

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.11.2022 16:15:33
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика детского творческого объединения

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ветхова Марина Юрьевна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры
(структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психологического-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		У.1 уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			B.1 владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.2 знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.			

ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.2 уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.2 владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.3 знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.		
УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.		У.3 уметь осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	
УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде			В.3 владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Социальная педагогика	6,67
производственная практика (педагогическая)	6,67
Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению	6,67
Техническая графика	6,67
Технология обработки металлов	6,67
Педагогика детского творческого объединения	6,67
Педагогика досуга	6,67
Прикладная механика с элементами машиноведения	6,67

Социальное и педагогическое проектирование	6,67
Дизайн среды	6,67
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	6,67
Теория и технология инклюзивного образования	6,67
учебная практика (общественно-педагогическая)	6,67
Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании	6,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	6,67
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	9,09
Педагогическая риторика	9,09
производственная практика (педагогическая)	9,09
Педагогическая конфликтология	9,09
Педагогика детского творческого объединения	9,09
Социальное и педагогическое проектирование	9,09
Элективные курсы по физической культуре и спорту	9,09
Иностранный язык	9,09
Цифровые технологии в образовании	9,09
Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))	9,09
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	9,09
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Педагогический менеджмент	9,09
Теория управления	9,09
Введение в педагогическую деятельность	9,09
Адаптационный педагогический курс	9,09
Педагогическая конфликтология	9,09
Педагогика детского творческого объединения	9,09
Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования	9,09
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	9,09
учебная практика (общественно-педагогическая)	9,09
Цифровые технологии в образовании	9,09
Организация работы творческих объединений эстетической направленности	9,09

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-3	<p>Социальная педагогика, производственная практика (педагогическая), Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, Техническая графика, Технология обработки металлов, Педагогика детского творческого объединения, Педагогика досуга, Прикладная механика с элементами машиноведения, Социальное и педагогическое проектирование, Дизайн среды, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (общественно-педагогическая), Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		производственная практика (педагогическая), учебная практика (общественно-педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-7	<p>Физическая культура, Педагогическая риторика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Педагогика детского творческого объединения, Социальное и педагогическое проектирование, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по технологиям, дополнительное образование (техническое)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

УК-3	Педагогический менеджмент, Теория управления, Введение в педагогическую деятельность, Адаптационный педагогический курс, Педагогическая конфликтология, Педагогика детского творческого объединения, Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), Цифровые технологии в образовании, Организация работы творческих объединений эстетической направленности		учебная практика (общественно-педагогическая)
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	<Новый раздел>		ОПК-3 ОПК-7 УК-3	
			<p>Знать знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Знать знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>	Доклад/сообщение Тест
			<p>Уметь уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь уметь осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.</p>	Тест
			<p>Владеть владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p>	Тест
2	<Новый раздел>		ОПК-3 ОПК-7 УК-3	
			<p>Знать знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Знать знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>	Доклад/сообщение Проект
			<p>Уметь уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь уметь осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.</p>	Проект

<p>Владеть властными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p>	Проект
---	--------

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции		Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня				
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...				
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
УК-3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Свободно демонстрирует умение осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. Свободно владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде.		Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. Уверенно владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде, допускает незначительные ошибки.		Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.</p> <p>Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: <Новый раздел>

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Педагогика досуга. История досуговой педагогики.
2. Современные подходы и принципы педагогики досуга.
3. Основы социокультурной деятельности.
4. Средства педагогики досуга.
5. Инфраструктура досуга.
6. Инновации в сфере досуга.
7. Программы и проекты организации досуговой деятельности.
8. Основы менеджмента и маркетинга в организациях дополнительного образования детей.
9. Специфика работы с детским объединением досуговой деятельности.
10. Культурно-досуговые программы. Виды и жанры.

2. Тест:

Пример теста:

1. Что такое проект?
А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;
Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;
В – задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенный общей целью;
Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.
2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....
3. Способ достижения социально-педагогической цели:
А. Принцип
Б. Метод
В. Условие
Г. Задача
4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
А. Всеобщая декларация прав человека.
Б. Конституция Российской Федерации.
В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
Г. Конвенция о правах ребенка.
5. В чем вы видите специфику видов проектов:
А - образовательный
Б – исследовательский
В – авторский
Г – социальный
Д – грантовый....

Задания для оценки умений

1. Тест:

Пример теста:

1. Что такое проект?
А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;
Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;
В – задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий,

мероприятий, объединенный общей целью;

Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.

2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

А. Принцип

Б. Метод

В.Условие

Г. Задача

4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

А. Всеобщая декларация прав человека.

Б. Конституция Российской Федерации.

В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».

Г. Конвенция о правах ребенка.

5. В чем вы видите специфику видов проектов:

А - образовательный

Б – исследовательский

В – авторский

Г – социальный

Д – грантовый....

Задания для оценки владений

1. Тест:

Пример теста:

1. Что такое проект?

А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;

Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;

В – задание, осуществление какого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий,

мероприятий, объединенный общей целью;

Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.

2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

А. Принцип

Б. Метод

В.Условие

Г. Задача

4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

А. Всеобщая декларация прав человека.

Б. Конституция Российской Федерации.

В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».

Г. Конвенция о правах ребенка.

5. В чем вы видите специфику видов проектов:

А - образовательный

Б – исследовательский

В – авторский

Г – социальный

Д – грантовый....

Раздел: <Новый раздел>

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Проектирование разнообразных видов и форм воспитательной работы в структуре досуга.

2. Основы режиссуры и сценарного мастерства при организации досуга.

3. Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности.

4. Технические средства в культурно-досуговых программах.
5. Методики и технологии организации культурно-досуговой деятельности.
6. Современные технологии в сфере культуры и досуга.
7. Программно-методическое обеспечение работы педагога дополнительного образования детей в досуговой деятельности.
8. Детские объединения и коллектизы.

2. Проект:

Разработка проекта детского творческого объединения. Описание проекта должно включать:

- направление, цель, задачи;
- материально-техническое обеспечение;
- программа работы объединения (тематический план, формы работы);
- ожидаемые результаты.

Задания для оценки умений

1. Проект:

Разработка проекта детского творческого объединения. Описание проекта должно включать:

- направление, цель, задачи;
- материально-техническое обеспечение;
- программа работы объединения (тематический план, формы работы);
- ожидаемые результаты.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработка проекта детского творческого объединения. Описание проекта должно включать:

- направление, цель, задачи;
- материально-техническое обеспечение;
- программа работы объединения (тематический план, формы работы);
- ожидаемые результаты.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Клубные структуры как социально-культурные институты.
2. Библиотеки как учреждения досуговой деятельности.
3. Парки - социально-культурный институт.
4. Социально-культурные институты музеиного типа.
5. Социально-культурные центры и комплексы.
6. Внешкольные досуговые центры. Их общая характеристика и особенности.
7. Особенности и виды внешкольных организаций:
8. Учреждения культуры и спорта системы профессионально-технического образования.
9. Структура внешкольных досуговых центров и координация их деятельности.
10. Социально-значимые виды общественной организации свободного времени.
11. Роль и место печати, радиовещания и телевидении в социально-культурной деятельности.
12. Инновационные подход к использованию средств идейного и эмоционального воздействия в учреждениях социально-культурной сферы.
13. Понятие о методах социально-культурной деятельности и их характеристика.
14. Понятие о формах социально-культурной деятельности и их типология.
15. Социально-культурные институты, учреждения и организации.
16. Ведущие социальные институты и общности.
17. Аудитория культурно-досуговых институтов, учреждений и организаций.

18. Социально-психологические и педагогические принципы типологизации объекта социально-культурной деятельности.
19. Реальный и потенциальный объект культурно-досуговой деятельности.
20. Клубные структуры как социально-культурные институты, где реализуется профессиональная деятельность специалистов в области организации досуга.
21. Назначение, характер выполняемой работы, состав книжных фондов библиотек.
22. Парки, их функции (организация массового отдыха и развлечений, проведение информационно-просветительной и физкультурно-оздоровительной работы).
23. Особенности функционирования и финансирования социально-культурных центров и комплексов.
24. Социально-значимые виды общественной организации свободного времени и различные формы социально-культурной деятельности масс как ведущие средства социально-культурной деятельности.
25. Воспитательный потенциал живого слова, искусства, наглядности и других средств социально-культурной деятельности.
26. Взаимосвязь средств, форм и методов социально-культурной деятельности.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, функции педагогики досуга
2. Современные подходы и принципы педагогики досуга
3. Генезис педагогики досуга как науки
4. История досуговой педагогики
5. Аксиология досуга: проблема ценностей в современном обществе
6. Задачи и область использования знаний педагогики досуга в профессиональной деятельности
7. Цели и прикладные задачи педагогики досуга
8. Характеристика содержания и форм педагогики досуга
9. Классификация методов педагогики досуга
10. Средства педагогики досуга
11. Инновации в сфере досуга
12. Взаимосвязь содержания, методов и форм досуговой педагогики
13. Программы и проекты организации досуговой деятельности
14. Методика организации досуговой деятельности
15. Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности
16. Игра в структуре досуга
17. Методика досуговой деятельности: традиции и инновации
18. Современные технологии в сфере культуры и досуга
19. Технология семейного досуга: презентация опыта
20. Проектирование разнообразных видов и форм семейного досуга
21. Технология организации досуга детей и подростков
22. Проектирование разнообразных видов и форм воспитательной работы в структуре досуга
23. Технология профилактики девиантного поведения
24. Технология летнего досуга
25. Проектирование разнообразных форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере
26. Технология молодежного досуга
27. Технология организации досуга лиц зрелого и пожилого возраста
28. Технология формирования культуры межличностного и межнационального общения
29. Проект досуговой деятельности
30. Клубные структуры как социально-культурные институты.
31. Библиотеки как учреждения досуговой деятельности.
32. Парки - социально-культурный институт.
33. Социально-культурные институты музеиного типа.
34. Социально-культурные центры и комплексы.
35. Внешкольные досуговые центры. Их общая характеристика и особенности.
36. Особенности и виды внешкольных организаций:
37. Учреждения культуры и спорта системы профессионально-технического образования.
38. Структура внешкольных досуговых центров и координация их деятельности.
39. Социально-значимые виды общественной организации свободного времени.
40. Роль и место печати, радиовещания и телевидении в социально-культурной деятельности.
41. Инновационные подход к использованию средств идейного и эмоционального воздействия в учреждениях социально-культурной сферы.

42. Понятие о методах социально-культурной деятельности и их характеристика.
43. Понятие о формах социально-культурной деятельности и их типология.
44. Социально-культурные институты, учреждения и организации.
45. Ведущие социальные институты и общности.
46. Аудитория культурно-досуговых институтов, учреждений и организаций.
47. Социально-психологические и педагогические принципы типологизации объекта социально-культурной деятельности.
48. Реальный и потенциальный объект культурно-досуговой деятельности.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

3. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.