

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 31.08.2022 11:48:20
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Прикладные информационные технологии образования

Код направления подготовки	09.03.02
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информационные технологии в образовании
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Дмитриева Ольга Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-5 способность выполнять работы по взаимодействию с заказчиком и другими заинтересованными сторонами проекта, по организации заключения договоров, мониторингу и управлению исполнением договоров				
ПК.5.1 Знать методы работы с заказчиком по заключению договоров, мониторингу и реализации информационных проектов.		3.1 особенности формирования требований 3.2 средства разработки приложений 3.3 технологические стандарты в области образования		
ПК.5.2 Уметь заключать договора и выполнять работы по созданию информационных проектов во взаимодействии с заказчиком.			У.1 проектировать электронные образовательные ресурсы У.2 составлять техническое задание У.3 оценивать качество электронных образовательных ресурсов	
ПК.5.3 Иметь навыки владения технологиями по созданию информационных проектов				В.1 методами проектирования электронных образовательных ресурсов В.2 технологиям разработки электронных образовательных ресурсов

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-5 способность выполнять работы по взаимодействию с заказчиком и другими заинтересованными сторонами проекта, по организации заключения договоров, мониторингу и управлению исполнением договоров	
Прикладные информационные технологии образования	50,00
Основы правоведения и противодействие коррупции	50,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Прикладные информационные технологии образования, Основы правоведения и противодействие коррупции		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Прикладные ИТ		
	ПК-5		
	Знать особенности формирования требований Знать средства разработки приложений Знать технологические стандарты в области образования	Тест	
	Уметь проектировать электронные образовательные ресурсы Уметь составлять техническое задание	Проект	
	Владеть методами проектирования электронных образовательных ресурсов Владеть технологиям разработки электронных образовательных ресурсов	Проект	
2	Оценка качества ИТ		
	ПК-5		
	Знать особенности формирования требований Знать технологические стандарты в области образования	Тест	
	Уметь проектировать электронные образовательные ресурсы Уметь оценивать качество электронных образовательных ресурсов	Проект	
	Владеть технологиям разработки электронных образовательных ресурсов	Проект	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-5	ПК-5 способность выполнять работы по взаимодействию с заказчиком и другими заинтересованными сторонами проекта, по организации заключения договоров...				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Прикладные ИТ

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Согласно закону об образовании РФ образовательные организации на своем сайте должны указывать
1) информацию о дате создания, копию устава, отчеты о результатах самообследования, документы об оказании платных услуг, предписания надзорных органов.
2) информацию о дате создания, оригинал устава, отчеты о результатах самообследования, документы об оказании платных услуг, предписания надзорных органов.
3) информацию о дате создания, об уставе, отчеты о результатах самообследования, документы об оказании платных услуг, предписания надзорных органов.

Задания для оценки умений

1. Проект:

Разработать техническое задания для проекта по предложенной тематике. Техническое задание обсудить и утвердить с заказчиком.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработать техническое задания для проекта по предложенной тематике. Техническое задание обсудить и утвердить с заказчиком.

Раздел: Оценка качества ИТ

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Дистанционное обучение - это
взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий.

Задания для оценки умений

1. Проект:

Провести оценку качества разработанного приложения. Провести юзабилити-тестирование.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Провести оценку качества разработанного приложения. Провести юзабилити-тестирование.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Информационная технология.
2. Основная задача ИТ.
3. Информатизация общества.
4. Предпосылки информатизации общества.
5. Цель информатизации общества.
6. Основные задачи информатизации общества.
7. Компьютеризация общества.
8. Понятие "обучение. Образование".
9. Образование как система.
10. Образование как процесс.
11. Содержание образования.
12. Опыт личности.
13. Информатизация образования.
14. Цель информатизации образования.
15. Направления информатизации образования.
16. Процессы, инициирующие информатизацию образования.
17. Принципы информатизации образования.
18. Средства информатизации образования.
19. Средства новых ИТ.
20. Педагогические цели использования СНИТ.
21. Направления внедрения СНИТ.
22. Этапы внедрения СНИТ.
23. Закон об образовании.
24. ФГОС, ГОС.
25. Система образования.
26. Уровни общего образования.
27. Уровни профессионального образования.
28. Требования к сайту образовательной организации.
29. Электронный образовательный ресурс.
30. Понятие "контент"
31. Метаданные.
32. Информационные образовательные ресурсы.
33. Цифровые образовательные ресурсы.
34. Информационно-образовательная среда.
35. Информационный источник.
36. Информационные источники по цели создания.
37. Информационный инструмент учебной деятельности.
38. Классификация информационных инструментов.
39. Электронное издание.
40. Учебное электронное издание.
41. Классификация ЭОР.
42. Электронный учебник.
43. Электронный УМК.
44. Открытые образовательные ресурсы (ООР).
45. Особенности ООР.
46. Состав ООР.
47. Свободная лицензия.
48. Дидактика.
49. Принципы дидактики.
50. Дидактические требования к ЭОР.
51. Дидактические критерии оценки качества ЭОР.
52. Понятие "методика"

53. Методика в образовании.
54. Методические требования к ЭОР.
55. Психологические требования к ЭОР.
56. Эргономика.
57. Эргономические требования к ЭОР.
58. Требования к документации ЭОР.
59. Понятие "стандарт"
60. Спецификация.
61. Виды эргономики
62. Виды совместимости среды «человек-машина».
63. Эргономика программного обеспечения.
64. Человеко-компьютерное взаимодействие.
65. Человеко-машинный интерфейс (ЧМИ).
66. Проектирование ЧМИ.
67. Принципы разработки пользовательского интерфейса.
68. Принципы разработки дисплея.
69. Интерфейс пользователя.
70. Двунаправленный интерфейс.
71. Средства интерфейса.
72. Методы интерфейса.
73. Пользовательский интерфейс компьютерной программы.
74. Элементы пользовательского интерфейса.
75. Принципы построения интерфейса.
76. Юзабилити.
77. Юзабилити-тестирование.
78. Дистанционное образование.
79. Электронное обучение
80. Дистанционные образовательные технологии.
81. Достоинства дистанционного обучения.
82. Недостатки дистанционного обучения.
83. Единое информационное пространство школы (ЕИПШ).
84. Цели создания ЕИПШ.
85. Задачи создания ЕИПШ.
86. Направления создания ЕИПШ.
87. Функции ЕИПШ.
88. Структура ЕИПШ.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Человеко-компьютерное взаимодействие.
2. Человеко-машинный интерфейс (ЧМИ).
3. Проектирование ЧМИ.
4. Принципы разработки пользовательского интерфейса.
5. Принципы разработки дисплея.
6. Интерфейс пользователя.
7. Двунаправленный интерфейс.
8. Средства интерфейса.
9. Методы интерфейса.
10. Пользовательский интерфейс компьютерной программы.
11. Элементы пользовательского интерфейса.
12. Принципы построения интерфейса.
13. Юзабилити.
14. Юзабилити-тестирование.
15. Дистанционное образование.
16. Электронное обучение
17. Дистанционные образовательные технологии.
18. Достоинства дистанционного обучения.
19. Недостатки дистанционного обучения.

20. Единое информационное пространство школы (ЕИПШ).
21. Цели создания ЕИПШ.
22. Задачи создания ЕИПШ.
23. Направления создания ЕИПШ.
24. Функции ЕИПШ.
25. Структура ЕИПШ.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.