. Таксономия целей</li> <li>3. «Дерево» целей научного прикладного исследования</li> <li>4. Правила формулирования задач научного исследования</li> </ol> <p>2. Составьте схему "Таксономия целей и задач научного исследования"</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 10, 12, 13, 16, 17      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Актуальность прикладных исследований в сфере ФК</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Понятие об актуальности научного исследования</li> <li>2. Социальная актуальность</li> <li>3. Научная актуальность</li> <li>4. Практическая актуальность</li> </ol> <p>2. Подготовьте проект "Актуальность прикладных исследований в сфере ФК". На основании анализа текстов научных статей периодических журналов, определите: какова актуальность исследования, проведенного автором, проанализируйте формулировки актуальности исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 11, 13, 14, 19      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Организация педагогического эксперимента в прикладных исследованиях</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.</li> <li>2. Критерии оптимальности эксперимента.</li> <li>3. Планирование экспериментальной работы.</li> <li>4. Требования к проведению эксперимента</li> </ol> <p>2. Подготовить эссе "Этические требования к проведению педагогического эксперимента"</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 8, 13, 16, 17      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.5. Методы прикладных исследований в сфере ФК</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Понятие метода прикладного исследования.</li> <li>2. Классификация методов прикладного исследования.</li> <li>3. Теоретические методы прикладного исследования.</li> <li>4. Виды и особенности использования теоретических методов прикладного исследования</li> <li>5. Эмпирические методы прикладного исследования</li> </ol> <p>2. Составьте таблицу "Классификация методов исследования"</p> <p>3. Подготовьте схему "Эмпирические методы исследования"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 13, 16, 17, 18      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.6. Описание результатов прикладных исследований в сфере ФК</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовьте таблицу "Текстовое изложение результатов прикладного исследования"</li> <li>Подготовьте проект "Описание результатов прикладного исследования" Используя материалы квалификационной или курсовой работы представьте результат прикладного исследования в виде таблицы, схемы, диаграммы, модели, мультимедийной презентации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 9, 13, 15, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.7. Проектирование методических рекомендаций</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>Проектирование комплексного методического сопровождения деятельности учителя физической культуры.</li> <li>Организация процесса обучения по физической культуре.</li> <li>Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>Организация самостоятельной работы по физической культуре.</li> <li>Подготовить проект "Методические рекомендации". Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем учебной дисциплины, выполнение самостоятельной работы и т. п. Целесообразно его структурировать в следующей логике изложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);</li> <li>дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т. д.);</li> <li>вычленить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);</li> <li>предостеречь от типичных ошибок.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 10, 12, 13, 16, 17, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p><b>2. Психолого-педагогическое сопровождение организации занятий по ФК</b></p>	28
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), 3.2 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), У.2 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3), В.2 (ПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности тренера</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>Реализация принципа индивидуализации в деятельности тренера</li> <li>Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся</li> <li>Оптимизация взаимодействия в системе "тренер-спортсмен"</li> <li>Подготовьте таблицу "Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя ФК</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры</li> <li>2. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся</li> <li>3. Индивидуализация как принцип организации уроков физической культуры</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте проект "Использование методов индивидуализации на уроках физической культуры"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 13, 14, 16, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.3. Организация занятий ФК с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Методы и формы организации занятий физической культурой с дошкольниками</li> <li>2. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте конспект занятия физической культурой с дошкольниками с использованием подвижных игр</li> <li>3. Подготовьте конспект спортивного праздника для дошкольников, учитывая методы и формы организации занятий физической культурой в этом возрасте</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.4. Прикладные исследования организации занятий ФК с младшими школьниками и подростками</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Методы и формы организации занятий физической культурой с младшими школьниками и подростками</li> <li>2. Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников и подростков</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте конспект занятия физической культурой с младшими школьниками с использованием подвижных игр</li> <li>3. Подготовьте конспект занятия физической культурой с подростками с использованием методов интерактивного обучения</li> <li>4. Подготовьте конспект спортивного праздника для младших школьников и подростков, учитывая методы и формы организации занятий физической культурой в этом возрасте</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.5. Проектирование занятий ФК с учетом возрастных особенностей занимающихся</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе</li> <li>1. Организация занятий физической культуры молодежи</li> <li>2. Организация занятий физической культуры в период взрослости</li> <li>3. Организация занятий физической культуры в период геронтогенеза</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте таблицу "Учет возрастных особенностей при организации занятий ФК"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 9, 11, 12, 15, 16, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.6. Проектирование современных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы и подготовьте проект "Современные технологии физического воспитания"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи проектирования современных технологий физического воспитания</li> <li>2. Виды технологий</li> <li>3. Особенности реализации современных технологий физического воспитания</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 13, 15, 17, 19</p>	4
<p>2.7. Проектирование индивидуальных маршрутов занятий ФК</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте схемы по основным вопросам темы:</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни индивидуализации образования</li> <li>2. Виды ИОМ</li> <li>3. Выбор ИОМ</li> </ol> <li>2. Подготовьтесь к обсуждению. Круглый стол "Индивидуализация образования в сфере ФК: плюсы и минусы"</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализация обучения: потребность практики или модный тренд в образовании</li> <li>2. Необходимость индивидуализации обучения в сфере ФК</li> <li>3. Достоинства и недостатки индивидуализации обучения в сфере ФК</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 13, 16, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Ахметов А.М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: лекции/ Ахметов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 213 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30219.html">http://www.iprbookshop.ru/30219.html</a>
2	Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 328 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65060.html">http://www.iprbookshop.ru/65060.html</a>
3	Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова.— Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62975.html">http://www.iprbookshop.ru/62975.html</a>
4	Горохов, В. Л. Планирование и обработка экспериментов : учебное пособие / В. Л. Горохов, В. В. Цаплин.— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 88 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63623.html">http://www.iprbookshop.ru/63623.html</a>
5	Ермолаева М.Г. Современный урок [Электронный ресурс]: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие/ Ермолаева М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2011.— 160 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26784.html">http://www.iprbookshop.ru/26784.html</a>
6	Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зиамбетов В.Ю., Матвина С.И., Холодова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54134.html">http://www.iprbookshop.ru/54134.html</a>
7	Кокоулова О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a>
8	Костин, В. Н. Теория эксперимента : учебное пособие / В. Н. Костин, В. В. Паничев.— Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 209 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30132.html">http://www.iprbookshop.ru/30132.html</a>
9	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65001.html">http://www.iprbookshop.ru/65001.html</a>
10	Мельникова Ю.А. Оперативное планирование занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Гречко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007.— 38 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64994.html">http://www.iprbookshop.ru/64994.html</a>
11	Мельникова Ю.А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Спиридовна Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.— 68 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64995.html">http://www.iprbookshop.ru/64995.html</a>
12	Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Б.П. Яковлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 624 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55586.html">http://www.iprbookshop.ru/55586.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
13	Бекряев, В. И. Практикум по основам теории эксперимента / В. И. Бекряев.— Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 72 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12520.html">http://www.iprbookshop.ru/12520.html</a>
14	Воробьев А.В. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьев А.В., Михеева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002.— 91 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64960.html">http://www.iprbookshop.ru/64960.html</a>

15	Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий студентов по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: монография/ Гонсалес С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 196 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22164.html">http://www.iprbookshop.ru/22164.html</a>
16	Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13056.html">http://www.iprbookshop.ru/13056.html</a>
17	Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 53 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29997.html">http://www.iprbookshop.ru/29997.html</a>
18	Мрочко О.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке рефератов/ Мрочко О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 30 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65688.html">http://www.iprbookshop.ru/65688.html</a>
19	Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Передельский А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 416 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55570.html">http://www.iprbookshop.ru/55570.html</a>

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									
	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Проект	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
УК-1										
3.3 (УК.1.1)	+								+	+
3.4 (УК.1.1)		+								+
У.3 (УК.1.2)				+						+
У.4 (УК.1.2)						+				+
В.3 (УК.1.3)			+		+					+
ПК-2										
3.1 (ПК.2.1)	+	+								+
3.2 (ПК.2.1)	+	+								+
У.1 (ПК.2.2)				+						+
У.2 (ПК.2.2)					+					+
В.1 (ПК.2.3)			+							+
В.2 (ПК.2.3)							+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организация прикладных исследований в сфере ФК":

##### 1. Информационный поиск

Подготовить библиографический список научных статей и методических пособий по одному из направлений прикладных исследований в сфере ФК.

Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе

- Понятие о цели научного прикладного исследования
- Таксономия целей прикладного исследования
- «Дерево» целей научного прикладного исследования
- Правила формулирования задач научного исследования
- Понятие об актуальности прикладного исследования
- Социальная актуальность прикладного исследования
- Научная актуальность прикладного исследования
- Практическая актуальность прикладного исследования
- Психолого-педагогический эксперимент в прикладных исследованиях
- Критерии оптимальности эксперимента в прикладных исследованиях
- Планирование экспериментальной работы в прикладных исследованиях
- Требования к проведению эксперимента в прикладных исследованиях
- Классификация методов прикладного исследования.
- Теоретические методы прикладного исследования.
- Виды и особенности использования теоретических методов прикладного исследования
- Эмпирические методы прикладного исследования
- Проектирование комплексного методического сопровождения деятельности учителя физической культуры

Количество баллов: 5

### **3. Круглый стол**

Круглый стол ""Основные направления прикладных исследований в сфере ФК"

Вопросы для обсуждения

1. Содержание, методика и организация физического воспитания и оздоровления различных социальных групп населения.
2. Психолого-педагогические и медико-биологические детерминанты существенного повышения эффективности профилактики правонарушений и наркомании средствами физической культуры и спорта.
3. Мобилизация ценностного потенциала физического воспитания и спорта для социальной адаптации, коррекции физического состояния,
4. Активизация работы по оздоровлению и реабилитации лиц с ограниченными возможностями, спорта инвалидов, по совершенствованию программ и повышению эффективности реабилитационных мероприятий.
5. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.

Количество баллов: 10

### **4. Проект**

Задания для подготовки проектов:

1. Подготовить проект "Методические рекомендации".

Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем учебной дисциплины, выполнение самостоятельной работы и т. п.

Структура:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);
- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т. д.),
- выделить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);
- предостеречь от типичных ошибок.

2. Подготовьте проект "Актуальность прикладных исследований в сфере ФКС". На основании анализа текстов научных статей периодических журналов, определите: какова актуальность исследования, проведенного автором, проанализируйте формулировки актуальности исследования.

3. Подготовьте проект "Описание результатов прикладного исследования"

Используя материалы квалификационной или курсовой работы представьте результат прикладного исследования в виде таблицы, схемы, диаграммы, модели, мультимедийной презентации.

Количество баллов: 40

### **5. Схема/граф-схема**

Темы для подготовки схем:

1. Эмпирические методы исследования
2. Таксономия целей и задач научного исследования

Количество баллов: 10

### **6. Таблица по теме**

Задания для подготовки таблиц:

1. Классификация методов исследования
2. Текстовое изложение результатов прикладного исследования
3. таблицы «Диагностика физических качеств», в таблице отразить виды тестовых заданий, единицы измерения, особенности применения у испытуемых разного возраста:
  1. Тесты оценки силовой подготовленности
  2. Тесты для определения выносливости
  3. Тесты для определения ловкости
  4. Тесты для определения гибкости

Количество баллов: 10

### **7. Эссе**

Темы эссе:

1. Современные направления научных исследований в сфере ФК и требования практики
2. Основные направления прикладных исследований в сфере ФК в будущем.
3. Этические требования к проведению педагогического эксперимента

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение организации занятий по ФК":

## **1. Конспект внеучебного мероприятия**

1. Подготовьте конспект спортивного праздника для дошкольников, учитывая методы и формы организации занятий физической культурой в этом возрасте
2. Подготовьте конспект спортивного праздника для младших школьников и подростков, учитывая методы и формы организации занятий физической культурой в этом возрасте

Количество баллов: 15

## **2. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

1. Подготовьте конспект занятия физической культурой с дошкольниками с использованием подвижных игр
2. Подготовьте конспект занятия физической культурой с младшими школьниками с использованием подвижных игр
3. Подготовьте конспект занятия физической культурой с подростками с использованием методов интерактивного обучения

Количество баллов: 15

## **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Реализация принципа индивидуализации в деятельности тренера
2. Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся
3. Направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
4. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся
5. Индивидуализация как принцип организации уроков физической культуры
6. Методы и формы организации занятий физической культурой с дошкольниками
7. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников
8. Методы и формы организации занятий физической культурой с младшими школьниками и подростками
9. Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников и подростков
10. Организация занятий физической культуры с учетом возрастных особенностей занимающихся

Количество баллов: 5

## **4. Круглый стол**

Круглый стол "Индивидуализация образования в сфере ФК: плюсы и минусы"

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуализация обучения: потребность практики или модный тренд в образовании
2. Необходимость индивидуализации обучения в сфере ФК
3. Достоинства и недостатки индивидуализации обучения в сфере ФК

Количество баллов: 5

## **5. Проект**

Темы проектов

1. Использование методов индивидуализации на уроках физической культуры
2. Современные технологии физического воспитания

Количество баллов: 40

## **6. Схема/граф-схема**

Подготовьте схемы по основным вопросам темы «Индивидуализация обучения на уроках ФК»:

1. Уровни индивидуализации образования
2. Виды ИОМ
3. Выбор ИОМ

Количество баллов: 10

## **7. Таблица по теме**

Темы для подготовки таблиц:

1. Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся
2. Учет возрастных особенностей при организации занятий ФК

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие о цели научного прикладного исследования
2. Таксономия целей прикладного исследования

3. «Дерево» целей научного прикладного исследования
4. Правила формулирования задач научного исследования
5. Понятие об актуальности прикладного исследования
6. Социальная актуальность прикладного исследования
7. Научная актуальность прикладного исследования
8. Практическая актуальность прикладного исследования
9. Психолого-педагогический эксперимент в прикладных исследованиях
10. Критерии оптимальности эксперимента в прикладных исследованиях
11. Планирование экспериментальной работы в прикладных исследованиях
12. Требования к проведению эксперимента в прикладных исследованиях
13. Классификация методов прикладного исследования.
14. Теоретические методы прикладного исследования.
15. Виды и особенности использования теоретических методов прикладного исследования
16. Эмпирические методы прикладного исследования
17. Проектирование комплексного методического сопровождения деятельности учителя физической культуры
18. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу
19. Реализация принципа индивидуализации в деятельности тренера
20. Проектирование учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей учащихся
21. Направления психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя физической культуры
22. Проектирование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся
23. Индивидуализация как принцип организации уроков физической культуры
24. Методы и формы организации занятий физической культурой с дошкольниками
25. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников
26. Методы и формы организации занятий физической культурой с младшими школьниками и подростками
27. Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников и подростков
28. Организация занятий физической культуры с учетом возрастных особенностей занимающихся

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### **6. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический  поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

### **7. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **8. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **9. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **10. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **11. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **12. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC