

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.09.2022 11:22:22
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Политология

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Дорожко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных.		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.1 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание и особенности, тенденции развития политологии; закономерности, определяющие место политологии в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.3 Умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования по политологии; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету в различных формах организации образовательного процесса.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.3 Владеет практическими навыками в политологии, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
История мировых религий	12,50
Методика обучения и воспитания (история)	12,50
Единый государственный экзамен	12,50
Современные средства оценивания результатов обучения	12,50
Спецсеминар по всеобщей истории	12,50
Введение в историю	12,50
Спецсеминар по истории России	12,50
учебная практика (история)	12,50
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	3,45
Методика обучения и воспитания (история)	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв.	3,45
История России XVIII-1-й пол. XIX вв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIII в.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
учебная практика (история)	3,45
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	4,17
История Урала	4,17
История мировых религий	4,17
Вспомогательные исторические дисциплины	4,17
Культурология	4,17
История древнего мира	4,17

История средних веков	4,17
Новая история стран Европы и Америки	4,17
Новейшая история стран Европы и Америки	4,17
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,17
Новейшая история России	4,17
Археология	4,17
Современная история	4,17
Этнология	4,17
Историческое краеведение	4,17
Спецкурс по всеобщей истории	4,17
Спецсеминар по всеобщей истории	4,17
История мировой и отечественной культуры	4,17
История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв.	4,17
История России XVIII-1-й пол. XIX вв.	4,17
История России с древнейших времен по XVII в.	4,17
Спецкурс по истории России	4,17
Спецсеминар по истории России	4,17
История	4,17

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	История мировых религий, Методика обучения и воспитания (история), Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)		учебная практика (история)

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв., История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв., История России с древнейших времен по ХVІІв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)</p>
------	--	--	--

УК-5	<p>Философия, История Урала, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, История России 2-й пол. XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол. XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</p>		
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Общая теория и история политологии	
	ПК-1	
	Знать знает содержание и особенности, тенденции развития политологии; закономерности, определяющие место политологии в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.	Контрольная работа по разделу/теме Тест
	Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования по политологии; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету в различных формах организации образовательного процесса.	Эссе
	Владеть владеет практическими навыками в политологии, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Реферат Эссе
2	Политические системы и институты	
	ПК-1 ПК-2	
	Знать знает содержание и особенности, тенденции развития политологии; закономерности, определяющие место политологии в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Знать знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных.	Контрольная работа по разделу/теме Таблица по теме Тест
	Уметь умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования по политологии; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету в различных формах организации образовательного процесса.	Диалогическое высказывание Таблица по теме Эссе
	Владеть владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и дополнительной общеобразовательной программы.	Диалогическое высказывание Эссе
3	Политический процесс	
	УК-5	
	Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Контрольная работа по разделу/теме Тест
	Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Диалогическое высказывание Доклад/сообщение Таблица по теме
	Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	Диалогическое высказывание Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общая теория и история политологии

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Сравните две точки зрения:

- а) политология – самостоятельная научная дисциплина, интегрирующая знания о политике;
 - б) политология – междисциплинарная наука, представляющая собой соединение ряда общественных дисциплин, имеющих политические разделы.
- Какую из этих точек зрения Вы разделяете? Обоснуйте свой выбор.

2. Тест:

ТЕСТ по политологии №1.

1. Политология, в отличие от других наук, рассматривает понятие «государство» как:

- А) форму организации общества
- Б) социальное единство людей
- В) конкретно-исторические политические сообщества
- Г) основной институт политической системы общества
- Д) источник права и закона, упорядочивающий жизнь общества

2. Основные признаки государства (исключить лишнее звено):

- а) суверенитет
- б) наличие публичной власти и ее аппарата
- в) политические партии
- г) наличие права и государственной казны
- д) территориальные границы

3. Официальное международное признание политологии как самостоятельной науки произошло

- А) конец XIX в.
- Б) нач. XX в.
- В) сер. XX в.
- Г) нач. XXI в.

4. Субъектом политики являются (исключить лишнее звено):

- А) рядовые граждане
- Б) полит. Институты
- В) политика во всех ее проявлениях
- Г) политические партии и движения
- Д) политические лидеры
- Е) государство

5. Предметом политологии являются:

1 точка зрения: изучение государства

2 точка зрения: изучение власти

Почему среди исследователей нет единого мнения. Какого мнения придерживаетесь Вы. Обоснуйте свою позицию.

6. Основоположником теории идеального государства является:

- а) А. Токвиль
- б) Т. Гоббс
- в) Дж. Локк
- г) Аристотель
- д) Платон

7. Аргументированно обоснуйте свою позицию о политологии как науке:

- А) это самостоятельная наука о политике как целостной системе
- Б) это несамостоятельная дисциплина, одна из наук о политике.

8. Системный подход в изучении политологии акцент делает на

- А) выяснении зависимости политических процессов от развития общества в целом
- Б) изучении повторяющихся пол. явлений и процессов
- В) изучении политики как целостной и саморегулирующейся системы в состоянии равновесия.

9. «Государство есть машина для угнетения одного класса другим...». В рамках какой теории в данном случае объясняется сущность государства:

- а) патриархальной
- б) договорной
- в) завоевательной
- г) марксистской

10. Президентская форма правления в наиболее чистом виде существует:

- а) в Великобритании
- б) во Франции
- в) США
- г) в Швейцарии

11. Определите, какая форма правления присуща по приведенным описаниям, разным странам:

- а) В Германии законодательная власть представлена двухпалатным парламентом (Бундестаг и Бундесрат). Глава государства - президент. Правительство формируется на основе парламентского большинства.

б) Великобритания - это объединенное королевство. Законодательная власть Великобритании представлена парламентом, который состоит из палаты лордов и палаты общин. Правительство - кабинет министров, а министры назначаются премьер-министром.

12. Какое из перечисленных государств является унитарным:

- а) Канада
- б) Франция
- в) США
- г) Австралия

13. Что является важнейшей функцией парламента:

- а) рассмотрение и утверждение наиболее важных решений исполнительных органов власти
- б) законотворческая деятельность
- в) контроль над силовыми структурами
- г) руководство экономикой

14. Какой форме правления свойственно следующее положение:

"Правительство формируется из членов партии, получивших большинство на выборах в парламент страны".

Задания для оценки умений

1. Эссе:

1. Политика как призвание и профессия: в чем разница?
2. Власть как влияние и авторитет: сравнить сущностные характеристики
3. Определите вклад русских ученых в развитие политологической науки в XX веке.
4. Какой вклад внесли античные мыслители в развитие политологической науки.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

1. Политические идеи в период существования Древних цивилизаций Востока.
2. Политическая мысль древности.
3. Политическая мысль в эпоху Средневековья (Августин Аврелий и Фома Аквинский).
4. Развитие политических идей в XVI-XVII вв.
5. Классики политической мысли в эпоху Просвещения.
6. Социальная концепция политической мысли.
7. Марксистское понимание мира политики.
8. Зарубежная политическая мысль в XX в. Теории о демократии.
9. Развитие политической мысли в России («славянофилы – западники»; либеральный консерватизм; марксистское направление).
10. Социологическое направление в политологии XX века.
11. Футурологические концепции в политологии XX века.
12. Французская школа политологии в XX века.
13. Немецкая школа в политологии XX века.
14. Теории элит в американской школе XX века.

2. Эссе:

1. Политика как призвание и профессия: в чем разница?
2. Власть как влияние и авторитет: сравнить сущностные характеристики
3. Определите вклад русских ученых в развитие политологической науки в XX веке.
4. Какой вклад внесли античные мыслители в развитие политологической науки.

Раздел: Политические системы и институты

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ

Задания №1.

1. Выделить основные элементы государства. Почему этих элементов оно не может существовать.
2. Дать определение понятия «государство» с политологической точки зрения.
3. Выделить основные характеристики государства (не менее 6).
4. Вспомнить функции государства и проанализировать их с точки зрения изменений в современном мире (по количеству, по характеру, по содержанию).
5. Назовите основные теории происхождения государства.
6. Отличия государства как политического института.

Задания №2.

1. Какие критерии выделяются для создания типологий государств.
2. Какие виды республик существуют в современном мире. В чем отличия. В чем плюсы и минусы парламентской и президентской республики.
3. Отличительные черты конфедерации. Почему она не получила широкого распространения. Примеры.
4. Выделить критерии определения политического режима.

5. Авторитарный политический режим. Показать его особенности на примере конкретных стран.

Индивидуальная работа:

1. Проанализировав Конституцию Российской Федерации, ответьте на вопрос - каков тип государственного устройства и государственного правления современной России?

2. В чем причины распада империй?

3. В чем плюсы и минусы парламентской и президентской республики какая из форм наиболее приемлема для России?

4. Как Вы оцениваете возможность реставрации монархии в России?

Тема "Политические режимы"

1. По каким критериям определяется тип политического режима.

2. Каковы сходства и различия между различными вариантами тоталитаризма.

3. В чем отличие авторитаризма от тоталитаризма.

4. Какое место в тоталитаризме занимает теория заговора и образ врага?

5. Что такое демократия?

6. Основные недостатки и достоинства демократии.

2. Таблица по теме:

1. Составить сравнительную таблицу по политическим режимам, выделив общие критерии для сравнения.

3. Тест:

ТЕСТ по политологии 2

1. Одни из основополагающих признаков гражданского общества:

1. юридическое равенство людей

2. абсентеизм

3. горизонтальный тип отношений социальных субъектов

4. наличие массовой идеологии

5. однопартийная система

2. Выберите признаки, относящиеся к тоталитарному и авторитарному режиму:

I. Авторитарный:

1. диктатура личности

2. разрешено все кроме политики

3. запрещено все кроме того, что разрешено

4. отчуждение общества от власти и не осознание им этого

5. частичный контроль над идеологией

6. харизматичность лидера, возглавляющего государство

7. частичный контроль над СМИ

8. монополия идеологии и принудительное ее навязывание всем членам общества

9. отсутствие политической оппозиции и плюрализма

10. создание нового человека и формирование представлений о «светлом будущем»

11. наличие демократических прав и свобод

II. Тоталитарный:

3. Основные признаки гибридных режимов (исключить лишнее звено):

1. многопартийность

2. ограничение деятельности СМИ

3. стремление к переменам и модернизации общества

4. имитация демократических институтов

5. стремление законсервировать стабильность

4. Предпосылки для формирования гражданского общества (исключить лишнее звено):

1. существенная роль права в жизни общества

2. нет внешнего воздействия на человека со стороны государства и др. сил

3. высокий уровень развития экономики

4. способность индивидов к политическому объединению, отстаивание своих прав и свобод

5. отсутствие рыночной экономики

5. Основные принципы социального государства:

1. принцип справедливости

2. принцип плюрализма

3. принцип солидарности

4. принцип верховенства права

5. принцип социальной защиты

6. Основные принципы демократии (дописать min 4 принципа):

1. суверенитет народа

2. принцип большинства

3. принцип разделения властей
4. п
5. п
6. п
7. п
7. Социальной базой правового государства являются:
 1. государственные институты
 2. гражданское общество
 3. бюрократия
8. По следующим признакам определите: речь идет о правовом государстве или гражданском обществе:
 1. наличие развитого гражданского общества
 2. правовое равенство всех граждан перед законом
 3. принцип суверенитета народа
 4. политический плюрализм
 5. взаимная ответственность государства и личности
 6. принцип разделение властей
9. Выберите правильное утверждение и аргументировать его:

А. в рамках одной и той же формы правления могут существовать различные политические режимы;

В. демократический режим совместим только с республиканской формой правления и несовместим с монархией;

С. форма государственного устройства непосредственно зависит от характера политического режима: авторитарному режиму соответствует унитарная форма государственного устройства, демократическому — федеративное устройство.
10. К объединениям гражданского общества не относятся:

1. клубы шахматистов	5. Общественная палата
2. объединения рокеров	6. пионерская организация
3. секта Иеговы	
4. мафия	
11. Допишите определение:
Абсентеизм – означает тип политического поведения, при котором...
12. Отличительные черты гражданских объединений:
 1. самоорганизующиеся объединения
 2. созданные государством объединения
 3. объединение людей на автобусной остановке
 4. доверия и взаимодействие друг с другом
 5. принцип добровольности
13. Объясните, в чем проявляется принцип диалектического противоречия и единства во взаимоотношениях государства и гражданского общества.
14. При мажоритарной системе политических выборов:
 1. от каждого электорального округа избирается только один кандидат
 2. власть распределяется пропорционально числу голосов, поданных за каждого из кандидатов

реализуется система консенсусного голосования

 3. принципиально невозможно проведение второго тура голосования
15. Сравните правовое и социальное государство:

общее	отличия
-------	---------
16. Выделите причины отсутствия в современной России развитого гражданского общества:

Задания для оценки умений

1. Диалогическое высказывание:

1. Ознакомьтесь с рекомендациями Н. Макиавелли государю:
 - а) Опирайся на оппозицию внутри стана врагов.
 - б) Дела непопулярные возлагай на других, а популярные делай сам.
 - в) Развлекай народ зрелищами.
 - г) "Нет способа надежно овладеть городом иначе, чем подвергнуть его разрушению".
 - д) "Все вооруженные пророки побеждали, а безоружные - гибли".

- е) "Государь должен творить добро, насколько это возможно, и зло - на сколько это необходимо". Приведите примеры из истории и современной политики, которые могут подтвердить "справедливость" этих высказываний и эффективность их использования.
2. О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк Р. Пайпс: "принадлежит к той категории государств, которые, определяются как "вотчинные". В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником"? Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса?
3. Авторитаризм для России: шанс выхода из кризиса либо выход на полицейское государство? ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИСКУССИОННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

2. Таблица по теме:

1. Составить сравнительную таблицу по политическим режимам, выделив общие критерии для сравнения.

3. Эссе:

1. Какая оптимальная политическая модель для современной России: авторитаризм, демократический или гибридный? Аргументировать.
2. Видеопередача на тему «Авторитаризм как политический феномен. Пределы возможного» Просмотреть и ответить на следующие вопросы:
<https://www.youtube.com/watch?v=unUsO9mAku8>
1. Какие подходы в понимании авторитаризма – демократии устарели
Авторитаризм и демократия утратили свою ценность и являются идеологизированными. Реально существуют только смешанные формы правления и именно они интересны. В реальной политической жизни нет чистых форм.
Население живёт не в демократическом режиме, а в авторитаризме.
2. Как российские исследователи трактуют авторитаризм сегодня. Какие разногласия существуют: по каким вопросам.
3. Почему авторитаризм имеет большую популярность в мире, чем демократические.
4. Как изменились мои представления о политических режимах после просмотра данной передачи.

<https://www.youtube.com/watch?v=unUsO9mAku8>

Известный русский юрист П.И. Новгородцев в конце XIX в. писал: « Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде всего ее считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий».

Какие достоинства и недостатки демократии как политического режима отметил П.И. Новгородцев.

Задания для оценки владений

1. Диалогическое высказывание:

1. Ознакомьтесь с рекомендациями Н. Макиавелли государю:
- а) Опирайся на оппозицию внутри стана врагов.
 - б) Дела непопулярные возлагай на других, а популярные делай сам.
 - в) Развлекай народ зрелищами.
 - г) "Нет способа надежно овладеть городом иначе, чем подвергнуть его разрушению".
 - д) "Все вооруженные пророки побеждали, а безоружные - гибли".
 - е) "Государь должен творить добро, насколько это возможно, и зло - на сколько это необходимо".
- Приведите примеры из истории и современной политики, которые могут подтвердить "справедливость" этих высказываний и эффективность их использования.
2. О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк Р. Пайпс: "принадлежит к той категории государств, которые, определяются как "вотчинные". В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником"? Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса?
3. Авторитаризм для России: шанс выхода из кризиса либо выход на полицейское государство? ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИСКУССИОННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

2. Эссе:

1. Какая оптимальная политическая модель для современной России: авторитаризм, демократический или гибридный? Аргументировать.

2. Видеопередача на тему «Авторитаризм как политический феномен. Пределы возможного» Просмотреть и ответить на следующие вопросы:

<https://www.youtube.com/watch?v=unUsO9mAku8>

1. Какие подходы в понимании авторитаризма – демократии устарели

Авторитаризм и демократия утратили свою ценность и являются идеологизированными. Реально существуют только смешанные формы правления и именно они интересны. В реальной политической жизни нет чистых форм.

Население живёт не в демократическом режиме, а в авторитаризме.

2. Как российские исследователи трактуют авторитаризм сегодня. Какие разногласия существуют: по каким вопросам.

3. Почему авторитаризм имеет большую популярность в мире, чем демократические.

4. Как изменились мои представления о политических режимах после просмотра данной передачи.

<https://www.youtube.com/watch?v=unUsO9mAku8>

Известный русский юрист П.И. Новгородцев в конце XIX в. писал: « Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде всего ее считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий».

Какие достоинства и недостатки демократии как политического режима отметил П.И. Новгородцев.

Раздел: Политический процесс

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Укажите политические ценности и ориентации, к которым должны приобщаться российские граждане для обеспечения стабильной политической системы.

2. Тест:

ТЕСТ ПО ПОЛИТОЛОГИИ № 3.

1. Установите соответствие между политическими идеологиями и их базовыми ценностями:

- | | |
|-----------------|--|
| А) либерализм | 1. Уважение к традициям и обычаям п. системы |
| Б) консерватизм | 2. Невмешательство государства в экономику |
| | 3. Незыблемость частной собственности |
| | 4. |

2. При мажоритарной системе политических выборов:

- А) от каждого электорального округа избирается только один кандидат;
- Б) власть распределяется пропорционально числу голосов, поданных за каждого из кандидатов;
- В) принципиально невозможно проведение второго тура голосования;
- Д) побеждает кандидат, набравший большее число голосов.

3. По мнению политологов, исход выборов определяется (исключить лишнее звено):

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| А. избирательной процедурой | С. влиянием военных сил |
| В. предпочтениями избирателей | Д. способом подсчета голосов |

4. По правилам пропорциональной избирательной системы избиратели голосуют за

- А. отдельных кандидатов
- В. представителей конкретных партий, избирательных блоков
- С. представителей государственных органов
- Д. списки кандидатов от партий и блоков
- Е. отдельных кандидатов в партийных списках

5. Предпосылки для формирования гражданского общества (исключить лишнее звено):

- А. существенная роль права в жизни общества
- В. нет внешнего воздействия на человека со стороны государства и др. сил
- С. высокий уровень развития экономики
- Д. способность индивидов к политическому объединению, отстаивание своих прав и свобод
- Е. отсутствие рыночной экономики

3. Основные принципы социального государства (исключить лишнее звено):

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| А. принцип свободы | Д) принцип социальной защиты |
| В. принцип разделения властей | Е) принцип справедливости |
| С. принцип справедливости | |

4. Одни из основополагающих признаков гражданского общества:
 - A. юридическое равенство людей
 - B. абсентеизм
 - C. горизонтальный тип отношений социальных субъектов
 - D. наличие массовой идеологии
 - E. однопартийная система
5. При мажоритарной системе политических выборов:
 - A) от каждого электорального округа избирается только один кандидат;
 - B) власть распределяется пропорционально числу голосов, поданных за каждого из кандидатов;
 - C) принципиально невозможно проведение второго тура голосования;
 - D) побеждает кандидат, набравший большее число голосов.
6. В полномочия правительства РФ входит:
 - A. утверждение военной доктрины РФ;
 - B. ратификация международных договоров;
 - C. разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета;
 - D. принятие федеральных законов
7. Выделите общие признаки, характерные для правового государства и гражданского общества:
8. По мнению политологов, исход выборов определяется (исключить лишнее звено):
 - A. избирательной процедурой
 - C. влиянием военных сил
 - B. предпочтениями избирателей
 - D. способом подсчета голосов
9. Гражданское общество отличается от других типов общества:
 - A. более высоким уровнем развития производительных сил
 - B. разделением общества на антагонистические классы
 - C. правовой защищенностью граждан
 - D. более высоким уровнем цивилизованности
 - E. самостоятельностью и независимостью от государства
 - F. сословно-корпоративным строем
10. Социальной базой правового государства являются:
 - A. государственные институты
 - B. гражданское общество
 - C. бюрократия
 - D. элита
11. Отличительные черты гражданских объединений:
 - A. самоорганизующиеся объединения
 - B. созданные государством объединения
 - C. объединение людей на автобусной остановке
 - D. доверия и взаимодействие друг с другом
 - E. принцип добровольности
12. По правилам пропорциональной избирательной системы избиратели голосуют за
 - A. отдельных кандидатов
 - B. представителей конкретных партий, избирательных блоков
 - C. представителей государственных органов
 - D. списки кандидатов от партий и блоков
 - E. отдельных кандидатов в партийных списках
13. Признаками социального государства являются (исключить лишнее звено):
 - A. Сильная социальная защита нетрудоспособного населения
 - B. Взаимная ответственность государства и личности
 - C. Достойный уровень заработной платы
 - D. Высокий уровень удовлетворения материальных потребностей граждан
14. Какой из фактов свидетельствует о формировании гражданского общества:
 - A. проведение ЕГЭ для школьников
 - B. проведение переписи населения
 - C. учреждение Государственного совета
 - D. Общественная палата РФ
15. Сравните правовое и социальное государство:

общее	отличия
-------	---------
16. По следующим признакам определите: речь идет о правовом государстве или гражданском обществе:
 - A. наличие развитого гражданского общества
 - B. правовое равенство всех граждан перед законом
 - C. принцип суверенитета народа
 - D. политический плюрализм
 - E. взаимная ответственность государства и личности
 - F. принцип разделение властей

17. К институтам гражданского общества относятся (исключить лишнее звено):

- А. общественные организации
- В. законодательные органы власти
- С. кооперативы
- Д. политические партии
- Е. церковь

Задания для оценки умений

1. Диалогическое высказывание:

Каковы особенности влияния политического менталитета на развитие демократии в России. Этот тезис выносится на обсуждение. Следует подготовить аргументы.

2. Доклад/сообщение:

Темы сообщений:

- 1. XXI век и новые информационные технологии: конец идеологии?
- 2. Неоконсерватизм: ценности, идеи, влияние.
- 3. Драматические судьбы либерализма в России в прошлом и в настоящем.
- 4. Марксизм: вчера, сегодня и завтра.
- 5. Современный социализм: идея компромиссов? Конвергенции? Конфронтации?

3. Таблица по теме:

- 1. Сравнить основные виды избирательных систем. Выделить достоинства и недостатки. Сделать в виде таблицы.
- 2. Сравнить политическую культуру Запада, Востока и России. Сделать вывод о том, какие черты унаследовала российская политическая культура. Заполнить в виде сравнительной таблицы.

Задания для оценки владений

1. Диалогическое высказывание:

Каковы особенности влияния политического менталитета на развитие демократии в России. Этот тезис выносится на обсуждение. Следует подготовить аргументы.

2. Реферат:

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1. Столкновение демократических и авторитарных тенденций в политическом процессе современной России.
- 2. Использование Интернета субъектами власти и оппозицией в современной России.
- 3. Характеристика современных информационных технологий как инструмента манипулирования политическим сознанием.
- 4. Особенности политической культуры населения современной России.
- 5. Взаимодействие государственной власти и бизнеса в современной России.
- 6. Основные проблемы информационной безопасности России в политической сфере.
- 7. Основные тенденции развития российской избирательной (электоральной) системы за последнее десятилетие?
- 8. Проблемы российского федерализма (система взаимодействия федерального центра и регионов, современная ситуация, варианты развития).
- 9. Коррупция и клановость как системная проблема российской элиты.
- 10. Идеологический вакуум в современной России: поиск «русской идеи», национального интереса, государственной идеи.
- 11. Правый (националистический) экстремизм в современной России: идеологии, группировки, лидеры, акции.
- 12. Международный терроризм как угроза мировому сообществу.
- 13. Проблемы формирования российского гражданского общества.
- 14. Политический радикализм в современной российской литературе (А. Проханов, Э. Лимонов и т.д.).
- 15. Особенности процессов политической модернизации в России.
- 16. Особенности политических культур Запада и Востока.
- 17. Место и роль России в современном мировом политическом процессе.
- 18. «Оранжевые революции» как технология смены власти на постсоветском пространстве.
- 19. Национальная безопасность России: проблемы и пути их решения.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Политология: понятие, предмет, структура, функции, методы.
2. Политология: функции, связь с другими общественными науками, практическое значение политологии.
3. Этапы становления политологии за рубежом и в России.
4. Развитие политической мысли в XX веке.
5. Политика: ее структура, функции, связь с другими сферами общества.
6. Политическая власть: сущность, структура, признаки, методы осуществления.
7. Легитимность политической власти и ее виды. Процесс легитимации власти. Ресурсы политической власти.
8. Политическая система общества: ее структура, функции, теории, типология.
9. Государство: понятие, сущность и функции, основные признаки, принципы его организации.
10. Государство: теории о его происхождении. Новые тенденции в развитии современных государств.
11. Российское государство: тенденции и проблемы его развития.
12. Формы территориально-государственного устройства. Примеры.
13. Формы государственного правления. Примеры.
14. Политический режим: основные виды и их характеристики.
15. Демократический политический режим, его черты, особенности, разновидности.
16. Демократия: понятие, критерии, принципы, формы.
17. Демократия: исторические формы развития, условия для формирования. Недостатки и достоинства.
18. Гибридные режимы, их своеобразие.
19. Правовое государство и его основные черты.
20. Гражданское общество и его признаки. Особенности формирования гражданского общества и правового государства в России.
21. Гражданское общество: признаки, предпосылки его появления. Взаимосвязь с государством.
22. Социальное государство. Проблемы социального государства в России.
23. Политические партии: типы и основные функции. Новые тенденции их развития в современном мире.
24. Партийные системы и их разновидности.
25. Общественно-политические организации и объединения, их роль в жизни общества.
26. Место и роль выборов в обществе, их критерии и принципы.
27. Избирательные системы и их основные виды.
28. Избирательная система в России, ее особенности.
29. Политический конфликт и кризис: понятие, типология, способы разрешения.
30. Политическая культура: основные элементы, структура.
31. Типы политических культур и их характеристика. Роль идеологии и религии в политической культуре.
32. Политическая культура российского общества.
33. Политическая идеология: сущность, функции, основные идейно-политические течения.
34. Политическая социализация: содержание, функции, агенты, этапы.
35. Структура современного Российского государства (органы государственной власти).
36. Политический процесс (политическое участие и политическое развитие). Особенности политического процесса в России.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».