

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.11.2022 09:22:38
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика раннего возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Евтушенко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 методологические основания, общие и специфические характеристики ведущих отечественных и зарубежных концепций развития детей раннего возраста			
ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.1 планировать образовательный процесс в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО		
ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.				В.1 владеть психолого-педагогическим инструментарием в содействии физического, познавательного, личностного, нравственного и т.д. развития детей раннего возраста

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

Философия	10,00
Педагогика	10,00
Культурология	10,00
Дошкольная педагогика	10,00
Педагогика раннего возраста	10,00
Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста	10,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	10,00
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
История	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Философия, Педагогика, Культурология, Дошкольная педагогика, Педагогика раннего возраста, Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), История		учебная практика (общественно-педагогическая)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Становление и развитие педагогики раннего детства ОПК-4	Знать методологические основания, общие и специфические характеристики ведущих отечественных и зарубежных концепций развития детей раннего возраста	Задания к лекции
2	Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста ОПК-4	Знать методологические основания, общие и специфические характеристики ведущих отечественных и зарубежных концепций развития детей раннего возраста Уметь планировать образовательный процесс в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	Коллоквиум Мультимедийная презентация Реферат Тест Круглый стол
3	<Содержание, методика и технологии организации образовательного процесса ОПК-4	Владеть владеть психолого-педагогическим инструментарием в содействии физического, познавательного, личностного, нравственного и т.д. развития детей раннего возраста	Задача Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.</p> <p>Свободно демонстрирует умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Свободно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Уверенно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Становление и развитие педагогики раннего детства

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Сообщение "Основные направления качественного обновления системы общественного воспитания детей раннего возраста на современном этапе"

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

Ответить на вопросы

1. Почему маленьких детей должны воспитывать люди с высшей квалификацией?
2. В чем состоят закономерности психического развития? Сформулируйте их?
3. Что такое психологическое новообразование?
4. Как определяется наступление сензитивного развития ребенка?
5. Что является движущими силами, условиями и источниками развития ребенка?
6. Какие специфические для раннего детства особенности развития Вы знаете?
7. В чём состоит отличие понятий «ведущий вид деятельности» и «ведущие линии развития»?
8. Чем отличаются и в чём проявляются неравномерность и скачкообразность развития?
9. Какое значение имеет период раннего детства в онтогенезе?
10. Какова роль взрослого в развитии ребенка младенческого и раннего возраста?

2. Мультимедийная презентация:

Презентация "Ранняя диагностика умственного развития" (Стребелева Е.А.)

3. Реферат:

1. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста.
2. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой).
3. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста
4. Интенсивность темпа физического и психического развития ребенка. Неравномерность и скачкообразность развития

4. Тест:

1. Педагогика раннего возраста – это
 - 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
 - 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
 - 3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
 - 4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.
2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются
 - 1)Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
 - 2)Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
 - 3)Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
 - 4)Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

- 1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
- 2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
- 3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия; 4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

- 1) Б.Г. Ананьев;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) П.П. Блонский;
- 4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

- 1) от рождения до 10 дней;
- 2) от рождения до 1 месяца;
- 3) от рождения до 3 месяцев;
- 4) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

- 1) от рождения до 1 месяца;
- 2) от рождения до 3 месяцев;
- 3) от рождения до 6 месяцев;
- 4) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 месяца до 1 года;
- 3) от рождения до 3 лет;
- 4) от 1 года до 3 лет

.8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа (яслей-садов) вышло

- 1) в 1938 году;
- 2) в 1947 году;
- 3) в 1959 году;
- 4) в 1962 году.

9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

11. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

- 1) Н.М. Щелованову;
- 2) Н.М. Аксариной;
- 3) Л.С. Выготскому.
- 4) Н.Н. Поддякову.

12. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

- 1) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.
- 2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддяков, В.И. Ядэшко.
- 3) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- 4) Э.К. Суслова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

Задания для оценки умений

1. Круглый стол:

"Педагогический мониторинг в группах раннего возраста"

Выступление по результатам аналитической справки.

При осуждении обратить внимание на следующие вопросы:

1. Особенности мониторинга в раннем возрасте.
2. Периодичность мониторинга освоения образовательной программы.

3.Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе педагогической работы по результатам мониторинга

Аналитическая справка по проведению педагогического мониторинга освоения детьми раннего возраста одного из направлений образовательной программы дошкольной организации в конкретном ДОО проводится самим студентом. Студент должен выбрать направление развития ребенка (речевое, сенсорное, двигательное) и провести мониторинг освоения детьми раннего возраста образовательной программы дошкольной организации в конкретном ДОО. По итогам мониторинга следует составить аналитическую справку.

Задания для оценки владений

Раздел: <Содержание, методика и технологии организации образовательного процесса

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Задача:

Решить задачи (стр. 223-227), представленные в учебном пособии Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед.ун-та, 2019, - 282 с. Текст :электронный//Электронно-библиотечная система <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5914>

2. Тест:

1. Первая предречевая реакция на первом году жизни
 - 1) гуканье;
 - 2) гуление;
 - 3) лепет.
2. Произнесение гласных звуков под контролем слуха
 - 1) гуканье;
 - 2) гуление;
 - 3) лепет.
3. Понимание речи взрослого младенцем начинается
 - 1) с 3 месяцев;
 - 2) с 6 месяцев;
 - 3) с 9 месяцев
 - .4) с 12 месяцев.
4. Объем активного словаря у детей в один год составляет
 - 1) 5 - 10 слов;
 - 2) 20 – 30 слов;
 - 3) 200 – 300 слов.
 - 4) 1000 – 1500 слов
- .5. Объем активного словаря у детей в два года составляет
 - 1) 5 - 10 слов;
 - 2) 20 – 30 слов;
 - 3) 200 – 300 слов.
 - 4) 1000 – 1500 слов.
6. Комплекс оживления – это
 - 1) явление, которое является результатом специального воздействия на ребенка;
 - 2) ответная реакция ребенка на взрослого, включающая в себя улыбку, движения, голосовые реакции;
 - 3) система мероприятий, направленных на развитие ребенка раннего возраста;
 - 4) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития.
7. «Соотносимые» действия у детей раннего возраста появляются
 - 1) с 3 до 6 месяцев;
 - 2) с 6 до 9 месяцев;
 - 3) с 9 до 12 месяцев;
 - 4) с 12 до 15 месяцев.
8. Орудийные действия у детей раннего возраста появляются
 - 1)

-) к концу первого полугодия жизни;
- 2) к концу первого года жизни;
 - 3) к концу второго года жизни;
 - 4) к концу третьего года жизни.
9. В раннем возрасте ребенок осваивает
- 1) общепринятые сенсорные эталоны;
 - 2) предметные эталоны;
 - 3) сенсомоторные предэталоны.
10. Мышление ребенка раннего возраста
- 1) наглядно – действенное;
 - 2) наглядно – образное;
 - 3) словесно – логическое.
11. Ребенок может находить нужный цвет при выборе из четырех ему предложенных; раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; собирать трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец
- 1) в 1 год;
 - 2) в 2 года;
 - 3) в 3 года;
 - 4) в 4 года.
12. Занятия по изобразительной деятельности с детьми начинают проводиться
- 1) со второй группы раннего возраста;
 - 2) с первой младшей группы;
 - 3) со второй младшей группы;
 - 4) со средней группы.
13. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,
- 1) впечатлительностью;
 - 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
 - 3) недостаточной подвижностью нервных процессов;
 - 4) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
14. Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать
- 1) 5-10 минут;
 - 2) 10-15 минут;
 - 3) 15-20 минут;
 - 4) 20-25 минут

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
2. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
3. Особенности организации режима детей первого года жизни
4. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению
5. Ведущие линии развития детей раннего возраста
6. Динамика развития движений детей на первом году жизни
7. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста
8. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста
9. Классификация групп кратковременного пребывания
10. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет
11. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста
12. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте
13. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста
14. Методика развития движений на первом году жизни
15. Музыкальное воспитание ребёнка
16. Начало экологического воспитания в раннем возрасте
17. Обучение детей раннего возраста (второй и третий год жизни)
18. Организация адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
19. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
20. Особенности периода раннего детства.
21. Особенности речевого развития детей раннего возраста.

22. Особенности физического, психического и личностного развития детей второго и третьего года жизни.
Задачи воспитания.
23. Педагогика раннего детства на современном этапе
24. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
25. Периодизация периода раннего детства
26. Пренатальная педагогика
27. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
28. Проблема периодизации возрастного развития.
29. Психолого-педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
30. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
31. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
32. Становление и развитие педагогики раннего возраста как науки
33. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни.
34. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте как предпосылка возникновения игры.
35. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
36. Современные образовательные программы для развития и воспитания детей раннего возраста.
37. Формирование предпосылок трудовой деятельности.
38. Формирование сюжетной игры (второй и третий годы жизни).
39. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: ранний возраст
40. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей раннего возраста

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

3. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

4. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.