

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:59  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Цилицкий Виталий Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих педагогов-дефектологов готовности к тьюторской деятельности как составной части, профессиональной компетентности, положенных в основу успешной педагогической деятельности в условиях конкурентоспособности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов знания о сущности, содержании тьюторской деятельности в специальном (коррекционном) образовании и истории ее становления в России и за рубежом

2) Формирование у студентов умений разрабатывать, внедрять и реализовывать индивидуальные образовательные программы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимосвязи с коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельностью педагога-дефектолога

3) Формирование навыков по овладению и применению методов, приемов и технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нестандартных ситуациях¶1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции по ФГОС	
№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.1 законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании 3.2 теоретические и методические основы тьюторской деятельности
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ в процессе тьюторского сопровождения У.2 проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ В.2 действия по использованию приемов моделирования содержания, форм и технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ 3.4 формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологий открытого образования, тьюторские технологии
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ У.4 проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ОВЗ
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 действия по организации участия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ

1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.5 ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ 3.6 основы разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.5 разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий, обучающихся с ОВЗ У.6 осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.4 действия по разработке и подбору методических средств для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ В.5 действия по подбору и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ В.6 действия по подбору и разработке методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность</i>	2	4	34	40
Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса	2		10	12
Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции. Работа над персональной компетентностной картой		2	12	14
Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом		2	12	14
<i>Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</i>	2	2	18	22
Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия	2		12	14
Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании		2	6	8
<i>Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией</i>	2		4	6
Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	2		4	6
Итого по видам учебной работы	6	6	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: В.1 (ПК.2.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3) ПК-4: В.4 (ПК.4.3)	2
1.1. Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога» 2 1. Введение в курс «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога». 2. Цели и задачи курса. 3. Терминологическое поле тьюторское деятельности. 4. Профессия «тьютор» в образовательном пространстве. 5. Тьюторская деятельность в специальном (коррекционном) образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 17, 21	2
<b>2. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.4 (ПК.3.1), В.3 (ПК.3.3), 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2) ПК-4: 3.5 (ПК.4.1), В.4 (ПК.4.3), В.5 (ПК.4.3), 3.6 (ПК.4.1), У.5 (ПК.4.2), У.6 (ПК.4.2), В.6 (ПК.4.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), У.1 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1), 3.2 (ПК.2.1), В.2 (ПК.2.3)	2
2.1. Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия 2 1. Тьюторское сопровождение в коррекционно-образовательном процессе. 2. Принципы реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Терминологическое поле проблемы тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 20	2
<b>3. Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.</b> <b>Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: В.5 (ПК.4.3), В.6 (ПК.4.3), 3.6 (ПК.4.1), У.5 (ПК.4.2), У.6 (ПК.4.2) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2)	2
3.1. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ 1. Общая характеристика тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2. Диагностико-мотивационный этап тьюторского сопровождения. 3. Проектировочный этап тьюторского сопровождения. 4. Реализационный этап тьюторского сопровождения. 5. Аналитический этап тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 14, 15, 16, 17, 19, 20	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: В.1 (ПК.2.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3) ПК-4: В.4 (ПК.4.3)	4

<p>1.1. Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции. Работа над персональной компетентностной картой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тьюторская деятельность на рынке образовательных услуг.</li> <li>2. Тьютор в ряду других педагогических позиций.</li> <li>3. Персональная компетентностная карта тьютора</li> <li>4. Педагог-дефектолог с тьюторской компетенцией.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 17, 18, 19, 20, 21, 38, 40, 48 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие идей индивидуализации в России и за рубежом.</li> <li>2. Становление тьюторской деятельности в первобытнообщинном строе.</li> <li>3. Характеристика тьюторской деятельности в трудах древнегреческих и древнеримских мыслителей.</li> <li>4. Тьюторская деятельность в средневековых английских университетах.</li> <li>5. Опыт тьюторской деятельности в странах Америки.</li> <li>6. Развитие института тьюторства в России.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 35, 36, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<b>2. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	2
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: 3.4 (ПК.3.1), В.3 (ПК.3.3), 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2)      ПК-4: 3.5 (ПК.4.1), В.4 (ПК.4.3), В.5 (ПК.4.3), 3.6 (ПК.4.1), У.5 (ПК.4.2), У.6 (ПК.4.2), В.6 (ПК.4.3)      ПК-2: У.2 (ПК.2.2), У.1 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1), 3.2 (ПК.2.1), В.2 (ПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности тьюторского воздействия на обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Практический аспект применения методов диагностики эффективности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Коррекция результатов тьюторского действия в работе с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>4. Типы тьюторских практик.</li> <li>5. Модели тьюторского сопровождения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность</b>	34
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: В.1 (ПК.2.3)      ПК-3: В.3 (ПК.3.3)      ПК-4: В.4 (ПК.4.3)</p>	
<p>1.1. Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подбор методической литературы по теме тьюторства и тьюторской профессиональной деятельности. Анализ сайта межрегиональной тьюторской ассоциации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 15, 17, 18, 19, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 33</p>	10
<p>1.2. Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции. Работа над персональной компетентностной картой</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проектирование персональной компетентностной карты специалиста в области тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 19, 20, 21, 22, 24, 41, 44, 46, 47</p>	12
<p>1.3. Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составление таблицы «Сравнительный анализ антропопрактик в России и за рубежом».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 19, 21, 29, 31, 32, 33, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 47</p>	12
<b>2. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	18

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: 3.4 (ПК.3.1), В.3 (ПК.3.3), 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2)      ПК-4: 3.5 (ПК.4.1), В.4 (ПК.4.3), В.5 (ПК.4.3), 3.6 (ПК.4.1), У.5 (ПК.4.2), У.6 (ПК.4.2), В.6 (ПК.4.3)      ПК-2: У.2 (ПК.2.2), У.1 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1), 3.2 (ПК.2.1), В.2 (ПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составление терминологического словаря по теме "Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 19, 20, 37, 38, 39, 42, 43, 46, 47, 48</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>2.2. Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполнение таблицы «Особенности тьюторского сопровождения детей с различной структурой дефекта».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 31, 32, 33, 34, 38, 39, 41, 43, 46, 47, 48</p>	6
<p><b>3. Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.</b></p> <p><b>Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-4: В.5 (ПК.4.3), В.6 (ПК.4.3), 3.6 (ПК.4.1), У.5 (ПК.4.2), У.6 (ПК.4.2)      ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2)      ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2)</p>	4
<p>3.1. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Обзор материала методических журналов по тематике. Аннотирование научных публикаций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 15, 16, 17, 28, 29, 30, 31</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [теоретические основы] [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие // В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 117 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bits%7Cstream/handle/123456789/11%48/">http://elib.cspu.ru/xmlui/bits%7Cstream/handle/123456789/11%48/</a>
2	Васильева, В. С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицковая, Т.В. Абулханова. – Челябинск : Цицеро, 2017. — 170 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1925">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1925</a>
3	Цибульникова В.Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — 978-5-4263-0403-1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/%72522.html">http://www.iprbookshop.ru/%72522.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/%13030.html">http://www.iprbookshop.ru/%13030.html</a>
5	Бурова Н.И. Методические компетенции тьютора специальной (коррекционной) образовательной организации / автор – составитель Н.И. Бурова : методические рекомендации. - Челябинск : ЦИЦЕРО, 2016. – 52 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bits%7Cstream/handle/123456789/11%72">http://elib.cspu.ru/xmlui/bits%7Cstream/handle/123456789/11%72</a>
6	Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/%70646.html">http://www.iprbookshop.ru/%70646.html</a>
7	Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учебное пособие // Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bits%7Cstream/handle/123456789/19%24">http://elib.cspu.ru/xmlui/bits%7Cstream/handle/123456789/19%24</a>
8	Оразаева Г.С. Введение в специальность для студентов-дефектологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 112 с. — 9965-14-957-7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/%69067.html">http://www.iprbookshop.ru/%69067.html</a>
9	Содержание тьюторского сопровождения слабовидящих учащихся в условиях общеобразовательной школы [Текст]: методические рекомендации / сост. А.А. Лысова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 32 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bits%7Cstream/handle/123456789/10%42">http://elib.cspu.ru/xmlui/bits%7Cstream/handle/123456789/10%42</a>
10	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/%32093.html">http://www.iprbookshop.ru/%32093.html</a>
11	Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс] : монография / И.А. Юрловская. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с. — 978-5-98935-171-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/%64912.html">http://www.iprbookshop.ru/%64912.html</a>
12	Азбука тьютора // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-№27-28.-С.16-17.	

13	Александрова Е. Тьюторское сопровождение. Как поддержать ребенка, потерявшего родных и знакомых /Е.Александрова //Классное руководство и воспитание школьников. Прил. к газ. ПС.-2008.-N 22.-C.44-47.	
14	Афанасьева Т.П., Ерошин В.И., Немова Н.В., Пуденко Т.И. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения /Т.П.Афанасьева и др.//Профильная школа.-2007.-N 2.-C.5-15.	
15	Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты /Г.Беспалова //Директор школы.-2007.-N 7.-C.51-58.	
16	Богин В. Директор класса. Обязанности куратора-тьютора в негосударственной школе /В.Богин // Управление школой. Прил. к газ.-2009.-N 15.-C.21-24.	
17	В российских школах может появиться институт тьюторства //Воспитание школьников.-2008.-N 6.-C.25. Гадалова Т.И., Клинцова С.К., Кравченко Е.А. Учитель и ученик в пространстве культуры. Особенности тьюторства в гимназии // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-C.21-22.	
18	Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-C.2-4.	
19	Долгова Л. М. Герой нашего времени (тьюторство) // Управление школой. Прил к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-C.4-7.	
20	Долгова Л.М. Без стандартного образца. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2009.-N 15.-C.17-20.	
21	Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении /Л.М. Долгова //Перемены.-2009.-N 3.-C.21-27.	
22	Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении /Л.М. Долгова //Перемены.-2009.-N 3.-C.21-27.	
23	Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся /О.И. Ефремова//Воспитание школьников.-2010.-N 1.-C.21-26.	
24	Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Англии и России /О.А. Зоткин, Н.В. Муха //Школьные технологии.-2008.-N 2.-C.42-47.	
25	Зоткин О.А., Муха Н. В. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России /О.А. Зоткин, Н.В. Муха //Народное образование.-2008.-N 5.-C.186-192.	
26	Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе? / О.А. Зоткин, Н.В. Муха //Перемены.-2008.-N 3.-C.37-53.	
27	Иванов А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика//А.В. Иванов //Школьные технологии.- 2009.-N 3.-C.109-116.	
28	Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании(лекции 1-4): учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева – М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.	
29	Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании(лекции 5-8): учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева - М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.	
30	Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства /Т.М. Ковалева // Управление школой. Прил.к газ. ПС. - 2009.-N 15.-C.13-16.	
31	Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении /Т.М. Ковалева //Перемены.- 2009.-N 3.-C.13-20.	
32	Корсакова Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения /Т.В. Корсакова //Педагогика.-2009.-N 10.-C.46-50.	
33	Корнеева Т. Б. ОЦ «Школьный университет»: дистанционное образование в сфере ИТ и место в нём тьюторской позиции» // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. — Томск, 2009. — С. 44—48.	
34	Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования /Н.Б.Крылова //Завуч.-2009.-N 5.-C.61-70.	
35	Соболева О.Е. Тьюторская деятельность заместителя директора по воспитательной работе в ГОУ //Методист.-2008.-N 7.-C.35-36.	

36	Петрова Г. И. Педагог-тьютор — новая профессия в сфере образования // «Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. — Томск, 2009. — С. 12—15.	
37	Цурек А.А., Муха Н.В., Миркес М.М. Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации /А.А. Цурек, Н.В. Муха, М.М. Миркес//Перемены.-2009.-N 3.-С.48-60.	
38	Черемных М.П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения / М.П.Черемных //Перемены.-2009.-N 3.-С.28-36.	
39	Ястребова Г.А. Тьюторат как средство развития профессиональной концептосферы учителя/ Г.А. Ястребова// Материалы Первой межрегиональной научно-практической конференции «Тьюторские практики: от философии до технологии», Волгоград, 2010 – 320 с.	
40	Андреева Н.А. Тьюторское обеспечение педагогического процесса с точки зрения психолога / Н.А. Андреева //Перемены.-2000.-N 3.-С.70-72.	
41	Антropянская Л. Переход из подростковой в старшую школу. Курс "Основы социализации личности" как тьюторский проект в переходном 9 классе//Л.Антropянская // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-№27-28.-С.13-17.	
42	Беспалова Г.Н. Модели тьюторского сопровождения /Г.Н.Беспалова//Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.- С.23-27.	
43	Брит Н.В. Наставник-тьютор. Опыт работы тьюторов Открытого университета Великобритании /Н.В.Брит //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-№27-28.-С.42-44.	
44	Быстрицкая Я. Тьютор: профессия или состояние души? /Я.Быстрицкая//Управление школой. Прил. к газ. ПС. -1997.-N 24.-С.5.	
45	Волошина Е.А. Изменит ли тьюторство традиционную педагогическую практику?/ Е.А.Волошина //Управление школой.-2001.-N 6.-С.18-19.	
46	Волошина Е. Профессия, которой нет. Тьюторство в России – пока лишь дополнение других сфер //Управление школой. Прил. к газ.ПС.-2004.-N 42.-С.4-7.	
47	Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма /Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина//Внешкольник.-2003.-N 9.-С.11-12.	
48	Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения /Т.М. Ковалева //Завуч.- 2006.-N 8.-С.111-121.	

#### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru">http://megabook.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Опрос	Ситуационные задачи	Таблица по теме терминологический словарь/глоссарий	Эссе	Зачет/Экзамен		
Код образовательного результата дисциплины												
ПК-2												
3.1 (ПК.2.1)				+				+				+
3.2 (ПК.2.1)					+							+
У.1 (ПК.2.2)		+		+	+							+
У.2 (ПК.2.2)					+							+
В.1 (ПК.2.3)					+							+
В.2 (ПК.2.3)											+	+
ПК-3												
3.3 (ПК.3.1)		+	+									+
3.4 (ПК.3.1)					+	+	+					+
У.3 (ПК.3.2)							+					+
У.4 (ПК.3.2)								+				+
В.3 (ПК.3.3)	+				+							+
ПК-4												
3.5 (ПК.4.1)				+	+	+						+
3.6 (ПК.4.1)		+	+									+
У.5 (ПК.4.2)										+		+
У.6 (ПК.4.2)	+											+
В.4 (ПК.4.3)	+		+		+							+
В.5 (ПК.4.3)							+				+	+
В.6 (ПК.4.3)										+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность":

##### 1. Аннотация

Аннотирование научной литературы по проблеме тьюторского сопровождения в специальном образовании.

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийной презентации на тему "Организация тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ":

##### 1. Конспект по теме

Составление конспекта теме "Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ"

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект урока

Составление конспекта индивидуального и группового тьюториала.

Количество баллов: 5

### **3. Мультимедийная презентация**

Подготовка мультимедийной презентации на тему "Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для различных категорий, обучающихся с ОВЗ".

Количество баллов: 5

### **4. Опрос**

Опрос по теме "Нормативно-правовое обеспечение педагога реализующего функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ. Портфель рабочей документации педагога с тьюторской компетенцией".

Количество баллов: 8

### **5. Таблица по теме**

Составление таблицы «Сравнительный анализ антропопрактик в России и за рубежом».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ".

Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией":

#### **1. Аннотация**

Аннотация научно-методической литературы по проблеме тьюторского сопровождения в специальном образовании.

Количество баллов: 5

#### **2. Доклад/сообщение**

Подготовка доклада-сообщения на тему "Тьюторское сопровождение в специальном образовании: взаимодействие специалиста и взаиморесурсность".

Количество баллов: 5

#### **3. Конспект по теме**

Составление конспекта индивидуального и группового тьюториала.

Количество баллов: 5

#### **4. Опрос**

Опрос по теме "Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия".

Количество баллов: 5

#### **5. Ситуационные задачи**

Решение ситуационной задачи по теме "Основные схемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ".

Количество баллов: 8

#### **6. Терминологический словарь/глоссарий**

Составление терминологического словаря по теме. Аннотирование научной литературы и выделение ключевой терминологии.

Количество баллов: 5

#### **7. Эссе**

Написание рефлексивного эссе "Тьюторство как профессиональная деятельность".

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. В чем разница между понятием «тьютор» и понятиями «воспитатель», «классный руководитель», «педагог», «психолог», «фасилитатор»?
2. В чем специфика тьюторского сопровождения ребенка?
3. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
4. Назовите цели и задачи тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Какими профессиональными качествами, на Ваш взгляд, следует обладать тьютору?
6. Раскройте принципы тьюторского сопровождения.
7. Основные формы тьюторского сопровождения.
8. Раскройте содержание и организационные условия тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Какие функции выполняет тьютор?
10. Охарактеризуйте каждую из задач тьютора в образовании.
11. Раскройте роль тьютора в системе инклюзивного образования.
12. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?

13. Обоснуйте необходимость появления такой профессии, как тьютор.
14. Что такое «индивидуальная образовательная траектория»?
15. Назовите основные цели и задачи в работе тьютора.
16. Назовите основные виды тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
17. В чем разница между понятиями «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка»?
18. Основные этапы тьюторского сопровождения.
19. Перечислите и раскройте основные этапы индивидуального сопровождения.
20. Как осуществляется планирование деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ?

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **5. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

### **6. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## 7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **11. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **12. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **13. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (выход, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология «образовательное событие»
6. Кейс-технологии
7. Технология развития критического мышления
8. Тренинги

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC