

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 06.07.2021 09:15:27  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

11.10.2017

16-03/45

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома  
студентов и аспирантов  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»



И.М. Чабдаров

Председатель Объединенного совета

А. Чикунова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Ученого совета  
№ 6 от 28.09.2017 г.  
Председатель Ученого совета  
В.В. Садырин



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Общие положения**

1.1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее ЮУрГГПУ) признает важной задачей своей деятельности создание и развитие профессиональной социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.2 Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

1.3. Настоящее положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - лицами с ОВЗ) в ЮУрГГПУ для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.4. Под специальными условиями для получения образования студентами с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специальных образовательных услуг, обеспечение безбарьерного доступа в здания ЮУрГГПУ, на стажировочные площадки и площадки практики.

1.5. Структурные подразделения университета в соответствии с делегированными полномочиями по обучению лиц с ОВЗ выполняют следующие функции: довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами; сопровождение инклюзивного обучения студентов с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения лиц с ОВЗ, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды, ведение специализированного учета лиц с ОВЗ (с письменного согласия лиц с ОВЗ - сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии). В ЮУрГГПУ может быть создано специальное структурное подразделение для сопровождения инклюзивного обучения студентов с ОВЗ.

1.6. На сайте, информационных стендах, в газете ЮУрГГПУ размещается актуальная информация и анонсы событий, мероприятий, адресованных студентам с ОВЗ, о наличии специальных условий, адаптированных программ и курсов подготовки, наличие специальных технических и программных

средств обучения.

## **2. Кадровое обеспечение**

2.1. В штат ЮУрГГПУ вводятся должности педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения лиц с ОВЗ и другие должности специалистов, необходимых для комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ. При необходимости могут быть введены должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

2.2. В ЮУрГГПУ организуются специальные занятия, консультации профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

2.3. В ЮУрГГПУ организуются программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

## **3. Работа с абитуриентами с ОВЗ**

3.1. Система довузовской подготовки в ЮУрГГПУ предусматривает реализацию специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ, реализуемых на базе университета.

3.2. Организация профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ предусматривает комплексную диагностику (изучение) состояния здоровья, подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных лицам с ОВЗ в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.3. Сопровождение вступительных испытаний в вузе абитуриентов с ОВЗ. При поступлении в вузы абитуриенты с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые ЮУрГГПУ самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых ЮУрГГПУ самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя

возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

#### **4. Обеспечение безбарьерного архитектурного доступа студентов с ОВЗ к зданиям ЮУрГГПУ, объектам вуза, площадкам практик и безопасного в них нахождения.**

4.1. В ЮУрГГПУ создаются условия для беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям вуза, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов по территории вуза и внутри здания. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве ЮУрГГПУ включает визуальную, звуковую и тактильную информацию; наличие средств информационно- навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.2. В случае необходимости в аудиториях оборудуются специальные места для студентов с ОВЗ (1-2 места для студентов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Создание специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, расширение прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха. 1-2 стола в первом ряду у дверного проема – для обучаемых, передвигающихся на кресле-коляске.

4.3. Для студентов различных нозологий предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.4. В чрезвычайных ситуациях, при проведении различных мероприятий обязательно использование системы оповещения и сигнализации для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой, тактильной информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях).

4.5. При необходимости в общежитиях ЮУрГГПУ выделяется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими объектами, используемыми людьми с ОВЗ.

#### **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

5.1. При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается

использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. По возможности учебные аудитории, где обучаются студенты с нарушениями слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (колонки, акустический усилитель), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

5.2. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: брайлеровской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах для студентов с нарушениями речи. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих или слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяющих им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текстов на доске или слайдов на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## **6. Адаптация образовательных программ в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса для студентов с ОВЗ**

6.1. При разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата вуз обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных дисциплин по выбору, в объеме не менее 30% от объема вариативной части основной образовательной программы.

6.2. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный план студента специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации.

6.3. Предусматривается обеспечение обучающихся лиц с ОВЗ печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.4. При выборе мест прохождения практик лицами с ОВЗ должны учитываться состояние их здоровья, а также доступность баз практик для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для лиц с ОВЗ вузом учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ вузом создаются фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.6. Обучающиеся с ОВЗ, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в вузе (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями

инвалидов, предприятиями и организациями.

## **7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

7.1. При организации учебного процесса используются технологические средства электронного обучения, позволяющие осуществлять прием- передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

При разработке образовательных сайтов ориентир делается на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Веб-контент должен обеспечивать доступ для широкого круга пользователей с ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

7.2. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы лица с ОВЗ с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

7.3. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Проводятся учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## **8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-

социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения (контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент с ОВЗ в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.)

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (изучение, развитие и коррекция личности студента с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактика и коррекция личностных искажений).

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.2. Для лиц с ОВЗ в ЮУРГГПУ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом вида и тяжести нарушений организма.

8.3. В ЮУРГГПУ создана профессиональная и социокультурная толерантная среда.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ОВЗ используется волонтерское движение среди студенчества.

8.4. Для оказания профилактической медицинской помощи, первой медицинской помощи, лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий для длительно и часто болеющих; пропаганды гигиенических знаний здорового образа жизни среди студентов в виде консультаций по различным заболеваниям в ЮУРГГПУ создан медицинский центр.

Исполнитель:  
Начальник отдела  
управления реализацией  
образовательных программ  
«26» 09 2017 г.

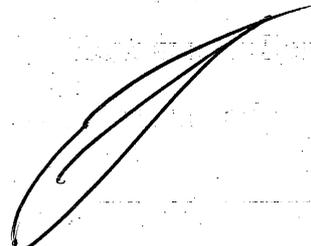
Исполнитель:  
Начальник отдела  
управления реализацией  
образовательных программ  
 Т.А. Шульгина  
«26» 09 2017 г.

Согласовано:

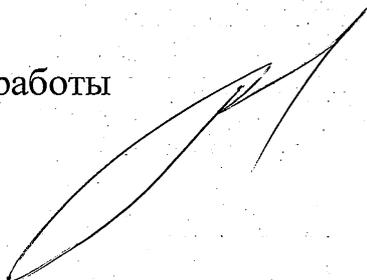
Проректор по учебной работе  
«27» 09 2017 г.

Согласовано:  
 М.В. Потапова  
«27» 09 2017 г.

Начальник Департамента  
развития образовательных программ  
«27» 09 2017 г.

Согласовано:  
 А.Н. Богачев  
«27» 09 2017 г.

Начальник управления  
правовой, финансово-экономической работы  
и перспективного развития  
«27» 09 2017 г.

Согласовано:  
 А.Г. Базаев  
«27» 09 2017 г.

Начальник канцелярии  
«27» 09 2017 г.

Согласовано:  
 И.М. Яхиббаева  
«27» 09 2017 г.