

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 01.09.2022 12:27:40  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Правоохранительные органы
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Самохина Анна Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 основные способы передачи и оценки результатов обучения школьников в сфере правоохранительной деятельности исходя из их возрастных и физиологических особенностей;		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 объективно оценивать знания обучающихся в сфере правоохранительной деятельности на основе анализа их поведения;	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 навыками работы с обучающимися в сфере правоохранительной деятельности, в том числе проведение текущего и итогового контроля обучающихся;

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 основные закономерности развития правоохранительной системы Российской Федерации, основные понятия и термины, относящиеся к сфере правоохранительной деятельности;		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 принимать решения исходя из знания действующего законодательства Российской Федерации в сфере правоохранительной деятельности;	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 навыками решения жизненно-важных ситуаций, используя при этом действующее законодательство в сфере правоохранительной деятельности;

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере правоохранительной деятельности в соответствии с действующим законодательством;		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.3 правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - правоохранительная деятельность и ресурсов для ее обеспечения;	

УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.3 навыками преподавания проектной деятельности обучающимся в сфере правоохранительной деятельности, в том числе с использованием ИКТ;
---	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения</b>	
Методика обучения и воспитания (история)	6,67
Единый государственный экзамен	6,67
Современные средства оценивания результатов обучения	6,67
Методика обучения и воспитания (право)	6,67
<b>Правоохранительные органы</b>	<b>6,67</b>
Семейное право	6,67
Ювенальное право	6,67
Спецсеминар по всеобщей истории	6,67
Введение в историю	6,67
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	6,67
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	6,67
Спецсеминар по истории России	6,67
Введение в право	6,67
учебная практика (история)	6,67
учебная практика (методологическая)	6,67
<b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b>	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89

Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
<b>Правоохранительные органы</b>	<b>1,89</b>
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Образовательное право	3,33
Конституционное право России	3,33
Конституционное право зарубежных стран	3,33
Правоведение	3,33
Административное право	3,33
Гражданское право	3,33
Гражданское процессуальное право	3,33
Криминология	3,33
Международное право	3,33
Муниципальное право	3,33
<b>Правоохранительные органы</b>	<b>3,33</b>
Семейное право	3,33
Теория государства и права	3,33
Трудовое право	3,33
Уголовное право	3,33
Уголовное процессуальное право	3,33
Экологическое право	3,33
Ювенальное право	3,33
Налоговое право	3,33
учебная практика (ознакомительная)	3,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	3,33
учебная практика (введение в профессию)	3,33

учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,33
Цифровые технологии в образовании	3,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	3,33
Введение в право	3,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Методика обучения и воспитания (история), Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения и воспитания (право), Правоохранительные органы, Семейное право, Ювенальное право, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Спецсеминар по истории России, Введение в право, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	---	--	---



УК-2	<p>Образовательное право, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Ювенальное право, Налоговое право, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))), Введение в право</p>	<p>учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p>
------	---	---

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
<b>Формируемые компетенции</b>			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Общая характеристика правоохранительных органов		
ПК-1 УК-2			
<p>Знать основные закономерности развития правоохранительной системы Российской Федерации, основные понятия и термины, относящиеся к сфере правоохранительной деятельности;</p> <p>Знать основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере правоохранительной деятельности в соответствии с действующим законодательством;</p>	Тест		
<p>Уметь принимать решения исходя из знания действующего законодательства Российской Федерации в сфере правоохранительной деятельности;</p> <p>Уметь правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - правоохранительная деятельность и ресурсов для ее обеспечения;</p>	Доклад/сообщение Реферат Схема/граф-схема Таблица по теме		
<p>Владеть навыками решения жизненно-важных ситуаций, используя при этом действующее законодательство в сфере правоохранительной деятельности;</p> <p>Владеть навыками преподавания проектной деятельности обучающимся в сфере правоохранительной деятельности, в том числе с использованием ИКТ;</p>	Задача		
2	Правовое положение участников правоохранительных отношений		
ПК-2			
Знать основные способы передачи и оценки результатов обучения школьников в сфере правоохранительной деятельности исходя из их возрастных и физиологических особенностей;	Конспект по теме Тест		
Уметь объективно оценивать знания обучающихся в сфере правоохранительной деятельности на основе анализа их поведения;	Доклад/сообщение Реферат		
Владеть навыками работы с обучающимися в сфере правоохранительной деятельности, в том числе проведение текущего и итогового контроля обучающихся;	Задача		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

##### Раздел: Общая характеристика правоохранительных органов

#### *Задания для оценки знаний*

##### 1. Тест:

Тест

1. Назовите правоохранительные органы, выполняющие следующие функции (задачи):

- 1) конституционного контроля
- 2) отправления правосудия
- 3) прокурорского надзора
- 4) расследования преступлений

2. Исходя из действующего законодательства, охарактеризуйте основные направления деятельности:

- 1) Совета безопасности РФ
- 2) органов внешней разведки
- 3) федеральной пограничной службы
- 4) федеральных органов государственной охраны

3. Для каких структурных подразделений органов внутренних дел выполнение перечисленных ниже задач является приоритетным:

- 1) раскрытие тяжких и особо тяжких преступлений
- 2) организация безопасности дорожного движения
- 3) охрана объектов собственности по договорам
- 4) пресечение массовых беспорядков среди населения

4. Необходимо ли предварительное согласование кандидатуры прокурора района с главой местной администрации? Кто может освободить прокурора района от занимаемой должности:

- 1) прокурор города
- 2) прокурор субъекта федерации
- 3) коллегия прокуратуры субъекта федерации
- 4) Генеральный прокурор РФ

#### *Задания для оценки умений*

##### 1. Доклад/сообщение:

Темы докладов

1. Характеристика отдельных принципов правосудия. Меры, принимаемые государством с целью повышения авторитета правосудия.
  2. Третейские суды.
  3. Правовой статус сотрудников специальных служб России.
  4. Прохождение службы в органах внутренних дел (полиция).
  5. Происхождение и развитие органов предварительного расследования, дознания и оперативно-розыскной деятельности.
  6. Основные этапы и проблемы развития следственных органов СССР и России.
  7. Следственный комитет: история создания, правовой статус, структура и полномочия.
  8. Организация деятельности и структура регистрационной палаты.
  9. Прохождение службы судебных приставов. Полномочия судебных приставов.
  10. Структура государственной нотариальной конторы и частнопрактикующего нотариуса.
  11. Индивидуальные формы участия граждан в охране общественного порядка.
  12. Порядок рассмотрения жалоб Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.
  13. Права и обязанности генерального прокурора.
- Направления прокурорской деятельности.

##### 2. Реферат:

Темы рефератов

1. Соотношение курса с другими юридическими дисциплинами.
2. Источники курса.
3. Принципы правосудия.
4. Мировые судьи РФ.
5. Порядок наделения судей полномочиями.

6. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
7. Гарантии независимости судей.
8. Задачи органов обеспечения безопасности в Российской Федерации.
9. Задачи, функции и структура Федеральной службы охраны Российской Федерации.
10. Компетенция органов обеспечения безопасности и их сотрудников. Прохождение службы в органах охраны.
11. Федеральная служба безопасности РФ и федеральные органы государственной охраны: правовые основы деятельности, задачи, функции.
12. Место органов внутренних дел в системе правоохранительных органов России.
13. Взаимодействие органов внутренних дел (полиция) с правоохранительными органами.
14. Правовые основы организации деятельности по раскрытию преступлений. Задачи и формы предварительного расследования.
15. Организация деятельности следственных подразделений органов внутренних дел.
16. Взаимодействие должностных лиц, осуществляющих дознание и оперативно-розыскную деятельность, со следственными подразделениями и прокурором.

### 3. Схема/граф-схема:

Составить схему: "Структура прокуратуры в Российской Федерации".

### 4. Таблица по теме:

Составить и заполнить таблицы:

Таблица 1 «Система форм правоохранительной деятельности и правоохранительных органов Российской Федерации»

Формы правоохранительной деятельности  
 Название правоохранительного органа  
 Основные полномочия  
 Правовая основа деятельности

Правосудие  
 Конституционный контроль  
 Организация исполнения судебных решений  
 Прокурорский надзор  
 Борьба с преступностью  
 Оказание квалифицированной юридической помощи

Таблица 2 «Судебная система Российской Федерации»

Название суда  
 Структура суда  
 Состав суда  
 Судебные полномочия

### *Задания для оценки владений*

#### 1. Задача:

Задача 1. В результате дорожно-транспортного происшествия тяжело пострадали два пешехода. На месте происшествия сотрудниками ГИБДД был задержан виновник аварии некто Лялюшенко, находившийся в состоянии сильного алкогольного опьянения. В ходе задержания Лялюшенко заявил сотрудникам ГИБДД, что он не может быть задержан, так как является почетным судьей. В подтверждении своих слов он представил соответствующие документы. Кто такой почетный судья? Какое правовое положение он занимает? Как должны поступить работники правоохранительных органов в данном случае?

Задача 2. Необходимо ли предварительное согласование кандидатуры прокурора района с главой местной администрации? Кто может освободить прокурора района от занимаемой должности: прокурор города; прокурор субъекта федерации; коллегия прокуратуры субъекта федерации; генеральный прокурор РФ?

Задача 3. В одном из субъектов РФ на национальной почве возникли конфликты и массовые беспорядки среди населения, сопровождающиеся погромами, поджогами, мародерством и другими противоправными действиями. Установленным порядком на территории субъекта Федерации было введено чрезвычайное положение. По распоряжению главы временной администрации для оперативного разбирательства и наказания виновных на территории субъекта были созданы чрезвычайные суды.

Правомерно ли это решение? Если да, то почему?

Задача 4. В городе Н. проходил процесс по делу, вызвавшему большой общественный резонанс – совершение нескольких половых преступлений бывшим депутатом городской Думы П. По постановлению судьи И. дело слушалось в закрытом судебном разбирательстве. Корреспондент городской газеты А., не допущенный в зал суда, написал критическую статью, а газета на второй день процесса опубликовала ее под заголовком «Депутата – преступника к ответу», наряду с другими положениями в статье критиковалась и судья И. за сокрытие «преступной деятельности депутата – маньяка от справедливого гнева народа».

Перечислите, какие принципы правосудия нарушены при освещении судебного процесса в статье? Ответ обоснуйте.

#### Раздел: Правовое положение участников правоохранительных отношений

#### *Задания для оценки знаний*

##### **1. Конспект по теме:**

Составить конспект: "Права и обязанности сотрудника МВД".

##### **2. Тест:**

Тест

5. Сколько адвокатских палат может быть создано на территории субъекта Федерации:

- 1) две
- 2) одна
- 3) три
- 4) четыре

6. К основным полномочиям нотариата не относится:

- 1) удостоверение бесспорных прав и фактов
- 2) освидетельствование документов
- 3) отправление правосудия
- 4) придание документам исполнительной силы

7. К основным направлениям частной детективной и охранной деятельности не относится:

- 1) защита жизни и здоровья граждан
- 2) обеспечение общественной безопасности
- 3) охрана имущества собственников
- 4) поиск без вести пропавших лиц и утраченного имущества

#### *Задания для оценки умений*

##### **1. Доклад/сообщение:**

Темы докладов

1. Организация адвокатской деятельности. Ее формы (адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация, адвокатская палата).
2. Статус адвоката. Основные права и обязанности адвоката. Гарантии адвоката.
3. Организация нотариальной деятельности. Государственный и негосударственный нотариат.
4. Статус нотариуса. Основные права и обязанности нотариуса.
5. Аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
6. Порядок замещения должности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Требования к кандидатуре.
7. Задачи Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
8. Круг жалоб рассматриваемых Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.

9. Порядок оформления жалобы Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.

## **2. Реферат:**

Темы рефератов

1. Организация управления оперативно-розыскной деятельностью в органах внутренних дел Российской Федерации.
2. Правовая основа и принципы частной правоохранительной деятельности.
3. Порядок получения лицензии на занятие частно-детективной и охранной деятельностью.
4. Частно-детективные и охранные предприятия.
5. Территориальные прокуратуры: прокуратуры субъектов РФ (республик, краев, областей, городов Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя, автономных областей, автономных округов), прокуратуры городов и районов: их структура и полномочия.
6. Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные, по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях: их структура и полномочия.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Задача:**

Задача 5. Судья районного суда Иванов назначен на должность Указом Президента Республики Татарстан. Законно ли это? Ответ обоснуйте.

Задача 6. Служащий (временнонаемный) российских Вооруженных Сил совершил кражу у гражданина Васильева.

Какой суд будет рассматривать данное уголовное дело? Рассмотрите все возможные варианты.

Задача 7. Для более быстрого создания материальной базы обеспечения деятельности мировых судей, глава администрации одной из областей издал распоряжение об открытии специального счета в уполномоченном банке для создания фонда поддержки мировых судей. Он также обязал руководителей всех хозяйствующих субъектов внести на этот счет «добровольные взносы» в размере от 25 до 100 минимальных зарплат.

Правомерно ли данное распоряжение? Свой ответ обоснуйте.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и система дисциплины правоохранительные органы.
2. Правоохранительная деятельность: общая характеристика, основные признаки и функции.
3. Понятие и признаки судебной власти.
4. Судебная система и ее единство. Характеристика судебных инстанций. Судебное звено.
5. Организация работы судов Общей юрисдикции. Верховный суд Российской Федерации.
6. Организационные основы и полномочия Конституционного суда РФ.
7. Правовая основа деятельности Арбитражных судов и их место в судебной системе РФ.
8. Понятие правового статуса судьи и требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей.
9. Понятие национальной безопасности. Система безопасности РФ и ее правовая основа деятельности.
10. Система органов обеспечения безопасности в Российской Федерации.
11. Органы внутренних дел: функции, задачи по охране правопорядка. Система и структура ОВД.
12. Внутренние войска: правовая основа деятельности, задачи, права и обязанности военнослужащих внутренних войск.
13. Система органов осуществляющих дознание.
14. Органы предварительного следствия. Их полномочия и задачи.
15. Органы осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
16. Организация и деятельность Следственного комитета МВД Российской Федерации.
17. Права и обязанности следователей.
18. Понятие прокурорского надзора и его направления.
19. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Их функции.
20. Система и структура прокуратуры РФ.
21. Структура и компетенция Генеральной прокуратуры.
22. Понятие, основные задачи, система органов юстиции РФ.

23. Министерство Юстиции и его территориальные органы: задачи, функции, полномочия.
24. Понятие, задачи и система Федеральной службы наказаний.
25. Правовая основа, направления и организация деятельности Федеральной службы судебных приставов.
26. Федеральная регистрационная служба: задачи, полномочия. Система органов российской регистрации.
27. Понятие, правовые основы, задачи и функции адвокатуры.
28. Понятие, правовые основы, задачи и функции нотариата.
29. Понятие и общая характеристика частно-детективной и охранной деятельности. Правовое положение частного детектива и охранника.
30. Порядок организации и деятельности общественных объединений в охране общественного порядка.
31. Принципы деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
32. Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

### **3. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **4. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### **5. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».