

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 12:27:19
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Переходные эпохи в истории цивилизаций

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Дорожко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, понятия и категории, тенденции развития европейских стран в Переходный от средневековья к новому времени период; принципы проектирования и реализации общего образования по данному предмету в соответствии с историческим профилем обучения.			
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении истории европейских стран в XVI-XVII вв.		
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В.1 Владеет практическими навыками и методами базовых научно-теоретических представлений при изучении истории стран Европы в Переходный период.
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур (Возрождение, барокко, классицизм) в европейских странах XVI-XVII вв. в этическом и философском контексте.			

УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия итальянского Возрождения и его преломления в национальных культурах стран Западной Европы в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 Владеет навыками понимания взаимодействия европейцев разных стран с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности		
Образовательное право		1,89
Основы математической обработки информации		1,89
История Урала		1,89
производственная практика (преддипломная)		1,89
Вспомогательные исторические дисциплины		1,89
Историография всеобщей истории		1,89
Историография истории России		1,89
Конституционное право России		1,89
Конституционное право зарубежных стран		1,89
Методика обучения и воспитания (история)		1,89
История древнего мира		1,89
История средних веков		1,89
Новая история стран Европы и Америки		1,89
Новейшая история стран Европы и Америки		1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки		1,89
Новейшая история России		1,89
Археология		1,89
Современная история		1,89
Этнология		1,89
Историческое краеведение		1,89
Административное право		1,89
Гражданское право		1,89
Гражданское процессуальное право		1,89
Криминология		1,89
Международное право		1,89
Методика обучения и воспитания (право)		1,89
Муниципальное право		1,89

Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	3,45
История Урала	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Культурология	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,45
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	3,45
Актуальные вопросы пореформенной России	3,45
Актуальные вопросы современной истории России	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.XIXв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
История средневекового Востока	3,45
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	3,45
Переходные эпохи в истории цивилизаций	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
История	3,45

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	--	--	---

УК-5	<p>Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. ХХвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</p>		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел			
Формируемые компетенции		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Исторические процессы в европейских странах в Переходный период 16-17 вв.			
	ПК-1 УК-5			
		Знать знает содержание, понятия и категории, тенденции развития европейских стран в Переходный от средневековья к новому времени период; принципы проектирования и реализации общего образования по данному предмету в соответствии с историческим профилем обучения. Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур (Возрождение, барокко, классицизм) в европейских странах XVI-XVII вв. в этическом и философском контексте.	Задания к лекции Контрольная работа по разделу/теме Тест	
		Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении истории европейских стран в XVI-XVII вв. Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия итальянского Возрождения и его преломления в национальных культурах стран Западной Европы в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Диалогическое высказывание Доклад/сообщение Задания к лекции Монологическое высказывание Таблица по теме Тест Эссе	
		Владеть владеет практическими навыками и методами базовых научно-теоретических представлений при изучении истории стран Европы в Переходный период. Владеть владеет навыками понимания взаимодействия европейцев разных стран с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	Анализ текста Диалогическое высказывание Доклад/сообщение Монологическое высказывание Таблица по теме Эссе	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Исторические процессы в европейских странах в Переходный период 16-17 вв.

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

1. Внимательно изучить материалы лекции и методического пособия по теме "Основные тенденции исторического развития европейских стран в переходный период" и подготовиться к контрольной работе.
Вопросы для проверки знаний.

Раздел «Экономика»

1. Разобрать предпосылки для зарождения раннекапиталистических отношений в странах Европы на рубеже XV/ XVI вв.
2. Рассмотреть формы раннекапиталистического развития в промышленности и в сельском хозяйстве, а затем найти, в каких странах они возникали.
3. Что такое издольщина и чем объясняется её переходный характер? Разобраться с понятиями «испольщина», «медзадрия».
4. Почему XVI век называют «мануфактурным периодом» в Европе?
5. Выделить главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в переходный период. Рассмотреть на примере конкретных стран.
6. Какие изменения происходили в сфере обращения. Почему ей отводилась ведущая роль? Почему XVI-XVII вв. называют временем господства торгово-банковского капитала?
7. Какие факторы оказывали влияние на темпы генезиса капитализма?

Раздел «Политические структуры»

1. Выделить основные тенденции в политическом развитии стран Европы в XVI- XVII вв.
2. Какие типы государств существовали в переходный период?
3. Что такое абсолютная монархия? Выделить её признаки и раскрыть их.
4. Выделить причины складывания абсолютизма в странах Европы на рубеже XV/ XVI вв.
5. Можно ли назвать абсолютистское государство государством нового типа, какие задачи и цели оно выполняло?
6. Назвать социальную опору ранней абсолютной монархии, выяснить её своеобразие (подтвердить примерами из стран).

Раздел «Реформация и Контрреформация»

1. Определить понятие «Реформация» и указать причины общеевропейского реформационного движения.
 2. Рассмотреть этапы реформационного движения в Европе.
 3. Чем протестантизм отличался от официальной римско-католической церкви?
 4. Сравнить религиозные доктрины М.Лютера, У.Цвингли и Ж.Кальвина.
- Дать определение Контрреформации и выяснить её причины.
13. Какими способами католическая церковь пыталась в XVI в. восстановить свои позиции?
 14. Чем орден иезуитов отличался от всех предыдущих орденов католической церкви?

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Выделить причины Реформации в Германии.
2. В чем состояла особенность существующих противоречий.
3. Выделить особенности немецкого гуманизма.
4. Почему немецкие гуманисты не смогли возглавить реформацию в Германии.
5. Выделить факторы, мешавшие быстрому развитию капиталистических отношений в Германии.
6. Почему Германию нельзя назвать феодально-отсталой страной?
7. Можно ли говорить об обострении социально-классовых противоречий в германском обществе накануне Реформации. Аргументировать свой ответ.
8. Выделить причины крестьянской войны в Германии.
9. Почему взгляды М.Лютера и Т.Мюнцера разошлись во время реформационного движения.
10. Какие социальные слои поддержали идею политического объединения Германии и по каким мотивам.

3. Тест:

ТЕСТ по теме «Реформация и крестьянская война в Германии»

1. Все немецкое общество в начале XVI века могло объединиться для решения вопроса о
А) политическом объединении Германии в) национальном единстве
Б) экономической реорганизации г) преобразовании римской католической церкви

2. Интенсивному развитию раннекапиталистических отношений в Германии в начале XVI в. мешали (исключить лишнее звено):

- А) отсутствие политики протекционизма и меркантилизма Г) наличие политической централизации государства
Б) отсутствие единого экономического центра Д) отсутствие политической централизации государства
В) отсутствие единой монеты, разнообразие таможенных пошлин

3. Ландтаги – это

- а) имперские сословные органы б) земельные сословные органы в) городские выборные органы

4. Официальное название Германии в начале XVI в.:

- а) Империя Габсбургов б) Германская империя в) Священная Римская империя германской нации

5. Причинами широкого недовольства немцев духовенством и римско-католической церковью в Германии стали (исключить лишнее звено):

- а) продажа индульгенций д) владение лучшими земельными владениями
б) высокие церковные деяния ж) морально-нравственное поведение духовенства
в) невмещательство духовенства в светское управление
г) занятие духовными князьями светских должностей

6. Процесс «вторичного закрепощения крестьянства» охватил в Германии в большей степени районы

- А) Северо-восточные б) Северо-западные в) Северные г) Юго-западные

7. Высокая степень развития раннекапиталистического производства наблюдалась в Германии в

- а) суконной промышленности в) производстве предметов роскоши
б) судостроении г) горнодобывающей промышленности

8. В каком университете преподавал М.Лютер в качестве профессора теологии:

- А) в Вュлембюрге б) Лейпциге в) Эрфурте г) Виттенберге д) Сорбонне

9. Реформационные идеи М.Лютера не были поддержаны

- А) императором Максимилианом б) Эразмом в) Т. Мюнцером г) Экком д) У.фон Гуттеном

10. Второй суд над М.Лютером состоялся в

- А) Эрфурте б) Вормсе в) Аугсбурге г) Лейпциге д) Риме

11. Факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения Т. Мюнцера:

- А) идеи Я.Гуса б) идеи таборитов в) идеи мистиков г) идеи гуманистов д) идеи М. Лютера

12. Особенности немецкого гуманизма (дописать 3 признака):

1. Влияние итальянского гуманизма.

13. В своих «95 тезисах» М.Лютер выступил как

- А) яростный противник римско-католической церкви и папства
Б) сторонник реформирования римско-католической церкви
В) противник реформирования римско-католической церкви
Г) защитник римско-католической церкви и папства

14. Кому принадлежит фраза: « На том стою и не могу иначе»:

- А) Э.Роттердамскому б) Ульрих фон Гуттену в) Яну Гусу д) Т. Мюнцеру ж) М.Лютеру

15. Самые ультрарадикальные идеи в религиозных взглядах М.Лютера:

- а) отказ от продажи индульгенций г) уравнение духовной и светской власти
б) идея спасения верой д) право светской власти вмешиваться в духовные дела
в) идея о всеобщем священстве ж) идея дешевой церкви

16. Основные положения М. Лютера в трактате «О свободе христианина»:

- А) идея оправдания верой г) признание всеобщего священства
Б) отказ от совершения добрых дел д) отказ от идеи всеобщего священства
В) признание необходимости совершения добрых дел ж) признание только Священного писания

17. Указать социально-политические взгляды Т.Мюнцера:

- А) признание социальной иерархии общества г) призыв к активной борьбе за воплощение его на земле
Б) отрицание социальной структуры общества д) имущественное равенство всех на земле
В) установление Царствия Божьего на земле ж) отказ от сопротивления светским властям

18. Эпицентром народной борьбы с участием Т.Мюнцера стали:

- А) В.Швабия б) Тироль в) Тюрингия г) Тироль д) Саксония

19. Самой радикальной программой в крестьянской войне в Германии была

- А) «Земское устройство» в) «Гейльброннская программа»
Б) «12 статей» г) «Статейное письмо»

20. Основные положения «Гейльброннской программы»:

- а) отмена частной собственности г) отмена посмертного побора
б) введение единой меры веса, единицы, монеты д) отмена личной зависимости крестьян
в) право феодалов на вхождение в христианскую общину ж) единый выборный суд для всех сословий

21. Соотнесите произведения и имена авторов, их написавших:

- А) Эразм Роттердамский а) «Диалоги»

- Б) С.Брант
В) У.фон Гуттен
- б) «Похвала глупости»
в) «Письма темных людей»
г) «Корабль дураков»
22. Выделите позитивные и негативные последствия поражения крестьянской войны в Германии

Задания для оценки умений

1. Диалогическое высказывание:

1. Подготовиться к дискуссии по проблемному вопросу:

- Можно ли события в Германии времен Реформации и крестьянской войны назвать раннебуржуазной революцией. Осмыслить весь изученный материал, разобраться с понятием "революция", и подготовить тезисы для дискуссии.

- Можно ли утверждать, что последствия реформации и крестьянской войны в Германии стали губительными и безрезультатными для страны. Другие историки говорят о реакционном характере крестьянской войны в Германии.

Можно ли говорить о вреде подобных движений в истории? Аргументировать свой ответ.

2. Доклад/сообщение:

1. Подготовить анализ биографии Мартина Лютера по трем разным источникам и ответить на вопросы: какие факторы оказали влияние на приход М.Лютера к идеи Реформации.

2. Посмотреть художественный фильм о Мартине Лютере и ответить на указанные вопросы.

3. Задания к лекции:

1. Внимательно изучить материалы лекции и методического пособия по теме "Основные тенденции исторического развития европейских стран в переходный период" и подготовиться к контрольной работе.

Вопросы для проверки знаний.

Раздел «Экономика»

1. Разобрать предпосылки для зарождения раннекапиталистических отношений в странах Европы на рубеже XV/ XVI вв.

2. Рассмотреть формы раннекапиталистического развития в промышленности и в сельском хозяйстве, а затем найти, в каких странах они возникали.

3. Что такое издольщина и чем объясняется её переходный характер? Разобраться с понятиями «испольщина», «медзадрия».

4. Почему XVI век называют «мануфактурным периодом» в Европе?

5. Выделить главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в переходный период. Рассмотреть на примере конкретных стран.

6. Какие изменения происходили в сфере обращения. Почему ей отводилась ведущая роль? Почему XVI-XVII вв. называют временем господства торгово-банковского капитала?

7. Какие факторы оказывали влияние на темпы генезиса капитализма?

Раздел «Политические структуры»

1. Выделить основные тенденции в политическом развитии стран Европы в XVI- XVII вв.

2. Какие типы государств существовали в переходный период?

3. Что такое абсолютная монархия? Выделить её признаки и раскрыть их.

4. Выделить причины складывания абсолютизма в странах Европы на рубеже XV/ XVI вв.

5. Можно ли назвать абсолютистское государство государством нового типа, какие задачи и цели оно выполняло?

6. Назвать социальную опору ранней абсолютной монархии, выяснить её своеобразие (подтвердить примерами из стран).

Раздел «Реформация и Контрреформация»

1. Определить понятие «Реформация» и указать причины общеевропейского реформационного движения.

2. Рассмотреть этапы реформационного движения в Европе.

3. Чем протестантизм отличался от официальной римско-католической церкви?

4. Сравнить религиозные доктрины М.Лютера, У.Цвингли и Ж.Кальвина.

Дать определение Контрреформации и выяснить её причины.

13. Какими способами католическая церковь пыталась в XVI в. восстановить свои позиции?

14. Чем орден иезуитов отличался от всех предыдущих орденов католической церкви?

4. Монологическое высказывание:

- Можно ли согласиться с точкой зрения М. Смирина, утверждавшего, что в ходе реформации произошла эволюция во взглядах М. Лютера, который перешел от бурггерской реформации в ряды княжеской. Аргументировать свою точку зрения.
- Можно ли согласиться с исследователями, утверждающими, что «идеи Гейльброннской программы были более радикальными и разрушительными, чем во времена Французской революции».
- Можно ли утверждать, что последствия реформации и крестьянской войны в Германии стали губительными и безрезультатными для страны. Другие историки говорят о реакционном характере крестьянской войны в Германии.
Можно ли говорить о вреде подобных движений в истории? Аргументировать свой ответ.
- Дать историческую оценку деятельности Томаса Мюнцера.

5. Таблица по теме:

- Изучить трактаты Мартина Лютера и заполнить сравнительную таблицу, сделать выводы.
- Заполнить сравнительную таблицу по религиозным и социально-политическим идеям Мартина Лютера и Томаса Мюнцера.
- В виде сравнительной таблицы проанализировать программы крестьянской войны в Германии - "Статейное письмо", "12 статей", "Гейльброннская программа" и ответить на следующие вопросы:
 - самая радикальная программа (аргументированно доказать);
 - самая умеренная программа;
 - самая прогрессивная программа

6. Тест:

ТЕСТ по теме «Реформация и крестьянская война в Германии»

- Все немецкое общество в начале XVI века могло объединиться для решения вопроса о

А) политическом объединении Германии	в) национальном единстве
Б) экономической реорганизации	г) преобразовании римской католической церкви
- Интенсивному развитию раннекапиталистических отношений в Германии в начале XVI в. мешали (исключить лишнее звено):

А) отсутствие политики протекционизма и меркантилизма	Г) наличие политической централизации государства
Б) отсутствие единого экономического центра государства	Д) отсутствие политической централизации государства
В) отсутствие единой монеты, разнообразие таможенных пошлин	
- Ландтаги – это

а) имперские сословные органы	б) земельные органы	в) городские выборные органы
-------------------------------	---------------------	------------------------------
- Официальное название Германии в начале XVI в.:

а) Империя Габсбургов	б) Германская империя	в) Священная Римская империя германской нации
-----------------------	-----------------------	---
- Причинами широкого недовольства немцев духовенством и римско-католической церковью в Германии стали (исключить лишнее звено):

а) продажа индульгенций	д) владение лучшими земельными владениями
б) высокие церковные деяности	ж) морально-нравственное поведение духовенства
в) невмешательство духовенства в светское управление	
г) занятие духовными князьями светских должностей	
- Процесс «вторичного закрепощения крестьянства» охватил в Германии в большей степени районы

А) Северо-восточные	б) Северо-западные	в) Северные	г) Юго-западные
---------------------	--------------------	-------------	-----------------
- Высокая степень развития раннекапиталистического производства наблюдалась в Германии в

а) суконной промышленности	в) производстве предметов роскоши
б) судостроении	г) горнодобывающей промышленности
- В каком университете преподавал М.Лютер в качестве профессора теологии:

А) в Вютембурге	б) Лейпциге	в) Эрфурте	г) Виттенберге	д) Сорbonne
-----------------	-------------	------------	----------------	-------------
- Реформационные идеи М.Лютера не были поддержаны

А) императором Максимилианом	б) Эразмом	в) Т. Мюнцером	г) Экком	д) У.фон Гуттеном
------------------------------	------------	----------------	----------	-------------------
- Второй суд над М.Лютером состоялся в

А) Эрфурте	б) Вормсе	в) Аугсбурге	г) Лейпциге	д) Риме
------------	-----------	--------------	-------------	---------
- Факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения Т. Мюнцера:

А) идеи Я.Гуса	б) идеи тaborитов	в) идеи мистиков	г) идеи гуманистов	д) идеи М. Лютера
----------------	-------------------	------------------	--------------------	-------------------
- Особенности немецкого гуманизма (дописать 3 признака):
 1. Влияние итальянского гуманизма.
- В своих «95 тезисах» М.Лютер выступил как

А) яростный противник римско-католической церкви и папства
--

- Б) сторонник реформирования римско-католической церкви
 В) противник реформирования римско-католической церкви
 Г) защитник римско-католической церкви и папства
14. Кому принадлежит фраза: « На том стою и не могу иначе»:
 А) Э.Роттердамскому б) Ульрих фон Гуттену в) Яну Гусу д) Т. Мюнцеру ж) М.Лютеру
15. Самые ультрарадикальные идеи в религиозных взглядах М.Лютера:
 а) отказ от продажи индульгенций г) уравнение духовной и светской власти
 б) идея спасения верой д) право светской власти вмешиваться в духовные дела
 в) идея о всеобщем священстве ж) идея дешевой церкви
16. Основные положения М. Лютера в трактате «О свободе христианина»:
 А) идея оправдания верой г) признание всеобщего священства
 Б) отказ от совершения добрых дел д) отказ от идеи всеобщего священства
 В) признание необходимости совершения добрых дел ж) признание только Священного писания
17. Указать социально-политические взгляды Т.Мюнцера:
 А) признание социальной иерархии общества г) призыв к активной борьбе за воплощение его на земле
 Б) отрицание социальной структуры общества д) имущественное равенство всех на земле
 В) установление Царствия Божьего на земле ж) отказ от сопротивления светским властям
18. Эпицентром народной борьбы с участием Т.Мюнцера стали:
 А) В.Швабия б) Тироль в) Тюригия г) Тироль д) Саксония
19. Самой радикальной программой в крестьянской войне в Германии была
 А) «Земское устройство» в) «Гейльброннская программа»
 Б) «12 статей» г) «Статейное письмо»
20. Основные положения «Гейльброннской программы»:
 а) отмена частной собственности г) отмена посмертного побора
 б) введение единой меры веса, единицы, монеты д) отмена личной зависимости крестьян
 в) право феодалов на вхождение в христианскую общину ж) единый выборный суд для всех сословий
21. Соотнесите произведения и имена авторов, их написавших:
 А) Эразм Роттердамский а) «Диалоги»
 Б) С.Брант б) «Похвала глупости»
 В) У.фон Гуттен в) «Письма темных людей»
 г) «Корабль дураков»
22. Выделите позитивные и негативные последствия поражения крестьянской войны в Германии

7. Эссе:

- Проанализировать точки зрения следующих авторов:
 - русский либеральный историк XIX в. Т.Н. Грановский: «Лютер разорвал великое единство католической Европы, но не удовлетворил тревожным чаяниям людей своего времени. Его деятельность была отрицательной, он посеял семя смуты и раздора и на этом успокоился». Можно ли согласиться с этим мнением?
 - А. Трачевский: « С одной стороны, он был революционером, врагом средневековщины, восторженным проповедником новых начал, а с другой – друг порядка и фюрстов, мелочный самолюбец, жестокий монах, он не смог отделаться от пережитков суеверия и сколастики, из-за одного догматов был готов погубить мир; когда задевали его самолюбие, он становился лютым врагом не только оскорбителя, но и его убеждений».

Аргументированно обосновать свою точку зрения.
- Проанализировать происходившие в Германии события (реформационные и крестьянскую войну) и дать ответ на вопрос: можно ли их назвать раннебуржуазной революцией? Прежде чем давать ответ на вопрос, разберитесь с понятиями «революция», «буржуазная революция», «раннебуржуазная революция», «крестьянская война», «реформация».
- Можно ли события в Германии – реформационное движение и крестьянскую войну отнести к раннебуржуазной революции. Такой точки зрения придерживались некоторые исследователи так в XIX веке, так и в XX веке.

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

- Внимательно прочитать и проанализировать следующие документы из Хрестоматии Грацианского: №13, 15, ответив на следующие вопросы:
 - 1) Что подвергали критике немецкие гуманисты.
 - 2) За что они критиковали римско-католическую церковь.

- 3) Могли ли немецкие гуманисты возглавить реформацию в Германии?
2. Прочитать док. № 16 - Автобиографию Мартина Лютера и ответить на вопрос: Почему Лютер пришел к идею реформации римской церкви
3. Изучить следующие трактаты Мартина Лютера: "95 тезисов", "О свободе христианина", "К христианскому дворянству немецкой нации", "О светской власти" и ответить на следующие вопросы:
 - Что оказало влияние на формирование религиозных взглядов М.Лютера?
 - Какие самые радикальные идеи в его доктрине? Когда и почему он отказывается от них?
 - Когда и почему появляется социально-политическая концепция М.Лютера?
4. Изучить программы крестьянской войны в Германии и выделить самую радикальную, умеренную, прогрессивную, выделив доказательства своей точки зрения.

2. Диалогическое высказывание:

1. Подготовиться к дискуссии по проблемному вопросу:

- Можно ли события в Германии времен Реформации и крестьянской войны назвать раннебуржуазной революцией. Осмыслить весь изученный материал, разобраться с понятием "революция", и подготовить тезисы для дискуссии.
- Можно ли утверждать, что последствия реформации и крестьянской войны в Германии стали губительными и безрезультатными для страны. Другие историки говорят о реакционном характере крестьянской войны в Германии.

Можно ли говорить о вреде подобных движений в истории? Аргументировать свой ответ.

3. Доклад/сообщение:

1. Подготовить анализ биографии Мартина Лютера по трем разным источникам и ответить на вопросы: какие факторы оказали влияние на приход М.Лютера к идеи Реформации.
2. Посмотреть художественный фильм о Мартине Лютере и ответить на указанные вопросы.

4. Монологическое высказывание:

1. Можно ли согласиться с точкой зрения М. Смирнина, утверждавшего, что в ходе реформации произошла эволюция во взглядах М. Лютера, который перешел от бурггерской реформации в ряды княжеской. Аргументировать свою точку зрения.
 2. Можно ли согласиться с исследователями, утверждающими, что «идеи Гейльброннской программы были более радикальными и разрушительными, чем во времена Французской революции».
 3. Можно ли утверждать, что последствия реформации и крестьянской войны в Германии стали губительными и безрезультатными для страны. Другие историки говорят о реакционном характере крестьянской войны в Германии.
- Можно ли говорить о вреде подобных движений в истории? Аргументировать свой ответ.
4. Дать историческую оценку деятельности Томаса Мюнцера.

5. Таблица по теме:

1. Изучить трактаты Мартина Лютера и заполнить сравнительную таблицу, сделать выводы.
2. Заполнить сравнительную таблицу по религиозным и социально-политическим идеям Мартина Лютера и Томаса Мюнцера.
3. В виде сравнительной таблицы проанализировать программы крестьянской войны в Германии - "Статейное письмо", "12 статей", "Гейльброннская программа" и ответить на следующие вопросы:
 - самая радикальная программа (аргументированно доказать);
 - самая умеренная программа;
 - самая прогрессивная программа

6. Эссе:

1. Проанализировать точки зрения следующих авторов:
 - русский либеральный историк XIX в. Т.Н. Грановский: «Лютер разорвал великое единство католической Европы, но не удовлетворил тревожным чаяниям людей своего времени. Его деятельность была отрицательной, он посеял семя смуты и раздора и на этом успокоился». Можно ли согласиться с этим мнением?
 - А. Трачевский: « С одной стороны, он был революционером, врагом средневековщины, восторженным проповедником новых начал, а с другой – друг порядка и фюрстов, мелочный самолюбец, жестокий монах, он не смог отделаться от пережитков суеверия и сколастики, из-за одного догмата был готов погубить мир; когда задевали его самолюбие, он становился лютым врагом не только оскорбителя, но и его убеждений».

Аргументированно обосновать свою точку зрения.

2. Проанализировать происходившие в Германии события (реформационные и крестьянскую войну) и дать ответ на вопрос: можно ли их назвать раннебуржуазной революцией? Прежде чем давать ответ на вопрос, разберитесь с понятиями «революция», «буржуазная революция», «раннебуржуазная революция», «крестьянская война», «реформация».
3. Можно ли события в Германии – реформационное движение и крестьянскую войну отнести к раннебуржуазной революции. Такой точки зрения придерживались некоторые исследователи так в XIX веке, так и в XX веке.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Периодизация Переходного периода.
2. Причины и последствия Великих географических открытий.
3. Великие географические открытия испанцев и их историческое значение.
4. Великие географические открытия португальцев и их историческое значение.
5. Предпосылки генезиса капитализма в странах Европы в Переходный период.
6. Развитие промышленности в европейских странах в XVI- XVII вв.
7. Особенности развитие сельского хозяйства в европейских странах в XVI- XVII вв. Развитие раннекапиталистических отношений в сфере обращения.
8. Материальная культура европейцев в Переходный период.
9. Изменения в социальной структуре европейских стран XVI в.
10. Социальные конфликты в Переходный период XVI- XVII вв.
11. Особенности политического развития стран Европы в Переходный период XVI- XVII вв.
12. Формирование абсолютной монархии в странах Европы в Переходный период XVI- XVII вв.
13. Причины и основные этапы развития реформационного движения в странах Европы в Переходный период.
14. Протестантские учения XVI века.
15. Контрреформация в странах Европы в XVI- XVII вв.
16. Предпосылки реформации в Германии на рубеже XV- XVI вв.
17. Первый этап Реформации в Германии и формирование лютеранского учения.
18. Томас Мюнцер и его религиозная и социально-политическая концепция.
19. Крестьянская война в Германии и основные программы.
20. Германия во второй половине XVI- XVII вв.
21. Международные отношения в переходный период (конец XV – XVII вв.).
22. Социально-экономическое развитие Италии в конце XV- XVII вв. Народные движения.
23. Политическая ситуация в Италии в XV - XVI вв. Своеобразие форм правления.
24. Итальянское искусство в период Высокого Возрождения XIV-XVI вв.
25. Высокое и Позднее Возрождение в Италии: гуманизм, литература, политическая мысль, музыка.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

2. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которой □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмыщенная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пятой строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».