

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.11.2022 09:23:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ФГБОУ ВО «ЮУГУ»»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Подготовка детей к обучению в школе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук		Филиппова Оксана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 требования образовательного стандарта дошкольного образования		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.1 применять методический опыт и инновации в организации процесса психологической подготовки для решения профессионально-педагогических задач	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.1 в соответствии с теоретико-методологическими принципами и подходами к организации процесса психологической готовности детей к обучению в школе для эффективного осуществления профессиональной деятельности
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 теорию и методику дошкольного образования		

ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 применять методический опыт и инновации в организации процесса психологической подготовки для решения профессионально-педагогических задач	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 в соответствии с проектировочными навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества психологической подготовленности детей к обучению в школе

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Подготовка детей к обучению в школе	10,00
Методика обучения математике в начальной школе	10,00
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	10,00
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	10,00
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	10,00
производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	10,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	10,00
Цифровые технологии в образовании	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00
производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)	10,00
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Детская психология	12,50
Дошкольная педагогика	12,50
Подготовка детей к обучению в школе	12,50
Детская практическая психология	12,50
Экспертные оценки в дошкольном образовании	12,50
Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации	12,50
учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)	12,50
Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Подготовка детей к обучению в школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)		производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)
ПК-2	Детская психология, Дошкольная педагогика, Подготовка детей к обучению в школе, Детская практическая психология, Экспертные оценки в дошкольном образовании, Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации, учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), Формирование универсальных учебных действий у младших школьников		учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Теоретические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе		
	ОПК-5 ПК-2		
	Знать требования образовательного стандарта дошкольного образования Знать теорию и методику дошкольного образования	Коллоквиум Опрос	
2	Практические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе		
	ОПК-5 ПК-2		
	Уметь применять методический опыт и инновации в организации процесса психологической подготовки для решения профессионально-педагогических задач	Мультимедийная презентация	
	Владеть в соответствии с теоретико-методологическими принципами и подходами к организации процесса психологической готовности детей к обучению в школе для эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть в соответствии с проектировочными навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества психологической подготовленности детей к обучению в школе	Мультимедийная презентация	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Свободно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уверенно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных. Свободно демонстрирует умение применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Свободно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Уверенно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

Тема: «Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ: В микрогруппах разработать образовательный проект (неделю/декаду мероприятий) для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста по эмоционально-волевому компоненту с учетом следующих критериев и показателей готовности:

1. У ребенка сформирован определенный уровень произвольно управляемого поведения:
 - Ребенок умеет сосредоточить внимание на определенной работе.
 - Умеет длительно удерживать цель.
 - Стремится к достижению результата своей деятельности, преодолению трудностей.
 2. В учебной деятельности ребенок проявляет важные нравственно-волевые качества: активность, дисциплинированность, ответственность, исполнительность.
 3. Поведение ребенка характеризуется гуманистической направленностью (доброжелательностью, отзывчивостью по отношению к окружающим, умением понять позицию другого человека); инициативностью и самостоятельностью творческого характера.
 4. У ребенка сформирована потребность переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью:
 - Переживание радости от познания нового.
 - Удовлетворение от успешно выполненного задания.
 - Предвосхищение положительной оценки.
 5. У ребенка развита уверенность в себе и своих силах.
- У ребенка сформирована адекватная самооценка.

Тема: «Физическая готовность детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ: В микрогруппах разработать образовательный проект (неделю/декаду мероприятий) для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста по физическому компоненту с учетом следующих критериев и показателей готовности:

1. У ребенка нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек 7-летнего возраста;
2. У ребенка сформированы мелкие движения кистей рук и пальцев;
3. Ребенок имеет определенный уровень знаний:
 - Знаком с условиями сохранения и укрепления здоровья;
 - Ребенок осведомлен о причинных утомляемости организма;
 - Осведомлен о способах и приемах снятия напряжения и усталости.

Тема: «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ: В микрогруппах разработать образовательный проект (неделю/декаду мероприятий) для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста по мотивационному компоненту с учетом следующих критериев и показателей готовности:

1. Ребенок имеет определенные представления о школе, учении.
 - Представления отличаются полнотой и точностью, знанием всех существенных сторон.
 - Ребенок выделяет главное, устанавливает связи между отдельными явлениями, делает верные выводы и обобщения.
2. У ребенка проявляется определенное отношение к школе, учению.
 - Желание стать учеником, учиться.
 - Осознание учения в школе как способа достижения взрослости.
3. Ребенок показывает интерес к самостоятельной деятельности, близкой учебной (рассматривание книг, использование дидактических игр и т.д.)
4. У ребенка сформирован определенный уровень познавательной активности.
 - Ребенок проявляет любознательность в виде углубленного интереса к предметам (их строению, назначению, способу использования).
 - У ребенка проявляется потребность узнать о неизвестном, разобраться в сложном, приобрести новые умения.

Тема: «Социально-коммуникативная готовность детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ: В микротрупах разработать образовательный проект (неделю/декаду мероприятий) для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста по социально-коммуникативному компоненту с учетом следующих критериев и показателей готовности:

1. Ребенок умеет строить отношения со взрослыми.
 - Положительно реагирует на ситуации общения со взрослым с различных позиций: партнер-партнер, учитель-ученик.
 - Ребенок адекватно воспринимает оценку результатов его деятельности.
2. Ребенок умеет строить отношения со сверстниками.
 - Сотрудничает со сверстниками в совместной деятельности.
 - Оказывает помощь, поддержку при взаимодействии.
 - Ребенок способен разрешать конфликты и самостоятельно выходить из них.

Тема: «Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ: В микротрупах разработать образовательный проект (неделю/декаду мероприятий) для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста по эмоционально-волевому компоненту с учетом следующих критериев и показателей готовности:

1. У ребенка сформирован определенный уровень произвольно управляемого поведения:
 - Ребенок умеет сосредоточить внимание на определенной работе.
 - Умеет длительно удерживать цель.
 - Стремится к достижению результата своей деятельности, преодолению трудностей.
 2. В учебной деятельности ребенок проявляет важные нравственно-волевые качества: активность, дисциплинированность, ответственность, исполнительность.
 3. Поведение ребенка характеризуется гуманистической направленностью (доброжелательностью, отзывчивостью по отношению к окружающим, умением понять позицию другого человека); инициативностью и самостоятельностью творческого характера.
 4. У ребенка сформирована потребность переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью:
 - Переживание радости от познания нового.
 - Удовлетворение от успешно выполненного задания.
 - Предвосхищение положительной оценки.
 5. У ребенка развита уверенность в себе и своих силах.
- У ребенка сформирована адекватная самооценка.

Проектная работа должен соответствовать следующим требованиям:

1. Концептуальность.
2. Нетривиальность.
3. Творчество.
3. Научность.
5. Культурообразность.

Оформить работу в виде таблицы, кластера, рисунка, план-сетки, модели и т.п.

2. Опрос:

ЗАДАНИЯ:

1. Изучите дополнительную литературу, интернет-источники, а затем в рабочих группах(!) сделайте подборку игр для будущих первоклассников, в которые можно играть дома вместе с родителями. По количеству не более 3-х (!) наиболее интересных игр на каждый вид из предложенного списка, направленные на подготовку детей к обучению в школе. Приветствуются нетрадиционные игровые приёмы и материалы.
Игры на развитие мелкой моторики;
Игры на развитие памяти;
Игры на развитие внимания;
Игры на развитие речи;
Игры на развитие мышления;
Игры на развитие воображения;
Игры на развитие пространственных представлений;
Игры на развитие эмоциональной сферы;
Игры для повышения самооценки;
Игры для развития мотивации учения в школе.

2. Разработайте психолого-педагогические и организационно-методические рекомендации педагога для родителей будущего первоклассника по подготовке к школьному обучению, учитывающие комплексную пятикомпонентную структуру готовности к школе.
3. Проанализировать основные требования к психологической готовности детей к школе в соответствии с образовательным стандартом.
4. Изучите в дополнительной литературе, интернет-источниках понятия адаптации и дезадаптации, виды (физиологическую, социальную, психологическую, личностную и др.), уровни (высокий, средний, низкий), особенности протекания различных видов адаптации, риски дезадаптации в зависимости от условий, окружающих ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, то есть в зависимости от социальных и природных факторов.
5. Сделайте в рабочих группах(!) подборку мероприятий, направленных на снижение школьной дезадаптации при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту (не менее 5-ти!) Нетрадиционные формы, методы и средства организации таких мероприятий приветствуются.
6. Разработайте советы рекомендательного характера для педагогов и родителей будущего первоклассника, направленные на преодоление ребенком первых трудностей школьного адаптационного периода, в зависимости от уровня его адаптации (высокого, среднего или низкого).
7. Выработайте (списочно) ряд педагогических, психологических и организационных требований по подготовке к процедуре обследования детей подготовительной группы.
8. Словесно «нарисуйте» психологический портрет ребёнка старшего дошкольного возраста – будущего первоклассника.
9. Построить содержательно-смысловую модель (рисунок, схему), отражающую основные требования и особенности фундаментализации образования в начальной школе.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Практические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Тема: «Комплексная готовность детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ:

Изучить сущность показателей психологической готовности и специфику применения педагогических технологий.

В микротрупах разработайте презентацию по комплексной пятикомпонентной готовности детей к обучению в школе (интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, мотивационной), содержащей несложные и валидные диагностические методики по критериям каждого компонента готовности. Условие оценивания выполненной работы на «отлично» - учет всех пяти компонентов и всех критериев по каждому компоненту готовности.

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Тема: «Комплексная готовность детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ:

Изучить сущность показателей психологической готовности и специфику применения педагогических технологий.

В микрогруппах разработайте презентацию по комплексной пятикомпонентной готовности детей к обучению в школе (интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, мотивационной), содержащей несложные и валидные диагностические методики по критериям каждого компонента готовности. Условие оценивания выполненной работы на «отлично» - учет всех пяти компонентов и всех критериев по каждому компоненту готовности.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Краткий экскурс в историю изучения вопроса.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.
4. Физическая готовность.
5. Интеллектуальная готовность.
6. Эмоционально-волевая готовность.
7. Мотивационная готовность к обучению в школе.
8. Готовность в сфере общения.
9. Критерии психологической готовности;
10. Диагностика готовности детей к началу обучения в школе.
11. Алгоритм работы по подготовке детей к обучению в школе.
12. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.
13. Диагностика готовности детей к школе.
14. Профилактика школьной дезадаптации.
15. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
16. Консультации для родителей.
17. Советы школьных специалистов родителям.
18. Теоретико-методические основы подготовки детей к обучению в школе.
19. Принципы подготовки детей к обучению в школе.
20. Психомоторная и личностная готовность детей к обучению в школе.
21. Особенности социальной ситуации развития предшкольной ступени обучения.
22. Готовность ребенка к систематическому обучению в школе.
23. Показатели физической готовности.
24. Показатели интеллектуальной готовности.
25. Показатели эмоционально-волевой готовности.
26. Показатели мотивационной готовности.
27. Показатели готовности в сфере общения.
28. Этапы работы по подготовке детей к обучению в школе.
29. Содержание работы по подготовке детей к обучению в школе.
30. Организация работы по подготовке детей к обучению в школе.
31. Контроль и коррекция работы по подготовке детей к обучению в школе.
32. Диагностика физической готовности.
33. Диагностика интеллектуальной готовности.
34. Диагностика эмоционально-волевой готовности.
35. Диагностика мотивационной готовности.
36. Диагностика готовности в сфере общения.
37. Понятие дезадаптации.
38. Факторы и движущие силы дезадаптации.
39. Способы профилактики школьной дезадаптации
40. Исторический анализ отечественных исследований по проблеме готовности к школе.

Практические задания:

1. Конспект по итогам анализа научно-методических источников.
2. Презентация, выступление на занятиях.
3. Предоставление диагностических материалов.

4. Методические рекомендации для родителей.
5. Рекомендации педагогов-психологов.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.