

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:39:41
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Пожарная безопасность

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Сарайкин Дмитрий Андреевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Пожарная безопасность» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Пожарная безопасность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.4 Дисциплина «Пожарная безопасность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовить студентов к преподаванию теоретических основ пожарной безопасности в учебных заведениях и практическому проведению занятий по действиям при пожаре и спасению людей и имущества.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить положения законов РФ и нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности;

2) научить правильно применять средства пожаротушения, грамотно и быстро эвакуировать людей из помещений;

3) сформировать систему знаний при планировании и проведении профилактических мероприятий в образовательных учреждениях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

	1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние пожарной безопасности
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые знания и методы, а также технологии при обучении пожарной безопасности
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет навыками и методами решения профессиональных задач в области пожарной безопасности
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 Знает классификацию и источники опасности, а также способы защиты от чрезвычайных ситуаций и организации безопасности при изучении пожарной безопасности
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Умеет выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций при пожарной безопасности
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 Владеет навыками оценки факторов риска и формирования ответственного и безопасного поведения при изучении пожарной безопасности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	2	2	28	32
Первый период контроля				
<i>Раздел 1. Нормативно-правовая база в области пожарной безопасности</i>	2		12	14
Пожарная безопасность, как система государственных и общественных мероприятий			4	4
Пожарная охрана в РФ. Структура органов и подразделений пожарной безопасности	2		4	6
Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности			4	4
<i>Раздел 2. Пожары и их характеристики. Действия при пожаре</i>		2	16	18
Горение, как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения			4	4
Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожаров. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование			4	4
Системы оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения пожаров			2	2
Характеристики основных огнетушащих средств. Техника для тушения пожаров			2	2
Способы эвакуации населения. Защита населения и объектов от пожаров и поражающих факторов. Меры пожарной безопасности		2	2	4
Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре			2	2
Итого по видам учебной работы	2	2	28	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Нормативно-правовая база в области пожарной безопасности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-8: 3.2 (УК.8.1)	
1.1. Пожарная охрана в РФ. Структура органов и подразделений пожарной безопасности 1. Пожарная охрана. 2. Федеральная противопожарная служба. 3. Государственный пожарный надзор. Учебно-методическая литература: 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 2. Пожары и их характеристики. Действия при пожаре	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Способы эвакуации населения. Защита населения и объектов от пожаров и поражающих факторов. Меры пожарной безопасности 1. Способы эвакуации населения. 2. Способы защиты людей и объектов от воздействия поражающих факторов пожара. 3. Меры пожарной безопасности. Учебно-методическая литература: 1, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Нормативно-правовая база в области пожарной безопасности	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-8: 3.2 (УК.8.1)	
1.1. Пожарная безопасность, как система государственных и общественных мероприятий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	4
1.2. Пожарная охрана в РФ. Структура органов и подразделений пожарной безопасности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Выполнение заданий к лекции. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	4
1.3. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Раздел 2. Пожары и их характеристики. Действия при пожаре	16

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)</p>	
<p>2.1. Горение, как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Оформление схемы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7</p>	4
<p>2.2. Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожаров. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Оформление схемы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7</p>	4
<p>2.3. Системы оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения пожаров</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Оформление схемы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7</p>	2
<p>2.4. Характеристики основных огнетушащих средств. Техника для тушения пожаров</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Оформление схемы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7</p>	2
<p>2.5. Способы эвакуации населения. Защита населения и объектов от пожаров и поражающих факторов. Меры пожарной безопасности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7</p>	2
<p>2.6. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Оформление схемы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Однолько, А. А. Пожарная тактика. Планирование и организация тушения пожаров : курс лекций / А. А. Однолько, С. А. Колодяжный, Н. А. Старцева. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/22665.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Пожарная безопасность : учебное пособие / Ю. И. Иванов, А. С. Голик, А. С. Мамонтов, Д. А. Бесперстов ; под редакцией А. С. Голик. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011. — 242 с.	http://www.iprbookshop.ru/14384.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Радоуцкий, И. Ю. Пожарная и аварийно-спасательная техника : учебное пособие / И. Ю. Радоуцкий, Н. В. Нестерова, Ю. В. Ветрова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 225 с.	http://www.iprbookshop.ru/57291.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Масаев, В. Н. Пожарная тактика : учебное пособие / В. Н. Масаев, Н. В. Москвин, С. Н. Масаев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 286 с.	http://www.iprbookshop.ru/84303.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Баженова, Л. М. Комментарий к Федеральному закону от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (2-е издание переработанное и дополненное) / Л. М. Баженова, В. Ю. Егоров ; под редакцией Л. М. Баженова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 358 с.	http://www.iprbookshop.ru/27484.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Сальников, И. В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (2-е издание переработанное и дополненное) / И. В. Сальников, Н. С. Герасименко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/21164.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Баранов, Е. Ф. Пожарная безопасность : учебное пособие / Е. Ф. Баранов. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2008. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/46306.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В. М. Попов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 91 с.	http://www.iprbookshop.ru/45136.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Схема/граф-схема	
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+	+			+
У.1 (ПК.1.2)				+	+
В.1 (ПК.1.3)			+		+
УК-8					
3.2 (УК.8.1)	+	+			+
У.2 (УК.8.2)				+	+
В.2 (УК.8.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Нормативно-правовая база в области пожарной безопасности":

1. Задания к лекции

1. Изложить виды пожарной охраны в РФ.
2. Изучить состав, структуру органов пожарной охраны.
3. Статус сотрудников пожарной охраны, льготы, финансовое обеспечение.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Тематика контрольной работы:

1. Основные понятия о пожарной безопасности.
2. Система обеспечения пожарной безопасности.
3. Пожарная охрана.
4. Федеральная противопожарная служба.
5. Государственный пожарный надзор.
6. Нормативно-правовое регулирование в области пожарной безопасности.
7. ФЗ РФ №69 «О пожарной безопасности».
8. ФЗ РФ №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
9. Приказ МЧС №313 «Правила пожарной безопасности».
10. Структуру органов и подразделений пожарной безопасности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Пожары и их характеристики. Действия при пожаре":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Тематика контрольной работы:

1. Горение, как химическая реакция.
2. Горючие и взрывоопасные вещества.
3. Поражающие факторы пожара и взрыва.
4. Условия прекращения процесса горения.
5. Классификация и причины пожаров.
6. Стадии развития пожаров.
7. Последствия пожаров.
8. Статистика и прогнозирование пожаров.
9. Системы оповещения о пожаре.
10. Действия и правила поведения при пожаре.
11. Способы и приемы тушения пожаров.
12. Характеристики основных огнетушащих средств.
13. Техника для тушения пожаров.
14. Способы эвакуации населения.
15. Защита населения и объектов от пожаров и поражающих факторов.
16. Меры пожарной безопасности.
17. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
18. Действия учителя и учащихся при пожаре.

Количество баллов: 20

2. Отчет по лабораторной работе

Практическая работа

Способы эвакуации населения. Защита населения и объектов от пожаров и поражающих факторов. Меры пожарной безопасности

План:

1. Изучить способы защиты населения от пожаров.
2. Знать меры безопасности при пожаре.

Практическая часть

Дать определения следующим понятиям: эвакуация, классификация пожаров, поражающие факторы пожаров, основные меры пожарной безопасности.

Распишите способы защиты населения от пожаров.

Распишите меры безопасности при пожаре.

Разработайте план-мероприятий по пожарной безопасности и эвакуации населения при пожарах.

Количество баллов: 30

3. Схема/граф-схема

1. Подготовить материалы по расположению пожароопасных объектов в своем городе.
2. Сделать выборку по современным автоматическим средствам сигнализации и пожаротушения. Порядок их работы, эксплуатации, стоимость.
3. Составить план эвакуации избранного объекта, учитывая планировку, строительные материалы, оснащение средствами пожаротушения.

Составить алгоритм оказания помощи пострадавшим при пожаре:

- ожоги верхних дыхательных путей;
- ожоги поверхности кожи;
- отравление дымом или парами опасных веществ;
- физические травмы (вывихи, переломы и т.д.).

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Система обеспечения пожарной безопасности.
2. Пожарная охрана в РФ. История создания.
3. Государственная противопожарная служба.
4. Добровольная пожарная охрана.
5. Задачи пожарной охраны. Виды пожарной охраны.
6. Государственный пожарный надзор, задачи.
7. ФЗ РФ №69 «О пожарной безопасности». Основные положения.

8. ФЗ РФ №69 «О пожарной безопасности». Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ.
9. ФЗ РФ №69 «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
10. ФЗ РФ №69 «О пожарной безопасности». Ответственность за нарушение требований ПБ.
11. ФЗ РФ №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» Основные положения
12. ФЗ РФ №123 Основные понятия.
13. ФЗ РФ №123 Классификация пожаров.
14. ФЗ РФ №123 Опасные факторы пожаров.
15. ФЗ РФ №123 Классификация пожарной техники
16. ФЗ РФ №123 Способы защиты людей и имущества от опасных факторов пожара
17. Приказ МЧС №313 «Правила пожарной безопасности» Основные положения
18. Горение как химическая реакция, условия для горения.
19. Процесс горения, взрыв. Условия их прекращения.
20. Стадии развития пожаров.
21. Статистика и прогнозирование пожаров.
22. Технические системы о пожаре.
23. Правила поведения людей при пожаре.
24. Способы и приемы тушения пожаров.
25. Тушение пожара в квартире
26. Тушение пожара в образовательном учреждении.
27. Тушение пожара в больнице, доме престарелых.
28. Огнетушащие средства, их характеристики.
29. Классификация огнетушащих средств.
30. Передвижная техника для тушения пожаров.
31. Стационарная (автоматическая) техника тушения пожаров.
32. Огнетушители. Виды, классификация, способы применения.
33. Способы защиты людей от пожаров.
34. Способы эвакуации людей.
35. Эвакуация людей из многоэтажных зданий при пожаре.
36. Меры пожарной безопасности в школе.
37. Эвакуация учащихся при пожаре, задымлении из школы
38. План мероприятий по ПБ в школе.
39. Обязанности учителя в области ПБ.
40. Ответственность взрослых в области ПБ.
41. Действия учащихся при пожаре в школе.
42. Пожарная безопасность. Основные понятия.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC