

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:59:07
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Правовое обеспечение социальной работы
Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Моисеева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Перечень образовательных технологий	29
8. Описание материально-технической базы	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Администрирование в социальной работе», «Занятость населения и ее регулирование», «Информационные технологии в социальной работе», «Модуль 4. "Социальная защита и обслуживание семей и детей».

1.4 Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Документационное обеспечение социальной работы», «Зарубежный опыт социальной защиты и обслуживания семей и детей», «Конфликтология в социальной работе», «Опека и попечительство».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) 1. Ознакомление студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан;
- 2) 2. Формирование у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников;
- 3) 3. Формирование у студентов навыка применения правовых норм при решении задач.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК.1.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	ОПК.1.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
	ОПК.1.3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы для решения профессиональных задач
2	ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами
	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
3	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
4	УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК.10.1 Знает нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству
	УК.10.2 Умеет выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им
	УК.10.3 Владеет правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	3.1 Обладает знаниями о современных ИКТ для сбора, хранения и обработки информации
2	ОПК.1.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	У.1 Способен использовать современные ИКТ при подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям
3	ОПК.1.3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы для решения профессиональных задач	В.1 Готов использовать современные ИКТ для решения правовых задач
1	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	3.3 Обладает знаниями законодательных, теоретических, технологических основ организации деятельности по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

2	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами	У.3 Готов организовать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности с использованием личных возможностей и раскрытия внутренних ресурсов
3	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.3 Готов к эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, мер государственной поддержки гражданам, оказавшимся в ТЖС
1	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	3.2 Обладает знаниями методов оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности человека
2	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	У.2 Способен выявлять и проводить оценку обстоятельств, ухудшающих жизнедеятельность человека с использованием правовых знаний.
3	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	В.2 Готов проводить оценку обстоятельств, ухудшающих жизнедеятельность человека с использованием правовых знаний
1	УК.10.1 Знает нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству	3.4 Обладает знаниями нормативно-правовых основ противодействия коррупции
2	УК.10.2 Умеет выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им	У.4 Способен противостоять коррупционно-опасному поведению работников

3	УК.10.3 Владеет правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению	В.4 Готов применять правовые и организационные формы противодействия коррупции.
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	20	200	234
Первый период контроля				
<i>Международные правовые документы о правах и свободах человека</i>	2	4	25	31
Основные положения международных пра-вовых актов о правах и свободах человека	2	2	10	14
Международно-правовой механизм защиты прав человека.		2	15	17
<i>Конституция РФ о правах и свободах че-ловека и гражданина</i>	2	2	22	26
Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации.	2	2	22	26
<i>Правовые основы социальной политики в РФ</i>	6	6	66	78
Правовые основы социальной полити-ки в России	2	2	22	26
Система социальных гарантий: струк-тура, виды, субъекты, механизм реализации	2	2	22	26
Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государ-ственной социальной политики.	2	2	22	26
Итого по видам учебной работы	10	12	113	135
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144
Второй период контроля				
<i>Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы</i>	4	8	87	99
Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений	2	2	10	14
Социальные гарантии в пенсионном обес-печении и социальной поддержке граждан		2	10	12
Понятие, формы и виды социального об-служивания граждан	2	2	8	12
Медицинское страхование граждан.			10	10
Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан			8	8
Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		2	8	10
Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию.			8	8
Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами и семьями, имеющими ребенка-инвалида			8	8
Правовое обеспечение социальной работы с семьей. Социальная профилактика насилия в семье.			9	9
Правовые основы социальной работы с осужденными. Социальная работа с лицами, освобожденными от отбывания наказания			8	8
Итого по видам учебной работы	4	8	87	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Международные правовые документы о правах и свободах человека	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3) УК-10: 3.4 (УК.10.1), У.4 (УК.10.2), В.4 (УК.10.3)	
1.1. Основные положения международных пра-вовых актов о правах и свободах человека Основные положения международных пра-вовых актов о правах и свободах человека. Международное сотрудничество в области прав человека. Международные органы, зани-мающиеся правами человека. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Конституция РФ о правах и свободах че-ловека и гражданина	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Конституционный статус личности в Рос-сийской Федерации. Сочетание прав и обязан-ностей гражданина как основа его правового статуса. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. Пределы осуществления гражданами своих прав. Гарантии конституционных прав и свобод граж-дан в Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Правовые основы социальной политики в РФ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1)	
3.1. Правовые основы социальной полити-ки в России Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий: структу-ра, виды, субъекты, механизм реализации. Государственная социальная политика: по-нятие и сущность. Система социальных гаран-тий при осуществлении государственной соци-альной политики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Система социальных гарантий: струк-тура, виды, субъекты, механизм реализации Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий. Новое зако-нодательство в области социальной политики. Федеральные и региональные целевые социаль-ные программы. Бюджетное финансирование социальных программ. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3. Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
4. Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
4.1. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Социальное партнерство. Право граждан на трудоустройство. Гарантии реализации права на труд, роль органов Федеральной государственной службы занятости. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу, переводе на другую работу и существенном изменении условий труда. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Правовые гарантии при выплате заработной платы. Гарантии при расторжении трудового договора. Гарантии трудовых прав женщин, несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан. Коллективный трудовой договор. Социальное партнерство. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4.2. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан. Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан. Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому. Медицинское и санитарно-курортное обслуживание инвалидов и престарелых граждан. Содержание и обслуживание инвалидов и престарелых граждан в специальных домах-интернатах. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Международные правовые документы о правах и свободах человека	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3) УК-10: 3.4 (УК.10.1), У.4 (УК.10.2), В.4 (УК.10.3)	
1.1. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека Международно-правовой механизм защиты прав человека. Международно-правовая защита детей. Международная защита прав женщин. Международно-правовое регулирование статуса беженцев и вопросы оказания гуманитарной помощи. Право убежища. Роль консульских представительств в защите прав граждан своей страны за рубежом Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Международно-правовой механизм защиты прав человека. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан. Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов. Мировые судьи. Суд присяжных. Расследование и судебное рассмотрение уголовных дел. Презумпция невиновности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданское судопроизводство: понятие и принципы. Рассмотрение гражданских дел в порядке особого производства. Административно-правовой порядок рассмотрения обращений граждан. Обжалование в суд действий (решений), нарушающих права граждан. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. 1. Дать понятие правового статуса человека и гражданина. 2. Охарактеризовать конституционно-правовой статус человека и гражданина. 3. Дать характеристику социально-экономических прав и свобод, их конституционное регулирование 4. Пределы осуществления гражданами своих прав. 5. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Правовые основы социальной политики в РФ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1)	
3.1. Правовые основы социальной политики в России 1. Социальные гарантии прав граждан. 2. Проблемы гарантий и механизм реализации прав человека и гражданина. - Гарантированность прав и свобод человека и гражданина. 3. Понятие и система социальных гарантий прав граждан. 4. Функции, принципы, механизмы реализации социальных гарантий. 5. Объекты и содержание гарантий. 6. Государство как основной субъект социальных гарантий прав граждан. 7. Виды гарантий. Материальные, политические, духовные, юридические организационные гарантии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации 1. Правовые основы социальной политики в России. 2. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации. 3. Государственная социальная политика: понятие и сущность. 4. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3. Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. 1. Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. 2. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий. 3. Новое законодательство в области социальной политики. 4. Федеральные и региональные целевые социальные программы. 5. Бюджетное финансирование социальных программ. 6. Международно-правовой механизм защиты прав человека. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
4.1. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений 1. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Социальное партнерство. 2. Право граждан на трудоустройство. Гарантии реализации права на труд, роль органов Федеральной государственной службы занятости. 3. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу, переводе на другую работу и существенном изменении условий труда. 4. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Правовые гарантии при выплате заработной платы. Гарантии при расторжении трудового договора. 5. Гарантии трудовых прав женщин, несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями. 6. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан. 7. Коллективный трудовой договор. Социальное партнерство Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.2. Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан 1. Сущность пенсионной реформы в Российской Федерации. Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан в ближайшей перспективе 2. Новая пенсионная формула: плюсы и минусы, перспективы развития 3. Социальные пенсии. Социальные пособия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.3. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан 1. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан. 2. Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан. 3. Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому. 4. Медицинское и санитарно-курортное обслуживание инвалидов и престарелых граждан. 5. Содержание и обслуживание инвалидов и престарелых граждан в специальных домах-интернатах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4.4. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 1. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Функции органов социальной защиты населения. 2. Функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. 3. Правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания проведения индивидуальной профилактической работы Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Международные правовые документы о правах и свободах человека	25
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3) УК-10: 3.4 (УК.10.1), У.4 (УК.10.2), В.4 (УК.10.3)	
1.1. Основные положения международных пра-вовых актов о правах и свободах человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Основные положения международных пра-вовых актов о правах и свободах человека. 2.Международное сотрудничество в области прав человека 3.Международные органы, занимающиеся правами человека. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Международно-правовой механизм защиты прав человека. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Международно-правовой механизм защи-ты прав человека. 2.Международно-правовая защита детей. Международная защита прав женщин. 3.Международно-правовое регулирование статуса беженцев и вопросы оказания гума-нитарной помощи. 4.Право убежища. Роль консульских пред-ставительств в защите прав граждан своей страны за рубежом. 5.Понятия: международное право, права и свободы человека и гражданина, правовой статус, беженец, вынужденный переселенец, социальная защита, социальная помощь, со-циальное обеспечение Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	15
2. Конституция РФ о правах и свободах че-ловека и гражданина	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. 2.Конституционный статус личности в Рос-сийской Федерации. Сочетание прав и обя-занностей гражданина как основа его право-вого статуса. 3.Социальные и экономические права и сво-боды, их конституционное регулирование. 4.Пределы осуществления гражданами своих прав. 5.Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	22
3. Правовые основы социальной политики в РФ	66
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1)	

3.1. Правовые основы социальной политики в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Правовые основы социальной политики в России. 2. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации. 3. Государственная социальная политика: понятие и сущность. 4. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики. 5. Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. 6. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий. 7. Новое законодательство в области социальной политики. 8. Федеральные и региональные целевые социальные программы. 9. Бюджетное финансирование социальных программ. 10. Международно-правовой механизм защиты прав человека. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	22
3.2. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Социальные гарантии прав граждан. 2. Проблемы гарантий и механизм реализации прав человека и гражданина. 3. Гарантированность прав и свобод человека и гражданина. 4. Понятие и система социальных гарантий прав граждан. 5. Функции, принципы, механизмы реализации социальных гарантий. 6. Объекты и содержание гарантий. 7. Государство как основной субъект социальных гарантий прав граждан. 8. Виды гарантий. Материальные, политические, духовные, юридические организационные гарантии Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	22
3.3. Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Субъекты государственной социальной политики. 2. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	22
4. Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы	87
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

4.1. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Социальное парт-нерство. 2. Право граждан на трудоустройство. Га-рантии реализации права на труд, роль органов Федеральной госу-дар-ственной службы занятости. 3. Трудовой договор. Гарантии при прие-ме на работу, переводе на другую ра-боту и существенном изменении условий труда. 4. Правовое регулирование рабочего вре-мени и времени отдыха. Правовые га-рантии при выплате заработной пла-ты. Гарантии при расторжении трудо-вого договора. 5. Гарантии трудовых прав женщин, несовершеннолетних и лиц с ограни-ченными возможностями. 6. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан. 7. Коллективный трудовой договор. Со-циальное партнерство. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
4.2. Социальные гарантии в пенсионном обес-печении и социальной поддержке граждан Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Социальные гарантии в пенсионном обес-печении и социальной поддержке граждан. 2.Понятие, принципы и виды социального обеспечения. 3.Сущность пенсионной реформы в Россий-ской Федерации. 4.Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ и негосударственные пен-сионные фонды. 5.Пенсии по старости, за выслугу лет, по инвалидности и по случаю потери кормиль-ца. 6.Круг членов семьи, пользующихся правом на пенсию по случаю потери кор-мильца. 7.Понятие иждивения и нетрудо-способности члена семьи. Социальные пенсии. Социальные пособия. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
4.3. Понятие, формы и виды социального об-служивания граждан Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Понятие, формы и виды социального об-служивания граждан. 2.Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан. 3.Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому. 4.Медицинское и санитарно-курортное об-служивание инвалидов и престарелых граж-дан. 5.Содержание и обслуживание инвалидов и престарелых граждан в специальных домах-интернатах. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
4.4. Медицинское страхование граждан. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Принципы медицинского страхования граждан. 2.Организации, осуществляющие медицин-ское страхование граждан, их правовое по-ложение. 3.Правила обязательного медицинского стра-хования. 4.Страховой медицинский полис. Права и обязанности застрахованных граждан. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

4.5. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Жилищный фонд РФ, его виды. 2. Договор социального найма жилого помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда, его признаки и сфера применения. 3. Основания возникновения права на жилое помещение жилищного фонда социального использования. Принятие на учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий. Очередность предоставления жилых помещений. Порядок предоставления жилых помещений в домах жилищного фонда социального использования. 4. Стороны договора социального найма. Понятие члена семьи нанимателя. Права и обязанности сторон: на вселение граждан в качестве членов семьи, на обмен, на изменение договора. 5. Порядок и основания расторжения договора социального найма. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
4.6. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Функции органов социальной защиты населения. 2. Функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. 3. Правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания проведения индивидуальной профилактической работы Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
4.7. Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Права ребенка. Право ребенка на семейное воспитание. 2. Права и обязанности родителей. Основания и порядок лишения родительских прав. 3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Приемная семья. Опекунство и попечительство над детьми. 4. Гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5. Правовые гарантии жилищных прав детей-воспитанников интернатных учреждений. 6. Гарантии права на получение образования Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
4.8. Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами и семьями, имеющими ребенка-инвалида Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации. 2. Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку инвалидов. Установление инвалидности. Изменение группы инвалидности. 3. Социальные льготы для инвалидов. 4. Социальная поддержка семей, имеющих ребенка-инвалида. 5. Обучение и профессиональная подготовка инвалидов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

4.9. Правовое обеспечение социальной работы с семьей. Социальная профилактика насилия в семье. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Государственная поддержка семьи как важ-нейшего социального института. 2.Условия и порядок заключения брака. Пре-кращение брачных отношений и его право-вые последствия. Признание брака недей-ствительным. 3.Личные права и обязанности супругов. Ре-жим имущества супругов. Брачный договор. 4.Алиментные обязанности супругов. 5.Наследственные права супругов. 6.Решение споров, возникающих между су-пругами. 7.Профилактика насилия в семье. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	9
4.10. Правовые основы социальной работы с осужденными. Социальная работа с лицами, освобожденными от отбывания наказания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Основные права и обязанности осужден-ных. Гарантии прав осужденных в Росий-ской Федерации. 2.Учреждения и органы, исполняющие нака-зания, и контроль за их деятельностью. 3.Исправительные учреждения для лиц, осужденных к лишению свободы: режим и условия отбывания наказания. 4.Труд, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных. 5.Воспитательная работа с осужденными. 6.Особенности работы с осужденными в вос-питательных колониях. 7.Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /В.М. Васильчиков. – М.: Академия, 2009. – 336 с.	
Дополнительная литература		
2	Буянова М.О., Гусов К.Н. Право социального обеспечения. М: Проспект, 2012.	
3	Правовое обеспечение социальной работы. Учебник для бакалавров / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г Прохоровой. М.: Дашков и К. 2013.	URL: http://www.iprbookshop.ru/14082.html
4	Право социального обеспечения России. Учебник [текст]. М: Проспект. 2010 – 640 с	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2	База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет»	http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС															
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль														Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Портфолио	Проект	Ситуационные задачи	Сочинение	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossary	Зачет/Экзамен	
УК-10															
3.4 (УК.10.1)		+													+
У.4 (УК.10.2)										+					+
В.4 (УК.10.3)	+		+												+
ОПК-1															
3.1 (ОПК.1.1)		+				+		+					+		+
У.1 (ОПК.1.2)		+				+	+								+
В.1 (ОПК.1.3)						+					+				+
ПК-3															
3.3 (ПК.3.1)		+			+					+					+
У.3 (ПК.3.2)			+						+						+
В.3 (ПК.3.3)			+												+
ПК-1															
3.2 (ПК.1.1)	+	+					+								+
У.2 (ПК.1.2)	+			+						+					+
В.2 (ПК.1.3)			+							+		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Международные правовые документы о правах и свободах человека":

1. Доклад/сообщение

1. Понятие и система социальных гарантий прав граждан.
2. Виды гарантий:
 - материальные,
 - политические,
 - духовные,
 - юридические,
 - организационные гарантии.
3. Функции, принципы, механизмы реализации социальных гарантий.
4. Способы защиты прав граждан.
5. Судебная защита прав и интересов граждан.
6. Процессуально-правовые гарантии в гражданском процессе.
7. Процессуально-правовые гарантии в уголовном процессе.
8. Защита прав человека государственными органами и общественными организациями.
9. Самозащита.
10. Международно-правовая защита прав человека.
11. Понятие и виды правонарушений социальных прав граждан.
12. Ответственность за нарушение социальных прав и свобод граждан.
13. Ответственность за нарушение социальных прав и свобод граждан:
 - конституционная;
 - гражданско-правовая, уголовно-правовая;
 - административная ответственность.
14. Ответственность, возлагаемая в судебном или административном порядке.

Количество баллов: 8

2. Задания к лекции

Видеофрагменты по теме « Характеристика социальной поддержки в различных регионах России»

Количество баллов: 3

3. Кейс-задачи

Прокурор в январе 2021 г. обратился в суд с заявлением о лишении родительских прав супругов Осиповых в отношении их несовершеннолетней дочери Марины, поскольку родители пьянствуют и воспитанием дочери не занимаются. Суд, исследовав обстоятельства дела, в удовлетворении заявления отказал. Через полгода представитель комитета по делам семьи, материнства и детства обратился в суд с аналогичным заявлением, указав, что за истекшие полгода ответчики продолжают пьянствовать и также не занимаются воспитанием дочери. Судья отказал в приеме заявления, т.к. ранее вынесено решение суда по тождественному требованию прокурора

Количество баллов: 8

4. Мультимедийная презентация

1. Правовые основы социальной политики в России.
2. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации.
3. Государственная социальная политика: понятие и сущность.
4. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики.

Количество баллов: 4

5. Портфолио

Собрать портфолио на двух детей, находящихся в ТЖС

Количество баллов: 5

6. Проект

Подготовить и защитить проекты на тему:

1. Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому.
2. Медицинское и санитарно-курортное обслуживание инвалидов и престарелых граждан.
3. Содержание и обслуживание инвалидов и престарелых граждан в специальных домах-интернатах.

Количество баллов: 10

7. Ситуационные задачи

Задача 1

В районе по некоторым данным проживают малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, в которых имеются дети-инвалиды, психически больные, алкоголики, беженцы, переселенцы из мест зоны бедствия.

Вопросы:

1. Ваши правовые действия на: первоначальном, основном и завершающем этапах с каждой из перечисленных категорий населения.
2. Дайте правовую характеристику данным научным категориям:
 - социальное обеспечение;
 - социальная защита;
 - социальная поддержка;
 - социальная помощь.
3. Какие понятия, названные выше, и к какой категории населения вы будете их применять?
4. Как соотносятся в правовом плане между собой понятия: “критерий эффективности” и “показатель эффективности” применительно к названным категориям населения?
5. Какие принципы права можно применять к перечисленным категориям населения?

Задача 2

Поступила гуманитарная помощь: одежда, обувь, головные уборы для взрослых, продукты питания в ассортименте, широкий набор лекарственных препаратов, гигиенические принадлежности, кухонная и мягкая мебель. Прибыли два психолога, два педагога и два юриста. В районе имеются детский дом, дом-малютка для брошенных детей, дом-интернат для престарелых работников искусства и кино.

Вопросы:

1. Какие категории из перечисленных клиентов имеют право получить: социально-бытовую, социально-медицинскую, психолого-педагогическую, социально-правовую помощь?
2. К каким категориям и в каком объеме в первую очередь вы определите социальные услуги, социальную помощь, социально-медицинскую помощь, социально-правовые услуги?
3. На каком этапе работы по оказанию гуманитарной помощи вы включаете в индивидуальную или коллективную деятельность психологов, юристов, педагогов?
4. Как вы понимаете определение: «право как средство социального управления»?

Количество баллов: 10

8. Сочинение

Написать эссе на выбранную тему.

Новая пенсионная формула: плюсы и минусы, перспективы развития

Количество баллов: 8

9. Таблица по теме

1. Составление таблицы «Социально-экономические права человека и гражданина в международно-правовых документах»
2. Составление таблицы «Правовые основы социальной политики».

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина":

Типовые задания к разделу "Правовые основы социальной политики в РФ":

1. Доклад/сообщение

1. Понятие и категории ветеранов по законодательству Российской Федерации.
2. Основные направления государственной политики в отношении ветеранов.
3. Разграничение полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по социальной защите и социальной поддержке ветеранов.
4. Особенности пенсионного обеспечения ветеранов.
5. Льготы, ежемесячные денежные выплаты ветеранам по законодательству Российской Федерации и Челябинской области.
6. Понятие, группы, причины инвалидности, степени утраты способности к труду. Признание гражданина инвалидом.
7. Понятие мер социальной поддержки инвалидов.
8. Трудовое устройство и профессиональное обучение инвалидов.
9. Социальная реабилитация инвалидов.

Количество баллов: 7

2. Задания к лекции

1. Проанализировать нормативные акты субъектов РФ о социальной поддержке граждан, имеющих детей и семей с детьми. Какие дополнительные меры социальной поддержки получили распространение в Челябинской области?
2. Одинаково ли определяются в законодательстве различных субъектов РФ понятия: «молодая семья», «многодетные семьи», «молодежь»?

Количество баллов: 4

3. Кейс-задачи

В районе социального обслуживания проживают лица пожилого возраста. Эти люди являются фанатиками-верующими и относятся к запрещенным в России сектантским организациям. Но эти люди нуждаются в постоянной социальной помощи.

Вопрос:

Какие методы работы и приемы воздействия на личность, по Вашему мнению, нужно использовать, чтобы беспристрастно выполнить возложенные на социальные службы функции, если поведение лиц, с которыми Вам приходится работать, обусловлено их принадлежностью к определенным религиям и соблюдением ими определенных обычаев?

Количество баллов: 6

4. Конспект по теме

1. Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан.
2. Понятие, принципы и виды социального обеспечения.
3. Сущность пенсионной реформы в Российской Федерации.
4. Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ и негосударственные пенсионные фонды.
5. Пенсии по старости, за выслугу лет, по инвалидности и по случаю потери кормильца.
6. Круг членов семьи, пользующихся правом на пенсию по случаю потери кормильца.
7. Понятие иждивения и нетрудоспособности члена семьи.

Социальные пенсии. Социальные пособия

Количество баллов: 5

5. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какие права закреплены в Конвенции о правах ребенка?
2. Как определяется гражданство детей?
3. Каковы содержание системы социальной защиты детства и основные направления, определяющие ее развитие?
4. Расскажите о видах, формах, методах социальной защиты детства.
5. В чем особенности права ребенка на образование?
6. Какие меры воспитательного воздействия назначаются детям?
7. Какие наказания можно применить к несовершеннолетним?

Мини-тест «Конвенция о правах ребенка»

1. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка: а) в 1966 б) в 1982 в) в 1989.
2. Где дети имеют право свободно выражать свое мнение: а) во всех сферах жизни и деятельности; б) только в среде своих друзей в) только в семье.
3. Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнений учащимися: а) да б) нет в) все зависит от страны, культуры, конкретного законодательства.
4. Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы: а) которая мешает образованию и вредит здоровью б) которая не указана в официальных справочниках в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.
5. В случае совершения правонарушения дети должны содержаться под стражей: а) отдельно от взрослых б) вместе со взрослыми в) это не имеет существенного значения.
6. Обращение с детьми, причастными к нарушению уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них: а) чувства страха перед наказанием б) осторожности в реализации своих желаний в) чувства достоинства и значимости.
7. В чем заключается значение Конвенции о правах ребенка: а) в ней права ребенка приобретают силу норм международного права б) она является обязательством на будущее в) она впервые описывает права ребенка.

Количество баллов: 10

6. Мультимедийная презентация

1. Правовые основы социальной политики в России.
2. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации.
3. Государственная социальная политика: понятие и сущность

Количество баллов: 3

7. Опрос

1. Понятие и система социальных гарантий прав граждан.
2. Виды гарантий:
 - материальные,
 - политические,
 - духовные,
 - юридические,
 - организационные гарантии.
3. Функции, принципы, механизмы реализации социальных гарантий.
4. Способы защиты прав граждан.
5. Судебная защита прав и интересов граждан.
6. Процессуально-правовые гарантии в гражданском процессе.
7. Процессуально-правовые гарантии в уголовном процессе.
8. Защита прав человека государственными органами и общественными организациями.
9. Самозащита.

Количество баллов: 6

8. Ситуационные задачи

Задача 15

Чернышovy имеют четверых малолетних детей. Муж часто употребляет спиртное, а жена, фанатически верующий человек, воспитывает детей в духе своего вероучения. При разводе мужа и жены двое старших высказали желание остаться с отцом, двое малолетних решили остаться с матерью. Мать выступает против желания старших детей и настаивает оставить всех детей при себе.

Вопросы:

1. Могли бы Вы определить концепцию «наилучшего обеспечения ребенка»?
2. Каким образом, по Вашему мнению, следует применить этот критерий в случае разлучения детей с матерью и с отцом?

Задача 16

Кузины воспитывают троих детей. Двое сводных: один со стороны матери, а другой со стороны отца. Один ребенок у родителей общий. Со стороны отца ребенок не признает мачеху, со стороны матери ребенок не признает отчима. Оба ребенка - мальчики, не выполняют домашний режим, часто уходят из дома и поздно ночью возвращаются. Чем занимаются дети - родители не знают.

Вопрос:

Какие социально-правовые методы могли бы Вы рекомендовать родителям в целях защиты детей, которые могут стать наркоманами, преступниками или склонными к другим деструктивным действиям?

Задача 17

Пожилая женщина не имеет возможности в силу физических недостатков (больные ноги) передвигаться. За ней необходима посторонняя помощь. Вместе с тем она имеет богатый жизненный опыт, владеет ясностью рассудка.

Вопрос:

Считаете ли Вы, что пожилые люди являются лишь объектом социальной помощи или они могут рассматриваться в качестве полноправных партнеров в социально-правовой работе?

Количество баллов: 8

9. Терминологический словарь/гlossарий

Составить гlossарий по теме "Социальное обслуживание";

"Государственная социальная помощь"

"Субъекты социальной работы"

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Каковы основные положения Всеобщей декларации прав человека, касающиеся социальной работы?

2. Назовите принципы и главные цели Декларации социального прогресса и развития.
3. Изложите основные положения Венской декларации и Программы действий.
4. Дайте характеристику конвенций МОТ в области социального обеспечения.
5. Дайте характеристику Хартии по социальному обеспечению.
6. Какова роль Европейской социальной хартии (пересмотренной) в решении социальных вопросов?
7. В чем состоит сущность Хартии социальных прав и гарантий граждан независимых государств?
8. Назовите положения Конвенции Содружества независимых государств о правах и основных свободах человека, имеющие отношение к социальной работе.
9. Какие меры предусмотрены Конвенцией о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин?
10. Укажите, в чем заключается связь декларации об искоренении насилия в отношении женщин с социальной работой.
11. Изложите основные положения Пекинской декларации и Платформы действий.
12. Изложите основные принципы Декларации прав ребенка.
13. В чем заключается сущность Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей?
14. Раскройте сущность Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
15. Назовите основные положения Конвенции о правах ребенка.
16. Какие меры предусмотрены Декларацией о правах умственно отсталых лиц?
17. Назовите основные положения Декларации о правах инвалидов.
18. В чем заключается сущность Конвенции МОТ «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов»?
19. Назовите основные положения Конвенции о правах инвалидов.
20. Назовите основные положения Всемирной программы действий в отношении инвалидов.
21. Каковы сущность и цель Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов?
22. Какие основные положения и меры включены в Рекомендацию МОТ «О пожилых трудящихся»?
23. Укажите теоретическое значение и назовите основные рекомендации Венского международного плана действий по проблемам старения, которые могут быть использованы при формировании социальной политики в отношении пожилых людей.
24. Дайте характеристику Принципов ООН в отношении пожилых людей.
25. Назовите основные темы и приоритетные направления Мадридского международного плана действий по проблемам старения 2002 года.
26. Раскройте сущность Берлинской декларации министров «Общество для всех возрастов в регионе ЕЭК ООН» и обязательства Региональной стратегии осуществления Мадридского международного плана действий по проблемам старения.
27. Назовите основные положения Леонской декларации министров «Общество для всех возрастов: проблемы и возможности».
28. Каковы сущность и значение Хартии пожилых людей?
29. Какие вопросы социальной работы нашли отражение в Декларации прав и свобод человека и гражданина?
30. Назовите статьи Конституции Российской Федерации, содержащие вопросы социального обеспечения и социальной защиты населения.
31. Изложите содержание статьи 39 Конституции Российской Федерации.
32. В чем ведении находятся вопросы защиты семьи, материнства, отцовства и детства, социальной защиты, включая социальное обеспечение?
33. Дайте характеристику системы социальных гарантий.
34. Изложите сущность реформы системы социальных льгот в РФ.
35. Какие категории граждан относятся к федеральным льготникам, а какие — к региональным льготникам?
36. Назовите виды юридической ответственности, соответствующие основным видам правонарушений.
37. Дайте характеристику дееспособности и недееспособности гражданина.
38. Чем отличается опека от попечительства?
39. Что представляет собой патронаж?
40. Каким правовым актом регламентированы вопросы дарения, ренты, пожизненного содержания с иждивением, наследования, возмездного оказания услуг и доверительного управления имуществом?

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. В чем заключается защита законных интересов клиентов социальных служб в процессе гражданского судопроизводства?
2. Какие основные права имеют несовершеннолетние дети?

3. В каких случаях и в каком порядке родители (один из них) могут быть лишены родительских прав и восстановлены в родительских правах?
4. Какие алиментные обязательства несут члены семьи по отношению к детям и нетрудоспособным родителям?
5. Назовите основные изменения в гражданском и семейном законодательстве, связанные с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве».
6. Назовите формы вины при административных правонарушениях.
7. Какие виды наказания могут устанавливаться и применяться за совершение административных правонарушений?
8. Какова административная ответственность должностных лиц за правонарушения, посягающие на права граждан?
9. Какова административная ответственность должностных лиц за правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность?
10. Какова административная ответственность должностных лиц за правонарушения против порядка управления?
11. В каких случаях должностные лица органов социальной защиты населения могут составлять протоколы об административных правонарушениях?
12. Что относится к преступлениям против жизни и здоровья, против семьи и несовершеннолетних?
13. Какие преступления в сфере экономической безопасности, преступления против интересов государственной службы могут иметь место в практике социальной работы?
14. Что относится к преступлениям против общественной безопасности?
15. Какими правами обладают законные представители несовершеннолетних при рассмотрении в суде уголовного дела?
16. В чем заключается правовое обеспечение социальной работы с лицами, осужденными к лишению свободы, и освобождаемыми осужденными?
17. Какие права и обязанности имеют работники и работодатели?
18. Назовите виды трудовых договоров.
19. Что такое испытательный срок при приеме на работу?
20. Что такое ненормированный рабочий день и режим гибкого рабочего времени?
21. Назовите виды времени отдыха.
22. Назовите виды и условия применения дисциплинарных взысканий.
23. Каковы условия проведения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников социальных служб?
24. Что такое материальная ответственность работодателя и работника?
25. Объясните сущность пенсионной реформы, проводимой в РФ.
26. Кто имеет право на одновременное получение двух пенсий?
27. Назовите виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
28. Изложите цели и принципы индивидуального (персонифицированного) в системе обязательного пенсионного страхования.
29. На кого распространяется обязательное пенсионное страхование?
30. Назовите виды и покажите структуру трудовых пенсий.
31. Каковы условия назначения трудовой пенсии по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца?
32. Каковы размеры базовой части трудовой пенсии по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца?
33. Какой установлен порядок инвестирования средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии?
34. В чем заключается сущность софинансирования пенсионных накоплений?
35. Назовите принципы социального обслуживания.
36. Для чего нужны стандарты социального обслуживания населения?
37. Назовите виды социального обслуживания населения.
38. Охарактеризуйте номенклатуру учреждений социального обслуживания.
39. Кем и где оказывается медико-социальная помощь?
40. Кем осуществляются экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза стойкой утраты трудоспособности?
41. Назовите виды социальной поддержки лиц, страдающих психическими расстройствами.
42. Что является основанием для помещения лица, страдающего психическим расстройством, в социальное психоневрологическое учреждение?
43. Какие права имеют клиенты психоневрологического учреждения?
44. Изложите порядок перевода и выписки из психоневрологического учреждения.

45. Кто относится к ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам боевых действий?
46. Каковы условия присвоения звания «Ветеран труда»?
47. Назовите основные меры социальной поддержки ветеранов.
48. Кто отнесен к гражданам пожилого возраста в России?
49. Назовите формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
50. Что такое перечни гарантированных государством социальных услуг для граждан пожилого возраста и инвалидов?
51. Кто имеет право на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов?
52. Кто относится к инвалидам?
53. Назовите функции учреждений медико-социальной экспертизы.
54. Что такое индивидуальная программа реабилитации инвалида?
55. Что относится к техническим средствам реабилитации?
56. Каковы размеры ежемесячных денежных выплат для инвалидов?
57. Назовите виды пособий гражданам, имеющим детей.
58. Кто имеет право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком?
59. Кем выплачивается ежемесячное пособие на ребенка?
60. Что такое материнский капитал и кто имеет право на его получение?
61. Назовите цели и принципы государственной социальной политики в интересах детей.
62. Кого считают безнадзорными и беспризорными детьми?
63. Какую работу проводят органы социальной защиты населения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних?
64. Какие социальные учреждения занимаются профилактикой безнадзорности несовершеннолетних и какие функции они выполняют?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

11. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершённый текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

12. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

13. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

14. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

15. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

16. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Инструментальная среда Ramus Educational
 - Звуковой редактор Audacity
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер