

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.01.2023 10:16:58
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика начального образования

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ОПК.6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, младших школьников.			
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.		
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.				В.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников

ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего образования

<p>ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей</p>	<p>3.2 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, современные концепции и вариативные системы начального образования</p>		
<p>ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.</p>		<p>У.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.</p>	
<p>ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы</p>			<p>В.2 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения младших школьников</p>
<p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
<p>УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.</p>	<p>3.3 Знает требования, предъявляемые к проектной работе с младшими школьниками.</p>		
<p>УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p>		<p>У.3 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами.</p>	

УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.3 Знает требования, предъявляемые к проектной работе с младшими школьниками
---	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	9,09
Педагогика	9,09
Методика обучения и воспитания младших школьников	9,09
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	9,09
Педагогическая конфликтология	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	9,09
Теория и технология инклюзивного образования	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	9,09
Педагогика начального образования	9,09
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	9,09
ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего образования	
Педагогическая психология	50,00
Педагогика начального образования	50,00
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
производственная практика (преддипломная)	8,33
Правоведение	8,33
учебная практика (ознакомительная)	8,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	8,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	8,33
учебная практика (введение в профессию)	8,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	8,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	8,33
Цифровые технологии в образовании	8,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	8,33
Педагогика начального образования	8,33
учебная практика (ознакомительная по естествознанию)	8,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-6	Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Педагогика начального образования, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ПК-6	Педагогическая психология, Педагогика начального образования		
УК-2	производственная практика (преддипломная), Правоведение, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Педагогика начального образования, учебная практика (ознакомительная по естествознанию)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по естествознанию)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Общие основы педагогики начального образования ПК-6	Знать знает психолого-педагогический статус младшего школьника, современные концепции и вариативные системы начального образования Уметь умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности. Владеть владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения младших школьников	Реферат Таблица по теме Мультимедийная презентация
2	Теории начального образования УК-2	Знать знает требования, предъявляемые к проектной работе с младшими школьниками. Уметь умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами. Владеть знает требования, предъявляемые к проектной работе с младшими школьниками	
3	Технологии начального образования ОПК-6	Знать знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, младших школьников. Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников. Владеть уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников	Мультимедийная презентация Реферат Конспект внеучебного мероприятия

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			
ПК-6	ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие основы педагогики начального образования

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

реферат на тему: "История начального образования за рубежом".

реферат на тему: "Преемственность в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников. Нормативные документы".

Задания для оценки умений

1. Таблица по теме:

Заполните таблицу: "Внение и внутренние условия развития субъектности в младшем школьном возрасте".
подготовить таблицу по теме: "Формы и содержание сотрудничества школы с семьей младшего школьника".

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

мультимедийная презентация на тему: "Какие требования к образовательному пространству предъявляет стандарт нового поколения?"

мультимедийная презентация на тему (на выбор):

1. Понятие о результатах освоения ООП.

2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам, три уровня их описания в ООП.

3. Портфель достижений ученика как средство оценки планируемых результатов освоения ООП.

мультимедийная презентация на тему: "Нормативно-правовые документы. Школьный уровень".

Раздел: Теории начального образования

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

реферат на тему (на выбор):

1. Воспитание внутренней позиции школьника у ученика начальной школы.

2. Воспитание ценностных отношений у младших школьников.

реферат на тему: "Особенности оценки качества в начальной школе".

Реферат на тему: "Понятие воспитательного коллектива в трудах классиков теории и практики воспитания коллектива (И. П. Иванова, А. Н. Лутошкина, А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др.) на выбор.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

мультимедийная презентация на тему: "Педагогический контроль качества обучения в начальной школе".

мультимедийная презентация на тему: "Конструкторы ЛЕГО в ролевых играх и проектной деятельности".

мультимедийная презентация на тему: "Основные учебно-методические комплекты начального образования" на выбор: "Школа России", "Перспективная начальная школа", "Школа 21 века" и т.п.

2. Таблица по теме:

заполнить таблицу по теме: "Виды универсальных учебных действий младших школьников".

Задания для оценки владений

1. Эссе:

задание: написать эссе на тему: "Миссия первого учителя".

Раздел: Технологии начального образования

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

мультимедийная презентация на тему: "Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника".

Задания для оценки умений

1. Реферат:

реферат на тему: "Технология развития критического мышления. Сущность, этапы реализации, приемы".

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Конспект выступления на родительском собрании на тему: "Работа с родителями по вовлечению их в процесс здоровьесбережения".

конспект выступления на родительском собрании на тему: "Технологии воспитания внутренней позиции школьника у первоклассника"

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История начального образования за рубежом
2. История начального образования в России
3. Современное начальное образование России
4. Начальное образование как этап непрерывного образования
5. Начальное образование - базовая ступень общего образования
6. Нормативно-правовые основы начального образования
7. Преемственность дошкольного, начального и среднего школьного образования
8. Социальное партнерство начальной школы и семьи
9. Младший школьник как главный субъект начального образования
10. Образовательное пространство начальной школы
11. Образовательная среда начальной школы и ее проектирование
12. Учебный кабинет в начальной школе
13. Информационная среда начальной школы
14. Проектирование образовательного процесса в начальной школе
15. Реализация междисциплинарного подхода в начальном образовании
16. Основные учебно-методические комплекты начального образования
17. Общая характеристика ФГОС начального образования
18. Структура ФГОС начального образования
19. Понятия «субъект», «субъектность», «субъект воспитания»

20. Направления работы с семьёй младшего школьника (изучение, совместная деятельность, обучение, консультирование, просвещение, информирование).

Практические задания:

1. На основе анализа статьи «Школьный учебник как средство обеспечения образовательных программ» (О. Е. Лебедев, А. П. Тряпицина и др.) составьте схему «Структура учебника». Проанализируйте один из учебников начальной школы с точки зрения его структурных компонентов.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
2. Профессиональные знания и умения учителя начальных классов.
3. Методологическая основа обучения в начальной школе.
4. Трудности детского мышления и их разрешение в образовательном процессе начальной школы.
5. Поведенческая технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
6. Традиционная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
7. Технология развивающего обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
8. Формы организации обучения как элемент целостной педагогической системы начальной школы.
9. Традиционный и инновационный урок в образовательном процессе начальной школы.
10. Здоровьесберегающие технологии в структуре педагогического процесса начальной школы.
11. Содержание современного начального образования.
12. Методы обучения детей младшего школьного возраста.
13. Контроль и оценка в целостной системе процесса обучения в начальной школе.
14. Функции педагогического процесса в начальной школе.
15. Воспитание в начальной школе как педагогический процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы.
16. Содержание современного начального воспитания. Приоритетные стратегии.
17. Воспитательная система начальной школы.
18. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
19. Методы организации воспитательного процесса в начальной школе.
20. Нравственное воспитание младшего школьника.
21. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
22. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
23. Теоретические основы педагогической концепции социализации.
24. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации.
25. Коррекционная педагогика в системе общего образования.
26. Основные направления коррекционно-педагогической работы в начальной школе.
27. Технология педагогического общения учителя начальной школы.
28. Технология разрешения педагогического конфликта.
29. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
30. Личностно-ориентированная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
31. Компьютерные телекоммуникации в системе начального образования.
32. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в практике начального образования.
33. Педагогические идеи Л. Н. Толстого, С. А. Рачинского в практике современного начального образования.
34. Опыт С. Т. Шацкого по воспитанию активности и самодеятельности детей.
35. Педагогические идеи А. С. Макаренко и современная начальная школа.
36. Проблема воспитания личности ребенка в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.
37. Проблема коллективного воспитания в творчестве выдающихся советских педагогов.
38. Как на законодательном уровне обеспечивается защита семьи и детства в России?
39. Охарактеризуйте методы и формы работы педагога с семьей. Какие из форм работы наиболее действенны в начальной школе.
40. Цель, задачи педагогики начального образования.

Практические задания:

1. Какие педагогические инновации особенно повлияли на содержание и характер деятельности современного учителя начальных классов. Сформулируйте тезисы, опираясь на материалы педагогической периодики.
2. Выскажите свою точку зрения на следующее утверждение: «Учитель есть посредник между мировой культурой и учениками».
3. Составьте план работы учителя по формированию у младших школьников умения сравнивать.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.