

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.01.2023 10:23:53  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Педагогика                       |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.03.01                   |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Начальное образование      |
| Уровень образования                                 | бакалавр                   |
| Форма обучения                                      | очная                      |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание                  | Подпись | ФИО                            |
|-----------|---|---------|--------------------------------|
| Доцент    | кандидат педагогических наук, доцент    |         | Кудинов Владимир<br>Валерьевич |
| Профессор | доктор педагогических наук,<br>доцент   |         | Шитякова Наталья<br>Павловна   |
| Доцент    | кандидат педагогических<br>наук, доцент |         | Фролова Елена<br>Владимировна  |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой             | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики,<br>психологии и предметных<br>методик | Волчегорская Евгения<br>Юрьевна | 10              | 13.06.2019     |         |
| Кафедра педагогики,<br>психологии и предметных<br>методик | Волчегорская Евгения<br>Юрьевна | 1               | 10.09.2020     |         |
|   |                                 |                 |                |         |
|   |                                 |                 |                |         |

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| <b>Формируемые компетенции</b>   |  | <b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>   |              |   |
|--|--|---|--------------|---|
| <b>Индикаторы ее достижения</b>  |  | <b>знатъ</b>  | <b>уметь</b> | <b>владеть</b>  |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |  |   |              |   |
| ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.  | 3.18 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования нравственного облика обучающихся. |   |              |   |
| ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  | У.18 ставить воспитательные цели и задачи, реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности младшего школьника |              |   |
| ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.  |  |   |              | В.2 педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; способствующим духовно-нравственному развитию личности младшего школьника |

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. | <p>3.1 философские и психологические основы процесса обучения, его сущность</p> <p>3.2 противоречия процесса обучения как движущую силу обучения</p> <p>3.3 отличительные черты развивающего обучения и его принципы, логику проблемного обучения, его методы</p> <p>3.6 понятия «законы», «закономерности», «принципы обучения», «правила обучения», характеристику принципов традиционного обучения</p> <p>3.7 сущность теорий обучения и их основных понятий</p> <p>3.8 основные компоненты содержания образования и документы, его определяющие, типы и структуру образовательных программ</p> <p>3.9 понятия «методы обучения», «приемы обучения», основания для классификации методов обучения, классификации методов по источнику знаний, характеру познавательной деятельности обучающихся, дидактической цели; целостный подход к классификации</p> <p>3.10 понятия «формы организации обучения», «урок», основания для выделения типов урока, типу и структуру урока</p> <p>3.11 суть системно-деятельностного подхода к содержанию образования, сущность понятий «предметные результаты», «метапредметные результаты», «личностные результаты»</p> <p>3.12 характеристику методов обучения</p> <p>3.13 характеристику форм обучения и форм организации обучения</p> <p>3.14 особенности проведения урока в зависимости от возрастных</p> |  |  |
|--|---|--|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
| ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. | <p>У.2 приводить примеры проявления основных противоречий процесса обучения и находить способы их разрешения</p> <p>У.3 соотносить эти понятия, использовать правила обучения при реализации принципов обучения</p> <p>У.6 проектировать учебный план</p> <p>У.7 проектировать применение методов обучения на урок</p> <p>У.8 определять структуру урока в зависимости от его типа, сравнивать структуру традиционного урока со структурой урока, соответствующего ФГОС</p> <p>У.9 оформлять протокол посещенного урока</p> <p>У.14 сравнивать понятия «индивидуальный подход», «индивидуальная работа», «индивидуализация обучения», анализировать существующие варианты индивидуального образовательного маршрута и делать обоснованный выбор той или иной структуры ИОМ</p> <p>У.15 разрабатывать фрагменты урока с использованием различных средств обучения</p> <p>У.16 проектировать педагогическую деятельность в соответствии с особенностями процесса обучения на современном этапе (тему выбирает студент)</p> <p>У.17 аргументировать собственные суждения по поводу соответствия проектов, представленных однокурсниками, особенностям процесса обучения на современном этапе</p> <p>У.20 проектировать элементы педагогической деятельности с опорой на научно-педагогические знания</p> |  |
|--|---|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. |  |  | В.4 способами осуществления педагогической деятельности в начальной школе |
|--|--|--|---|

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | 3.4 отличительные черты развивающего обучения и его принципы, логику проблемного обучения, его методы<br>3.5 принципы развивающего обучения Л.В. Занкова как научную основу индивидуализации обучения |   |  |
| ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |   | У.19 демонстрировать приемы индивидуализации обучения |  |
| ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.  |   |   | В.3 способами анализа существующих вариантов индивидуального образовательного маршрута и обоснованного выбора той или иной структуры ИОМ |

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. | 3.20 методы работы с информацией из различных источников, принципы системного представления информации |  |  |
|--|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. | У.1 аргументировать свой выбор варианта структуры процесса обучения<br>У.4 аргументировать собственные суждения и оценки в форме рецензии на фрагмент урока<br>У.5 аргументировать собственную оценку теорию индивидуализации (И.Э. Унт, А.С. Границкая)<br>У.10 сравнивать понятия «предметные результаты» и «функциональная грамотность», аргументировать собственные суждения по поводу их сравнения<br>У.11 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для характеристики методов обучения; осуществлять критический анализ и синтез информации о методах обучения, полученной из разных источников<br>У.12 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для характеристики форм обучения; осуществлять критический анализ и синтез информации о формах обучения, полученной из разных источников<br>У.13 аргументировать собственные суждения по поводу системы оценивания достижений обучающихся<br>У.21 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |  |
|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. |  |  | B.1 элементами системного анализа урока: выделять основные компоненты урока, устанавливать их взаимосвязи с целью и результатами урока, делать вывод о причинах достижения или недостижения его цели<br>B.5 элементами системного подхода для решения поставленных задач |
|--|--|--|--|

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции   | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|--|---|
| <b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>  |   |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |   |
| Философия  | 12,50   |
| <b>Педагогика</b>  | <b>12,50</b>  |
| Культурология  | 12,50   |
| Методика обучения и воспитания младших школьников  | 12,50   |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии   | 12,50   |
| Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления  | 12,50   |
| учебная практика (общественно-педагогическая)  | 12,50   |
| История  | 12,50   |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |   |
| Безопасность жизнедеятельности   | 6,25  |
| Основы математической обработки информации   | 6,25  |
| <b>Педагогика</b>  | <b>6,25</b>   |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена  | 6,25  |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни   | 6,25  |
| производственная практика (преддипломная)  | 6,25  |
| Методология и методы психологического-педагогических исследований  | 6,25  |
| Естествознание   | 6,25  |
| производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)  | 6,25  |
| Теория литературы и практика читательской деятельности   | 6,25  |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии   | 6,25  |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))   | 6,25  |
| Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""   | 6,25  |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа)   | 6,25  |
| учебная практика (ознакомительная по естествознанию)   | 6,25  |
| Математика   | 6,25  |
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |
| Психология   | 9,09  |
| <b>Педагогика</b>  | <b>9,09</b>   |
| Методика обучения и воспитания младших школьников  | 9,09  |

|   |             |
|---|-------------|
| производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)   | 9,09        |
| Педагогическая конфликтология   | 9,09        |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии  | 9,09        |
| производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))  | 9,09        |
| Теория и технология инклюзивного образования  | 9,09        |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))                    | 9,09        |
| Педагогика начального образования   | 9,09        |
| производственная практика (педагогическая в каникулярный период)  | 9,09        |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |             |
| Экономика образования   | 9,09        |
| Основы математической обработки информации  | 9,09        |
| Психология  | 9,09        |
| <b>Педагогика</b>   | <b>9,09</b> |
| производственная практика (преддипломная)   | 9,09        |
| Методология и методы психолого-педагогических исследований  | 9,09        |
| Теория литературы и практика читательской деятельности  | 9,09        |
| учебная практика (ознакомительная)  | 9,09        |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии  | 9,09        |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций   | 9,09        |
| Цифровые технологии в образовании   | 9,09        |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-4           | <b>Философия, Педагогика, Культурология, Методика обучения и воспитания младших школьников, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), История</b> |   | учебная практика (общественно-педагогическая) |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| ОПК-8 | <p><b>Безопасность жизнедеятельности,</b><br/> <b>Основы математической обработки информации,</b><br/> <b>Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни,</b><br/> <b>производственная практика (преддипломная),</b><br/> <b>Методология и методы психолого-педагогических исследований,</b><br/> <b>Естествознание, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов),</b><br/> <b>Теория литературы и практика читательской деятельности,</b><br/> <b>Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"" , учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по естествознанию),</b><br/> <b>Математика</b></p> |  | <p>производственная практика (преддипломная),<br/>     производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов),<br/>     учебная практика (научно-исследовательская работа (приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по естествознанию)</p> |
|-------|---|--|--|

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| ОПК-6 | <p><b>Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Педагогика начального образования, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</b></p> |  | производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период) |
| УК-1  | <p><b>Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Методология и методы психолого-педагогических исследований, Теория литературы и практика читательской деятельности, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании</b></p>   |  | производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций  |

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| №  | Раздел   |  |  |
|--|--|--|--|
| Формируемые компетенции  |  |  |  |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |  | Виды оценочных средств   |  |
| 1  | Введение в педагогическую деятельность   |  |  |
|  | ОПК-8<br>УК-1  |  |  |
|  | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения педагогического знания, необходимого для осуществления педагогической деятельности                             | Ситуационные задачи<br>Тест<br>Эссе  |  |
|  | Знать методы работы с информацией из различных источников, принципы системного представления информации  |  |  |
|  | Уметь проектировать элементы педагогической деятельности с опорой на научно-педагогические знания  | Ситуационные задачи<br>Тест<br>Эссе  |  |
|  | Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |  |  |
|  | Владеть способами осуществления педагогической деятельности в начальной школе  | Ситуационные задачи<br>Эссе  |  |
|  | Владеть элементами системного подхода для решения поставленных задач   |  |  |
| 2  | История педагогики и образования   |  |  |
|  | ОПК-8<br>УК-1  |  |  |
|  | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения педагогического знания, необходимого для осуществления педагогической деятельности                             | Проект<br>Тест   |  |
|  | Знать методы работы с информацией из различных источников, принципы системного представления информации  |  |  |
|  | Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников | Проект<br>Тест   |  |
|  | Владеть элементами системного подхода для решения поставленных задач   | Проект   |  |
| 3  | Общие основы педагогики  |  |  |
|  | ОПК-8<br>УК-1  |  |  |
|  | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения педагогического знания, необходимого для осуществления педагогической деятельности                             | Кейс-задачи<br>Мультимедийная презентация<br>Проект<br>Терминологический словарь/глоссарий<br>Тест |  |
|  | Знать методы работы с информацией из различных источников, принципы системного представления информации  |  |  |
|  | Уметь проектировать элементы педагогической деятельности с опорой на научно-педагогические знания  | Кейс-задачи<br>Мультимедийная презентация<br>Проект<br>Терминологический словарь/глоссарий<br>Тест |  |
|  | Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Владеть способами осуществления педагогической деятельности в начальной школе</p> <p>Владеть элементами системного подхода для решения поставленных задач</p>   | <p>Кейс-задачи<br/>Мультимедийная презентация<br/>Проект<br/>Терминологический словарь/глоссарий<br/>Тест</p>   |
| <p>4   Научные основы процесса обучения</p>  |   |
| <p>ОПК-6<br/>ОПК-8<br/>УК-1</p> <p>Знать философские и психологические основы процесса обучения, его сущность<br/>Знать противоречия процесса обучения как движущую силу обучения<br/>Знать отличительные черты развивающего обучения и его принципы, логику проблемного обучения, его методы<br/>Знать принципы развивающего обучения Л.В. Занкова как научную основу индивидуализации обучения<br/>Знать понятия «законы», «закономерности», «принципы обучения», «правила обучения», характеристику принципов традиционного обучения<br/>Знать сущность теорий обучения и их основных понятий</p>   | <p>Конспект непосредственно образовательной деятельности<br/>Мультимедийная презентация<br/>Схема/граф-схема<br/>Таблица по теме</p>  |
| <p>Уметь демонстрировать приемы индивидуализации обучения<br/>Уметь приводить примеры проявления основных противоречий процесса обучения и находить способы их разрешения<br/>Уметь соотносить эти понятия, использовать правила обучения при реализации принципов обучения<br/>Уметь аргументировать свой выбор варианта структуры процесса обучения<br/>Уметь аргументировать собственные суждения и оценки в форме рецензии на фрагмент урока<br/>Уметь аргументировать собственную оценку теорию индивидуализации (И.Э. Унт, А.С. Границкая)</p>   | <p>Конспект непосредственно образовательной деятельности<br/>Мультимедийная презентация<br/>Рецензия<br/>Таблица по теме<br/>Эссе</p>   |
| <p>5   Деятельность педагога в процессе обучения</p>   |   |
| <p>ОПК-6<br/>ОПК-8<br/>УК-1</p> <p>Знать понятия «формы организации обучения», «урок», основания для выделения типов урока, типу и структуру урока<br/>Знать суть системно-деятельностного подхода к содержанию образования, сущность понятий «предметные результаты», «метапредметные результаты», «личностные результаты»<br/>Знать характеристику методов обучения<br/>Знать характеристику форм обучения и форм организации обучения<br/>Знать особенности проведения урока в зависимости от возрастных особенностей обучающихся<br/>Знать понятия «структурный анализ», «системный анализ», «психологический анализ», «дидактический анализ» и др<br/>Знать понятия «контроль», «проверка», «оценка», «отметка», виды, формы и методы контроля<br/>Знать виды средств обучения и их характеристика<br/>Знать основные компоненты содержания образования и документы, его определяющие, типы и структуру образовательных программ<br/>Знать понятия «методы обучения», «приемы обучения», основания для классификации методов обучения, классификации методов по источнику знаний, характеру познавательной деятельности обучающихся, дидактической цели; целостный подход к классификации</p> | <p>Анализ урока<br/>Задания к лекции<br/>Конспект непосредственно образовательной деятельности<br/>Конспект урока<br/>Мультимедийная презентация<br/>Таблица по теме<br/>Эссе</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Уметь сравнивать понятия «индивидуальный подход», «индивидуальная работа», «индивидуализация обучения», анализировать существующие варианты индивидуального образовательного маршрута и делать обоснованный выбор той или иной структуры ИОМ</p> <p>Уметь разрабатывать фрагменты урока с использованием различных средств обучения</p> <p>Уметь проектировать педагогическую деятельность в соответствии с особенностями процесса обучения на современном этапе (тему выбирает студент)</p> <p>Уметь аргументировать собственные суждения по поводу соответствия проектов, представленных однокурсниками, особенностям процесса обучения на современном этапе</p> <p>Уметь проектировать учебный план</p> <p>Уметь проектировать применение методов обучения на урок</p> <p>Уметь определять структуру урока в зависимости от его типа, сравнивать структуру традиционного урока со структурой урока, соответствующего ФГОС</p> <p>Уметь оформлять протокол посещенного урока</p> <p>Уметь сравнивать понятия «предметные результаты» и «функциональная грамотность», аргументировать собственные суждения по поводу их сравнения</p> <p>Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для характеристики методов обучения; осуществлять критический анализ и синтез информации о методах обучения, полученной из разных источников</p> <p>Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для характеристики форм обучения; осуществлять критический анализ и синтез информации о формах обучения, полученной из разных источников</p> <p>Уметь аргументировать собственные суждения по поводу системы оценивания достижений обучающихся</p> <p>Уметь аргументировать собственные суждения и оценки в форме рецензии на фрагмент урока</p> | <p>Задания к лекции<br/>Конспект непосредственно образовательной деятельности<br/>Конспект урока<br/>Мультимедийная презентация<br/>Рецензия<br/>Таблица по теме<br/>Эссе</p> |
|   | <p>Владеть способами анализа существующих вариантов индивидуального образовательного маршрута и обоснованного выбора той или иной структуры ИОМ</p> <p>Владеть элементами системного анализа урока: выделять основные компоненты урока, устанавливать их взаимосвязи с целью и результатами урока, делать вывод о причинах достижения или недостижения его цели</p>   | <p>Анализ урока<br/>Эссе</p>  |
| 6   Теория воспитания   |   |   |
| ОПК-4   |   |   |
| <p>Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования нравственного облика обучающихся.</p>  |   | <p>Мультимедийная презентация<br/>Реферат<br/>Таблица по теме</p>   |
| <p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи, реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности младшего школьника</p> |   | <p>Деловая/ролевая игра<br/>Конспект внеучебного мероприятия<br/>Круглый стол</p>   |
| <p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; способствующим духовно-нравственному развитию личности младшего школьника</p>                      |   | <p>Конспект внеучебного мероприятия<br/>Круглый стол</p>  |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код                         | Содержание компетенции         |   |   |                                 |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
|                             |                                |   |   |                                 |

|       |  |
|-------|--|
| ОПК-4 | ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                       |
| ОПК-8 | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| ОПК-6 | ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити... |
| УК-1  | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    |

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

***Задания для оценки знаний***

**1. Ситуационные задачи:**

Посмотрите ситуацию, произошедшую на урок ([https://youtu.be/OkzWuls\\_Wt8](https://youtu.be/OkzWuls_Wt8)) 1. Какие недостатки профессиональной культуры вы могли бы отметить у этого педагога? Охарактеризуйте их. 2. Ознакомьтесь более подробно с описанием педагогических ошибок и ошибок педагогического общения. Какие ошибки допустил учитель? Можно ли было их избежать?

**2. Тест:**

Передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям в дородовой общине была связана с:  
трудовой деятельностью  
образовательной деятельностью  
воспитательной деятельностью

Обязанность по передаче опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни в древности вменялась  
старейшинам рода  
женщинам  
охотникам

В древнем Вавилоне, Египте и Сирии учителями чаще всего были:  
жрецы  
колдуны  
рабы

В переводе с древнегреческого слово «педагог» дословно означает:  
ведущий ребенка  
воспитатель  
учитель

Учитель в Древней Греции (в школах грамматиста и школах кифариста) и Византии, а также в некоторых братских и греко латинских школах Русского государства XVII в:  
педотриб  
дидаскал  
педоном

В Древнем Риме от имени императора учителями назначались  
государственные чиновники  
гладиаторы  
рабы

В средневековье в Западной Европе педагогами были  
монахи  
рабы  
крестьяне

**3. Эссе:**

Подготовьте эссе на тему "Каким я буду учителем?". Отразите в нем изменение требований к профессиональной компетентности педагога, покажите, как вы будете заниматься самовоспитанием. Объем работы не менее 1 страницы печатного текста. Шрифт TNR, 14 пт., межстрочный интервал 1.

***Задания для оценки умений***

**1. Ситуационные задачи:**

Посмотрите ситуацию, произошедшую на урок ([https://youtu.be/OkzWu1s\\_Wt8](https://youtu.be/OkzWu1s_Wt8)) 1. Какие недостатки профессиональной культуры вы могли бы отметить у этого педагога? Охарактеризуйте их. 2. Ознакомьтесь более подробно с описанием педагогических ошибок и ошибок педагогического общения. Какие ошибки допустил учитель? Можно ли было их избежать?

## **2. Тест:**

Передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям в дородовой общине была связана с:  
трудовой деятельностью  
образовательной деятельностью  
воспитательной деятельностью

Обязанность по передаче опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни в древности вменялась  
старейшинам рода  
женщинам  
охотникам

В древнем Вавилоне, Египте и Сирии учителями чаще всего были:  
жрецы  
колдуны  
рабы

В переводе с древнегреческого слово «педагог» дословно означает:  
ведущий ребенка  
воспитатель  
учитель

Учитель в Древней Греции (в школах грамматиста и школах кифариста) и Византии, а также в некоторых братских и греко латинских школах Русского государства XVII в:  
педотриб  
дидаскал  
педоном

В Древнем Риме от имени императора учителями назначались  
государственные чиновники  
гладиаторы  
рабы

В средневековые в Западной Европе педагогами были  
монахи  
рабы  
крестьяне

## **3. Эссе:**

Подготовьте эссе на тему "Каким я буду учителем?". Отразите в нем изменение требований к профессиональной компетентности педагога, покажите, как вы будете заниматься самовоспитанием. Объем работы не менее 1 страницы печатного текста. Шрифт TNR, 14 пт., межстрочный интервал 1.

### **Задания для оценки владений**

#### **1. Ситуационные задачи:**

Посмотрите ситуацию, произошедшую на урок ([https://youtu.be/OkzWu1s\\_Wt8](https://youtu.be/OkzWu1s_Wt8)) 1. Какие недостатки профессиональной культуры вы могли бы отметить у этого педагога? Охарактеризуйте их. 2. Ознакомьтесь более подробно с описанием педагогических ошибок и ошибок педагогического общения. Какие ошибки допустил учитель? Можно ли было их избежать?

#### **2. Эссе:**

Подготовьте эссе на тему "Каким я буду учителем?". Отразите в нем изменение требований к профессиональной компетентности педагога, покажите, как вы будете заниматься самовоспитанием. Объем работы не менее 1 страницы печатного текста. Шрифт TNR, 14 пт., межстрочный интервал 1.

## **Задания для оценки знаний**

### **1. Проект:**

1. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в первом и втором разделах пособия (главы 1-4).  
Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.
2. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в третьем разделе пособия (главы 5-9).  
Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.
3. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в четвертом разделе пособия (главы 10-14).  
Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.
4. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в пятом разделе пособия (главы 15-19).  
Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.

### **2. Тест:**

Развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития

История педагогики и образования

История мировых цивилизаций

Историческая педагогика

Объектом истории педагогики и образования является:

всемирный историко-педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики воспитания, обучения и образования

сложный процесс становления и развития педагогической теории и практики образования в различные исторические периоды, в условиях различных цивилизаций, стран и культур

явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

Целью истории педагогики является:

изучение сущности и установление закономерностей всемирного историко-педагогического процесса и соотнесение их с современными проблемами в области образования и воспитания

выявление рациональных и гуманистически ориентированных средств, которые разработали поколения педагогов

анализ пути развития педагогической науки и обобщение того положительного, что было накоплено в предыдущие исторические эпохи

По разделению всемирного историко-педагогического процесса на исторические эпохи выделяют (исключите лишнее):

Истории педагогики и образования первобытного общества

Историю педагогики и образования Древнего мира

Историю педагогики и образования Средних веков

Историю педагогики и образования Нового и Новейшего времени

Историю педагогики отдельных стран, регионов

Культурологический подход в познании историко-педагогического процесса предполагает:

рассмотрение человека и хода всемирного историко-педагогического процесса в контексте мировой культуры и человеческой цивилизации

рассмотрение проблем истории образования и педагогической мысли как целостности в виде истории педагогических систем, теорий, концепций

рассмотрение знания как части культуры, способствующей обогащению и дальнейшему культурному развитию стран и народов

Изучение источников и сущности историко-педагогических проблем с точки зрения смыслового значения, в каком их представлял автор – это метод:

Контент-анализа

Метод аналогий

## Исторического моделирования Историко-педагогического анализа

Археологические находки предметов быта, наскальных изображений, остатков школьных зданий являются:  
Вещественными историко-педагогическими источниками  
Письменными историко-педагогическими источниками  
Древнейшими историко-педагогическими источниками

### **Задания для оценки умений**

#### **1. Проект:**

1. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в первом и втором разделах пособия (главы 1-4).  
Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.
2. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в третьем разделе пособия (главы 5-9).  
Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.
3. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в четвертом разделе пособия (главы 10-14).  
Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.
4. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в пятом разделе пособия (главы 15-19).  
Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.

#### **2. Тест:**

Развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития  
История педагогики и образования  
История мировых цивилизаций  
Историческая педагогика

Объектом истории педагогики и образования является:

всемирный историко-педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики воспитания, обучения и образования  
сложный процесс становления и развития педагогической теории и практики образования в различные исторические периоды, в условиях различных цивилизаций, стран и культур  
явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

Целью истории педагогики является:

изучение сущности и установление закономерностей всемирного историко-педагогического процесса и соотнесение их с современными проблемами в области образования и воспитания  
выявление рациональных и гуманистически ориентированных средств, которые разработали поколения педагогов  
анализ путей развития педагогической науки и обобщение того положительного, что было накоплено в предыдущие исторические эпохи

По разделению всемирного историко-педагогического процесса на исторические эпохи выделяют (исключите лишнее):

Истории педагогики и образования первобытного общества  
Историю педагогики и образования Древнего мира  
Историю педагогики и образования Средних веков  
Историю педагогики и образования Нового и Новейшего времени  
Историю педагогики отдельных стран, регионов

Культурологический подход в познании историко-педагогического процесса предполагает:  
рассмотрение человека и хода всемирного историко-педагогического процесса в контексте мировой культуры и человеческой цивилизации

рассмотрение проблем истории образования и педагогической мысли как целостности в виде истории педагогических систем, теорий, концепций  
рассмотрение знания как части культуры, способствующей обогащению и дальнейшему культурному развитию стран и народов

Изучение источников и сущности историко-педагогических проблем с точки зрения смыслового значения, в каком их представлял автор – это метод:

Контент-анализа

Метод аналогий

Исторического моделирования

Историко-педагогического анализа

Археологические находки предметов быта, наскальных изображений, остатков школьных зданий являются:

Вещественными историко-педагогическими источниками

Письменными историко-педагогическими источниками

Древнейшими историко-педагогическими источниками

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Проект:**

1. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в первом и втором разделах пособия (главы 1-4).

Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.

2. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в третьем разделе пособия (главы 5-9).

Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.

3. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в четвертом разделе пособия (главы 10-14).

Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.

4. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в пятом разделе пособия (главы 15-19).

Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.

Раздел: Общие основы педагогики

### ***Задания для оценки знаний***

#### **1. Кейс-задачи:**

1. Проведите обзор нескольких нормативно-правовых документов в сфере образования. Заполните таблицу. Перечень документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы")»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Приказ Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

2. Опишите вертикаль управления системой образования в Российской Федерации. Опишите систему управления в образовательной организации, в которой Вы проходили практику на основе сайта образовательной организации.

## **2. Мультимедийная презентация:**

Подготовьте презентацию (не менее 10 слайдов) об одной из педагогических технологий (на выбор):

Технология проектной деятельности

Технология исследовательской деятельности

Технология проблемного обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Арт-технологии

Технология здоровьесбережения

Технологии личностно-ориентированного обучения

Технологии развивающего обучения

Технология «Портфолио»

Кейс-технология

Технология тьюторского сопровождения

Диалоговые технологии

Технология обучения в сотрудничестве

Технология группового обучения

Технология полного усвоения знаний

В презентации должны быть отражены:

Основные педагогические идеи (концепции, теории), лежащие в основе технологии; педагоги, развивающие технологию;

Суть педагогической технологии;

Примеры использования технологии на уроках в начальной школе.

## **3. Проект:**

Создайте буклет-справочник "Методы, средства и формы целостного педагогического процесса". Буклет должен иметь титульный лист, содержание, список используемых источников. В буклете должны содержаться классификации методов, средств, форм обучения и воспитания, краткие описания представленных методов, средств и форм.

## **4. Терминологический словарь/глоссарий:**

Составьте глоссарий по теме "Целостный педагогический процесс".

## **5. Тест:**

Результат действий учителя, неадекватный поставленной в данной ситуации цели по М. М. Кашапову – это:  
педагогическая ошибка

педагогическая ошибка в планировании урока

педагогическая ошибка во взаимоотношениях с учащимися

К факторам, определяющим профессиональный выбор по Е. А. Климовой, не относятся:

позиция сверстников

личные профессиональные и жизненные планы

имеющиеся таланты в какой-либо области деятельности

Совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение человека, его направленность и активность по Р. С. Немову – это:

потребность

мотив

мотивация

Стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы относится к:

материальной группе мотивов

социальной группе мотивов

престижной группе мотивов

На каком уровне образования не возможно получение педагогического образования

на уровне общего образования

на уровне профессионального образования

на уровне высшего образования

Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей

базовой культуры – это:

повышение квалификации

самовоспитание

самопрезентация

Самооценка, убеждения, чувства долга и ответственности относятся к:

внешним факторам, влияющим на процесс самовоспитания

внутренним факторам, влияющим на процесс самовоспитания

системным факторам, влияющим на процесс самовоспитания

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Кейс-задачи:**

1. Проведите обзор нескольких нормативно-правовых документов в сфере образования. Заполните таблицу.  
Перечень документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы")»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Приказ Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

2. Опишите вертикаль управления системой образования в Российской Федерации. Опишите систему управления в образовательной организации, в которой Вы проходили практику на основе сайта образовательной организации.

#### **2. Мультимедийная презентация:**

Подготовьте презентацию (не менее 10 слайдов) об одной из педагогических технологий (на выбор):

Технология проектной деятельности

Технология исследовательской деятельности

Технология проблемного обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Арт-технологии

Технология здоровьесбережения

Технологии личностно-ориентированного обучения

Технологии развивающего обучения

Технология «Портфолио»

Кейс-технология

Технология тьюторского сопровождения

Диалоговые технологии

Технология обучения в сотрудничестве

Технология группового обучения

Технология полного усвоения знаний

В презентации должны быть отражены:

Основные педагогические идеи (концепции, теории), лежащие в основе технологии; педагоги, развивающие технологию;

Суть педагогической технологии;

Примеры использования технологии на уроках в начальной школе.

#### **3. Проект:**

Создайте буклете-справочник "Методы, средства и формы целостного педагогического процесса". Буклете должен иметь титульный лист, содержание, список используемых источников. В буклете должны содержаться классификации методов, средств, форм обучения и воспитания, краткие описания представленных методов, средств и форм.

#### **4. Терминологический словарь/глоссарий:**

Составьте глоссарий по теме "Целостный педагогический процесс".

#### **5. Тест:**

Результат действий учителя, неадекватный поставленной в данной ситуации цели по М. М. Кашапову – это:  
педагогическая ошибка  
педагогическая ошибка в планировании урока  
педагогическая ошибка во взаимоотношениях с учащимися

К факторам, определяющим профессиональный выбор по Е. А. Климовой, не относятся:

позиция сверстников  
личные профессиональные и жизненные планы  
имеющиеся таланты в какой-либо области деятельности

Совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение человека, его направленность и активность по Р. С. Немову – это:

потребность  
мотив  
мотивация

Стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы относится к:

материальной группе мотивов  
социальной группе мотивов  
престижной группе мотивов

На каком уровне образования не возможно получение педагогического образования

на уровне общего образования  
на уровне профессионального образования  
на уровне высшего образования

Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры – это:

повышение квалификации  
самовоспитание  
самопрезентация

Самооценка, убеждения, чувства долга и ответственности относятся к:

внешним факторам, влияющим на процесс самовоспитания  
внутренним факторам, влияющим на процесс самовоспитания  
системным факторам, влияющим на процесс самовоспитания

#### ***Задания для оценки владений***

##### **1. Кейс-задачи:**

- Проведите обзор нескольких нормативно-правовых документов в сфере образования. Заполните таблицу. Перечень документов:  
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы")»  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  
Приказ Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

2. Опишите вертикаль управления системой образования в Российской Федерации. Опишите систему управления в образовательной организации, в которой Вы проходили практику на основе сайта образовательной организации.

## **2. Мультимедийная презентация:**

Подготовьте презентацию (не менее 10 слайдов) об одной из педагогических технологий (на выбор):

Технология проектной деятельности

Технология исследовательской деятельности

Технология проблемного обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Арт-технологии

Технология здоровьесбережения

Технологии личностно-ориентированного обучения

Технологии развивающего обучения

Технология «Портфолио»

Кейс-технология

Технология тьюторского сопровождения

Диалоговые технологии

Технология обучения в сотрудничестве

Технология группового обучения

Технология полного усвоения знаний

В презентации должны быть отражены:

Основные педагогические идеи (концепции, теории), лежащие в основе технологии; педагоги, развивающие технологию;

Суть педагогической технологии;

Примеры использования технологии на уроках в начальной школе.

## **3. Проект:**

Создайте буклете-справочник "Методы, средства и формы целостного педагогического процесса". Буклете должен иметь титульный лист, содержание, список используемых источников. В буклете должны содержаться классификации методов, средств, форм обучения и воспитания, краткие описания представленных методов, средств и форм.

## **4. Терминологический словарь/глоссарий:**

Составьте глоссарий по теме "Целостный педагогический процесс".

## **5. Тест:**

Результат действий учителя, неадекватный поставленной в данной ситуации цели по М. М. Кашапову – это:  
педагогическая ошибка

педагогическая ошибка в планировании урока

педагогическая ошибка во взаимоотношениях с учащимися

К факторам, определяющим профессиональный выбор по Е. А. Климовой, не относятся:

позиция сверстников

личные профессиональные и жизненные планы

имеющиеся таланты в какой-либо области деятельности

Совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение человека, его направленность и активность по Р. С. Немову – это:

потребность

мотив

мотивация

Стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы относится к:

материальной группе мотивов

социальной группе мотивов

престижной группе мотивов

На каком уровне образования не возможно получение педагогического образования  
на уровне общего образования  
на уровне профессионального образования  
на уровне высшего образования

Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры – это:  
повышение квалификации  
самовоспитание  
самопрезентация

Самооценка, убеждения, чувства долга и ответственности относятся к:  
внешним факторам, влияющим на процесс самовоспитания  
внутренним факторам, влияющим на процесс самовоспитания  
системным факторам, влияющим на процесс самовоспитания

Раздел: Научные основы процесса обучения

### *Задания для оценки знаний*

**1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:**

Разработать фрагмент урока, реализующий один из принципов обучения с учетом соответствующих правил

**2. Мультимедийная презентация:**

Подготовить презентацию одной из теорий обучения: Теория индивидуализации: И.Э. Унт, А.С. Границкая; Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения: П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина; Теория личностно индивидуально-ориентированного обучения: Е.В. Бондаревская, Д. Г. Левитес, А. В. Петровский, И.С. Якиманская; Проектное обучение: Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий.

**3. Схема/граф-схема:**

На основе анализа литературы составить схему «Логика процесса обучения», оформить в тетради.

**4. Таблица по теме:**

Заполнить сравнительную таблицу процессов познания и обучения.

Оформить таблицу «Деятельность учителя и обучающихся в процессе проблемного обучения».

### *Задания для оценки умений*

**1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:**

Разработать фрагмент урока, реализующий один из принципов обучения с учетом соответствующих правил

**2. Мультимедийная презентация:**

Подготовить презентацию одной из теорий обучения: Теория индивидуализации: И.Э. Унт, А.С. Границкая; Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения: П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина; Теория личностно индивидуально-ориентированного обучения: Е.В. Бондаревская, Д. Г. Левитес, А. В. Петровский, И.С. Якиманская; Проектное обучение: Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий.

**3. Рецензия:**

Подготовить рецензию на фрагмент урока. Требования к написанию рецензии представлены в РПД.

**4. Таблица по теме:**

Заполнить сравнительную таблицу процессов познания и обучения.

Оформить таблицу «Деятельность учителя и обучающихся в процессе проблемного обучения».

**5. Эссе:**

Написать эссе «Теория индивидуализации: возможности учета индивидуальных особенностей детей»

*Задания для оценки владений*

Раздел: Деятельность педагога в процессе обучения

*Задания для оценки знаний*

**1. Анализ урока:**

Проанализировать посещенный урок с использованием элементов системного анализа

**2. Задания к лекции:**

Предложите учебный план и перечень учебников для предполагаемого класса.

Опишите алгоритмы применения репродуктивного и продуктивного методов обучения.

**3. Конспект непосредственно образовательной деятельности:**

Оформить в соответствии с требованиями протокол посещенного урока.

**4. Конспект урока:**

Разработать фрагмент урока с использованием наглядных средств обучения.

**5. Мультимедийная презентация:**

Подготовить презентацию одного из методов обучения (приемы, правила использования, пример использования).

**6. Таблица по теме:**

Разработать сравнительную таблицу «Сущность понятий «предметные результаты» и «функциональная грамотность».

**7. Эссе:**

Написать эссе Достоинства и недостатки дистанционного обучения в школе.

*Задания для оценки умений*

**1. Задания к лекции:**

Предложите учебный план и перечень учебников для предполагаемого класса.

Опишите алгоритмы применения репродуктивного и продуктивного методов обучения.

**2. Конспект непосредственно образовательной деятельности:**

Оформить в соответствии с требованиями протокол посещенного урока.

**3. Конспект урока:**

Разработать фрагмент урока с использованием наглядных средств обучения.

**4. Мультимедийная презентация:**

Подготовить презентацию одного из методов обучения (приемы, правила использования, пример использования).

**5. Рецензия:**

Написать рецензию на презентацию одного из проектов, представленных однокурсниками, на предмет его соответствия особенностям процесса обучения на современном этапе.

**6. Таблица по теме:**

Разработать сравнительную таблицу «Сущность понятий «предметные результаты» и «функциональная грамотность».

**7. Эссе:**

Написать эссе Достоинства и недостатки дистанционного обучения в школе.

***Задания для оценки владений*****1. Анализ урока:**

Проанализировать посещенный урок с использованием элементов системного анализа

**2. Эссе:**

Написать эссе Достоинства и недостатки дистанционного обучения в школе.

Раздел: Теория воспитания

***Задания для оценки знаний*****1. Мультимедийная презентация:**

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Стадии формирования коллектива по А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкину (на выбор).

**2. Реферат:**

Написать реферат, в котором отразить характеристику методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности. Привести примеры из известных литературных произведений.

**3. Таблица по теме:**

Составить таблицу «Сравнительная характеристика принципов и закономерностей воспитания». Составить таблицу «Цель, задачи, основное содержание воспитания по направлениям».

## ***Задания для оценки умений***

### **1. Деловая/ролевая игра:**

Написать сценарий экологической игры для младших школьников, посвященной правилам экологического поведения человека в городе.

### **2. Конспект внеучебного мероприятия:**

Написать сценарий тематического дня, посвященного здоровому образу жизни в школьном лагере.

Написать сценарий классного часа для младших школьников на тему: "Деньги будущего".

Написать сценарий классного часа для младших школьников, посвященного новейшим профессиям 21 века.

Написать конспект занятия на тему: "ТРИЗ как средство умственного воспитания младших школьников".

### **3. Круглый стол:**

Презентовать на круглом столе одну из действующих воспитательных систем общеобразовательной школы России (на выбор).

Подготовить выступление на тему круглого стола "Современное духовно-нравственное воспитание младших школьников: методы и перспективы"

## ***Задания для оценки владений***

### **1. Конспект внеучебного мероприятия:**

Написать сценарий тематического дня, посвященного здоровому образу жизни в школьном лагере.

Написать сценарий классного часа для младших школьников на тему: "Деньги будущего".

Написать сценарий классного часа для младших школьников, посвященного новейшим профессиям 21 века.

Написать конспект занятия на тему: "ТРИЗ как средство умственного воспитания младших школьников".

### **2. Круглый стол:**

Презентовать на круглом столе одну из действующих воспитательных систем общеобразовательной школы России (на выбор).

Подготовить выступление на тему круглого стола "Современное духовно-нравственное воспитание младших школьников: методы и перспективы"

### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Специфика условий труда и деятельности учителя современной российской школы.
4. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
5. Учитель как субъект педагогической деятельности. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
6. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя.
7. Аксиологический компонент педагогической культуры учителя. Технологический компонент педагогической культуры учителя. Эвристический компонент педагогической культуры учителя. Личностный компонент педагогической культуры учителя.
8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание учителя. Профессиональная компетентность педагога.
11. Становление истории педагогики как области научного знания. Объект, предмет, функции истории педагогики.

12. Цель, задачи истории педагогики. Структура истории педагогики.
13. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса. Источники изучения истории педагогики.
14. Основные категории и понятия истории педагогики.
15. Зарождение воспитания и педагогического мышления.
16. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья.
17. Представления восточных славян о воспитании.
18. Воспитание и школа в Византии.
19. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке.
20. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего средневековья.
21. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и Реформации.
22. Воспитание и учение в славянском мире.
23. Педагогика и школа в Западной Европе и Северной Америке.
24. Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII века.
25. Педагогика и школа Запада XIX века. Школа и педагогика России XIX века.
26. Образование и педагогика за рубежом в первой половине XX века.
27. Современная школа и педагогика за рубежом.
28. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX века.
29. Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование и педагогика в России на рубеже XXI века.
30. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
31. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
32. Категориальный аппарат педагогики.
33. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
34. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
35. Организация педагогического исследования.
36. Система методов и методика педагогического исследования.
37. Понятие системы образования Структура системы образования в РФ.
38. Система общего образования. Законодательство в сфере образования.
39. Основные тенденции развития системы образования в России и за рубежом.
40. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
41. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
42. Научные основы определения содержания образования и обучения.
43. Методы целостного педагогического процесса (классификация методов, методы обучения, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля, методы воспитания).
44. Средства целостного педагогического процесса (классификация средств, наглядные средства, технические средства обучения).
45. Формы организации целостного педагогического процесса (урок и другие формы организации обучения).
46. Сущность и понятие педагогической технологии, классификации педагогических технологий.
47. Структура педагогического мастерства. Сущность и понятие педагогической техники.
48. Понятие о технологии педагогического общения. Стили педагогического общения и их характеристика.
49. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
50. Основные функции внутришкольного управления.
51. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Инновационные процессы в образовании.
52. Осуществление внутришкольного контроля.

## 2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Процесс обучения. Противоречия как движущие силы процесса обучения.
2. Функции и логика процесса обучения. Взаимосвязь преподавания и учения.
3. Понятие процесса обучения, его структура. Различные модели процесса обучения.
4. Понятие принципов обучения, характеристика традиционных принципов обучения, правила из реализации (научности, наглядности, связи теории с практикой).
5. Понятие принципов обучения, характеристика традиционных принципов обучения, правила из реализации

6. Документы, отражающие содержание образования (учебные планы, образовательные программы, рабочие программы дисциплин, учебники).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт: методологическая основа, понятие и структура.
8. Закономерности и принципы обучения: их взаимосвязь. Правила обучения.
9. Понятия метода и приема обучения. Различные подходы и их классификации. Выбор методов обучения.
10. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова.
11. Характеристика словесных методов обучения (объяснение, рассуждение, характеристика, описание, рассказ, беседа).
12. Наглядные методы обучения, их характеристика.
13. Характеристика методов проблемного обучения.
14. Характеристика классно-урочной системы как формы организации обучения
15. Типология и структура уроков.
16. Формы организации познавательной деятельности школьников.
17. Контроль и оценка успеваемости учащихся.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
19. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.).
20. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, Н.Ф. Виноградова).

Практические задания:

1. Разработать фрагмент урока с использованием наглядных средств обучения.
2. Опишите алгоритмы применения репродуктивного и продуктивного методов обучения
3. Разработать фрагмент урока, реализующий один из принципов обучения с учетом соответствующих правил

### **3. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Структура воспитания и воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
2. Развитие цели воспитания в истории педагогики и проблема целеполагания в современной педагогике.
3. Соотношение закономерностей и принципов воспитания.
4. Принципы воспитания и их характеристика.
5. Педагогика сотрудничества о принципах воспитания.
6. Понятие методов воспитания и их классификации.
7. Характеристика методов формирования сознания личности.
8. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
9. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности.
10. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика.
11. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению.
12. Понятие формы организации воспитания, их классификации.
13. Воспитательное мероприятие как система.
14. Методика организации и проведения КТД.
15. Понятие средств воспитания. Их классификации и характеристика.
16. Проблема содержания воспитательного процесса.
17. Понятие умственного воспитания учащихся. Его цель, задачи, содержание и формы организации.
18. Понятие мировоззрения, основы формирования мировоззрения у учащихся начальной школы.
19. Задачи и содержание нравственного воспитания в современной школе.
20. Развитие эстетической культуры учащихся в теории эстетического воспитания.
21. Авторские системы эстетического воспитания.
22. Цель и задачи физического воспитания в школе.
23. Особенности физического воспитания детей в семье. Авторские системы физического воспитания в семье.
24. Цель, задачи и основные идеи экологического воспитания и образования.
25. Формы и методы экологического воспитания в начальной школе.
26. Экономическое воспитание детей в условиях перехода к рыночным отношениям в экономике.
27. Особенности экономического воспитания младших школьников, формы его организации.
28. Понятие трудового воспитания, его история и способы организации.
29. Виды трудовой деятельности учащихся в новых экономических условиях.
30. Основы профессиональной ориентации младших школьников.
31. Понятие коллектива и стадии его развития.
32. Теория и практика формирования коллектива А.С. Макаренко.

33. Теория и практика формирования коллектива А.Н. Лутошкина.
34. Авторские системы формирования коллектива.
35. Проблемы семейного воспитания.
36. Специфика использования методов воспитания в семье.
37. Понятие воспитательной системы (структура, задачи, этапы развития). Воспитательная система школы и класса.
38. Классный руководитель: его основные задачи, функции, профессиональные качества.
39. Система работы школы с родителями. Особенности работы с родителями в начальной школе.
40. Сущность процесса воспитания. Воспитание и социализация личности.

Практические задания:

1. Разработать краткий сценарий классного часа для младших школьников, посвященного новейшим профессиям 21 века.

#### **4. Курсовая работа**

Темы курсовых работ:

1. Виды, формы и функции контроля в обучении.
2. Влияние семьи на подготовку ребенка к школе.
3. Гуманизация отношений младших школьников.
4. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.
5. Индивидуальный подход в воспитании детей.
6. Индивидуальная программа развития речи и литературного творчества одарённых детей.
7. Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей как профилактика агрессивного поведения.
8. Формирование культуры поведения младшего школьника.
9. Межпредметные связи в процессе обучения.
10. Мотивация учения младших школьников.
11. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
12. Неуспеваемость и самооценка младших школьников.
13. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
14. Нравственное воспитание в семье.
15. Развитие коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения.
16. Особенности работы учителя с одаренными детьми.
17. Педагогика сотрудничества в начальной школе.
18. Педагогическая диагностика в начальной школе.
19. Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
20. Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого.
21. Поощрение и наказание в воспитании младших школьников
22. Проблемы семейного воспитания.
23. Развитие музыкальных способностей детей, идущих в школу.
24. Развитие системы взаимоотношений детей младшего школьного возраста с окружающими людьми.
25. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
26. Роль самовоспитания в формировании личности учащихся.
27. Роль семьи в подготовке детей к школе.
28. Система развивающего обучения в начальной школе.
29. Активизация познавательной деятельности младших школьников.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Анализ урока**

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

### **2. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

### **3. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **4. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **5. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие     целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **6. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **7. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## **8. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **10. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **11. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **12. Рецензия**

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв. План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

### **13. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **14. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### **15. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **16. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 17. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 18. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».