

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 09:32:49
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Политология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Дорожко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.3 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по политологии, особенности проектирования компонентов образовательной программы		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.3 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по политологии; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.4 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения

ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	

ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и дополнительной общеобразовательной программы
--	--	--	--

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития современной политологии, закономерности, определяющие место политологии в общей картине мира		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования по политологии; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения политологии в различных формах организации образовательного процесса	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач В.2 Владеет практическими навыками, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в политологии
--	--	--	---

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.4 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.4 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.5 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Социальная философия	11,11
Методика обучения и воспитания (история)	11,11
Методика обучения и воспитания (обществознание)	11,11
Этнология	11,11
Историческое краеведение	11,11
Политология	11,11
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	11,11
учебная практика (история)	11,11
учебная практика (методологическая)	11,11

ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Социальная философия	5,56
Социология	5,56
История мировых религий	5,56
Методика обучения и воспитания (история)	5,56
Методика обучения и воспитания (обществознание)	5,56
Политология	5,56
Экономическая теория	5,56
История политических партий России	5,56
Спецсеминар по всеобщей истории	5,56
Введение в историю	5,56
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	5,56
Введение в обществознание	5,56
История политических партий зарубежных стран	5,56
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	5,56
Мировая художественная культура новейшего времени	5,56
Спецсеминар по истории России	5,56
учебная практика (история)	5,56
учебная практика (методологическая)	5,56
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,04
История Урала	2,04
производственная практика (преддипломная)	2,04
Социология	2,04
История мировых религий	2,04
Вспомогательные исторические дисциплины	2,04
Историография всеобщей истории	2,04
Историография истории России	2,04
Конституционное право России	2,04
Конституционное право зарубежных стран	2,04
Методика обучения и воспитания (история)	2,04
Методика обучения и воспитания (обществознание)	2,04
История древнего мира	2,04
История средних веков	2,04
Новая история стран Европы и Америки	2,04
Новейшая история стран Европы и Америки	2,04
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	2,04
Новейшая история России	2,04
Археология	2,04
Современная история	2,04
Этнология	2,04
Историческое краеведение	2,04
Политология	2,04
Общественно-политические движения мира	2,04
Теория государства и права	2,04
Экономическая теория	2,04
История политических партий России	2,04
Спецкурс по всеобщей истории	2,04
Спецсеминар по всеобщей истории	2,04
История мировой и отечественной культуры	2,04
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,04
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,04
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	2,04
Актуальные вопросы пореформенной России	2,04
Актуальные вопросы современной истории России	2,04
Введение в обществознание	2,04

История политических партий зарубежных стран	2,04
История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	2,04
История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв.	2,04
История России с древнейших времен по ХVІІв.	2,04
История средневекового Востока	2,04
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	2,04
Мировая художественная культура новейшего времени	2,04
Общественные науки и современность	2,04
Переходные эпохи в истории цивилизаций	2,04
Спецкурс по истории России	2,04
Спецсеминар по истории России	2,04
учебная практика (история)	2,04
учебная практика (методологическая)	2,04
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	2,70
История Урала	2,70
Социальная философия	2,70
Социология	2,70
История мировых религий	2,70
Вспомогательные исторические дисциплины	2,70
Культурология	2,70
История древнего мира	2,70
История средних веков	2,70
Новая история стран Европы и Америки	2,70
Новейшая история стран Европы и Америки	2,70
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	2,70
Новейшая история России	2,70
Археология	2,70
Современная история	2,70
Этнология	2,70
Историческое краеведение	2,70
Политология	2,70
История политических партий России	2,70
Спецкурс по всеобщей истории	2,70
Спецсеминар по всеобщей истории	2,70
История мировой и отечественной культуры	2,70
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,70
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	2,70
Актуальные вопросы пореформенной России	2,70
Актуальные вопросы современной истории России	2,70
История политических партий зарубежных стран	2,70
История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	2,70
История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв.	2,70
История России с древнейших времен по ХVІІв.	2,70
История средневекового Востока	2,70
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	2,70
Мировая художественная культура новейшего времени	2,70
Переходные эпохи в истории цивилизаций	2,70
Спецкурс по истории России	2,70
Спецсеминар по истории России	2,70
История	2,70

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-3	Социальная философия, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Этнология, Историческое краеведение, Политология, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
ПК-2	Социальная философия, Социология, История мировых религий, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Политология, Экономическая теория, История политических партий России, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура новейшего времени, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, Общественно-политические движения мира, Теория государства и права, Экономическая теория, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв., История России XVIII-1-й пол. XIX вв., История России с древнейших времен по XVII в., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	---	--	---

УК-5	<p>Философия, История Урала, Социальная философия, Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура новейшего времени, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</p>		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Общая характеристика политологии. Политические системы и институты.		
ПК-1 ПК-3 УК-5			
<p>Знать знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития современной политологии, закономерности, определяющие место политологии в общей картине мира</p> <p>Знать знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по политологии, особенности проектирования компонентов образовательной программы</p> <p>Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p>Опрос</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p> <p>Тест</p>		
<p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования по политологии; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения политологии в различных формах организации образовательного процесса</p> <p>Уметь умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по политологии; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития</p>	<p>Анализ текста</p> <p>Диалогическое высказывание</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Реферат</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Эссе</p>		
<p>Владеть владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть владеет практическими навыками, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в политологии</p> <p>Владеть владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня</p> <p>Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>		
2	Политические процессы и изменения. Участники политического процесса, их характеристики		
ПК-1 ПК-2 УК-5			
<p>Знать знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития современной политологии, закономерности, определяющие место политологии в общей картине мира</p> <p>Знать знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных</p> <p>Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p>		
<p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования по политологии; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения политологии в различных формах организации образовательного процесса</p> <p>Уметь умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа</p> <p>Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Диалогическое высказывание</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Круглый стол</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Эссе</p>		

<p>Владеть владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть владеет практическими навыками, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в политологии</p> <p>Владеть владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Диалогическое высказывание</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p>Реферат</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Эссе</p>
--	--

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общая характеристика политологии. Политические системы и институты.

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Проблемное задание:

Проанализировать точки зрения исследователей о предмете политологии и определить - является ли политология самостоятельной наукой?

2. Монологическое высказывание:

Вопросы для размышления:

1. По каким критериям определяется тип политического режима.
2. Каковы сходства и различия между различными вариантами тоталитаризма.
3. В чем отличие авторитаризма от тоталитаризма.
4. Какое место в тоталитаризме занимает теория заговора и образ врага?

3. Опрос:

1. Сравните две точки зрения:

- а) политология – самостоятельная научная дисциплина, интегрирующая знания о политике;
- б) политология – междисциплинарная наука, представляющая собой соединение ряда общественных дисциплин, имеющих политические разделы.

Какую из этих точек зрения Вы разделяете? Обоснуйте свой выбор.

2. В чем смысл познавательной, социализирующей и прогностической функций политологии?
3. В каких случаях политическая система ограничивается государством?
4. По каким основаниям возможна типология политических систем? Назовите основные типы политических систем.
5. Что такое политическая система по Истону?
6. Что такое «вход» и «выход» политической системы?
7. Каковы основные условия сохранения стабильности политической системы.
8. Каковы особенности российской политической системы.
9. В чем причины распада империй?
10. В чем плюсы и минусы парламентской и президентской республики какая из форм наиболее приемлема для России?
11. Как Вы оцениваете возможность реставрации монархии в России?

4. Терминологический словарь/гlossарий:

Контрольная работа по политологии

1. ПО –

й _____ столкновение и противоборство политических субъектов, вызванное противоположностью их интересов, целей, взглядов.

й _____ процесс функционирования и развития политической системы, в которой взаимодействуют субъекты политики по поводу определенного объекта политики.

я _____ систематизированная совокупность идейных воззрений социальной группы, защищающая ее интересы и цели с помощью политической власти.

я _____ это непрерывный процесс освоения человеком накопленных обществом культурных ценностей, формирование у него социально-политических качеств.

политические институты- это _____

е _____ добровольная организация граждан, созданная с целью выражения и защиты их социальных, классовых, национальных и других интересов политическими методами.

2. Угадай понятие и дай ему определение:

А) Т - - - Л - - - Р - - М

Б) Э - - - - М

В) М - Р - - - - Р - - - Я

3. Исключить лишнее звено:

А) Монархия б) революция в) республика г) деспотия д) охлократия

4. Исключить лишнее звено:

А) унитаризм б) европоцентризм в) федерализм г) конфедерализм д) экстремизм

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

ПОНЯТИЕ ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Консерватизм

А. право и возможность государства и его органов направлять и контролировать жизнедеятельность общества и подчинять своей воле.

2. Власть

государственная

Б. приемы скрытого управления политическим сознанием и поведением людей с целью принудить их действовать вопреки собственным интересам.

3. Политическая система

В. многообразие политических партий, объединений, идей, убеждений и их отражение в системе управления обществом, в деятельности его политических институтов.

4. Гражданское общество

Г. часть политической сферы, объединяющая государственные и негосударственные институты, которые осуществляют власть, управление делами общества, регулируют отношения между классами, нациями, государствами при определенном социальном порядке.

5. Политическое манипулирование Д. совокупность тех межличностных отношений (семейных, культурных, экономических, религиозных), которые развиваются вне рамок и без вмешательства государства, на добровольной основе и обеспечивают условия для удовлетворения потребностей и самореализации индивидов.

6. Плюрализм политический

Ж. политическая идеология, выступающая за сохранение существующего общественного строя, в первую очередь морально-правовых отношений, воплощенных в нации, религии, браке, семье, собственности.

5. Тест:

ТЕСТ по политологии 2.

1. Существенные признаки гражданского общества (исключить лишнее звено):

1. различные виды собственности

2. самоорганизация и самоуправление граждан

3. высокий уровень развития личности

4. отсутствуют негосударственные организации и объединения

5. правовое равенство всех граждан перед законом

6. наличие свободы во всех сферах жизнедеятельности человека

2. Предпосылки для формирования гражданского общества (исключить лишнее звено):

1. существенная роль права в жизни общества

2. нет внешнего воздействия на человека со стороны государства и др. сил

3. высокий уровень развития экономики

4. способность индивидов к политическому объединению, отстаивание своих прав и свобод

5. отсутствие рыночной экономики

3. По следующим признакам определите: речь идет о правовом государстве или гражданском обществе:

1. наличие развитого гражданского общества

2. правовое равенство всех граждан перед законом

3. принцип суверенитета народа

4. политический плюрализм
5. взаимная ответственность государства и личности
6. принцип разделение властей
4. Выбрать правильное утверждение и аргументировать его:
 - А. в рамках одной и той же формы правления могут существовать различные политические режимы;
 - В. демократический режим совместим только с республиканской формой правления и несовместим с монархией;
 - С. форма государственного устройства непосредственно зависит от характера политического режима: авторитарному режиму соответствует унитарная форма государственного устройства, демократическому — федеративное устройство.
5. Основные принципы демократии (дописать min 4 принципа):
 1. суверенитет народа
 2. принцип большинства
 3. принцип разделения властей
 4. п
 5. п
 6. п
 7. п
6. Гражданское общество отличается от других типов общества:
 1. более высоким уровнем развития производительных сил
 2. разделением общества на антагонистические классы
 3. правовой защищенностью граждан
 4. более высоким уровнем цивилизованности
 5. самостоятельностью и независимостью от государства
 6. сословно-корпоративным строем
7. 2. Выберите признаки, относящиеся к тоталитарному и авторитарному режиму:

I. Авторитарный:	II. Тоталитарный:
1. диктатура личности	
2. разрешено все кроме политики	
3. запрещено все кроме того, что разрешено	
4. отчуждение общества от власти и не осознание им этого	
5. частичный контроль над идеологией	
6. харизматичность лидера, возглавляющего государство	
7. частичный контроль над СМИ	
8. монополия идеологии и принудительное ее навязывание всем членам общества	
9. отсутствие политической оппозиции и плюрализма	
10. создание нового человека и формирование представлений о «светлом будущем»	
11. наличие демократических прав и свобод	
8. Основные принципы социального государства:
 1. принцип справедливости
 2. принцип плюрализма
 3. принцип солидарности
 4. принцип верховенства права
 5. принцип социальной защиты
9. Допisać определение:

Абсентеизм – означает тип политического поведения, при котором...
10. К институтам гражданского общества относятся:
 1. общественные организации
 2. законодательные органы власти
 3. политические институты
 4. суды
11. Объясните, в чем проявляется принцип диалектического противоречия и единства во взаимоотношениях государства и гражданского общества.
12. Социальной базой правового государства являются:
 1. государственные институты
 2. гражданское общество
 3. бюрократия
13. Основные признаки гибридных режимов (исключить лишнее звено):
 1. многопартийность
 2. ограничение деятельности СМИ
 3. стремление к переменам и модернизации общества
 4. имитация демократических институтов
 5. стремление законсервировать стабильность

14. По правилам пропорциональной избирательной системы избиратели голосуют ...
1. за отдельных кандидатов
 2. за представителей конкретных партий, избирательных блоков
 3. за представителей государственных органов
 4. за списки кандидатов от партий и блоков
 5. за отдельных кандидатов в партийных списках
15. Сравните правовое и социальное государство:
- | | |
|-------|---------|
| общее | отличия |
|-------|---------|
16. Выделите особенности протекания демократических процессов в современной России

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

1. Изучить статьи Конституции РФ и ответить на следующие вопросы:
- сформировалось ли в современной России правовое демократическое государство;
 - сформировалось ли в современной России демократический режим;
 - сложилось ли в современной России социальное государство.
- Аргументировать свои ответы системой доказательств.

2. Диалогическое высказывание:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ

Задания №1.

1. Выделить основные элементы государства. Почему этих элементов оно не может существовать.
2. Дать определение понятия «государство» с политологической точки зрения.
3. Выделить основные характеристики государства (не менее 6).
4. Вспомнить функции государства и проанализировать их с точки зрения изменений в современном мире (по количеству, по характеру, по содержанию).
5. Назовите основные теории происхождения государства.
6. Отличия государства как политического института.

Задания №2.

1. Какие критерии выделяются для создания типологий государств.
2. Какие виды республик существуют в современном мире. В чем отличия. В чем плюсы и минусы парламентской и президентской республики.
3. Отличительные черты конфедерации. Почему она не получила широкого распространения. Примеры.
4. Выделить критерии определения политического режима.
5. Авторитарный политический режим. Показать его особенности на примере конкретных стран.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Проблемное задание:

Проанализировать точки зрения исследователей о предмете политологии и определить - является ли политология самостоятельной наукой?

4. Реферат:

Написать реферат и предоставить в письменном виде (темы на выбор):

1. Российская государственность: исторические традиции и современность.
2. Основные проблемы формирования правового государства в России.
3. Основные проблемы формирования демократических институтов в России.
4. Возможность реставрации монархии в России? Как Вы оцениваете?
5. Гегель о соотношении гражданского общества и государства.

Методические рекомендации:

1. Сначала изучить тему, используя литературу, осмыслить и дать аргументированный письменный ответ. Все ответы по первому разделу дать письменно.
2. Для написания реферата: найти и изучить литературу, план, цель, главы, вывод, литература.

5. Таблица по теме:

Предоставить письменные ответы на следующие вопросы:

1. Можно ли утверждать о том, что в современной России существует демократическое, правовое государство.
2. Сравнить основные виды избирательных систем. Выделить достоинства и недостатки. Сделать в виде таблицы.
3. Сравнить политические режимы по 10 критериям с обязательной формулировкой выводов: тоталитарный - авторитарный - демократический. Привести конкретные примеры.

6. Эссе:

1. К какому типу государств относится государство “диктатуры пролетариата”
2. Какова, на ваш взгляд, вероятность отмирания государства как политического института в информационном обществе.
3. На ваш взгляд, существуют ли в нашем обществе предпосылки реализации известной формулы: частная собственность – независимость граждан – гражданское общество – правовое государство?
4. В чем, по вашему мнению, заключается функция государственных законов – запрещать действия, вредные для общества, или, напротив, разрешать совершение определенных поступков?
5. Какие социокультурные особенности России привели к четко сформировавшейся традиции правового нигилизма?
6. В 1950-е гг. политологи К. Фридрих и З. Бжежинский считали, что тоталитарные режимы не меняются изнутри, поэтому разрушить их можно только извне. Согласитесь ли вы с этим утверждением сегодня? Обоснуйте свое мнение.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Проблемное задание:

Проанализировать точки зрения исследователей о предмете политологии и определить - является ли политология самостоятельной наукой?

2. Монологическое высказывание:

Вопросы для размышления:

1. По каким критериям определяется тип политического режима.
2. Каковы сходства и различия между различными вариантами тоталитаризма.
3. В чем отличие авторитаризма от тоталитаризма.
4. Какое место в тоталитаризме занимает теория заговора и образ врага?

3. Реферат:

Написать реферат и предоставить в письменном виде (темы на выбор):

1. Российская государственность: исторические традиции и современность.
2. Основные проблемы формирования правового государства в России.
3. Основные проблемы формирования демократических институтов в России.
4. Возможность реставрации монархии в России? Как Вы оцениваете?
5. Гегель о соотношении гражданского общества и государства.

Методические рекомендации:

1. Сначала изучить тему, используя литературу, осмыслить и дать аргументированный письменный ответ. Все ответы по первому разделу дать письменно.
2. Для написания реферата: найти и изучить литературу, план, цель, главы, вывод, литература.

4. Эссе:

1. К какому типу государств относится государство “диктатуры пролетариата”
2. Какова, на ваш взгляд, вероятность отмирания государства как политического института в информационном обществе.
3. На ваш взгляд, существуют ли в нашем обществе предпосылки реализации известной формулы: частная собственность – независимость граждан – гражданское общество – правовое государство?
4. В чем, по вашему мнению, заключается функция государственных законов – запрещать действия, вредные для общества, или, напротив, разрешать совершение определенных поступков?
5. Какие социокультурные особенности России привели к четко сформировавшейся традиции правового нигилизма?
6. В 1950-е гг. политологи К. Фридрих и З. Бжежинский считали, что тоталитарные режимы не меняются изнутри, поэтому разрушить их можно только извне. Согласитесь ли вы с этим утверждением сегодня? Обоснуйте свое мнение.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Роль революций и их политические уроки.
2. Реформы и контрреформы в истории России.
3. Реклама и имидж в избирательном процессе.
4. Советская политическая культура.
5. Структура и функции гражданской политической культуры.
6. Проблемы духовности и кризис общества.
7. Политическая социализация: модели и механизмы.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Партия в современном мире. Кризис или процесс обновления?
2. Поразмышляйте над следующим наблюдением французского политолога Р. Арона: “Многие благонамеренные люди воображают, будто политика как программа действий благородна, а политика как столкновение программ отдельных лиц и групп низменна”. Каково Ваше мнение? Верно ли, на Ваш взгляд, такое представление о соотношении политики и морали?
3. С чем согласиться: с приматом экономики над политикой в жизни общества или, наоборот, с приматом политики над экономикой?
Для начала сопоставьте две точки зрения – А.Д. Токвиля (1805-1959 гг.), французского историка, социолога и политического деятеля и К. Маркса, немецкого экономиста, социолога и политического деятеля.
Токвиль полагал, что демократическое развитие современных обществ ведет к стиранию различий в статусе и условиях жизни людей. Этот неуклонный процесс может, считал он, породить общества двух типов – уравнилельно-деспотическое и уравнилельно-либеральное. Токвиль дал нам точку отсчета, согласно которой можно предположить, что приоритет в жизни индустриального общества за политикой, понимаемой как систем, определяющая правителей и способ реализации власти и одновременно способ взаимодействия личностей внутри каждого сообщества, в том числе и способ экономического взаимодействия.
Маркс, напротив, утверждал приоритет экономики над политикой. Преобразования в экономической сфере он считал базисными, определяющими все остальные, надстроечные изменения, в том числе и политические. Более того, он полагал, что политическая организация общества вместе с государством будет постепенно отмирать.
Какую из этих точек зрения Вы разделяете? Аргументируйте свой выбор.
4. В чем отличие понимания государства у Аристотеля и Платона?
5. Почему Н. Макиавелли называют первым политическим психологом?
6. Назовите факторы, способствующие формированию личности демократического типа, авторитарного типа.
7. В чем заключается отличие лидерства от руководства?
8. Установите различия между формальным и неформальным политическим лидером.
9. Приведите примеры отрицательного политического лидерства.

3. Терминологический словарь/гlossарий:

ГЛОССАРИЙ ПО ПОЛИТОЛОГИИ

Абсентеизм – уклонение избирателей от участия в выборах в органы власти и управления.

Авторитаризм – тип политического сознания, отличающийся агрессивной приверженностью к авторитету, одна из форм политической диктатуры

Агенты социализации – политические институты, политические лидеры, элиты, церковь, семья, которые способствуют пол. Социализации.

Аполитичность – (от греч. вне политики) – равнодушное, безразличное отношение к участию в общественно-политической жизни.

Анархизм – политическое течение, провозглашающее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан.

Аномия (беззаконие) – состояние общества, в котором заметная часть его членов относится к нормам и законам негативно и равнодушно.

Антиглобализм – международное общественное движение, которое выступает против глобализации.

Власть – это способность и реальная возможность субъекта осуществлять и навязывать свою волю другим людям.

Власть государственная – право и возможность государства и его органов направлять и контролировать жизнедеятельность общества и подчинять своей воле.

Выборы – процедура избрания гражданами своих представителей в органы власти или избрание отдельных должностных лиц.

Геополитика - политическая доктрина, отражающая сложную зависимость внешней политики государства от его географического положения (территории, климата, природных ресурсов).

Государство - основное учреждение политической системы общества, осуществляет управление обществом через систему центральных и местных органов государственной власти и управления, суда и прокуратуры.

Гражданское общество – совокупность тех межличностных отношений (семейных, культурных, экономических, религиозных), которые развиваются вне рамок и без вмешательства государства, на добровольной основе и обеспечивают условия для удовлетворения потребностей и самореализации индивидов. Демократия (от греч. власть народа) – народовластие и система политического устройства, основанные на верховенстве закона, уважении прав и свобод граждан, выборности органов государственной власти.

Демагогия – заявления, выступления, в которых для достижения политических целей используются обман, ложь, методы манипулирования сознанием.

Деспотия – это неограниченная власть одного лица.

Диссидент – лицо, находящееся в нравственно-политической оппозиции к существующей власти.

Диктатура – политическое господство какого-либо класса, группы лиц.

Европоцентризм – концепция, согласно которой западноевропейский тип культуры является образцом для всего человечества.

Импичмент - законодательно установленный порядок привлечения парламентом к ответственности и суду дел о нарушениях Конституции и преступлениях высших должностных лиц, вплоть до президента.

Инаугурация – процедура вступления в должность главы государства.

Избирательная система – порядок выбора депутатов в представительные органы и должностных лиц.

Коммунизм - (от лат. communis – общий) – политическая теория, в основе которой заложена идея общественного строя, позволяющего всем людям всесторонне развивать свои способности в условиях свободы и общественной пользы.

Конституция – закон, обладающий высшей юридической силой по отношению к другим законам государства.

Консенсус – (с лат. согласие, единодушие) – метод разработки и принятия решений, документов, когда обсуждаемое положение не ставится на голосование, а принимается согласованием.

Консерватизм - (от лат. conservare – сохранять, охранять) политическая идеология, выступающая за сохранение существующего общественного строя, в первую очередь морально-правовых отношений, воплощенных в нации, религии, браке, семье, собственности. Интересы государства, нации, общности ставятся выше интересов индивида

Конфедерация – форма государственного устройства, представляющая собой союз суверенных государств.

Космополитизм – идеология мирового гражданства, проповедующая отказ от национальных традиций, патриотизма, отрицание гос. и национального суверенитета.

Култ личности – чрезмерное преувеличение действительных заслуг тех или иных правителей, обожествление их роли, это насаждение веры в «сверхчеловека».

Легитимность – признание обществом и массами данной политической власти и ее носителей.

Лидер политический – авторитетный член общественной организации или малой группы, личностное влияние которого позволяет играть ему существенную роль в социально-политических процессах.

Лоббизм (в пер. с англ. кулуары) – целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти с целью реализации специфических интересов.

Монархия – форма правления, в соответствии с которой высшая власть в государстве объединяет функции главы государства и других ветвей власти.

Мировая политика – это процессы выработки, принятия и реализации решений, затрагивающих жизнь мирового сообщества.

Меритократия – власть, основанная на заслугах, направлена против социального равенства и оправдание привилегий элиты.

Нация – это развитая форма этноса, которая представляет собой относительно обособленную группу лиц, объединенных общим самосознанием, единством культуры, психологического склада, языка и исторического прошлого.

Национализм - система верований и символов, выражающая идентификацию с определенным национальным сообществом. Национализм в положительном смысле выражается в патриотизме. Национализм в негативном смысле – возвеличивание своей нации за счет принижения других наций; проведение политики и практики дискриминации по национальным признакам (государственный и бытовой национализм). Крайняя экстремистская форма национализма – фашизм.

Народовластие – полная власть народа, когда он является единственным источником и носителем суверенитета.

Неоконсерватизм – распространенный вид современной идеологии, которая отстаивает традиционные идеи, идеалы и принципы, отвергает любые революционные изменения.

Неолиберализм – современная форма либерализма, объединяющего сторонников буржуазно-парламентского строя и связанных с ним свобод в экономической, политической и в других сферах жизни.

Общественное мнение – оценочное суждение относительно проблем, событий, политических деятелей.

Общественно-политическое движение – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе людей снизу, объединившихся на основе общности интересов для осуществления общих целей.

Цели и задачи его подвижны, часто не конкретны, постоянно видоизменяются.

Олигархия – правление богатого меньшинства.

Охлократия – мнение и воля толпы.

Партия политическая - общественно добровольное объединение граждан, создаваемое на основе общих взглядов, идей, интересов, стремящихся к достижению политической власти.

Партийная система -

Парламентская монархия – форма правления, при которой монарх, хотя и считается главой правления, но фактически обладает представительными функциями и частично исполнительными.

Пацифизм – антивоенное движение, сторонники которого выступают против войн, вооружения и военных организаций.

Плюрализм политический – многообразие политических партий, объединений, идей, убеждений и их отражение в системе управления обществом, в деятельности его политических институтов.

Политическая система общества – часть политической сферы, объединяющая государственные и негосударственные институты, которые осуществляют власть, управление делами общества, регулируют отношения между классами, нациями, государствами при определенном социальном порядке.

Политика – это особый способ регулирования отношений между большими социальными общностями, опирающийся на законы и политическую власть.

Политология - см. в тетради

Политическая жизнь общества – сфера взаимодействия между гражданскими институтами и органами государства, взаимоотношения между массами и общественными организациями, между политическими лидерами.

Политическая идеология – систематизированная совокупность идейных воззрений социальной группы, защищающая ее интересы и цели с помощью политической власти.

Политическая культура – это система ценностей, знаний, убеждений, выработанных человеком в процессе его участия в политической действительности и отражающих его отношение к политической власти.

Политический конфликт – столкновение и противоборство политических субъектов, вызванное противоположностью их интересов, целей, взглядов.

Политическое манипулирование – приемы скрытого управления политическим сознанием и поведением людей с целью принудить их действовать вопреки собственным интересам.

Политический процесс – процесс функционирования и развития политической системы, в которой взаимодействуют субъекты политики по поводу определенного объекта политики.

Политические партии - добровольная организация граждан, созданная с целью выражения и защиты их социальных, классовых, национальных и других интересов политическими методами.

Политическая социализация – это непрерывный процесс освоения человеком накопленных обществом культурных ценностей, формирование у него социально-политических качеств.

Политический режим – это совокупность форм и методов осуществления власти.

Политическое сознание – осознание сферы политики социальными субъектами-индивидами, группами, классами, общностями.

Политическая элита – небольшая привилегированная группа, которая прямо или косвенно влияет на принятие и реализацию решений в государстве.

Политический институт – система учреждений и организаций, которая упорядочивает политические и другие отношения с помощью материальных средств и на основе фиксированных норм.

Популизм – стиль в политике, опирающийся на примитивные демагогические лозунги.

Право – система общеобязательных правил поведения, устанавливаемых и обеспечиваемых государством.

Правовое государство - такое государство, в котором существует режим конституционного правления, развитая правовая система, эффективная судебная власть, реальное разделение властей, результативный социальный контроль за деятельностью органов власти со стороны общественных институтов.

Разделение властей – политико-правовая теория, согласно которой государственная власть должна быть разделена между независимыми друг от друга ветвями: законодательной, исполнительной и судебной.

Предложена Джоном Локком.

Революция – коренной переворот в политической и социальной системе общества.

Республика – форма правления, при которой правовым источником политической власти выступает все гражданское население.

Сепарация – процесс отделения, выхода из состава государства какой-либо его части.

Социум – большая устойчивая общность, отличающаяся единством культуры, условием жизнедеятельности людей.

Социализация – это усвоение политических ценностей и норм, необходимых для адаптации в сложившейся политической системе и выполнения различных видов политической деятельности. Основными агентами политической социализации выступают такие социальные институты, как образование, средства массовой информации, семья и другие.

Социальное государство - это государство, проводящее активную социальную политику, направленную на обеспечение достойного жизненного уровня всего населения страны.

Социализм – доктрина, опирающаяся на идею уничтожения частной собственности, обобществление средств производства и коллективный труд.

Субъекты политики – это действующие в общественной сфере политические элиты и лидеры, социальные группы, политические организации, движения.

Суверенитет – верховенство и независимость власти.

Тирания – система правления, отличающаяся особой жестокостью и бесконтрольностью власти.

Теократия – форма правления, при которой глава церкви является фактическим правителем государства.

Тоталитаризм – крайняя форма авторитарного режима, когда государство стремится к полному, всеохватывающему контролю над всеми сторонами общественной жизни.

Харизма – тип политического господства, который характеризуется отношением к лидеру как к высшему, сверхъестественному существу.

Фашизм - система политических идей, или реальная политическая практика, основанные на представлениях об интеллектуальном, моральном, историческом превосходстве одних рас или наций над другими.

Форма правления – способ организации власти, характеризующаяся ее формальным источником.

Федерация – форма государственного устройства, при которой входящие в состав административно-территориальные образования обладают ограниченной юридической и политической самостоятельностью.

Электорат - круг сторонников определенной организации, избирателей, голосующих за определённую партию на парламентских, президентских или муниципальных выборах.

Экстремизм (от лат. крайний) – приверженность в политике и идеях к крайним взглядам и действиям, отрицание переговоров и компромиссов, инакомыслия.

Эгалитаризм – направление общественно-политической мысли, утверждающее в качестве высшей политической ценности равенство.

Этатизм – высокая степень вмешательства государства в экономическую и социальную жизнь общества.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильностями культуры и психологического склада, сознание своего единства и отличия от других образований.

Унитарное государство - форма государственного устройства, отличающаяся высокой степенью централизации власти и отсутствием политической самостоятельности административно-территориальных образований.

4. Тест:

ТЕСТ по политологии

1. Элементами политической системы являются (исключить лишнее звено):

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| А) политико-правовые институты | г) государство |
| Б) социальная сфера | д) традиции |
| В) п. культура | е) клуб филателистов |

2. Упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти называется:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| а) политическими институтами | г) политическим режимом |
| б) политической стратификацией | д) политической системой |
| в) бюрократией | е) политическим процессом |

3. Официальное международное признание политологии как самостоятельной науки произошло

- | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|----------------|
| А) конец XIX в. | б) нач. XX в. | в) сер. XX в. | г) нач. XXI в. |
|-----------------|---------------|---------------|----------------|

4. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ:

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. назначение выборов президента | а) Государственная Дума |
| 2. управление федеральной собственностью | б) Правительство РФ |
| 3. разработка федерального бюджета | в) Конституционный суд |
| 4. объявление амнистии | г) Совет Федерации |

5. рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону

5. Условиями для осуществления демократии являются (исключить лишнее звено):

- | | |
|-----------------------------------|---|
| А) наличие свободы и прав граждан | г) равные возможности приобретать смартфоны |
| Б) равный доступ к образованию | д) равенство всех граждан перед законом |
| В) осуществление права голоса | е) равные права участвовать в управлении |

6. В результате воздействия внешней среды на политическую систему возникает реакция в виде:

- | | | | | |
|------------|--------------|---------------|-------------|-----------------|
| А) решений | б) поддержки | в) требований | г) действий | д) демонстраций |
|------------|--------------|---------------|-------------|-----------------|

7. Признаки, характеризующие правовое государство:

- А) это федеративное государство г) наличие принципа разделения властей
 Б) все равны перед законом д) это многонациональное государство
 В) существует многопартийная система е) республиканская форма правления
8. Гражданское общество выступает:
- а) системой принуждения
 б) формой добровольной самоорганизации граждан
 в) сферой принятия политических решений
 г) способом регулирования всей системы общественных отношений
 д) источником социального контроля органов государственной власти
9. Специальные агенты социализации – это
- А) трудовые коллективы в) школа и сверстники
 Б) семья г) органы государства
10. Исторические типы демократии:
- А) первобытная б) американская в) российская г) античная
11. Какой из фактов свидетельствует о формировании гражданского общества:
- А) проведение ЕГЭ для школьников
 Б) проведение переписи населения
 В) учреждение Государственного совета
 Г) Общественная палата РФ
12. Звеном политической культуры не является:
- А) п. ценности б) п. власть в) п. мышление г) п. идеалы и убеждения
13. Демократия, при которой приоритет отдается заинтересованной группе, называется:
- А) индивидуалистической б) плюралистической в) коллективистской
14. Предпосылки для формирования гражданского общества (исключить лишнее звено):
- а) существенная роль права в жизни общества
 б) высокий уровень развития экономики
 в) способность индивидов к политическому объединению, отстаивание своих прав и свобод
 г) отсутствие внешнего воздействия на человека со стороны государства и др. сил
15. Признаками социального государства являются (исключить лишнее звено):
- А. Сильная социальная защита нетрудоспособного населения
 Б) Взаимная ответственность государства и личности
 В) Достойный уровень заработной платы
 Г) Высокий уровень удовлетворения материальных потребностей граждан
16. Функции политической системы:
- А. регулирование общественных процессов
 В. прогнозирование природных и социальных явлений
 С. политическая социализация
 Д. обеспечение мира во всем мире

5. Эссе:

1. Как вы относитесь к позициям, одна из которых заключается в том, что в правовом государстве отдается приоритет свободе личности и ее правам, а вторая – существование в нем приоритета и верховенства закона. Аргументируйте свой взгляд на соотношение между данными ценностными подходами.
2. Известный русский юрист П.И. Новгородцев в конце XIX в. писал: «Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде всего ее считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий».
- Какие достоинства и недостатки демократии как политического режима отметил П.И. Новгородцев.
3. Как приведенные высказывания могут соотноситься с геополитической миссией России? Как изменилась эта миссия по сравнению с предыдущими эпохами? Что надо использовать из имеющегося опыта решения стоящих задач?
- А) «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить» (Ф.Тютчев).
 Б) «Отрицание России во имя человечества есть ограбление человечества» (Н.Бердяев)
 В) «Либо вы часть решения, либо вы часть проблемы» (Э.Кливер).

Задания для оценки умений

1. Диалогическое высказывание:

1. Авторитаризм для России: шанс выхода из кризиса либо выход на полицейское государство? ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИСКУССИОННОГО ОБСУЖДЕНИЯ
2. О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк

Р. Пайпс: "принадлежит к той категории государств, которые, определяются как "вотчинные". В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником"? Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса?

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Партия в современном мире. Кризис или процесс обновления?

2. Поразмышляйте над следующим наблюдением французского политолога Р. Арона: "Многие благонамеренные люди воображают, будто политика как программа действий благородна, а политика как столкновение программ отдельных лиц и групп низменна". Каково Ваше мнение? Верно ли, на Ваш взгляд, такое представление о соотношении политики и морали?

3. С чем согласиться: с приматом экономики над политикой в жизни общества или, наоборот, с приматом политики над экономикой?

Для начала сопоставьте две точки зрения – А.Д. Токвиля (1805-1959 гг.), французского историка, социолога и политического деятеля и К. Маркса, немецкого экономиста, социолога и политического деятеля.

Токвиль полагал, что демократическое развитие современных обществ ведет к стиранию различий в статусе и условиях жизни людей. Этот неудержимый процесс может, считал он, породить общества двух типов – уравнилельно-деспотическое и уравнилельно-либеральное. Токвиль дал нам точку отсчета, согласно которой можно предположить, что приоритет в жизни индустриального общества за политикой, понимаемой как систем, определяющая правителей и способ реализации власти и одновременно способ взаимодействия личностей внутри каждого сообщества, в том числе и способ экономического взаимодействия.

Маркс, напротив, утверждал приоритет экономики над политикой. Преобразования в экономической сфере он считал базисными, определяющими все остальные, надстроечные изменения, в том числе и политические. Более того, он полагал, что политическая организация общества вместе с государством будет постепенно отмирать.

Какую из этих точек зрения Вы разделяете? Аргументируйте свой выбор.

4. В чем отличие понимания государства у Аристотеля и Платона?

5. Почему Н. Макиавелли называют первым политическим психологом?

6. Назовите факторы, способствующие формированию личности демократического типа, авторитарного типа.

7. В чем заключается отличие лидерства от руководства?

8. Установите различия между формальным и неформальным политическим лидером.

9. Приведите примеры отрицательного политического лидерства.

3. Круглый стол:

1. Ознакомьтесь с рекомендациями Н. Макиавелли государю:

а) Опирайся на оппозицию внутри стана врагов.

б) Дела непопулярные возлагай на других, а популярные делай сам.

в) Развлекай народ зрелищами.

г) "Нет способа надежно овладеть городом иначе, чем подвергнуть его разрушению".

д) "Все вооруженные пророки побеждали, а безоружные - гибли".

е) "Государь должен творить добро, насколько это возможно, и зло - на сколько это необходимо".

Приведите примеры из истории и современной политики, которые могут подтвердить "справедливость" этих высказываний и эффективность их использования.

4. Монологическое высказывание:

1. Рассмотрите соотношение понятий «политическая культура» и «национальный характер». В какой степени последний влияет на политическую культуру общества. Как это соотношение проявляется в многонациональном государстве?

2. Укажите черты, которые унаследовала Россия от Западной и Восточной политической культуры.

3. Укажите политические ценности и ориентации, к которым должны приобщаться российские граждане для обеспечения стабильной политической системы.

5. Таблица по теме:

1. Укажите цифрами черты каждого типа политической культуры:

1. Ориентация граждан на демократические ценности.
 2. Ориентация граждан на ценности рода, общины.
 3. Ориентация на пассивное повиновение и подчинение власти.
 4. Ориентация на активное участие индивидов в политическом процессе.
 5. Ориентация на отдельные личности военачальников, вождей и т.д.
 6. Апатичное отношение к политической системе.
 7. Контроль над властными структурами граждан.
 8. Ориентация на интересы и потребности индивида.
2. Составить таблицу, выделив сравнительные критерии политической культуры: Запад-Восток-Россия

6. Эссе:

1. Как вы относитесь к позициям, одна из которых заключается в том, что в правовом государстве отдается приоритет свободе личности и ее правам, а вторая – существование в нем приоритета и верховенства закона. Аргументируйте свой взгляд на соотношение между данными ценностными подходами.
 2. Известный русский юрист П.И. Новгородцев в конце XIX в. писал: « Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде всего ее считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий».
- Какие достоинства и недостатки демократии как политического режима отметил П.И. Новгородцев.
3. Как приведенные высказывания могут соотноситься с геополитической миссией России? Как изменилась эта миссия по сравнению с предыдущими эпохами? Что надо использовать из имеющегося опыта решения стоящих задач?
- А) «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить» (Ф.Тютчев).
Б) «Отрицание России во имя человечества есть ограбление человечества» (Н.Бердяев)
В) «Либо вы часть решения, либо вы часть проблемы» (Э.Кливер).

Задания для оценки владений

1. Диалогическое высказывание:

1. Авторитаризм для России: шанс выхода из кризиса либо выход на полицейское государство? ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИСКУССИОННОГО ОБСУЖДЕНИЯ
2. О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк Р. Пайпс: " принадлежит к той категории государств, которые, определяются как "вотчинные". В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником"? Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса?

2. Монологическое высказывание:

1. Рассмотрите соотношение понятий «политическая культура» и «национальный характер». В какой степени последний влияет на политическую культуру общества. Как это соотношение проявляется в многонациональном государстве?
2. Укажите черты, которые унаследовала Россия от Западной и Восточной политической культуры.
3. Укажите политические ценности и ориентации, к которым должны приобщаться российские граждане для обеспечения стабильной политической системы.

3. Реферат:

1. Столкновение демократических и авторитарных тенденций в политическом процессе современной России.
2. Использование Интернета субъектами власти и оппозицией в современной России.
3. Характеристика современных информационных технологий как инструмента манипулирования политическим сознанием.
4. Особенности политической культуры населения современной России.
5. Взаимовлияние государственной власти и бизнеса в современной России.
6. Основные проблемы информационной безопасности России в политической сфере.
7. Основные тенденции развития российской избирательной (электоральной) системы за последнее десятилетие?
8. Проблемы российского федерализма (система взаимодействия федерального центра и регионов, современная ситуация, варианты развития).

9. Коррупция и клановость как системная проблема российской элиты.
10. Идеологический вакуум в современной России: поиск «русской идеи», национального интереса, государственной идеи.
11. Правый (националистический) экстремизм в современной России: идеологии, группировки, лидеры, акции.
12. Международный терроризм как угроза мировому сообществу.
13. Проблемы формирования российского гражданского общества.
14. Политический радикализм в современной российской литературе (А. Проханов, Э. Лимонов и т.д.).
15. Особенности процессов политической модернизации в России.
16. Особенности политических культур Запада и Востока.
17. Место и роль России в современном мировом политическом процессе.
18. «Оранжевые революции» как технология смены власти на постсоветском пространстве.
19. Национальная безопасность России: проблемы и пути их решения.

4. Таблица по теме:

1. Укажите цифрами черты каждого типа политической культуры:

Патриархальная п.культура Гражданственная п.культура Подданическая п.культура

1. Ориентация граждан на демократические ценности.
2. Ориентация граждан на ценности рода, общины.
3. Ориентация на пассивное повиновение и подчинение власти.
4. Ориентация на активное участие индивидов в политическом процессе.
5. Ориентация на отдельные личности военачальников, вождей и т.д.
6. Апатичное отношение к политической системе.
7. Контроль над властными структурами граждан.
8. Ориентация на интересы и потребности индивида.
2. Составить таблицу, выделив сравнительные критерии политической культуры: Запад-Восток-Россия

5. Эссе:

1. Как вы относитесь к позициям, одна из которых заключается в том, что в правовом государстве отдается приоритет свободе личности и ее правам, а вторая – существованию в нем приоритета и верховенства закона. Аргументируйте свой взгляд на соотношение между данными ценностными подходами.

2. Известный русский юрист П.И. Новгородцев в конце XIX в. писал: «Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде всего ее считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий».

Какие достоинства и недостатки демократии как политического режима отметил П.И. Новгородцев.

3. Как приведенные высказывания могут соотноситься с геополитической миссией России? Как изменилась эта миссия по сравнению с предыдущими эпохами? Что надо использовать из имеющегося опыта решения стоящих задач?

А) «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить» (Ф.Тютчев).

Б) «Отрицание России во имя человечества есть ограбление человечества» (Н.Бердяев)

В) «Либо вы часть решения, либо вы часть проблемы» (Э.Кливер).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Политология: понятие, предмет, структура, функции, методы.
2. Политология: функции, связь с другими общественными науками, практическое значение политологии.
3. Этапы становления политологии за рубежом и в России.
4. Политика: ее структура, функции, связь с другими сферами общества.
5. Политическая власть: сущность, структура, признаки, методы осуществления.
6. Легитимность политической власти и ее виды. Процесс легитимации власти. Ресурсы политической власти.
7. Политическая система общества: ее структура, функции, теории, типология.
8. Государство: понятие, сущность и функции, основные признаки, принципы его организации, теории о его происхождении.
9. Новые тенденции в развитии современных государств. Российское государство: тенденции и проблемы его развития.

10. Формы территориально-государственного устройства. Примеры.
11. Формы государственного правления. Примеры.
12. Политический режим: основные виды и их характеристики.
13. Демократический политический режим, его черты, особенности, разновидности.
14. Демократия: признаки, типы, исторические формы развития, условия для ее формирования. Недостатки и достоинства.
15. Гибридные режимы, их своеобразие. Примеры.
16. Правовое государство и его основные черты.
17. Гражданское общество: функции, структура, признаки, предпосылки его появления, взаимосвязь с государством.
18. Особенности формирования гражданского общества и правового государства в России.
19. Социальное государство. Проблемы социального государства в России.
20. Политические партии: типы и основные функции. Новые тенденции их развития в современном мире.
21. Партийные системы и их разновидности.
22. Общественно-политические организации и объединения, их роль в жизни общества.
23. Особенности партийно-политической системы в современной России. Трудности ее становления.
24. Место и роль выборов в обществе, их критерии и принципы.
25. Избирательные системы и их основные виды. Избирательная система России и ее особенности.
26. Политический конфликт и кризис: понятие, типология, способы разрешения.
27. Политическая культура: основные элементы, структура. Роль идеологии и религии в политической культуре.
28. Типы политических культур и их характеристика. Политическая культура российского общества.
29. Политическая социализация: содержание, функции, агенты, этапы.
30. Политическая идеология: сущность, функции, основные идейно-политические течения.
31. Структура современного Российского государства (органы государственной власти).
32. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.
33. Глобальные проблемы современности и их роль в мировой политике.
34. Конституционные основы Российского государства.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

2. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы. Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

12. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».