

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:58
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Политические системы современного мира

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.2 Дидактические основы социально-исторического образования.			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.2 Использовать методы и приемы сравнительного анализа как технологии обучения.		
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			B.2 Навыками организации проблемного обучения.	
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.1 Основные методологические подходы и принципы современных междисциплинарных исследований.			

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации		У.1 Использовать современные научные подходы и принципы для решения профессиональных задач (сравнение политических систем).	
УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей		В.1 Навыками анализа и репрезентации междисциплинарных концепций и методологических подходов.	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования		
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
	производственная практика (педагогическая)	6,25
	Актуальные проблемы истории России	6,25
	Социальная антропология	6,25
	Методика преподавания истории в высшей школе	6,25
	Правовое регулирование труда педагогических работников	6,25
	Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования	6,25
	Актуальные проблемы всеобщей истории	6,25
	Историческая политика	6,25
	Медиатехнологии в истории и обществознании	6,25
	Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации	6,25
	Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	6,25
	Россия в мире: история, современность, перспективы	6,25
	Урегулирование споров и конфликтов в образовании	6,25
	учебная практика (управленческая)	6,25
	Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)	6,25
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
	Деловой иностранный язык	12,50
	Актуальные проблемы истории России	12,50
	Социальная антропология	12,50
	Актуальные проблемы всеобщей истории	12,50
	Историческая политика	12,50
	История и методология исторической науки	12,50

Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	12,50
Россия в мире: история, современность, перспективы	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Методика преподавания истории в высшей школе, Правовое регулирование труда педагогических работников, Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, Медиатехнологии в истории и обществознании, Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, учебная практика (управленческая), Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (управленческая)
УК-5	Деловой иностранный язык, Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, История и методология исторической науки, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Политические системы современного мира УК-5	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
		Знать основные методологические подходы и принципы современных междисциплинарных исследований.	Доклад/сообщение Тест
		Уметь использовать современные научные подходы и принципы для решения профессиональных задач (сравнение политических систем).	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
		Владеть навыками анализа и презентации междисциплинарных концепций и методологических подходов.	Доклад/сообщение Задача Мультимедийная презентация
2	Сравнительный анализ политических систем ПК-1 УК-5		
		Знать дидактические основы социально-исторического образования. Знать основные методологические подходы и принципы современных междисциплинарных исследований.	Проект Технологическая карта урока
		Уметь использовать методы и приемы сравнительного анализа как технологии обучения. Уметь использовать современные научные подходы и принципы для решения профессиональных задач (сравнение политических систем).	Проект Технологическая карта урока
		Владеть навыками организации проблемного обучения. Владеть навыками анализа и презентации междисциплинарных концепций и методологических подходов.	Проект Технологическая карта урока

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-5	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Политические системы современного мира

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

- Политическая и избирательная система Канады.
- Политическая система Северной Кореи.
- Политическая и избирательная система Австралии.
- Политическая и избирательная система Бразилии.
- Политическая и избирательная система ЮАР.
- Политическая и избирательная система Казахстана.
- Политическая и избирательная система современной Украины.
- Политические и избирательные системы стран Северной Европы (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия).

2. Тест:

1. Какое положение из названных не является обязательным признаком государства?

1) ...

2) деление населения на классы

3) ...

4) издание ... для всего населения

2. К признакам любого государства относится

1) ... властей

2) ... устройство

3) отделение ... от общества

4) верховенство ...

3. Демократический режим характеризуется

1) верховенством ...

2) ... методами управления

3) защитой ... граждан

4) господством ... идеологии

4. Признаком тоталитарного режима является

1) монополия ...

2) обязанность граждан ...

3) невмешательство ... в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на ...

5. В понятие «форма государства» не входит

1) форма ...

2) форма ...

3) механизм ...

4) ... режим

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

- Политическая и избирательная система Канады.
- Политическая система Северной Кореи.
- Политическая и избирательная система Австралии.
- Политическая и избирательная система Бразилии.
- Политическая и избирательная система ЮАР.
- Политическая и избирательная система Казахстана.
- Политическая и избирательная система современной Украины.
- Политические и избирательные системы стран Северной Европы (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия).

2. Мультимедийная презентация:

- Политическая и избирательная система Канады.
- Политическая система Северной Кореи.

- Политическая и избирательная система Австралии.
- Политическая и избирательная система Бразилии.
- Политическая и избирательная система ЮАР.
- Политическая и избирательная система Казахстана.
- Политическая и избирательная система современной Украины.
- Политические и избирательные системы стран Северной Европы (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия).

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

- Политическая и избирательная система Канады.
- Политическая система Северной Кореи.
- Политическая и избирательная система Австралии.
- Политическая и избирательная система Бразилии.
- Политическая и избирательная система ЮАР.
- Политическая и избирательная система Казахстана.
- Политическая и избирательная система современной Украины.
- Политические и избирательные системы стран Северной Европы (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия).

2. Задача:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов.

..., ..., ..., ..., ..., ...,

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Мультимедийная презентация:

- Политическая и избирательная система Канады.
- Политическая система Северной Кореи.
- Политическая и избирательная система Австралии.
- Политическая и избирательная система Бразилии.
- Политическая и избирательная система ЮАР.
- Политическая и избирательная система Казахстана.
- Политическая и избирательная система современной Украины.
- Политические и избирательные системы стран Северной Европы (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия).

Раздел: Сравнительный анализ политических систем

Задания для оценки знаний

1. Проект:

Составить аналитическое описание политической системы страны (на выбор) по следующему алгоритку:

1.Общие параметры

- Официальное название
- Год образования
- Столица
- Географическое положение, площадь, границы
- Население
- Язык (языки)
- Вероисповедание (вероисповедания)
- Официальная характеристика государственного строя.

2.Исторический очерк политических традиций

- Основные политические традиции и фазы (циклы) политического развития
- Особенности нациеобразования и государствообразования
- Текущие конфликты, в том числе этнические и межкультурные.

3.Социально-экономические характеристики

- Общая характеристика хозяйства в контексте мировой экономики
- ВВП в абсолютных цифрах и на душу населения
- Финансовая система
- Основные показатели экспорта/импорта
- Роль государства в экономике

- Уровень урбанизации
 - Структура занятости
 - Уровни грамотности и образования населения
 - Коммуникации и Интернет
 - Расходы на оборону
 - Социальные расходы
 - Показатель детской смертности
 - Индекс человеческого развития.
4. Общие контуры политической системы
- Конституционные основы, включая характеристику формы правления и конституционные гарантии
 - Территориально-государственное устройство
 - Местное управление и самоуправление
 - Характер и режим функционирования государственных границ
 - Характер гражданства
 - Разделение и взаимодействие различных ветвей власти
 - Особенности исполнительной власти
 - Особенности законодательной власти
 - Особенности судебной власти
 - Религия и государство, роль религии в политике
 - Особенности избирательной системы (включая смены и сроки нахождения лидеров и партий у власти, роль оппозиции и пр.)
 - Особенности партийной системы (включая партийное законодательство, основные партии, роль партий в политическом процессе и пр.)
 - Наличие (или отсутствие) внешних влияний на формирование и функционирование политических институтов
 - Ресурсы и возможности проектирования воздействия («soft» и «hard») «вовне»
 - Участие в международных организациях и международных режимах
 - Основные внешнеполитические контрагенты
 - Отношения с Россией
5. Особенности политических процессов
- Темпы и фазы формирования и становления современных (демократических) политических институтов
 - Характер социально-политических напряжений, «расколов» и конфликтов
 - Политическая роль военных/силовых структур
 - Роль корпоративных компонентов политической системы, групп интересов и групп влияния
 - Наличие (или отсутствие) официальной идеологии
 - Наличие (или отсутствие) острых идеологических расколов и конфликтов
6. Особенности политической системы в контексте взаимоотношений государства и гражданского общества (негосударственные компоненты публичной сферы)
- Степень развитости гражданских организаций, профессиональных и иных ассоциаций, организаций меньшинств, НПО
 - Независимость, плюрализм и реальная роль СМИ в обществе
 - Роль и права меньшинств
 - Гендерное равенство/неравенство
7. Неофициальные механизмы (особенности) функционирования политической системы
- Уровень и характер коррупции
 - Формальные гарантии и неформальные практики в отношении гражданских прав и политических свобод.

2. Технологическая карта урока:

Составить технологическую карту урока по предмету "Обществознание" для 11 класса по теме "Политическая система".

Урок должен обязательно содержать элементы сравнительного анализа и проблемного обучения.

Задания для оценки умений

1. Проект:

Составить аналитическое описание политической системы страны (на выбор) по следующему алгоритку:

1. Общие параметры
 - Официальное название
 - Год образования
 - Столица
 - Географическое положение, площадь, границы
 - Население
 - Язык (языки)

- Вериисповедание (вероисповедания)
 - Официальная характеристика государственного строя.
- 2.Исторический очерк политических традиций
- Основные политические традиции и фазы (циклы) политического развития
 - Особенности нациеобразования и государствообразования
 - Текущие конфликты, в том числе этнические и межкультурные.
- 3.Социально-экономические характеристики
- Общая характеристика хозяйства в контексте мировой экономики
 - ВВП в абсолютных цифрах и на душу населения
 - Финансовая система
 - Основные показатели экспорта/импорта
 - Роль государства в экономике
 - Уровень урбанизации
 - Структура занятости
 - Уровни грамотности и образования населения
 - Коммуникации и Интернет
 - Расходы на оборону
 - Социальные расходы
 - Показатель детской смертности
 - Индекс человеческого развития.
- 4.Общие контуры политической системы
- Конституционные основы, включая характеристику формы правления и конституционные гарантии
 - Территориально-государственное устройство
 - Местное управление и самоуправление
 - Характер и режим функционирования государственных границ
 - Характер гражданства
 - Разделение и взаимодействие различных ветвей власти
 - Особенности исполнительной власти
 - Особенности законодательной власти
 - Особенности судебной власти
 - Религия и государство, роль религии в политике
 - Особенности избирательной системы (включая смены и сроки нахождения лидеров и партий у власти, роль оппозиции и пр.)
 - Особенности партийной системы (включая партийное законодательство, основные партии, роль партий в политическом процессе и пр.)
 - Наличие (или отсутствие) внешних влияний на формирование и функционирование политических институтов
 - Ресурсы и возможности проецирования воздействия («soft» и «hard») «вовне»
 - Участие в международных организациях и международных режимах
 - Основные внешнеполитические контрагенты
 - Отношения с Россией
- 5.Особенности политических процессов
- Темпы и фазы формирования и становления современных (демократических) политических институтов
 - Характер социально-политических напряжений, «расков» и конфликтов
 - Политическая роль военных/силовых структур
 - Роль корпоративных компонентов политической системы, групп интересов и групп влияния
 - Наличие (или отсутствие) официальной идеологии
 - Наличие (или отсутствие) острых идеологических расколов и конфликтов
- 6.Особенности политической системы в контексте взаимоотношений государства и гражданского общества (негосударственные компоненты публичной сферы)
- Степень развитости гражданских организаций, профессиональных и иных ассоциаций, организаций меньшинств, НПО
 - Независимость, плюрализм и реальная роль СМИ в обществе
 - Роль и права меньшинств
 - Гендерное равенство/неравенство
- 7.Неофициальные механизмы (особенности) функционирования политической системы
- Уровень и характер коррупции
 - Формальные гарантии и неформальные практики в отношении гражданских прав и политических свобод.

2. Технологическая карта урока:

Составить технологическую карту урока по предмету "Обществознание" для 11 класса по теме "Политическая система".

Урок должен обязательно содержать элементы сравнительного анализа и проблемного обучения.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Составить аналитическое описание политической системы страны (на выбор) по следующему алгоритку:

- 1.Общие параметры
 - Официальное название
 - Год образования
 - Столица
 - Географическое положение, площадь, границы
 - Население
 - Язык (языки)
 - Вероисповедание (вероисповедания)
 - Официальная характеристика государственного строя.
- 2.Исторический очерк политических традиций
 - Основные политические традиции и фазы (циклы) политического развития
 - Особенности нациеобразования и государствообразования
 - Текущие конфликты, в том числе этнические и межкультурные.
- 3.Социально-экономические характеристики
 - Общая характеристика хозяйства в контексте мировой экономики
 - ВВП в абсолютных цифрах и на душу населения
 - Финансовая система
 - Основные показатели экспорта/импорта
 - Роль государства в экономике
 - Уровень урбанизации
 - Структура занятости
 - Уровни грамотности и образования населения
 - Коммуникации и Интернет
 - Расходы на оборону
 - Социальные расходы
 - Показатель детской смертности
 - Индекс человеческого развития.
- 4.Общие контуры политической системы
 - Конституционные основы, включая характеристику формы правления и конституционные гарантии
 - Территориально-государственное устройство
 - Местное управление и самоуправление
 - Характер и режим функционирования государственных границ
 - Характер гражданства
 - Разделение и взаимодействие различных ветвей власти
 - Особенности исполнительной власти
 - Особенности законодательной власти
 - Особенности судебной власти
 - Религия и государство, роль религии в политике
 - Особенности избирательной системы (включая смены и сроки нахождения лидеров и партий у власти, роль оппозиции и пр.)
 - Особенности партийной системы (включая партийное законодательство, основные партии, роль партий в политическом процессе и пр.)
 - Наличие (или отсутствие) внешних влияний на формирование и функционирование политических институтов
 - Ресурсы и возможности проецирования воздействия («soft» и «hard») «вовне»
 - Участие в международных организациях и международных режимах
 - Основные внешнеполитические контрагенты
 - Отношения с Россией
 - 5.Особенности политических процессов
 - Темпы и фазы формирования и становления современных (демократических) политических институтов
 - Характер социально-политических напряжений, «расколов» и конфликтов
 - Политическая роль военных/силовых структур
 - Роль корпоративных компонентов политической системы, групп интересов и групп влияния
 - Наличие (или отсутствие) официальной идеологии
 - Наличие (или отсутствие) острых идеологических расколов и конфликтов
 - 6.Особенности политической системы в контексте взаимоотношений государства и гражданского общества (негосударственные компоненты публичной сферы)
 - Степень развитости гражданских организаций, профессиональных и иных ассоциаций, организаций меньшинств, НПО
 - Независимость, плюрализм и реальная роль СМИ в обществе

- Роль и права меньшинств
- Гендерное равенство/неравенство
- 7. Неофициальные механизмы (особенности) функционирования политической системы
- Уровень и характер коррупции
- Формальные гарантии и неформальные практики в отношении гражданских прав и политических свобод.

2. Технологическая карта урока:

Составить технологическую карту урока по предмету "Обществознание" для 11 класса по теме "Политическая система".

Урок должен обязательно содержать элементы сравнительного анализа и проблемного обучения.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Место сравнительного метода в историко-политических исследованиях.
2. Сравнительная политология и мировая политика.
3. Основные этапы развития сравнительной политологии XX в.
4. Методологические проблемы сравнительной политологии.
5. Общая характеристика сравнительного метода.
6. Виды сравнительных исследований.
7. Категория «политика» в сравнительном измерении.
8. Прикладные средства сравнительного исследования.
9. Политические и избирательные системы англосаксонских стран (Великобритания).
10. Политические и избирательные системы англосаксонских стран (США).
11. Политические и избирательные системы европейско-континентального типа (Германия).
12. Политические и избирательные системы европейско-континентального типа (Италия).
13. Политические и избирательные системы европейско-континентального типа (Франция).
14. Политические системы Азиатско-Тихоокеанского региона (Япония).
15. Политические системы Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай).
16. Политические системы Азиатско-Тихоокеанского региона (Индия).
17. Политическая система Российской Федерации.
18. Президентские системы современности.
19. Сравнительный парламентаризм.
20. Сравнительное изучение политических кризисов и конфликтов.
21. Сравнительный анализ форм правления.
22. Сравнительный анализ форм государственного устройства.
23. Индексы демократии.
24. Типология избирательных систем.
25. Типология политических партий.
26. Типология политических систем.
27. Принципы статистического анализа политических систем.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».