

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 12:47:24
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Шефер Ольга Робертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	15.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего образования способствующие организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики и технологии для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике		
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	14,29
производственная практика (педагогическая)	14,29
Методика организации олимпиад по математике / Методика организации олимпиад по физике	14,29
Методика обучения математике в вузе / Раннее обучение физике	14,29

Практикум по решению задач повышенной сложности по математике / Решение экспериментальные задачи по физике	14,29
Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике / Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике	14,29
Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	Методика организации олимпиад по математике / Методика организации олимпиад по физике, Методика обучения математике в вузе / Раннее обучение физике, Практикум по решению задач повышенной сложности по математике / Решение экспериментальные задачи по физике, Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике / Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике	производственная практика (педагогическая)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Подготовка к государственной итоговой аттестации по физике		
	ПК-1		
	Знать знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего образования способствующие организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике	Задания к лекции	
	Уметь умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики и технологии для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике	Задания к лекции Отчет по лабораторной работе	
	Владеть владеет опытом реализации образовательной деятельности для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике	Отчет по лабораторной работе	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Подготовка к государственной итоговой аттестации по физике

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

1. Осуществить подборку тестовых заданий, которые, по Вашим прогнозам, и прогнозам экспертов ФИПИ являются самыми трудными для выпускников, выбравших экзамен по физике, как за курс основной школы, так и за курс средней (полной) школы.
2. Привести рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению подобранных или сконструированных вами тестовых заданий.
3. Осуществить подборку тестовых заданий, которые, по Вашим прогнозам, и прогнозам экспертов ФИПИ являются самыми трудными для выпускников, выбравших экзамен по физике, как за курс основной школы, так и за курс средней (полной) школы.
4. Привести рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению подобранных или сконструированных вами тестовых заданий.

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

1. Осуществить подборку тестовых заданий, которые, по Вашим прогнозам, и прогнозам экспертов ФИПИ являются самыми трудными для выпускников, выбравших экзамен по физике, как за курс основной школы, так и за курс средней (полной) школы.
2. Привести рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению подобранных или сконструированных вами тестовых заданий.
3. Осуществить подборку тестовых заданий, которые, по Вашим прогнозам, и прогнозам экспертов ФИПИ являются самыми трудными для выпускников, выбравших экзамен по физике, как за курс основной школы, так и за курс средней (полной) школы.
4. Привести рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению подобранных или сконструированных вами тестовых заданий.

2. Отчет по лабораторной работе:

1. Подготовить доклады по вопросам, обсуждаемых на лабораторной работе с презентацией, подбирать примеры иллюстрирующие ваш доклад с сайта ФИПИ и пособий для подготовки к ОГЭ или ЕГЭ по физике.
2. Разработать и провести по плану лабораторной работы в виде круглого дискуссионного стола обсуждение проблем возникающих при подготовке обучающихся к ГИА по физике.
3. Разработать и презентовать элективный курс по подготовке к ГИА по физике.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Подготовить доклады по вопросам, обсуждаемых на лабораторной работе с презентацией, подбирать примеры иллюстрирующие ваш доклад с сайта ФИПИ и пособий для подготовки к ОГЭ или ЕГЭ по физике.
2. Разработать и провести по плану лабораторной работы в виде круглого дискуссионного стола обсуждение проблем возникающих при подготовке обучающихся к ГИА по физике.
3. Разработать и презентовать элективный курс по подготовке к ГИА по физике.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Формы итоговой аттестации учащихся общеобразовательных школ.
2. Структура КИМ и модели заданий ОГЭ и ЕГЭ по физике.
3. Спецификация экзаменационной работы, особенности работы с ней.
4. Кодификатор экзаменационной работы, особенности работы с ней.
5. Задание на установление соответствие методики и технологии подготовке учащихся к их выполнению на экзамене.
6. Логические задачи с развернутым ответом методики и технологии подготовке учащихся к их выполнению на экзамене.
7. Экспериментальные задачи повышенного уровня сложности методики и технологии подготовке учащихся к их выполнению на экзамене.
8. Особенности конструирования и оценивания заданий третьей части экзаменационной работы ЕГЭ по физике.
9. Методологические предпосылки для конструирования программы модульного курса по подготовке к ГИА, его структура и содержание.
10. Технологии подготовки обучающихся к ОГЭ по физике.
11. Технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике.
12. Технологии подготовки обучающихся к ВПР по физике.
13. Особенности структуры КИМ ОГЭ по физике на текущий учебный год.
14. Особенности структуры КИМ ЕГЭ по физике на текущий учебный год.
15. Особенности Кодификатора ОГЭ по физике на текущий учебный год.
16. Особенности Кодификатора ЕГЭ по физике на текущий учебный год.
17. Особенности спецификации ОГЭ по физике на текущий учебный год.
18. Особенности спецификации ЕГЭ по физике на текущий учебный год.
19. Особенности организации работы обучающихся с комплектами «ГИА-лаборатория» и «ЕГЭ-лаборатория».
20. Особенности организации работы обучающихся с сайтами по подготовки к ГИА по физике

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».