

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.01.2023 10:16:58  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика начального образования

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, младших школьников.		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников

ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования

ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей	3.2 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, современные концепции и вариативные системы начального образования		
ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.		У.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.	
ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы			В.2 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения младших школьников

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 Знает требования, предъявляемые к проектной работе с младшими школьниками.		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.3 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами.	

УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.3 Знает требования, предъявляемые к проектной работе с младшими школьниками
---	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	9,09
Педагогика	9,09
Методика обучения и воспитания младших школьников	9,09
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	9,09
Педагогическая конфликтология	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	9,09
Теория и технология инклюзивного образования	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	9,09
<b>Педагогика начального образования</b>	<b>9,09</b>
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	9,09
ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования	
Педагогическая психология	50,00
<b>Педагогика начального образования</b>	<b>50,00</b>
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
производственная практика (преддипломная)	8,33
Правоведение	8,33
учебная практика (ознакомительная)	8,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	8,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	8,33
учебная практика (введение в профессию)	8,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	8,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	8,33
Цифровые технологии в образовании	8,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	8,33
<b>Педагогика начального образования</b>	<b>8,33</b>
учебная практика (ознакомительная по естествознанию)	8,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-6	<p>Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Педагогика начального образования, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		<p>производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>
ПК-6	<p>Педагогическая психология, Педагогика начального образования</p>		
УК-2	<p>производственная практика (преддипломная), Правоведение, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Педагогика начального образования, учебная практика (ознакомительная по естествознанию)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по естествознанию)</p>

## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
<b>Формируемые компетенции</b>		
	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
1	<b>Общие основы педагогики начального образования</b>	
	<b>ПК-6</b>	
	Знать знает психолого-педагогический статус младшего школьника, современные концепции и вариативные системы начального образования	Реферат
	Уметь умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.	Таблица по теме
	Владеть владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения младших школьников	Мультимедийная презентация
2	<b>Теории начального образования</b>	
	<b>УК-2</b>	
	Знать знает требования, предъявляемые к проектной работе с младшими школьниками.	Реферат
	Уметь умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами.	Мультимедийная презентация Таблица по теме
	Владеть знает требования, предъявляемые к проектной работе с младшими школьниками	Эссе
3	<b>Технологии начального образования</b>	
	<b>ОПК-6</b>	
	Знать знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, младших школьников.	Мультимедийная презентация
	Уметь умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.	Реферат
	Владеть умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников	Конспект внеучебного мероприятия

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развитии...			
ПК-6	ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

##### **Раздел: Общие основы педагогики начального образования**

#### ***Задания для оценки знаний***

##### **1. Реферат:**

реферат на тему: "История начального образования за рубежом".

реферат на тему: "Преемственность в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников. Нормативные документы".

#### ***Задания для оценки умений***

##### **1. Таблица по теме:**

Заполните таблицу: "Вне и внутренние условия развития субъектности в младшем школьном возрасте".

подготовить таблицу по теме: "Формы и содержание сотрудничества школы с семьей младшего школьника".

#### ***Задания для оценки владений***

##### **1. Мультимедийная презентация:**

мультимедийная презентация на тему: "Какие требования к образовательному пространству предъявляет стандарт нового поколения?"

мультимедийная презентация на тему (на выбор):

1. Понятие о результатах освоения ООП.
2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам, три уровня их описания в ООП.
3. Портфель достижений ученика как средство оценки планируемых результатов освоения ООП.

мультимедийная презентация на тему: "Нормативно-правовые документы. Школьный уровень".

##### **Раздел: Теории начального образования**

#### ***Задания для оценки знаний***

##### **1. Реферат:**

реферат на тему (на выбор):

1. Воспитание внутренней позиции школьника у ученика начальной школы.
2. Воспитание ценностных отношений у младших школьников.

реферат на тему: "Особенности оценки качества в начальной школе".

Реферат на тему: "Понятие воспитательного коллектива в трудах классиков теории и практики воспитания коллектива (И. П. Иванова, А. Н. Лутошкина, А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др.) на выбор.

#### ***Задания для оценки умений***

##### **1. Мультимедийная презентация:**

мультимедийная презентация на тему: "Педагогический контроль качества обучения в начальной школе".

мультимедийная презентация на тему: "Конструкторы ЛЕГО в ролевых играх и проектной деятельности".

мультимедийная презентация на тему: "Основные учебно-методические комплекты начального образования" на выбор: "Школа России", "Перспективная начальная школа", "Школа 21 века" и т.п.

##### **2. Таблица по теме:**

заполнить таблицу по теме: "Виды универсальных учебных действий младших школьников".

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Эссе:**

задание: написать эссе на тему: "Миссия первого учителя".

Раздел: Технологии начального образования

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Мультимедийная презентация:**

мультимедийная презентация на тему: "Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника".

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Реферат:**

реферат на тему: "Технология развития критического мышления. Сущность, этапы реализации, приемы".

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Конспект внеучебного мероприятия:**

Конспект выступления на родительском собрании на тему: "Работа с родителями по вовлечению их в процесс здоровьесбережения".

конспект выступления на родительском собрании на тему: "Технологии воспитания внутренней позиции школьника у первоклассника"

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. История начального образования за рубежом
2. История начального образования в России
3. Современное начальное образование России
4. Начальное образование как этап непрерывного образования
5. Начальное образование - базовая ступень общего образования
6. Нормативно-правовые основы начального образования
7. Преемственность дошкольного, начального и среднего школьного образования
8. Социальное партнерство начальной школы и семьи
9. Младший школьник как главный субъект начального образования
10. Образовательное пространство начальной школы
11. Образовательная среда начальной школы и ее проектирование
12. Учебный кабинет в начальной школе
13. Информационная среда начальной школы
14. Проектирование образовательного процесса в начальной школе
15. Реализация междисциплинарного подхода в начальном образовании
16. Основные учебно-методические комплекты начального образования
17. Общая характеристика ФГОС начального образования
18. Структура ФГОС начального образования
19. Понятия «субъект», «субъектность», «субъект воспитания»



20. Направления работы с семьёй младшего школьника (изучение, совместная деятельность, обучение, консультирование, просвещение, информирование).

Практические задания:

1. На основе анализа статьи «Школьный учебник как средство обеспечения образовательных программ» (О. Е. Лебедев, А. П. Тряпицина и др.) составьте схему «Структура учебника». Проанализируйте один из учебников начальной школы с точки зрения его структурных компонентов.

## 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
2. Профессиональные знания и умения учителя начальных классов.
3. Методологическая основа обучения в начальной школе.
4. Трудности детского мышления и их разрешение в образовательном процессе начальной школы.
5. Поведенческая технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
6. Традиционная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
7. Технология развивающего обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
8. Формы организации обучения как элемент целостной педагогической системы начальной школы.
9. Традиционный и инновационный урок в образовательном процессе начальной школы.
10. Здоровьесберегающие технологии в структуре педагогического процесса начальной школы.
11. Содержание современного начального образования.
12. Методы обучения детей младшего школьного возраста.
13. Контроль и оценка в целостной системе процесса обучения в начальной школе.
14. Функции педагогического процесса в начальной школе.
15. Воспитание в начальной школе как педагогический процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы.
16. Содержание современного начального воспитания. Приоритетные стратегии.
17. Воспитательная система начальной школы.
18. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
19. Методы организации воспитательного процесса в начальной школе.
20. Нравственное воспитание младшего школьника.
21. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
22. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
23. Теоретические основы педагогической концепции социализации.
24. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации.
25. Коррекционная педагогика в системе общего образования.
26. Основные направления коррекционно-педагогической работы в начальной школе.
27. Технология педагогического общения учителя начальной школы.
28. Технология разрешения педагогического конфликта.
29. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
30. Личностно-ориентированная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
31. Компьютерные телекоммуникации в системе начального образования.
32. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в практике начального образования.
33. Педагогические идеи Л. Н. Толстого, С. А. Рачинского в практике современного начального образования.
34. Опыт С. Т. Шацкого по воспитанию активности и самостоятельности детей.
35. Педагогические идеи А. С. Макаренко и современная начальная школа.
36. Проблема воспитания личности ребенка в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.
37. Проблема коллективного воспитания в творчестве выдающихся советских педагогов.
38. Как на законодательном уровне обеспечивается защита семьи и детства в России?
39. Охарактеризуйте методы и формы работы педагога с семьей. Какие из форм работы наиболее действенны в начальной школе.
40. Цель, задачи педагогики начального образования.

Практические задания:

1. Какие педагогические инновации особенно повлияли на содержание и характер деятельности современного учителя начальных классов. Сформулируйте тезисы, опираясь на материалы педагогической периодики.
2. Выскажите свою точку зрения на следующее утверждение: «Учитель есть посредник между мировой культурой и учениками».
3. Составьте план работы учителя по формированию у младших школьников умения сравнивать.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие ☐ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **3. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### 4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### 5. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.