

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.10.2022 14:03:20
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Педагогика |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История. Обществознание |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|-------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Рослякова Светлана Васильевна |
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Пташко Татьяна Геннадьевна |
| Профессор | доктор педагогических наук, доцент | | Харланова Елена Михайловна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра социальной работы, педагогики и психологии | Соколова Надежда Анатольевна | 10 | 26.06.2019 | |
| Кафедра социальной работы, педагогики и психологии | Соколова Надежда Анатольевна | 1 | 09.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 30 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 32 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 54 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 59 |
| 8. Описание материально-технической базы | 60 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Введение в обществознание», «История».

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Методика обучения и воспитания (право)», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Педагогическая конфликтология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать готовность будущего бакалавра к реализации компетентной педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать умение критически относиться к информации, умение ее искать, анализировать и синтезировать, системно смотреть на педагогичинские явления и процессы.

2) Развить способность к реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

3) Сформировать способность к использованию психолого-педагогических знаний и технологий в процессе обучения, воспитания, социализации учащихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

4) Сформировать готовность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности. |
| 2 | ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. |
| 3 | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

| | |
|---|---|
| ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. | |
| ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. | |
| ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. | |
| 4 | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. | |
| УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. | |
| УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. | |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|---|
| 1 | ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. | 3.1 Знать основные понятия теории воспитания, закономерности и принципы процесса воспитания, подходы и технологии реализации воспитания в образовательном процессе школы. 3.2 Знать общие принципы и подходы к формированию ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика обучающихся. 3.3 Знать нормативно-правовые основы процесса воспитания |
| 2 | ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | У.1 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) У.2 Уметь планировать воспитательные результаты в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования. |
| 3 | ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности. | В.1 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся, технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности. В.2 Владеть навыками проектирования и реализации воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования. |
| 1 | ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | 3.4 Знать основные психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | У.3 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 3 | ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. | В.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся. |
| 1 | ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. | 3.5 Знать принципы построения научного педагогического знания и историю, теоретические аспекты, основные закономерности осуществления педагогической деятельности, в том числе управленческой |
| 2 | ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. | У.4 Уметь анализировать и систематизировать педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. У.5 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность (в том числе управленческую) с опорой на специальные научные знания. |
| 3 | ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. | В.4 Владеть приемами анализа, характеристики и обоснованного выбора технологий осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. В.5 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности, в том числе управленческой, на основе научных знаний. |
| 1 | УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. | 3.6 Знать сущность, основные принципы и методы системного подхода в педагогике. 3.7 Знать методы критического анализа и оценки информации. 3.8 Знать методы анализа, оценки нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, а также деятельность других участников отношений в сфере образования. |
| 2 | УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. | У.6 Уметь применять методы системного подхода для решения поставленных задач. У.7 Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, а также применять методы системного подхода для решения поставленных задач. У.8 Уметь осуществлять поиск нормативно-правовых документов, анализировать их и использовать для проектирования и решения профессиональных задач. |
| 3 | УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. | В.6 Владеть приемами использования системного подхода в решении образовательных задач. В.7 Владеть методами поиска, анализа и синтеза полученной из нормативно-правовых документов в области образования информации, готов применять ее для решения профессиональных задач. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | СРС | Л | ПЗ | |
| Итого по дисциплине | 120 | 30 | 66 | 216 |
| Первый период контроля | | | | |
| Введение в педагогическую деятельность | 10 | 2 | 6 | 18 |
| Сущность и содержание педагогической деятельности | | 2 | | 2 |
| Педагогическая компетентность учителя | 2 | | 2 | 4 |
| Карьера педагога | 4 | | 2 | 6 |
| Профессия "учитель" | 4 | | 2 | 6 |
| Общие основы педагогики | 16 | 4 | 8 | 28 |
| Педагогика как наука | | 2 | | 2 |
| Методология педагогики и научное исследование | 4 | 2 | 2 | 8 |
| Образование как социальное явление и педагогический процесс | 4 | | 2 | 6 |
| Педагогические традиции и инновации | 4 | | 2 | 6 |
| Аксиологические основы педагогики | 4 | | 2 | 6 |
| История педагогики | 14 | 4 | 8 | 26 |
| Возникновение и развитие педагогики | | 2 | | 2 |
| Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе | 4 | | 4 | 8 |
| Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России | 6 | | 2 | 8 |
| Современные тенденции развития образования в мире | | 2 | | 2 |
| Система образования современной России: проблемы и тенденции развития | 4 | | 2 | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 40 | 10 | 22 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |
| Второй период контроля | | | | |
| Теория обучения | 14 | 4 | 8 | 26 |
| Обучение в целостном педагогическом процессе | 2 | 2 | | 4 |
| Закономерности и принципы обучения | 2 | 2 | | 4 |
| Методы и средства обучения | | | 2 | 2 |
| Организационные формы обучения | | | 2 | 2 |
| Технологии обучения | 2 | | 2 | 4 |
| Диагностика и контроль в обучении | | | 2 | 2 |
| Инновационные технологии обучения | 4 | | | 4 |
| Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся | 2 | | | 2 |
| Сущность и способы использования проектного и исследовательского методов в обучении | 2 | | | 2 |
| Теория и методика воспитания | 14 | 4 | 8 | 26 |
| Воспитание в целостном педагогическом процессе | 4 | 2 | | 6 |
| Воспитательная работа в школе | | 2 | | 2 |
| Воспитание личности: подходы и направления | | | 2 | 2 |
| Методы, формы и средства воспитания личности | | | 2 | 2 |
| Направления и концепции воспитания | 4 | | | 4 |
| Системный подход в воспитании | 2 | | | 2 |
| Воспитательные технологии | | | 2 | 2 |
| Коллектив как объект воспитания | | | 2 | 2 |
| Формы воспитательной работы с учащимися | 4 | | | 4 |

| Нормативно-правовое обеспечение образования | 12 | 2 | 6 | 20 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Нормативно-правовое обеспечение образования | 2 | 2 | | 4 |
| Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения: ФГОС | 2 | | 2 | 4 |
| Нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания: стратегия развития воспитания в РФ | | | 2 | 2 |
| Правовой статус обучающегося и педагога | 2 | | 2 | 4 |
| Нормативно-правовое обеспечение защиты прав детей | 2 | | | 2 |
| Правила организации процесса аттестации педагога | 2 | | | 2 |
| Закон об образовании в РФ | 2 | | | 2 |
| Итого по видам учебной работы | 40 | 10 | 22 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Второй период контроля | | | | 72 |
| Третий период контроля | | | | |
| Основы социальной педагогики | 24 | 6 | 12 | 42 |
| Методологические и теоретические основы социальной педагогики | 4 | 2 | | 6 |
| Детство.Историко-социологический анализ детства | 4 | 2 | | 6 |
| Теория социализации личности. Социальная адаптация | 4 | 2 | 2 | 8 |
| Десоциализация. Теория социальных отклонений | 4 | | 2 | 6 |
| Деятельность социального педагога с семьей | 4 | | 2 | 6 |
| Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, противоправного поведения, аддиктивного поведения, по воспитанию здорового образа жизни | 4 | | 6 | 10 |
| Педагогический менеджмент | 16 | 4 | 10 | 30 |
| Управление образовательными системами как разновидность социального управления | 8 | 2 | 4 | 14 |
| Управленческая культура руководителя школы и педагога | 8 | 2 | 6 | 16 |
| Итого по видам учебной работы | 40 | 10 | 22 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Итого за Третий период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Введение в педагогическую деятельность Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.6 (УК.1.1) ОПК-8: В.4 (ОПК.8.3) | 10 |
| 1.1. Педагогическая компетентность учителя Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение требований образовательного и профессионального стандарта. Составление розы компетенций. Самооценка по методике "Роза компетенций" Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3 | 2 |
| 1.2. Карьера педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление интеллект-карты карьерные траектории педагога. Выбор карьерно йтраектории. Разработка карьерного плана по реализации выбранной траектории на 10 лет. Его графическое оформление. Учебно-методическая литература: 1, 17 | 4 |
| 1.3. Профессия "учитель" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщения и мультимедийной презентации о любимом Учителе. Фото, биографические данные Какие профессиональные, личностные, социальные качества, компетенции отличают этого учителя Его профессиональное кредо глазами учеников. Что в его педагогической практике было эталонным? Как он организовывал взаимодействие с учениками Какой самый главный урок этот педагог дал вам. Учебно-методическая литература: 16, 17 | 4 |
| 2. Общие основы педагогики Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.6 (УК.1.2), 3.6 (УК.1.1) ОПК-8: У.4 (ОПК.8.2), 3.5 (ОПК.8.1) | 16 |
| 2.1. Методология педагогики и научное исследование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Познакомиться с научной статьей с результатами педагогического исследования и рекомендациями по применению полученных данных в практической деятельности. на примере статьи представить научный аппарат проведенного исследования: гипотеза, цель, задачи, теоретическая основа, методологический подход, методы исследования, методы обработки данных, результат. Представить результат в виде доклада. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3 | 4 |

| | |
|--|-----------|
| <p>2.2. Образование как социальное явление и педагогический процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оуществить информационный поиск в базе данных Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, статей рассматривающих одну из тенденций развития образования: демократизация, гуманизация, дифференциация, инклюзия, поликультурность, цифровизация.</p> <p>Найти не менее 10 статей. Оформить список литературы в соответствии с требованиями.</p> <p>Изучив материалы статей, выделить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и риски его реализации в России 2. Содержательные аспекты реализации 3. Инструменты реализации (методы, технологии, механизмы) <p>Оформить как реферат</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 11, 12, 13</p> | 4 |
| <p>2.3. Педагогические традиции и инновации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вспомните период обучения в школе. Перечислите традиции школы, какие инновации внедрялись. Какие инновации актуальны для школы?</p> <p>Подготовьте доклад. Школа: традиции и инновации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> | 4 |
| <p>2.4. Аксиологические основы педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте эссе "Моя педагогическая позиция: ценности образования"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 17</p> | 4 |
| 3. История педагогики | 14 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), В.4 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-1: В.6 (УК.1.3)</p> <p>3.1. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая биография (портрет, наиболее яркие моменты жизни). 2. Педагогическая система: ценности, принципы, цели, задачи, основные методы и направления. 3. Педагогические труды. 4. Награды или другие достижения. <p>Примерная тематика выступлений:</p> <p>1) Я.Коменский как основатель педагогики.</p> <p>2) И.Г.Песталоцци - создатель учреждений для беспризорных.</p> <p>3) Идеи гуманного воспитания в трудах М.Монтессори, .</p> <p>4) Я. Корчак гуманизация детства</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p> | 4 |

| | |
|--|-----------|
| <p>3.2. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая биография (портрет, наиболее яркие моменты жизни). 2. Педагогическая деятельность, вклад в теорию и практику педагогики. 3. Педагогические труды. 4. Награды или другие достижения. <p>Примерная тематика выступлений:</p> <p>Идеи гуманного воспитания в трудах Л.Толстого. К.Н.Вентцель как создатель Декларации прав ребенка. К.Д.Ушинский. Идея народности. Творчество А.С.Макаренко. Работа с «трудными детьми». И.П. Иванов Коллективная творческая деятельность Идеи «защитного воспитания» в трудах В.А.Сухомлинского и т.п</p> <p>Сравнение на примере двух педагогов их педагогических систем. Общее и особенное и что может дать интеграции их педагогических систем.</p> | 6 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p> <p>3.3. Система образования современной России: проблемы и тенденции развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить эссе на тему "Будущее образования в России". Отразить собственный прогноз развития образования в стране. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 4 |
| 4. Теория обучения | 14 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.4 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), У.5 (ОПК.8.2), В.5 (ОПК.8.3) УК-1: У.7 (УК.1.2), 3.7 (УК.1.1)</p> <p>4.1. Обучение в целостном педагогическом процессе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создайте терминологический словарь по теории обучения, включив в него основные понятия дидактики. Словарь должен содержать 4 колонки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятия; 2. лексическое значение; 3. информационный источник, автор; 4. страницы, ссылка. <p>Написать реферат (тема на выбор), критически оценив и выбрав представленную в литературе информацию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5, 6</p> | 2 |
| <p>4.2. Закономерности и принципы обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление таблицы по теме "Закономерности и принципы обучения". Таблица выполняется по учебнику (под ред Л.П. Крившенко), раздел "Теория обучения". Таблица включает 4 столбика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. название закономерности обучения; 2. название принципа обучения, вытекающего из этой закономерности; 3. характеристика, основные положения принципа; 4. правила, определяющие способы реализации принципа. <p>Учебно-методическая литература: 2</p> | 2 |

| | |
|--|----|
| <p>4.3. Технологии обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию к докладу на практическом занятии по теме "Технологии обучения".</p> <p>План презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название технологии обучения. Ее автор. 2. Причина появления этой технологии. Ее характеристика (деятельность педагога, деятельность ученика). 3. Достоинства технологии. 4. Недостатки технологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p> | 2 |
| <p>4.4. Инновационные технологии обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте для молодого педагога описание одной новой технологии обучения, осветив вопросы сущности данной технологии, ее достоинств и трудностей в использовании. 2. Придумайте для коллеги два варианта использования этой технологии: успешного применения и вариант, неверного, неудачного использования. 3.. Сформулируйте инструкцию по применению данной технологии обучения. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 6</p> | 4 |
| <p>4.5. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать портфолио на тему "Способы активизации познавательной деятельности учеников на уроке"</p> <p>Структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Раздел первый - введение об актуальности развития познавательной активности школьников. 4. Характеристика способа активизации познавательной деятельности и пример: <ul style="list-style-type: none"> - Методы активизации познавательной деятельности. - Формы активизации познавательной деятельности. - Средства активизации познавательной деятельности. 5. Список информационных источников по проблеме (10-12). 6. Приложения <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5, 6</p> | 2 |
| <p>4.6. Сущность и способы использования проектного и исследовательского методов в обучении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать проект на тему "Исследовательская работа с учениками в учебном процессе".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5</p> | 2 |
| <p>5. Теория и методика воспитания</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), 3.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)</p> | 14 |
| <p>5.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните контрольную работу по теме "Воспитание в целостном педагогическом процессе" 2. Составьте терминологический словарь по теории воспитания. 3. Тестирование по разделу <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|---|-----------|
| <p>5.2. Направления и концепции воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте презентацию на тему "Направления и концепции в воспитании", выбрав одну из концепций и раскрыв следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. название концепции; 2. сущность воспитания по концепции; 3. цели воспитания; 4. содержание и механизмы процесса воспитания; 5. критерии оценивания эффективности воспитательного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 12, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5, 6</p> | 4 |
| <p>5.3. Системный подход в воспитании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработайте конспект воспитательного мероприятия для учеников 5-6 классов на тему дружбы. Продумайте цели и задачи мероприятия. Представьте план, связки между его частями. Запланируйте трудности и ристки в проведении данного мероприятия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 12, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5</p> | 2 |
| <p>5.4. Формы воспитательной работы с учащимися</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решите педагогическую задачу по тексту "Провал". 2. Прочтите утверждения об использовании форм воспитания в задаче "Что посоветуете" и дайте аргументированный ответ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p> | 4 |
| 6. Нормативно-правовое обеспечение образования | 12 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3), 3.3 (ОПК.4.1) УК-1: 3.8 (УК.1.1), У.8 (УК.1.2), В.7 (УК.1.3)</p> | |
| <p>6.1. Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в поисковой системе Консультант плюс нормативно-правовые документы, определяющие реализацию процесса воспитания в Российской Федерации. Дайте им характеристику. Оформите в виде таблицы. 2. Разработайте фрагмент плана воспитательной работы с классом, учитывая положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и ФГОС ООО, включающего <ol style="list-style-type: none"> а) цели работы с классом; б) направления воспитательной работы с классом; в) направления индивидуальной воспитательной работы с отдельными учениками; г) направления взаимодействия (партнерства) классного руководителя со специалистами, педагогами, родителями по решению проблем воспитания современных школьников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5</p> | 2 |

| | |
|--|-----------|
| <p>6.2. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения: ФГОС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните кейс-задачу к разделу "Нормативно-правовое обеспечение образования".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая часть кейса: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Изучите ФГОС ООО. 1.2. Создайте словарь основных понятий стандарта. 1.3. Составьте таблицу: "Метапредметные умения и их характеристика". Практическая часть кейса: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Придумайте рекомендации по формированию метапредметных умений на уроках истории учителя, разбив его на 3 части по названию метапредметного умения: составлять план, работа с картой, устный пересказ. 2.2. Составьте памятки для учащихся по составлению плана параграфа, работы с картой, устного пересказа параграфа учебника. | 2 |
| <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 6</p> <p>6.3. Правовой статус обучающегося и педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните контрольную работу, проанализировав "Закон об образовании в РФ", гл.4 и 5, определяющие правовой статус обучающегося и педагогического работника.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p> | 2 |
| <p>6.4. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив Конвенцию ООН о правах ребенка, Закон РФ о гарантиях прав ребенка в РФ, Семейный кодекс РФ, решите тестовые задания.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p> | 2 |
| <p>6.5. Правила организации процесса аттестации педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните контрольную работу по теме "Правила организации процесса аттестации педагога". 2. Составьте 10 вопросов по приказу об аттестации. 3. Внимательно изучив Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", решите задачи (см. раздел "Самостоятельная работа" по данной теме) <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p> | 2 |
| <p>6.6. Закон об образовании в РФ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию о законе РФ об образовании 2012г. 2. Напишите эссе на тему "Что должен знать современный педагог о правовой регламентации профессиональной деятельности?" <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p> | 2 |
| 7. Основы социальной педагогики | 24 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3), 3.4 (ОПК.6.1) | |

| | |
|--|---|
| <p>7.1. Методологические и теоретические основы социальной педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>История развития социальной педагогики Становление и развитие социальной педагогики (зарубежный опыт) Понятие « социальная педагогика» в трудах Р. Дистервега. Теория П. Наторпа и его вклад в становление социальной педагогики. Французские философы - просветители о значении социального воспитания. Развитие социально - педагогического движения в начале 20 в. Развитие основ социальной педагогики в трудах Г. Ноль, Г. Боймер. Проблемы социальной педагогики и пути их решения в разные периоды развития общества. Современное состояние социальной педагогики как науки за рубежом. Особенности развития социальной педагогики в России. Истоки социальной деятельности в Древнерусском государстве. Этапы развития социальной педагогики: IX-XVI вв, XVII- XIX вв. - Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский - « школа развития», « школа жизни» и др. кон. XIX- XX вв. Труды П. П. Блонского о сущности педагогики как социальной науки. Н. А. Рубакин, В. И. Чернолуский, Н. В. Чехов, 20 -ые г. XX века- развитие социальной педагогики в исследованиях В. Н. Шульгина. Научные основы методической работы в микросреде: «педагогика среды» (С. Т. Шацкий и др.). Период торможения в развитии социального воспитания и социальной педагогики. Дальнейшие этапы становления социальной педагогики: Организационно-эмпирический (60-ые г. XX в.-восстановление деятельностной сущности социальной педагогики), организационно- практический (70-80-ые г. XX в.), деятельностный (кон. 80-ых. XX - введение институтов социальной педагогики). Современное состояние социальной педагогики. Социальный педагог. Особенности деятельности, структура профессиональной деятельности, методы работы, личностная характеристика и профессиональная компетентность. Международная социально-педагогическая деятельность. Работа международных неправительственных организаций в деле воспитания детей и молодежи. Подготовка социальных педагогов. Исторический опыт подготовки социальных педагогов в России. Опыт подготовки социальных педагогов за рубежом. Международное сотрудничество в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 14, 15</p> | 4 |
| <p>7.2. Детство.Историко-социологический анализ детства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Государственная политика защиты детства в годы советской власти. Защита детства в условиях современности</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 9, 14, 15</p> | 4 |
| <p>7.3. Теория социализации личности. Социальная адаптация</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Социализация личности. Понятие «социализация». Теории социализации личности: зарубежные и отечественные подходы. Механизмы социализации. Факторы социализации.</p> <p>Социальная адаптация. Этапы, механизмы адаптации. Теории социальной адаптации</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 10, 14, 15</p> | 4 |
| <p>7.4. Десоциализация. Теория социальных отклонений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию на тему " Десоциализация. Теория социальных отклонений"</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 10, 14, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p> | 4 |
| <p>7.5. Деятельность социального педагога с семьей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать план воспитательного мероприятия для детей и родителей, сформулировать цели социально-педагогической деятельности, продумать перечень заданий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 10, 14, 15</p> | 4 |

| | |
|---|------------------------------------|
| 7.6. Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, противоправного поведения, аддиктивного поведения, по воспитанию здорового образа жизни Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить план работы педагога с учащимися по профилактике социально опасаного поведения, выбрав одно из направлений отклоняющегося поведения школьников (табакокурение, алкоголизм и др.) Учебно-методическая литература: 7, 9, 15, 16 | 4 |
| 8. Педагогический менеджмент | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.5 (ОПК.8.2), В.5 (ОПК.8.3), 3.5 (ОПК.8.1) | |
| 8.1. Управление образовательными системами как разновидность социального управления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Научная организация труда – основа планирования и организации в управлеченческой деятельности Что такое НОТ в деятельности руководителя школы. Цели научной организации труда. Сущность и основные элементы НОТ в деятельности субъектов образовательного процесса. Принципы НОТ. Основные параметры для организации НОТ. НОТ школьника (К. Бардин, Г.Г. Гецов, А.М. Колесова, В.Ф. Паламарчук, А. Чирва, С.Э. Шляхтина и др.) Учебно-методическая литература: 11, 12 | 8 |
| 8.2. Управленческая культура руководителя школы и педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях Образовательных технологий и особенности управления деятельностью учащихся при их реализации: - технология традиционного обучения; - технология разноуровневого обучения; - технология модульного обучения; - технология развивающего обучения; - технология практико-ориентированного обучения; - технология проблемного обучения; - технология мастерских; - технология проектного обучения; - дальтон-технология; - игровая технология; - технология развития критического мышления; - технология проведения учебных дискуссий; - технология коллективно-творческой деятельности и др. Учебно-методическая литература: 2, 3, 11, 12 | 8 |
| 9. Курсовая работа См. пункт 5.2.2 | 18 часов из трудоемкости СРС |

3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Введение в педагогическую деятельность | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.6 (УК.1.1) ОПК-8: В.4 (ОПК.8.3) | |

| | |
|---|---|
| <p>1.1. Сущность и содержание педагогической деятельности</p> <p>План лекции</p> <p>1. Возникновение и становление педагогической профессии.</p> <p>2. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность.</p> <p>3. Своеобразие педагогической профессии. Гуманистическая и творческая природа труда педагога.</p> <p>4. Выдающиеся учителя разных времен, их заслуги перед человечеством. Роль учителя в современном обществе.</p> <p>5. Профессиональный стандарт и его требования.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 17</p> | 4 |
| <p>2. Общие основы педагогики</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: У.6 (УК.1.2), 3.6 (УК.1.1)</p> <p>ОПК-8: У.4 (ОПК.8.2), 3.5 (ОПК.8.1)</p> | 4 |
| <p>2.1. Педагогика как наука</p> <p>План лекции</p> <p>1. Общее представление о педагогической науке. Возникновение и становление научной педагогики.</p> <p>2. Объект, предмет и функции педагогики.</p> <p>3. Категориальный аппарат педагогики.</p> <p>4. Педагогическая наука и педагогическая практика.</p> <p>5. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>6. Система педагогических наук.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>2.2. Методология педагогики и научное исследование</p> <p>План лекции</p> <p>1. Понятие методологии педагогики.</p> <p>2. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.</p> <p>3. Системный подход как общенучный уровень методологии.</p> <p>3. Философские учения как методология педагогики. (экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм, конструктивизм и др.).</p> <p>4. Методологические принципы педагогического исследования.</p> <p>5. Организация и логика педагогического исследования.</p> <p>6. Методы педагогического исследования.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>3. История педагогики</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), В.4 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-1: В.6 (УК.1.3)</p> | 4 |
| <p>3.1. Возникновение и развитие педагогики</p> <p>План лекции</p> <p>1. История образования и педагогической мысли как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога.</p> <p>2. Предмет, задачи и основные понятия курса.</p> <p>3. Методологическая основа и методы исследования историко-педагогического процесса.</p> <p>4. Основные подходы и принципы изучения и анализа педагогического наследия.</p> <p>5. Значение изучения философских и исторических оснований образования для современной педагогической теории и практики.</p> <p>6. Влияние философской мысли на развитие образования.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>3.2. Современные тенденции развития образования в мире</p> <p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болонский процесс. 2. Проблема глобализации. 3. Новые принципы взаимодействия субъектов образовательного пространства. 4. Непрерывное образование. 5. Поликультурное образование. Диалог культур в условиях поликультурного, полиглоссического образовательного пространства. 6. Проблема миграции детей и их адаптация к новым социокультурным условиям. 7. Интеграция российского и западного опыта. <p>Учебно-методическая литература: 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p> | 2 |
| <p>4. Теория обучения</p> | 4 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.4 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3)</p> <p>ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), У.5 (ОПК.8.2), В.5 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-1: У.7 (УК.1.2), З.7 (УК.1.1)</p> | |
| <p>4.1. Обучение в целостном педагогическом процессе</p> <p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о дидактике, ее основные категории. 2. Обучение как способ организации педагогического процесса. 3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. 4. Движущие силы учебного процесса. 5. Методологические основы обучения. 6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. 7. Двусторонний и личностный характер обучения: единство деятельность учителя (преподавания) и учащихся (учения). 8. Обучение как соз创ство учителя и ученика. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p> | 2 |
| <p>4.2. Закономерности и принципы обучения</p> <p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип», «правило». 2. Закономерности и принципы обучения, их взаимосвязь. 3. Сущностная характеристика принципов обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность, правила реализации. 4. Классификации принципов обучения. 5. Роль дидактических принципов в организации процесса обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p> | 2 |
| <p>5. Теория и методика воспитания</p> | 4 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), 3.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)</p> | |
| <p>5.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О вечности воспитания. Сущность процесса воспитания. 2. Общие концепции воспитания: идея свободы и принуждения в воспитании. <p>Гуманистическое воспитание: цели и задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Самость и социумность как категории теории воспитания. 4. Методологические основания процесса воспитания. 5. Стратегия воспитания в современной России. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>5.2. Воспитательная работа в школе</p> <p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> Система воспитания, воспитательная система. Система воспитательной работы в школе. Классный руководитель как организатор воспитательной работы с учащимися. Цели и задачи, направления воспитательной работы с классом. Взаимодействие классного руководителя с учениками, родителями и другими участниками воспитательного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11</p> | 2 |
| <p>6. Нормативно-правовое обеспечение образования</p> | 2 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3), 3.3 (ОПК.4.1) УК-1: 3.8 (УК.1.1), У.8 (УК.1.2), В.7 (УК.1.3)</p> | |
| <p>6.1. Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> Нормативно-правовая регламентация образования. Закон об образовании в РФ 2012 года. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения и воспитания: ФГОС, образовательная программа, учебный план. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения (устав школы, лицензия, аккредитация и др.). <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p> | 2 |
| <p>7. Основы социальной педагогики</p> | 6 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3), 3.4 (ОПК.6.1)</p> | |
| <p>7.1. Методологические и теоретические основы социальной педагогики</p> <p>Теоретические основы социальной педагогики. Истоки зарождения социально-педагогического знания за рубежом и в России. Направления социально-педагогического знания. Социальная педагогика как деятельность государства, как наука, практика и учебная дисциплина. Объект и предмет, прикладные задачи социальной педагогики. Содержание социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное. Основные категории социальной педагогики. Сущностные характеристики основных категорий социальной педагогики. Междисциплинарные понятия: «личность», «развитие», «деятельность», «социализация», десоциализация, ресоциализация и др. Влияние идеологии и социально-экономических условий на появление понятий в социальной педагогике. Сущность основных категорий социальной педагогики: социальное воспитание, социальное образование, социально-педагогическая деятельность. Вспомогательные понятия, заимствованные из смежных наук: перевоспитание, превентивная деятельность, реабилитация, педагогическая коррекция, девиантность и др. Междисциплинарный характер социальной педагогики.</p> <p>Принципы социальной педагогики. Принципы природосообразности, культурообразности, гуманизма, целостности</p> <p>Методология социальной педагогики. Метапедагогика, её развитие. Принципы метапедагогики. Метапедагогика и социальная педагогика. Основные социально-педагогические подходы. Гуманистический подход в работе социального педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 9, 10, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>7.2. Детство.Историко-социологический анализ детства</p> <p>Историко-социологический анализ детства. Сущность феномена «детство». Отношение к детству в разные исторические периоды за рубежом. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до кон.18 века. Защита детства в 18-19 веках. Социальное воспитание в 19-нач. 20 веков (семейное воспитание и домашнее образование). Практика социального воспитания в нач. 20 века.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 9, 10, 14, 15</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| 7.3. Теория социализации личности. Социальная адаптация Социализация личности. Понятие «социализация». Теории социализации личности: зарубежные и отечественные подходы. Механизмы социализации. Факторы социализации. Учебно-методическая литература: 7, 9, 10, 14, 15 | 2 |
| 8. Педагогический менеджмент | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.5 (ОПК.8.2), В.5 (ОПК.8.3), 3.5 (ОПК.8.1) | |
| 8.1. Управление образовательными системами как разновидность социального управления Управление образовательными системами как разновидность социального управления Системный в подход в педагогике. Виды образовательных систем. Из истории развития общей теории социального управления. Сущность понятий «управление», «менеджмент», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент», «педагогический менеджмент». Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единонаучания и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. Школа как педагогическая система и объект управления. Государственно-общественный характер управления образованием Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования: - основные признаки государственного и общественного управления; - характерные особенности и ограничения современной системы государственно-общественного управления; - государственно-общественное управление в действительности; - принципы государственно-общественного управления; - критерии оценки эффективности государственно-общественного управления. Варианты государственно-общественного управления в современном образовании. Модель государственно-общественного партнерства в управлении образованием на уровне муниципалитета. Образовательная политика как основа управленческой деятельности в области образования Новый Закон об образовании 2012 г. Основные идеи, новизна, предполагаемые проблемы в реализации. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 (от 17.11. 2008 г.) о развитии системы образования. Государственная программа развития образования до 2020 (11.10.2012 г.): сущность и содержание. Форсайт-проект «Детство-2030» как проект, предлагающий альтернативный вариант развития образования в РФ. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами Школа – организующий центр совместной деятельности с семьей и общественностью. Педагогический коллектив школы, основные требования к его деятельности. Организационное строение педагогического коллектива: – формальная структура коллектива; – неформальная организационная структура педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, его функции: стимулирующая, стабилизирующая, регулирующая. Основные характеристики эффективности совместной деятельности педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе («климатические возмущения»). Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя и руководителя школы с родителями учащихся. Учебно-методическая литература: 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |

| | |
|--|----------|
| <p>8.2. Управленческая культура руководителя школы и педагога</p> <p>Управленческая культура руководителя и педагога. Управленческий цикл. Функции управления Службы управления. Уровни управления школой. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Командная работа администрации школы.</p> <p>Понятие управленческой культуры. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Содержание работы руководителя школы с педагогическими кадрами.</p> <p>Авторитет современного руководителя школы. Руководитель как источник организационной культуры школы.</p> <p>Сущность и структура управленческой деятельности. Непрерывность процесса управления, его циклический характер. Сущность понятий «управленческий цикл», «функция управления».</p> <p>Педагогический анализ во внутришкольном управлении, объекты педагогического анализа.</p> <p>Целеполагание и планирование как функции управления школой (древо целей, виды планов).</p> <p>Функция организации в управлении школой. Организационные формы управления школой.</p> <p>Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.</p> <p>Педагогические аспекты управления образовательными системами</p> <p>Особенности управления образовательным процессом: развитием воспитательной системы; развитием дидактической системы; учением как самоуправляемой системой; качеством образовательных систем; учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.</p> <p>Внутришкольный контроль</p> <p>Функции, цели и задачи внутришкольного контроля.</p> <p>Виды, формы и методы внутришкольного контроля.</p> <p>Контроль состояния внутришкольной документации.</p> <p>Личностно-профессиональный контроль: подготовка к уроку и алгоритм анализа проведенного урока. Схема анализа и самоанализа урока.</p> <p>Тематический контроль в школе. Годовая циклограмма работы заведующего учебной частью.</p> <p>Повышение квалификации и аттестация педагогических работников как условие роста их управленческой культуры</p> <p>Педагогическая культура учителя, ее слагаемые.</p> <p>Методическая работа в школе, ее задачи, содержание. Работа администрации школы с молодым учителем.</p> <p>Организационные формы повышения квалификации педагогических работников в системе научно-методической работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методический совет школы; – межпредметные и надпредметные кафедры содержания, форм и методов образования и воспитания; – школьный информационно-методический центр; – предметные методические объединения; – проблемные семинары и практикумы; – школа передового опыта; – школа молодого учителя (группа наставников); – деятельность проблемных (инновационных) групп (творческие исследовательские группы); – совет по реализации малых педагогических проектов; – деятельность педагогического коллектива по определенной научно-методической теме (малые экспериментальные площадки); – комиссия по аттестации педагогических кадров; – совет классных руководителей. <p>Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы. Педагогическое самообразование учителей. Планирование образовательной карьеры.</p> <p>Аттестация педагогических работников, ее задачи. Критерии оценки практической деятельности и личностной сущности учителя.</p> | <p>2</p> |
|--|----------|

Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 12

3.3 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Введение в педагогическую деятельность | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.6 (УК.1.1) ОПК-8: В.4 (ОПК.8.3) | |
| 1.1. Педагогическая компетентность учителя План 1.Понятие о профессиональной компетентности и квалификационной характеристики педагога. 2.Структура профессиональной компетентности учителя. 3.Мастерство, творчество, новаторство в деятельности учителя. 4.Содержание теоретической и практической готовности учителя. 5.Квалификационная характеристика как нормативный документ, отражающий требования к современному учителю. Аттестация педагогических работников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Карьера педагога План 1.Профессионально-образовательная стратегия педагога и личностный рост. 2.Этапы профессионального продвижения педагога. 3.Обучение в вузе как этап профессионального продвижения. 4.Самообразование как механизм самосовершенствования, профессионального роста и саморазвития педагога. Функции и источники самообразования. 5. Карьера педагога, виды карьеры. 6.Профессиональный имидж педагога, этапы его формирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 17 | 2 |
| 1.3. Профессия "учитель" План 1.Сущность и задачи педагогической деятельности. 2.Воспитательная работа и преподавание – основные виды педагогической деятельности. 3.Структура педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, контрольно-оценочная деятельность. 4.Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 5.Профессиограмма как модель личности учителя. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 17 | 2 |
| 2. Общие основы педагогики | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.6 (УК.1.2), 3.6 (УК.1.1) ОПК-8: У.4 (ОПК.8.2), 3.5 (ОПК.8.1) | |
| 2.1. Методология педагогики и научное исследование План 1. Системный подход в педагогическом исследовании и педагогической деятельности. 2. Понятие педагогическая система. 3. Состав педагогической системы: элементы, компоненты, подсистемы. 4. Функциональные связи компонентов системы, функции компонентов системы. 5. Характеристика воспитательного процесса как педагогической системы. Подготовить конспект по вопросам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 18 | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>2.2. Образование как социальное явление и педагогический процесс</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как социальный феномен. Этапы развития образования как социального института. 2. Образование как педагогический процесс. Сущность педагогического процесса с позиций системного подхода. 3. Образование и воспитание. Образованность личности. 4. Проблемы образования в России в начале XXI века. <p>Подготовить конспект по вопросам Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>2.3. Педагогические традиции и инновации</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика в педагогической теории и практике. 2. Законы диалектики: единство и борьба противоположностей, перехода количественных изменений в качественные и обратно, отрицание отрицания. 3. Развитие образования во взаимосвязи традиций и инноваций 4. Понятие традиционные педагогические системы, технологии. 5. Понятие инновации и инновационные системы, технологии. 6. Эстафетные структуры в педагогической науке и практике. <p>Подготовить конспект по вопросам Учебно-методическая литература: 1, 18</p> | 2 |
| <p>2.4. Аксиологические основы педагогики</p> <p>Форма проведения: работа с периодическими изданиями.</p> <p>Раздаточный материал: журналы педагогической направленности</p> <p>Вопросы для работы на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. 2. Понятие о педагогических ценностях, их классификация. 3. Образование как общечеловеческая ценность. 4. Культурно-гуманистические функции образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p> | 2 |
| <p>3. История педагогики</p> <p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), В.4 (ОПК.8.3) УК-1: В.6 (УК.1.3)</p> | 8 |

| | |
|--|---|
| <p>3.1. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе</p> <p>План</p> <p>1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний.</p> <p>2. Философские, социальные и педагогические взгляды Я.А.Коменского. Классно - урочная система</p> <p>3. Педагогическая концепция Д. Локка.</p> <p>4. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>5. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Педагогические идеи Г.Спенсера</p> <p>6. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX начала XX вв. Трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), pragmatическая педагогика в США (Д. Дьюи). Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.</p> <p>7. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p> | 4 |
| <p>3.2. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России</p> <p>План</p> <p>1. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ.</p> <p>2. Система семействно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. 3. Просветительные реформы начала XVIII в.</p> <p>3. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России.</p> <p>4. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича.</p> <p>5. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость.</p> <p>6. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский.</p> <p>7. Школьные реформы 60-70 гг. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев).</p> <p>8. Школьная политика в России в начале XX в. Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.</p> <p>9. Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. основные направления ее развития.</p> <p>10. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>3.3. Система образования современной России: проблемы и тенденции развития</p> <p>План</p> <p>1. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг.</p> <p>Закон РФ Об образовании.</p> <p>2. Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.</p> <p>Конфессиональное и корпоративное образование.</p> <p>3. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. ЕГЭ как форма контроля.</p> <p>4. Болонский процесс</p> <p>5. Закон об образовании в РФ</p> <p>6. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p> | |
| <p>4. Теория обучения</p> | 8 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.4 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3)</p> <p>ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), У.5 (ОПК.8.2), В.5 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-1: У.7 (УК.1.2), 3.7 (УК.1.1)</p> | |
| <p>4.1. Методы и средства обучения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Сущность понятий «метод» и «прием» обучения.</p> <p>2. Характеристика различных классификаций методов обучения, их достоинства и недостатки.</p> <p>3. Дидактические средства. Характеристика средств обучения, их классификация. Назначение средств обучения.</p> <p>4. Условия оптимального выбора и эффективного использования методов и средств обучения.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 11, 12, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6</p> | |
| <p>4.2. Организационные формы обучения</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Организационные формы и системы обучения.</p> <p>2. Генезис форм обучения. Виды современных организационных форм обучения.</p> <p>3. Урок как одна из форм процесса обучения.</p> <p>4. Классификации типов уроков.</p> <p>5. Триединая цель урока.</p> <p>6. Требования к современному уроку (по ФГОС).</p> <p>7. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.</p> <p>8. Внеурочная работа и дополнительное образование в школе как формы работы с учениками, направленные на активизацию познавательной деятельности, развитие индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>9. Контрольная работа.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 11, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5, 6</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>4.3. Технологии обучения</p> <p>Форма проведения: защита доклада.</p> <p>Темы для подготовки докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии обучения: сущность и классификация. 2. Понятие «технология обучения». 3. Характеристика педагогических технологий обучения (сущность деятельности учителя и ученика, способ организации деятельности, последовательность деятельности, достоинства и недостатки) : <ul style="list-style-type: none"> - традиционная технология обучения, - технология развивающего обучения, - технология поэтапного формирования умственных действий; - технологии проблемного обучения, - технология разноуровневого обучения, - технология адаптивного обучения, - технология программированного обучения, - технология проектного обучения; - технология исследовательской деятельности; - технология компьютерного обучения, - технология модульного обучения, - технология концентрированного обучения, - технология дистанционного обучения и др. 4. Авторские технологии обучения: (Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, 3.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер и др.) 5.Игровые дидактические технологии. 6. Инновационные технологии обучения. 7. Дидактические технологии XXI века. <p>Методическое обеспечение: презентации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5</p> | 2 |
| <p>4.4. Диагностика и контроль в обучении</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «контроль», «диагностика», «оценка». 2. Традиционная проверка знаний, умений и навыков. 3. Тестирование уровня обученности и развития учащихся. 4. Виды контроля и его функции. Эффективные способы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся в современной дидактике. 5. Формы оценки и учета учебно-познавательной деятельности. 6. Оценка и отметка в учебном процессе: функции оценки в учебно-познавательной деятельности учащихся, требования к выставлению оценок (отметок). 7. Сочетание контроля со стороны учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся. 8. Психолого-педагогические условия эффективности контроля и оценки результатов обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 2 |
| <p>5. Теория и методика воспитания</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), 3.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)</p> | 8 |
| <p>5.1. Воспитание личности: подходы и направления</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие «содержание воспитания». Проблемы содержания воспитания. 2. Традиционный подход к определению содержания воспитания: цель, способы реализации. 3.Концепции воспитания О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой и др. 4. Программа воспитания школьников как основа воспитательной работы в школе. 5. Направления процесса воспитания, их содержательная характеристика: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности; <input type="checkbox"/> - формирование основ нравственной культуры личности; <input type="checkbox"/> - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся; <input type="checkbox"/> - формирование эстетической культуры личности; <input type="checkbox"/> - физическое воспитание школьника. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>5.2. Методы, формы и средства воспитания личности</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод и прием воспитания. 2. Классификации методов воспитания и их характеристика. Классификации Ю.К. Бабанского: <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности; - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; - методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. 3. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. 4. Сущность понятий «средство», «средство воспитания». Виды средств воспитания и их характеристика. Внеурочная деятельность как основное средство воспитания в школе, ее формы и виды. 5. Формы воспитания. Формы внеурочной воспитательной работы, их классификация и характеристика. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6</p> | 2 |
| <p>5.3. Воспитательные технологии</p> <p>Форма проведения - конференция.</p> <p>Темы для выступления:</p> <p>Методика, технология, мастерство.</p> <p>Понятие о воспитательной системе. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы.</p> <p>Зарубежные и отечественные воспитательные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная система вальфдорских школ; - воспитательная система школ глобального образования; - воспитательная система «справедливое сообщество»; - воспитательная система «общей заботы»; - воспитательная система «школы диалога культур»; - гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); - воспитательная система школы-комплекса и др.. <p>Авторские воспитательные системы (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5</p> | 2 |
| <p>5.4. Коллектив как объект воспитания</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. 2. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. 3. Становление теории коллектива. Разработка теории коллектива на современном этапе. 4. Роль детского коллектива в развитии личности. 5. Существенные признаки коллектива и его функции. 6. Структура и основные типы детских коллективов. 7. Этапы и уровни развития детского коллектива. 8. Основные условия развития детского коллектива. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5</p> | 2 |
| <p>6. Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3), 3.3 (ОПК.4.1)</p> <p>УК-1: 3.8 (УК.1.1), У.8 (УК.1.2), В.7 (УК.1.3)</p> | 6 |

| | |
|--|----|
| <p>6.1. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения: ФГОС Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения: причины обновления, особенности, отличие от предыдущего стандарта. 2. Цель и сущность ФГОС ООО. 3. Требования стандарта к содержанию основной образовательной программы ООО, структуре и условиям ее реализации. 4. Образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные. 5. Специфика структуры стандарта: части, кем формируются. Интеграция учебной и внеурочной деятельности 6. Требования к условиям реализации образовательной программы ООО. 7. Портрет выпускника основной школы. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p> | 2 |
| <p>6.2. Нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания: стратегия развития воспитания в РФ Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года как концептуальный документ в области воспитания: цели и задачи, приоритеты Стратегии. 2. Документы, лежащие в основе разработки положений данной Стратегии. 3. Основные направления воспитания. 4. Механизмы реализации Стратегии. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p> | 2 |
| <p>6.3. Правовой статус обучающегося и педагога Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участники отношений в сфере образования. 2. Правовой статус педагогических работников (ст. 47). Академические права и свободы пед. работников. Трудовые права и социальные гарантии. Рабочее время педагогического работника. Обязанности и ответственность педагогических работников. 3. Правовой статус обучаемого. Кто такой обучающийся? (ст. 33). Каковы права обучающегося в образовательном процессе? Каковы меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся? Обязанности и ответственность обучающихся. Что такое и каковы меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающимся? <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p> | 2 |
| <p>7. Основы социальной педагогики Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3), 3.4 (ОПК.6.1)</p> | 12 |
| <p>7.1. Теория социализации личности. Социальная адаптация Социализация личности. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация как категория социальной педагогики. 2. Основные теории социализации. 3. Ресоциализация, десоциализация. 4. Факторы социализации. 5. Понятие социальной адаптации и дезадаптации. Этапы социальной адаптации. <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 10, 14, 15</p> | 2 |
| <p>7.2. Десоциализация. Теория социальных отклонений Теория отклонений. Социальные отклонения План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отклонения. Виды отклонений: физические, психические, педагогические, социальные. 2. Причины появления тех или иных отклонений. 3. Условия, способствующие эффективному восстановлению от различных видов отклонений. <p>Социальные отклонения. Виды социальных отклонений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 9, 14, 15, 16</p> | 2 |

| | |
|---|-----------|
| <p>7.3. Деятельность социального педагога с семьей</p> <p>Деятельность социального педагога с семьей</p> <p>План.</p> <p>1.Понятие семья.</p> <p>2.Благополучная и неблагополучная семья.</p> <p>3.Виды неблагополучных семей (сравнительно-сопоставительный анализ)</p> <p>4. Деятельность социального педагога по поддержке семьи.</p> <p>5. Просмотр видеосюжетов по деятельности социального педагога с семьей - анализ</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 10, 15</p> | 2 |
| <p>7.4. Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, противоправного поведения, аддиктивного поведения, по воспитанию здорового образа жизни</p> <p>Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма, табакокурения, противоправного поведения, аддиктивного поведения</p> <p>Студенты разрабатывают классный час, направленный на профилактику асоциального и антисоциального поведения личности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 10, 15, 16</p> | 6 |
| 8. Педагогический менеджмент | 10 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: У.5 (ОПК.8.2), В.5 (ОПК.8.3), 3.5 (ОПК.8.1)</p> <p>8.1. Управление образовательными системами как разновидность социального управления</p> <p>Управление системой образования в РФ</p> <p>Форма проведения: беседа по вопросам</p> <p>1. Социальная система.</p> <p>2.Управлениесоциальными системами: сущность, механизмы, методы.</p> <p>3. Система образования в РФ, ее структура. (гл. 2 закона).</p> <p>4. Управление системой образования в РФ: уровни управления, органы управления на каждом уровне, их полномочия; организация управления образованием.</p> <p>Тема. Образовательная политика как основа управленческой области образования</p> <p>1. Государственная программа РФ "Развитие образования": сущность и содержание.</p> <p>3. "Закон об образовании в РФ" от 29.12.2015 г. Основные идеи, новизна, проблемы в реализации.</p> <p>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: основное содержание, комментарии</p> <p>5.Форсайт-проект «Детство-2030» как проект, предлагающий альтернативный вариант развития образования в РФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

| | |
|---|---|
| <p>8.2. Управленческая культура руководителя школы и педагога</p> <p>Тема. Управляющая подсистема школы</p> <p>Форма проведения: беседа по вопросам</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор школы, его социальный и правовой статус, функции. 2. Заместители директора, их должностные обязанности. 3. Педагогический коллектив школы, основные требования к его деятельности 4. Особенности педагогического коллектива. 5. Организационное строение педагогического коллектива: формальная и организационная структура педагогического коллектива. 6. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, его функции: стимулирующая, стабилизирующая, регулирующая. 7. Основные характеристики эффективности деятельности педагогического коллектива 7. Конфликты в педагогическом коллективе («климатические возмущения»). <p>Тема. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников как условие роста их управленческой культуры.</p> <p>Форма отчетности – защита группового проекта по организации методической работы в школе</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая культура учителя, ее слагаемые. 2. Методическая работа в школе: задачи, содержание. 3. Организационные формы повышения квалификации педагогических работников в системе научно-методической работы школы: <ul style="list-style-type: none"> - научно-методический совет школы; - межпредметные и надпредметные кафедры содержания, форм и методов образования и воспитания; - школьный информационно-методический центр; - предметные методические объединения; - проблемные семинары и практикумы; - школа передового опыта; - школа молодого учителя (группа наставников); - деятельность проблемных (инновационных) групп (творческие исследовательские группы); - совет по реализации малых педагогических проектов; - деятельность педколлектива по определенной научно-методической теме (малые экспериментальные площадки); - комиссия по аттестации педагогических кадров; - совет классных руководителей. 4. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы. <p>Педагогическое самообразование учителей.</p> <p>Планирование образовательной карьеры.</p> <p>5. Аттестация педагогических работников, ее задачи. Критерии оценки практической деятельности и личностной сущности учителя.</p> | 6 |
|---|---|

Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 12, 13

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Сластенин В. А. Педагогика [Текст]:учебник для вузо/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред В. А. Сластенин.-11-е изд., стер.-Москва:Академия, 2007,2008,2012. | |
| 2 | Педагогика [Текст]:учебник для бакалавров/ред. Л. П. Крившенко.-Изд. 2-е, перераб.и доп.-Москва: Проспект,2013. | |
| 3 | Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103.html |
| 4 | Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6347.html |
| 5 | Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эгвесь, 2009. — 157 с. — 978-5-7262-0976-0. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8512.html |
| 6 | Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65722.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 7 | Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36570.html .— ЭБС «IPRbooks» | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36570.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 8 | Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29676.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 9 | Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6334.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 10 | Литvak Р.А. Введение в социальную педагогику [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений/ Литvak Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2008.— 87 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56750.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 11 | Подласый И. П. Педагогика [Текст]:учебник для бакалавров/И.П. Подласый.-3-е изд., перераб. и доп -Москва:Юрайт,2007,2008,2010,2013. | |
| 12 | Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]:учеб. пособие для вузов/Н.Бордовская, А.Реан.-СПб. и др.:Питер, 2011. | |
| 13 | Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 14 | Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6334.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 15 | Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31919.html .— ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|----|---|--|
| 16 | Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26483.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 17 | Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/89238.html : http://www.iprbookshop.ru/50046.html |
| 18 | Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89238.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | Министерство науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |
| 3 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/default.aspx |
| 4 | Справочная правовая система Консультант плюс | |
| 5 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 6 | Яндекс-Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | Текущий контроль | | | | | | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | |
|--|----------------|------------------|------------|------------------------------------|----------------------------|-----------|--------|---------|---------------------|-----------------|-------------------------------------|------|------|------------------|----------------------------------|---------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Доказательство | Кейс-задачи | Коллоквиум | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Портфолио | Проект | Реферат | Ситуационные задачи | Таблица по теме | Терминологический словарь/глоссарий | Тест | Эссе | Схема/граф-схема | Конспект внеучебного мероприятия | Задания | Анализ текста | Зачет/Экзамен | Промежуточная аттестация |
| | | 3.1 (ОПК.4.1) | | | + | | | | | | + | | | | | | | | + |
| ОПК-4 | 3.2 (ОПК.4.1) | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | + |
| | 3.3 (ОПК.4.1) | | | + | + | | | | | | | + | | | | | | | + |
| | У.1 (ОПК.4.2) | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + |
| | У.2 (ОПК.4.2) | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| | В.1 (ОПК.4.3) | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + |
| | В.2 (ОПК.4.3) | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| ОПК-6 | 3.4 (ОПК.6.1) | | | + | | | | | + | + | | | | | | | | | + |
| | У.3 (ОПК.6.2) | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | + |
| | В.3 (ОПК.6.3) | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + |
| ОПК-8 | 3.5 (ОПК.8.1) | + | | | + | + | | | | | | + | + | | | | | | + |
| | У.4 (ОПК.8.2) | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| | У.5 (ОПК.8.2) | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | + |
| | В.4 (ОПК.8.3) | | + | | | + | | | | | | | | | | | | + | + |
| | В.5 (ОПК.8.3) | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | + |
| УК-1 | 3.6 (УК.1.1) | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + |
| | 3.7 (УК.1.1) | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | + |
| | У.6 (УК.1.2) | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + |
| | 3.8 (УК.1.1) | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| | У.7 (УК.1.2) | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | + |
| | У.8 (УК.1.2) | | | | | | | | | + | + | | | | | | | + | + |
| | В.6 (УК.1.3) | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | + |
| | В.7 (УК.1.3) | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в педагогическую деятельность":

1. Кейс-задачи

Разработайте интеллект-карту карьерных траекторий педагога, графически ее представьте. Подумайте и раскройте какие из траекторий наиболее желательны для вас.

Количество баллов: 8

2. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию практики деятельности любимого Учителя

1. Фото, Ф.И.О.

2. Биографические данные

3. Должность, основные виды профессиональной деятельности
4. Педагогическое кредо, глазами ученика
5. Особенности работы и взаимодействия с учащимися
6. В чем проявляется эталонность
7. Какой самый главный урок вам дал этот педагог?

Количество баллов: 8

3. Схема/граф-схема

Разработать на основе анализа ФГОС и профессионального стандарта разу компетенций педагога и осуществить на ее основе самооценку компетенций

Количество баллов: 10

4. Тест

Примерные тестовые задания

1. Когда появилась педагогическая профессия?
 - а) с появлением человеческого рода;
 - б) с появлением письменности;
 - в) с появлением школы;
 - г) с появлением социальной группы людей, обязанностью которых была передача опыта, подготовка к жизни.
2. Чем отличается преподавание от воспитательной работы?
 - а) тем, что результаты воспитательной работы отсрочены во времени, а преподавания – можно проверить непосредственно на уроке;
 - б) тем, что преподаванием занимается учитель, а воспитательной работой – воспитатель;
 - в) тем, что преподавание – это деятельность учителя в процессе обучения, а воспитание – это деятельность учителя в воспитательном процессе;
 - г) тем, что воспитательная работа осуществляется после уроков, а преподавание – на уроках.
3. Укажите умение, которое не составляет содержание практической готовности к осуществлению педагогической деятельности:
 - а) мобилизационные умения;
 - б) информационные умения;
 - в) перцептивные умения;
 - г) рефлексивные умения.
4. Какие умения предполагает осмысливать педагогические явления, расчленять их на оставляющие элементы?
 - а) аналитические;
 - б) прогностические;
 - в) проективные;
 - г) развивающие.
5. Рефлексия – это:
 - а) анализ собственных действий и состояний;
 - б) анализ и оценка деятельности учащихся;
 - в) ответная реакция на действия другого человека;
 - г) воспоминания о прошлом, взгляд назад.
6. Эмпатия – это:
 - а) умение управлять своим телом;
 - б) постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия;
 - в) умение по заказу вызывать чувства удивления, радости, гнева;
 - г) погружение во внутренний мир другого человека с целью его изучения.
7. Что не входит в содержание общей культуры педагога?
 - а) жизненные установки педагога;
 - б) уровень его познавательных процессов;
 - в) моральный облик;
 - г) педагогическое призвание.
8. Какой из перечисленных этапов – этап выбора профессии?
 - а) оптант;
 - б) адепт;
 - в) адаптант;
 - г) интернад.
9. Степень овладения индивидом профессиональными навыками – это:
 - а) личностный рост;
 - б) профессионализм;
 - в) профессиональное творчество;
 - г) саморазвитие.
10. О каком типе карьеры идет речь: «Человек с самого начала своей трудовой деятельности упорно шаг за шагом на протяжении всей жизни поднимается по иерархической лестнице»?
 - а) кратковременная;

- б) стабильная;
- в) линейная;
- г) платообразная.

11. О каком стиле общения идет речь: «Преобладает приказной, начальственный тон обращения, форма обращения – указание, поручение, приказ. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении»?

- а) демократическом;
- б) либеральном;
- в) авторитарном;
- г) смешанном.

12. Установите соответствие между понятиями и их значением и запишите парами:

- | | |
|----------------------------------|--|
| а) Педагогическая деятельность | а) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью гармоничного развития личности; |
| б) воспитательная работа | б) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности |
| в) педагогическая компетентность | в) вид профессиональной деятельности, содержание которой является обучение, воспитание и развитие обучающихся; |
| г) педагогическая профессия | г) род трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является создание условий для становления и преобразования личности другого человека, управление процессом его разностороннего развития педагогическими средствами. |

13. К какой группе профессий относится профессия учитель?

- а) человек – человек;
- б) человек – природа;
- в) человек – знаковая система;
- г) человек – художественный образ.

14. Какое качество не является проявлением гуманизма?

- а) сострадание;
- б) креативность;
- в) милосердие;
- г) альтруизм.

15. Документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки называется:

- а) квалификация;
- б) компетентность;
- в) профессиограмма;
- г) классификация.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Общие основы педагогики":

1. Доклад/сообщение

Вспомните период обучения в школе. Перечислите традиции школы, какие инновации внедрялись. Какие инновации актуальны для школы?

Подготовьте доклад. Школа: традиции и инновации

Подготовьте на основе анализа научной, высокорейтинговой научно-исследовательской статьи, характеристику

Количество баллов: 3

2. Кейс-задачи

Подготовьте на основе анализа научной, высокорейтинговой научно-исследовательской статьи, описание научного аппарата проведенного авторами исследования

пролема

цель

задачи

гипотеза

методологические подходы, теоретическая основа

методы исследования и методы анализа данных

база исследования

полученный результат

Количество баллов: 8

3. Реферат

Подготовьте аналитический реферат по одной из тем:

Демократизация образования
Дифференциация образования
Цифровизация образования
Гуманизация образования
Инклюзивность образования
Поликультурность образования
Гуманитаризация образования

Подберите 10 статей в научных журналах по теме. Проанализируйте их содержание и раскройте

1. Суть данной тенденции развития образования
2. Проблемы и риски в реализации данной тенденции в России
3. Инструменты, применяющиеся для обеспечения реализации данной тенденции.

Количество баллов: 15

4. Тест

1. Что является предметом педагогики?
А) образование;
Б) педагогический процесс;
В) воспитание;
Г) обучение.
2. Что в переводе с греческого обозначает понятие «педагогика»?
А) детовождение;
Б) поучение;
В) изучение ребенка;
Г) развитие ребенка.
3. Укажите неверное суждение: «Образование как социальный феномен – это
А) объективная общественная ценность;
Б) специфическая отрасль духовного производства;
В) социально-экономическая характеристика общества;
Г) единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации.
4. В разработку теории педагогического процесса свой вклад внесли (укажите неверный ответ)
А) П.Ф. Каптерев;
Б) П.И. Пидкасистый;
В) Ю.К. Бабанский;
Г) В.А. Сластенин.
5. Что является системообразующим фактором педагогической системы?
А) взаимодействие;
Б) целостность;
В) планирование;
Г) цель.
6. Выберите правильный компонентный состав педагогической системы:
А) учитель-ученик, материальные средства, методы;
Б) содержание образования, материальные средства, цель;
В) учитель – ученик, содержание образования, материальные средства;
Г) учитель, ученик, содержание образования.
7. Педагогическое взаимодействие – это
А) преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
Б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
В) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
Г) совместное действие педагога и учащегося с целью получения последним знаний, умений и навыков.
8. Связь с какой из перечисленных ниже наук является «наиболее длительной и продуктивной» (В.А. Сластенин)?
А) медициной;
Б) экономикой;
В) психологией;
Г) философией экономикой.
9. Что изучает такая наука, как тифлопедагогика?
А) обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей;
Б) обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей;
В) обучение и воспитание умственно отсталых детей;
Г) обучение и воспитание детей-инвалидов.
10. Какое из учений не входит в философский уровень методологии педагогики?
А) идеализм;

- Б) экзистенциализм;
В) неопозитивизм;
Г) неотомизм.
11. Какое из философских направлений рассматривает обучение и воспитание как процесс приобретение ребенком индивидуального опыта?
- А) неотомизм;
Б) диалектический материализм;
В) прагматизм;
Г) экзистенциализм.
12. Какой из конкретно-научных подходов рассматривает личность как продукт и результат общения, рождающийся и проявляющийся лишь в диалогическом общении?
- А) деятельностный;
Б) полисубъектный;
В) культурологический;
Г) личностный.
13. Какой из перечисленных методов не относится к группе методов опроса?
- А) разговор;
Б) беседа;
В) интервью;
Г) анкетирование.
14. На пересечении каких процессов раскрывается сущностный смысл социализации (укажите правильный ответ)?
- А) социальная адаптация, интеграция, кооперация, самореализация;
Б) самореализация, саморазвитие, социальная адаптация, интеграция;
В) интеграция, автономия, саморазвитие, типизация;
Г) самореализация, автономия, интеграция, адаптация.
15. Какой периодизации процесса социализации не существует?
- А) дотрудовая – трудовая – послетрудовая;
Б) детство – отрочество – юность;
В) ранняя – средняя – поздняя;
Г) адаптация – индивидуализация – интеграция.
16. Усвоение личностью социального опыта путем вхождения в социальную систему, стремление не быть в оппозиции к обществу называется тенденцией к
- А) автономизации;
Б) гуманизации;
В) типизации;
Г) кооперации.
17. Какой процесс называется процессом целенаправленной и сознательно контролируемой социализации?
- А) обучение;
Б) развитие;
В) формирование;
Г) воспитание.
18. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач называется
- А) педагогическая ситуация;
Б) образование;
В) педагогический процесс;
Г) педагогическая проблема.
19. Кто из педагогов является основателем педагогики как науки?
- А) Аристотель;
Б) Я.А. Коменский;
В) Ж-Ж. Руссо;
Г) К.Д. Ушинский.
20. Кому принадлежит идея о демократизации русского образования, его народности?
- А) Владимир Мономах;
Б) П.Ф. Каптерев;
В) К.Д. Ушинский;
Г) П.П. Блонский.
21. Кто из педагогов не являлся приверженцем идеи «свободного воспитания»?
- А) Ж-Ж. Руссо;
Б) Л.Н. Толстой;
В) А.С. Макаренко;
Г) К.Н. Вентцель.
22. Идеи о нравственном воспитании молодежи, необходимости гражданской сознательности подрастающего поколения принадлежат:

А) В.А. Сухомлинскому;

Б) М.А. Данилову;

В) Ю.К. Бабанскому;

Г) П.Я Гальперину.

23. В каком документе в области образования отражены основные позиции государственной образовательной политики?

А) Конституции Российской Федерации;

Б) Законе Российской Федерации «Об образовании»;

В) Концепции модернизации российского образования до 2010 года;

Г) Национальной доктрине образования в Российской Федерации.

24. Какие идеи определяют современные тенденции в развитии образования?

А) гуманистические;

Б) альтруистские;

В) социально ориентированные;

Г) технократические.

29. Что такое педагогические инновации? Найдите правильный ответ

А) это все изменения, направленные на изменение педагогической системы;

Б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

В) это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект;

Г) нововведения в учебно-воспитательном процессе, связанные с улучшением условий деятельности учащихся.

30. Какое понятие предполагает в своем содержании нарушение закономерностей и принципов обучения и воспитания, оторванное от реальных возможностей школы, планирования учебно-воспитательного процесса?

А) новаторство;

Б) рационализаторство;

В) проекторство;

Г) дезориентация.

31. Выберите правильный ответ: «Гуманистическая педагогика...

А) стремится изменить воспитанника;

Б) исходит из приоритетных знаний педагога;

В) принимает воспитанника таким, какой он есть;

Г) учитывает достижения научно-технического прогресса.

32. Укажите неверное высказывание: «Оптимизация – это...

А) стремление получить максимальный результат;

Б) достижение максимального результата при минимальных затратах;

В) достижение требуемых результатов за счет увеличения нагрузки учащихся и учителей;

Г) получение максимального результата при полной самоотдаче.

33. Гуманистическая педагогика сориентирована на

А) общество;

Б) личность;

В) школу;

Г) коллектив.

34. Гуманитаризация образовательного процесса – это

А) создание в рамках учебного процесса гуманных отношений;

Б) усиление гуманитарного образования;

В) процесс приспособления школы к потребностям учащихся;

Г) включение в учебный процесс только предметов гуманитарного цикла.

35. Как называют педагога, стремящегося к созданию в школе атмосферы «облегчения»?

А) реформатором;

Б) новатором;

В) человековедом;

Г) фасилитатором.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "История педагогики":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Охарактеризуйте ключевые позиции педагогических взглядов (системы)

Я. А. Коменского (Дж. Локка, И.Г.Песталоцци и т.п.)

2. Раскройте ключевые позиции системы К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко

3. Раскройте основные тенденции развития образования.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию о педагогической системе одного зарубежного и одного российского педагога

План

1. Краткая биография (портрет, наиболее яркие моменты жизни).
2. Педагогическая система: ценности, принципы, цели, задачи, основные методы и направления.
3. Педагогические труды.
4. Награды или другие достижения.

Количество баллов: 20

3. Эссе

Подготовить эссе на тему "Будущее образования в России". Отразить собственный прогноз развития образования в стране, учитывающий прошлое и тенденции современности.

Эссе "Будущее образования в России"

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Теория обучения":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по методам, формам и средствам, технологиям обучения (к практическим занятиям № 2,3)
Ответьте на вопросы и решите задачу:

1. Способ совместной деятельности педагога и ученика, направленный на достижение дидактической цели - это...
2. Средства обучения бывают/классифицируются на.....
3. Организационная форма и организационная система отличаются тем, что.....
4. Перечислите основные организационные системы обучения: _____
5. Как соотносятся понятия прием и метод обучения? _____
6. Основная организационная форма обучения - это _____
7. "Делай как я" - это девиз _____ метода обучения.
8. Продолжите классификацию методов обучения: объяснительно-иллюстративный, _____
9. В чем заключается разница методов обучения из предыдущей классификации?
10. Демонстрация и иллюстрация - это _____ методы обучения.
11. Источник получения знаний называется _____ обучения.
12. Фронтальная форма обучения предполагает_____
13. Для какой дидактической категории значимо наличие постоянной группы обучающихся? _____
14. Кто автор классно-урочной системы обучения? _____
15. Перечислите преимущества классно-урочной системы обучения _____
16. Что такое комбинированный урок? _____
17. Урок - это конструктор, потому что _____
18. На уроке ставятся три цели - _____
19. От чего зависит выбор методов, средств и форм обучения? _____
20. Задача. Вам нужно провести открытый урок для коллег. Из средств обучения в кабинете только доска. Чем можно удивить коллег? Какими методами и формами работы с учениками? Выберите тему урока и смоделируйте план урока, указывая методы и формы работы с учениками.

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к докладу на практическом занятии по теме "Технологии обучения".

План презентации:

1. Название технологии обучения. Ее автор.
2. Причина появления этой технологии. Ее характеристика (деятельность педагога, деятельность ученика).
3. Достоинства технологии.
4. Недостатки технологии.

Количество баллов: 5

3. Портфолио

Разработать портфолио на тему "Способы активизации познавательной деятельности учеников на уроке"

Структура:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Раздел первый - введение об актуальности развития познавательной активности школьников.
4. Характеристика способа активизации познавательной деятельности и пример использования на практике:
 - Методы активизации познавательной деятельности.
 - Формы активизации познавательной деятельности.
 - Средства активизации познавательной деятельности.
5. Список информационных источников по проблеме (10-12).
6. Приложения

Количество баллов: 10

4. Проект

Разработать проект на тему "Исследовательская работа с учениками в учебном процессе".

Работа над проектом предполагает:

1. Изучение научной литературы и обоснование актуальности темы проекта.
2. Составление плана работы над проектом.
3. Проведение исследовательской части проекта, связанной с изучением потребности современной школы в исследовательской деятельности учеников.
4. Работа над проектом: создание продукта - публикации, доклада, презентации.
5. Защита проекта.

Количество баллов: 10

5. Реферат

Темы рефератов к разделу "Теория обучения"

1. Формирование познавательной активности как научно-педагогическая проблема
2. Развитие познавательной активности старшеклассников в условиях гуманизации образовательного процесса.
3. Оценочная деятельность как фактор повышения качества учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. Формирование познавательной активности подростков в учебной и внеучебной деятельности.
5. Формирование творческих способностей учащихся на уроках.
6. Развитие самостоятельности старших подростков в процессе исследовательской деятельности.
7. Влияние личностно ориентированного подхода на развитие познавательной активности обучающихся.
8. Нетрадиционные уроки как способ активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Организация дифференцированного обучения в современной школе.
10. Игра и ее роль в педагогическом процессе.
11. Формирование познавательных потребностей подростков в учебном процессе.
12. Проблема самообразования личности в педагогике.

Количество баллов: 5

6. Ситуационные задачи

К теме "Инновационные технологии обучения"

1. Подготовьте для молодого педагога описание одной новой технологии обучения, осветив вопросы сущности данной технологии, ее достоинств и недостатков в использовании.
2. Придумайте для коллеги два варианта использования этой технологии: успешного применения и вариант, неверного, неудачного использования.
- 3.. Сформулируйте инструкцию по применению данной технологии обучения.

Количество баллов: 7

7. Таблица по теме

Составьте таблицу по теме "Закономерности и принципы обучения" по учебнику (под ред Л.П. Крившенко), раздел "Теория обучения".

Таблица включает 4 столбика:

1. название закономерности обучения.
2. название принципа обучения, вытекающего из этой закономерности;
3. характеристика, основные положения принципа;
4. правила, определяющие способы реализации принципа.

Количество баллов: 5

8. Терминологический словарь/глоссарий

Составление терминологического словаря (не менее 25 понятий) по теме "Обучение в целостном педагогическом процессе".

Примерный список понятий для терминологического словаря по теории обучения:

Дидактика, учебный процесс, закономерности, принципы, правила процесса обучения, методы, приемы обучения, дидактические средства, системы организации процесса обучения, формы обучения, организационные формы деятельности, урок, виды обучения, диагностика и контроль в обучении, оценка, отметка, содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, образовательная программа, рабочая программа дисциплины, мотивация учения. активизация познавательной деятельности и др.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Теория и методика воспитания":

1. Задача

ЗАДАЧА «ЧТО ПОСОВЕТУЕТЕ»

К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные».

Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений:

- а) верно;
- б) отчасти верно;
- в) неверно.

- 1) Не занимайтесь «формотворчеством», используйте в воспитательной работе только хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы.
- 2) Любая форма годится, лишь бы всех задействовать.
- 3) Форма вообще не имеет никакого значения, главное – содержание.
- 4) Вся работа должна проводится через коллективные творческие дела. Это самые эффективные формы.
- 5) Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее.
- 6) Нужно использовать только те формы, которые не нравятся детям: дискотеки, КВНы, походы.
- 7) Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной, если она не связана с решением конкретных педагогических задач.
- 8) Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом.
- 9) Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое.
- 10) Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время.
- 11) Использование в воспитательной работе готовых сценариев – показатель низкого профессионального уровня, дурной тону
- 12) Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своей личность.

Количество баллов: 5

2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте конспект воспитательного мероприятия для учеников 5-6 классов на тему дружбы.

Продумайте цели и задачи мероприятия.

Представьте план, связки между его частями.

Запланируйте трудности и ристки в проведении данного мероприятия.

Оформите план-конспект, так чтобы был соблюден принцип системности и последовательности.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы к контрольной работе по теме "Воспитание в целостном педагогическом процессе"

1. Чем отличается авторитарное воспитание от гуманистического? Охарактеризуйте эти типы воспитания, используя критерии: цели, сущность, позиция и установки воспитателя (3балла)
2. Как называется процесс в воспитании, который ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности? (1 балл)
3. Одной из ведущих задач воспитания является формирование_____ .(1 балл)
4. Какое направление воспитания отвечает за:
 - а) формирование конституционных, правовых позиций личности_____ ; (0,5 балл
 - б) выработку системы художественных представлений_____ ;(0,5 балла
 - в) политическое образование_____ ;(0,5 балла)
 - г) культуры межнационального общения_____ ;(0,5 балла)
 - д) гуманистического мировоззрения_____ .(0,5 балла)
5. Классифицируйте методы воспитания: рассказ, поручение, поощрение, соревнование, пример, дискуссия, игра, педагогическое требование, приучение, беседа, наказание, лекция, диспут, поощрение. Распределите на группы и дайте каждой группе название. (2 балла).
6. Назовите объекты воспитания в российской школе (на кого оно направлено)? (по 0,5 за каждый).
7. Педагогическое наблюдение за поведением учеников? Чего позволит достичь этот воспитательный метод? Какова его цель? (1 балл).
8. Можно ли воспитать человека, не привлекая его к деятельности? Объясните кратко почему? (3 балла).
9. Приведите примеры форм воспитательной работы (конкретные мероприятия), которые вы бы использовали в ситуации, если в классе разгорелась ссора между двумя девочками и ученики класса, каждый поддерживающие одну из них, поделились на две половины.(3 балла).

Количество баллов: 14

4. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию на тему "Направления и концепции в воспитании", выбрав одну из концепций и раскрыв следующие аспекты:

1. название концепции;
2. сущность воспитания по концепции;
3. цели воспитания;
- 4 содержание и механизмы процесса воспитания;
5. критерии оценивания эффективности воспитательного процесса.

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Внимательно прочитайте рассказ «Провал» и ответьте на нижеследующие вопросы.

На школьном фестивале творчества 6 класс решил выступить со своим хором. Дело показалось несложным: «Что особенного? Выйдем все вместе на сцену и споем!» Когда ведущий объявил выступление хора, ребята гурьбой вывалили на сцену. Засуетились, выстраиваясь, несколько раз менялись местами. Подталкивали друг друга, спорили, кому где встать. Зрители засмеялись. «Хористы» смущались и наконец замерли в нестройных рядах. Зазвучали аккорды музыкального вступления к песне. Последний такт – и … начали «кто в лес, кто по дрова»: кто-то запел громко, кто-то с опозданием на полтакта, а половина лишь только успела открыть рот. Зал захотел. Пришлось начинать сначала. На этот раз запели одновременно.

Благополучно (правда, уже без особого воодушевления) пропели два куплета. Приступили к третьему и вдруг, к своему ужасу, обнаружили, что вместо третьего часть хора поет четвертый куплет. Никаких слов вообще разобрать было нельзя.

- Ты что, рехнулся? – толкнула в бок своего соседа девчонка в первом ряду. – Что ты поешь?

- Сама ты… – отмахнулся сосед, продолжая громко петь.

Зал разразился гомерическим хохотом, сквозь который уже ничего не было слышно. «Хористы» смешались, не зная, что делать. Кое-кто еще пытался спасти положение, продолжая петь. Крайние ряды потихоньку уже разбегались за кулисы. Зрители хохотали уже безудержно.

«Хор» сконфуженно и в беспорядке покидал сцену. Девчонки, расплакавшись, убегали из зала. Это был грандиозный провал! Позор был неслыханный!

С тех пор класс категорически отказывался принимать участие во всех школьных делах.

ВОПРОСЫ

I. Кто, по-вашему виноват в этой ситуации? (Выберите один из ответов.)

- 1) классный руководитель;
- 2) организатор фестиваля;
- 3) сами ребята.

II. Какие из причин педагогического невмешательства в подготовку ребят вам кажутся оправдывающими педагога? (Если вы считаете причину оправдательной, поставьте около нее – 1, если нет – 2. затем подсчитайте единицы, запишите сумму).

- Не хватило времени из-за личной занятости, перегруженности.
- Не придал значения, важности этому выступлению.
- Недооценил сложности выступления, так как не специалист в этом деле.
- Не предвидел возможных последствий.
- Решил предоставить ребятам возможность проявить самостоятельность и проверить на что они способны.
- Считает, что организация подобных мероприятий не входит в его прямые обязанности.
- Не хватает опыта, не умеет организовывать коллектив.
- Равнодушен ко всему, что не имеет отношения к учебному процессу.
- По болезни отсутствовал в это время на работе.

III. Как вы считаете, какую тактику лучше избрать педагогу после «провала»?

(Выберите один из вариантов, обведите его номер)

- 1) Сильно расстроились? Правильно. Есть от чего. Но вы, ребята, в общем-то не виноваты. Это моя вина, мои ошибки. И я постараюсь их исправить. Только без вас мне это, пожалуй, будет трудно. Давайте подумаем, что мы вместе можем исправить.
- 2) Да опозорились вы, конечно. Ну ничего, зато это будет вам урок на всю жизнь: нельзя ни к какому делу плохо готовиться. Так что все к лучшему. Теперь уж вы будете знать, что почем, и больше так не сорветесь.
- 3) Нечего раскисать. Ничего страшного не произошло. Ну, с кем не бывает. И великие артисты проваливались. Время пройдет, никто и не вспомнит. Жизнь-то продолжается. Не будем вспоминать о плохом.

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/глоссарий

Составьте словарь терминов по теории воспитания.

Перечень понятий:

Процесс воспитания, воспитание, содержание воспитания; базовая культура личности, мировоззрение, патриотизм, нравственное, эстетическое, экономическое, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое воспитание; воспитательная система школы; коллектив, самоуправление, закон параллельного действия; методы, средства воспитания, формы воспитательной работы; технология воспитания, методика воспитательной работы, мастерство; классный руководитель; воспитательная система школы; социализация, детские общественные объединения, неформальные объединения, молодежная субкультура; дополнительное образование; культура межнационального общения; семья, функции семьи, педагогическая культура родителей, семейное воспитание.

Количество баллов: 10

7. Тест

Тест

1. Какая система воспитания не является авторитарной?

- А) система воспитание в греческой Спарте;
Б) система воспитания в средневековой Европе;
В) система воспитания в США в начале XX века;
Г) система воспитания в Советском Союзе.
2. В чем заключается смысл процесса воспитания для представителя личностно-ориентированного направления в теории воспитания В.В. Серикова?
- А) в целенаправленном управлении развитием личности;
Б) в развитии человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды;
В) в становлении субъектности ребенка;
Г) это духовное питание воспитанника и восхождение с ним на новый уровень отношений с миром и самим собой.
3. Какие социокультурные модели воспитания ориентированы на обеспечение сотрудничества участников воспитательного процесса?
- А) диалоговые;
Б) социально-адаптирующие;
В) педоцентрические;
Г) традиционные.
4. К какому типу социокультурной модели воспитания относят воспитание самураев?
- А) социально-адаптирующей;
Б) традиционной;
В) педоцентрической;
Г) диалоговой.
5. Какая из характеристик не относится к социально-ориентированному воспитанию?
- А) школьник – объект воздействия со стороны взрослых;
Б) мероприятийность;
В) внимание к внутреннему миру ребенка;
Г) стандартизация воспитательного процесса.
6. Какое учение утверждает о том, что поведение человека обусловлено предъявляемой ему системой подкреплений положительных (одобрений) или отрицательных (осуждений)?
- А) бихевиоризм;
Б) культурно-историческая школа Л.С. Выготского;
В) гуманистическая психология К. Роджерса;
Г) утилитаризм Дж. Дьюи.
7. Какое из положений не относится к идеям гуманистической психологии?
- А) в педагогическом процессе участники должны обладать способностью понимать, чувствовать состояние другого человека;
Б) безусловная любовь к ребенку;
В) формирование личности по определенному эталону;
Г) гуманистический характер отношений между участниками педагогического процесса.
8. Что такое конгруэнтность?
- А) искренность в отношении с учениками, способность оставаться самим собой и быть открытым к сотрудничеству;
Б) способностью понимать, чувствовать состояние другого человека;
В) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, обществу;
Г) признание исключительной значимости личностного потенциала ребенка.
9. Какой из перечисленных ниже принципов считается в настоящее время одним из метапринципов воспитания:
- А) природообразности;
Б) связи воспитания с жизнью и производственной практикой;
В) эстетизации детской жизни;
Г) учета возрастных и индивидуальных особенностей.
10. Относительно какого принципа воспитания А.С. Макаренко говорил, что к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться?
- А) принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
Б) принцип опоры на сильные стороны личности в человеке;
В) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности;
Г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.
11. Ориентация на формирование нравственного достоинства у ребенка, стойкого желания к преодолению трудностей, ожидания новых успехов предполагает реализацию такого принципа воспитания, как:
- А) согласованность требований школы, семьи и общественности;
Б) создание ситуаций ожидания завтрашней радости;
В) опора на активность личности;
Г) опора на положительное в человеке, на сильные стороны личности.

12. Какая система существует на уровне опыта деятельности конкретного субъекта воспитания?
- А) система воспитания;
 - Б) воспитательная система;
 - В) система воспитательной работы;
 - Г) ни одна из перечисленных.
13. Что подразумевается под социально-организованным процессом интериоризации общечеловеческих ценностей?
- А) социализация;
 - Б) саморазвитие;
 - В) воспитание;
 - Г) управление.
14. Что такое образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным, красивым?
- А) нравственный идеал;
 - Б) мораль;
 - В) нравственность;
 - Г) кодекс чести.
15. В рамках какого направления в воспитании следует говорить о формировании различных моральных чувств, среди которых вина, совесть, удовлетворение, радость?
- А) нравственное;
 - Б) гражданское;
 - В) эстетическое;
 - Г) физическое.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовое обеспечение образования":

1. Анализ текста

Выполните анализ текста документа по аттестации педагогов и придумайте 10 вопросов по его содержанию.

Количество баллов: 3

2. Задача

Задача по теме "Нормативно-правовое обеспечение образования"

Разработайте фрагмент плана воспитательной работы с классом, учитывая положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и ФГОС ООО, включающего

- а) цели работы с классом;
- б) направления воспитательной работы с классом;
- в) направления индивидуальной воспитательной работы с отдельными учениками;
- г) направления взаимодействия (партнерства) классного руководителя со специалистами, педагогами, родителями по решению проблем воспитания современных школьников.

Задачи по теме "Аттестация педагога"

1. Молодой педагог проработала в школе 1,5 года. Собравшись в декретный отпуск, она решила пройти аттестацию, чтобы по выходу из отпуска у неё уже была квалификационная категория. Подав заявление на прохождение аттестации, она получила....(согласие/отказ). Почему?
2. Заместитель директора по учебной работе, увидев в деятельности учителя много отрицательных моментов, указала на необходимость срочно подтвердить соответствие занимаемой должности, т.е. пройти аттестацию. Как в этой ситуации поступить педагогу? Как ответить администратор школы?
3. Молодого учителя, не имеющего квалификационной категории, заместитель директора, отвечающий за повышение квалификации педагогов, обязала в конце учебного года пройти аттестацию, обосновав свои требования тем, что так принято в этой школе поступать новым сотрудникам. Что в данной ситуации делать молодому специалисту?
4. Педагога, проработавшего полгода и находящегося по этой причине на больничном, не допустили до прохождения аттестационных испытаний. Правомерно ли это? Когда педагог может их пройти?
5. Педагог отправил заявление на аттестацию электронным письмом. Председатель комиссии ответил, что у них нет бумаги и они не имеют возможности распечатать документы аттестуемого, поэтому нужно заявление привезти ему лично. Как поступить в данном случае педагогу? Что ответить?
6. Процедура аттестации педагога началась в начале ноября. Аттестационные испытания все время откладывались: то испытуемый заболел, то члены комиссии не могли собраться. Перед новым годом председатель комиссии предложил завершить аттестацию после новогодних праздников, поскольку всем некогда, предновогодняя суета не позволяет комиссии собраться. Как быть испытуемому в этой ситуации?
7. На вопрос педагога "С какого числа начнется оплата по новой квалификационной категории?" ему ответили: "Как только будут готовы все бумаги. Сегодня нет двух членов аттестационной комиссии, поэтому как только они поставят свои подписи, будет принято итоговое решение". Что верно и неверно в этой ситуации? Когда же должна начаться оплата по новой квалификационной категории? Соответствует ли Положению об аттестации ответ председателя комиссии?

8. Педагог решил перейти работать в другую школу. Сохраняется ли аттестационная категория? Когда ему можно подтвердить свою аттестационную категорию? Повысить?

9. Педагог работает в школе много лет, пенсионер. Решил доработать до конца года и больше не трудиться в образовательной организации. Действие квалификационной категории заканчивается в марте. В этой связи педагог решил договориться с директором (зам. директором) школы не подтверждать свою высшую категорию, а тихонько доработать по своей высшей квалификационной категории до конца мая, ведь заслуги его высоки и школа не раз прославлялась благодаря его достижениям. Может ли директор школы (зам. директора) пойти на встречу педагогу-ветерану? Почему?

10. Аттестационная комиссия не приняла решение о присуждении квалификационной категории. Что может сделать в этом случае педагог? Как будут развиваться события, если

- у него нет аттестационной категории;
- у него есть аттестационная категория, которую он получил 2 года назад;
- у него есть аттестационная категория, которую он получил 4 года назад.

11. При процедуре аттестации педагогу, желающему подтвердить первую аттестационную категорию, решено было отказать, потому что...

Какие утверждения верны, а какие не являются условием для отказа?

- не транслировался в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности,
- нет активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций,
- не разработано программно-методического сопровождение образовательного процесса,
- нет участия в профессиональных конкурсах.
- личного вклада в совершенствование методов обучения и воспитания.

12. Вы устроились на работу в общеобразовательное учреждение. Через какое время мы можем подать заявление на прохождение аттестации? Какие варианты решения этой задачи возможны при наличии и отсутствии квалификационной категории?

13. Молодой амбициозный педагог, проработавший полгода, подал заявление о проведении аттестации в целях установления высшей аттестационной категории. Ему ответили, что он еще молод, неопытен, предложили еще поработать? Права ли администрация школы? Сколько же ему еще работать?

14. Когда принимаются аттестационной комиссией решения:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника)?

А какие еще решения может принимать аттестационная комиссия? В чем их разница?

Количество баллов: 14

3. Кейс-задачи

Кейс-задача к разделу "Нормативно-правовое обеспечение образования".

1. Теоретическая часть кейса:

1.1. Изучите ФГОС ООО.

1.2. Создайте словарь основных понятий стандарта.

1.3. Составьте таблицу: "Метапредметные умения и их характеристика.

Практическая часть кейса:

2.1. Придумайте рекомендации по формированию метапредметных умений на уроках истории учителя, разбив его на 3 части по названию метапредметного умения: составлять план, работа с картой, устный пересказ.

2.2. Составьте памятки для учащихся по составлению плана параграфа, работы с картой, устного пересказа параграфа учебника.

Количество баллов: 10

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме "Правовой статус обучающегося и педагога

Изучить вопросы по закону "Об образовании в РФ" (2012г.) и ответьте на вопросы:

1. Участники отношений в сфере образования и образовательных отношений. Это одни и те же участники?

2. Правовой статус педагогических работников (ст. 47).

а) Кто такой педагогический работник?

б) Что такое академические права и свободы пед. работников? Назовите некоторые из них.

в) Трудовые права и социальные гарантии: что то такое, какие они бывают? Чем отличаются от академических?

г) Что считается рабочим временем педагогического работника? Перемены? Каникулы? "Морозные неучебные дни"?

д) Каковы обязанности и ответственность педагогических работников.

е) Что такое нагрузка учителя? Ставка? Какую нагрузку получает выпускник вуза, когда устраивается на работу в школу?

ж) Какие плюсы и минусы вы видите в правовом статусе педагога?

3. Правовой статус обучаемого.

а) Кто такой обучающийся? (ст. 33).

б) Каковы права обучающегося в образовательном процессе?

в) Каковы меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся?

г) Каковы обязанности и ответственность обучающихся.

- д) Что такое меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающимся? Какие бывают меры дисциплинарного взыскания.
- ж) Ребенок во время урока в уборную комнату. Выйдя за дверь кабинета, он решил открыть окно в реакреации второго этажа, но от сквозняка оно разбилось. Директор, общаясь с родителями, им сообщил, что исключит за такой проступок ребенка из школы. Действительно ли это так? Какие варианты развития событий возможны?

Контрольная работа по теме "Правила аттестации педагогов"

1. С какой целью введена процедура аттестации?
 2. Какие документы необходимы, чтобы пройти аттестацию?
 3. Кто принимает решение о присвоении категории?
 4. Какие два решения относительно квалификационных категорий принимает аттестационная комиссия?
- Во-первых, ... Во-вторых, ...
5. Кто обязательно должен быть включен в состав аттестационной комиссии?
 6. Как часто проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности?
 7. Можно ли подтвердить аттестационную категорию, если находишься в отпуске по уходу за ребенком?
 8. Вы устроились на работу в общеобразовательное учреждение. Через какое время мы можете подать заявление на прохождение аттестации?
 9. Какие документы представляет педагог, чтобы пройти аттестацию?
 10. Что такое представление?
11. Аттестация проводится по поводу подтверждения категории и получения категории. По какому принципу формируется комиссия для каждого вида аттестации?
12. Каковы требования для присвоения первой аттестационной категории? Высшей?

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Закон об образовании в РФ".

1. Цели закона.
 2. Принципы гос. политики в образовании
 3. Участники образовательных отношений.
 4. Система образования и ее особенности.
 5. Уровни и формы получения образования.
 6. Общее образование.
7. Закон об образовании как регулятор всех отношений в сфере образования: плюсы и минусы реализации.

Количество баллов: 5

6. Ситуационные задачи

1. Молодой педагог проработала в школе 1,5 года. Собравшись в декретный отпуск, она решила пройти аттестацию, чтобы по выходу из отпуска у нее уже была квалификационная категория. Подав заявление на прохождение аттестации, она получила....(согласие/отказ). Почему?
2. Заместитель директора по учебной работе, увидев в деятельности учителя много отрицательных моментов, указала на необходимость срочно подтвердить соответствие занимаемой должности, т.е. пройти аттестацию. Как в этой ситуации поступить педагогу? Как ответить администратор школы?
3. Молодого учителя, не имеющего квалификационной категории, заместитель директора, отвечающий за повышение квалификации педагогов, обязала в конце учебного года пройти аттестацию, обосновав свои требования тем, что так принято в этой школе поступать новым сотрудникам. Что в данной ситуации делать молодому специалисту?
4. Педагога, проболевшего полгода и находящегося по этой причине на больничном, не допустили до прохождения аттестационных испытаний. Правомерно ли это? Когда педагог может их пройти?
5. Педагог отправил заявление на аттестацию электронным письмом. Председатель комиссии ответил, что у них нет бумаги и они не имеют возможности распечатать документы аттестуемого, поэтому нужно заявление привезти ему лично. Как поступить в данном случае педагогу? Что ответить?
6. Процедура аттестации педагога началась в начале ноября. Аттестационные испытания все время откладывались: то испытуемый заболел, кто члены комиссии не могли собраться. Перед новым годом председатель комиссии предложил завершить аттестацию после новогодних праздников, поскольку всем некогда, предновогодняя суета не позволяет комиссии собраться. Как быть испытуемому в этой ситуации?
7. На вопрос педагога "С какого числа начнется оплата по новой квалификационной категории?" ему ответили: " Как только будут готовы все бумаги. Сегодня нет двух членов аттестационной комиссии, поэтому как только они поставят свои подписи, будет принято итоговое решение". Что верно и неверно в этой ситуации? Когда же должна начаться оплата по новой квалификационной категории? Соответствует ли Положению об аттестации ответ председателя комиссии?
8. Педагог решил перейти работать в другую школу. Сохраняется ли аттестационная категория? Когда ему можно подтвердить свою аттестационную категорию? Повысить?

9. Педагог работает в школе много лет, пенсионер. Решил доработать до конца года и больше не трудиться в образовательной организации. Действие квалификационной категории заканчивается в марте. В этой связи педагог решил договориться с директором (зам. директором) школы не подтверждать свою высшую категорию, а тихонько доработать по своей высшей квалификационной категории до конца мая, ведь заслуги его высоки и школа не раз прославлялась благодаря его достижениям. Может ли директор школы (зам. директора) пойти на встречу педагогу-ветерану? Почему?

10. Аттестационная комиссия не приняла решение о присуждении квалификационной категории. Что может сделать в этом случае педагогу? Как будут развиваться события, если

- у него нет аттестационной категории;
- у него есть аттестационная категория, которую он получил 2 года назад;
- у него есть аттестационная категория, которую он получил 4 года назад.

11. При процедуре аттестации педагогу, желающему подтвердить первую аттестационную категорию, решено было отказать, потому что...

Какие утверждения верны, а какие не являются условием для отказа?

- не транслировался в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности,
- нет активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций,
- не разработано программно-методического сопровождение образовательного процесса,
- нет участия в профессиональных конкурсах.
- личного вклада в совершенствование методов обучения и воспитания.

12. Вы устроились на работу в общеобразовательное учреждение. Через какое время мы можете подать заявление на прохождение аттестации? Какие варианты решения этой задачи возможны при наличии и отсутствии квалификационной категории?

13. Молодой амбициозный педагог, проработавший полгода, подал заявление о проведении аттестации в целях установления высшей аттестационной категории. Ему ответили, что он еще молод, неопытен, предложили еще поработать? Права ли администрация школы? Сколько же ему еще работать?

14. Когда принимаются аттестационной комиссией решения:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника)?

А какие еще решения может принимать аттестационная комиссия? В чем их разница?

Количество баллов: 14

7. Таблица по теме

Найти в поисковой правовой системе Консультант плюс нормативно-правовые документы, определяющие реализацию процесса воспитания в Российской Федерации. Дайте им характеристику. Оформите в виде таблицы.

Столбики таблицы: 1. название документа, 2 год принятия, 3 цели и задачи документа, 4. основное содержание в виде тезисов; *5. особенности реализации в современной школе.

Количество баллов: 5

8. Тест

Тест по теме " Нормативно-правовые основы защиты прав детей"

1. Согласно Семейному Кодексу РФ, ребенок - это..

- а) человек, от рождения и момента получения паспорта;
- б) лицо, обладающее правоспособностью и дееспособностью;
- в) лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Под правоспособностью понимают...(выбрать правильное и наиболее полное определение):

- а) способность обладать гражданскими правами и нести определенные обязанности;
- б) способность личности отвечать за свои права и обязанности;
- в) признаваемую государством некоторую возможность обладать установленными законом правами и обязанностями, способность быть их носителем.

3. В каких пунктах допущена ошибка?

а) Дееспособность – это способность субъекта собственными действиями приобретать и реализовывать права, создавать для себя обязанности и исполнять их.

б) Концепция дееспособности исходит из того, что все субъекты права здоровы и степень развития их устанавливается по мере взросления.

в) По естественным причинам правоспособность и дееспособность не всегда совпадают. Все люди правоспособны, хотя не все из них одновременно дееспособны.

в) Полная дееспособность – возможность осуществлять все права и обязанности без исключения. Полная дееспособность наступает в полном объеме по достижении лицом четырнадцатилетнего возраста.

г) Частичная дееспособность бывает двух степеней: первая степень – это дееспособность малолетних с 6 до 14 лет. Сделки могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. Вторая степень частичной дееспособности – это дееспособность несовершеннолетних с 14 до 18 лет. В соответствии с законом они могут совершать все сделки малолетних и распоряжаться своими доходами, осуществлять авторские права, вносить вклады в кредитные учреждения, с 16 лет они могут быть членами кооператива.

4. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется (выберите правильные ответы)
- а) самим ребенком;
 - б) его родителями;
 - в) государством;
 - г) органом опеки и попечительства;
 - д) школой;
 - е) судом.
5. Какой из вариантов правильный (в соответствии с законодательством РФ)?
- а) Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временно, на период до их устройства на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (статья 155.1 настоящего Кодекса).
 - б) Дети, оставшиеся без попечения родителей, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов; подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью) (статья 155.1 настоящего Кодекса).
6. Законодательство по защите прав детей в РФ строится следующим образом(выберите правильный вариант):
- а) Конституция РФ, Семейный кодекс, устав образовательной организации, Закон РФ "Об образовании в РФ";
 - б) Семейный кодекс, Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", "Конвенция ООН о правах ребенка", " Конституция РФ";
 - в) Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", Закон РФ "Об образовании в РФ"; устав образовательной организации.
7. Какие права есть у ребенка в 10 лет (выберите правильные варианты):
- а) самостоятельно устраиваться на работу;
 - б) управлять велосипедом;
 - в) на учет мнения в суде.
8. Конвенция ООН о правах ребенка - это ... (выберите неверные(ый) вариант(ы) ответов):
- а) документ международного значения, в котором определяются права и свободы детей, которые проживают в странах, ратифицировавших данную конвенцию;
 - б) первый международный документ, которому был присвоен обязательный характер;
 - в) документ международного значения, в котором определяются права и свободы детей, которые проживают во всех странах мира;
9. Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" ... (выберите правильные варианты ответов):
- а) определяет, что ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации;
 - б) предупреждает детей о факторах, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие;
 - в) регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.
10. Согласно закону "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", детям гарантируется:
- а) В случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск;
 - б) содействие физическому, интеллектуальному развитию и принимаются меры по допущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах (на территориях, в помещениях), где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, и в иных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей;
 - в) защита от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, от информации порнографического характера, от информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.
11. Конвенция ООН о правах ребенка принята:
- а) 20 мая 1995г.;
 - б) 20 ноября 1989 г.;
 - в) 1 июня 2005г.
12. Конвенция ООН состоит из:

- а) преамбулы и 3-х частей
 - б) введения, 2-основных частей и заключения;
 - в) положений во вводной части и основной части.
13. Согласно Конвенции каждый ребенок имеет право (выбрать верно указанные):
- а) свободно выражать свое мнение;
 - б) особую защиту и помочь, предоставляемые государством;
 - в) на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного и др. развития
 - г) на образование;
 - д) на участии в любых играх и развлекательных мероприятиях.

Количество баллов: 13

9. Эссе

Напишите эссе на тему "Что должен знать современный педагог о правовой регламентации профессиональной деятельности?"

Раскройте вопросы, связанные с правами, свободами и гарантиями их реализации, об обязанностях и ответственности в профессиональной деятельности (гл. 5 Закона об образовании в РФ).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы социальной педагогики":

1. Коллоквиум

Коллоквиум по вопросам:

Социализация личности. Понятие «социализация».

Теории социализации личности: зарубежные и отечественные подходы.

Механизмы социализации. Факторы социализации, агенты, средства, институты социализации. Развитие личности в процессе социализации.

Индивидуальное развитие личности в рамках теории социальных отклонений.

Медицинская модель социального отклонения. Перенос медицинских отклонений в социальную область.

Биологическая природа социальных отклонений - гармонические, акселерация, органические мозговые нарушения, генетические нарушения. Отрицание социальных факторов. Развитие медицинской теории до 60-ых г. 20в.

Модель социального отклонения на основе теории социализации. Основа социальных отклонений, нарушение в социальных и личностных отношениях. Неадекватное поведение детей - следствие нарушения семейных отношений. Причины отклоняющегося поведения детей – физические наказания, императивный родительский стиль общения и др.

Девиантная модель социального отклонения. Типы отклонений от нормы. Позитивные отклонения от нормы и проблема одаренности в деятельности социального педагога.

Негативные отклонения от нормы: девиантность, делинквентность, депривация.

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработка классного часа на тему профилактики асоциального и антисоциального поведения подростков с учетом их индивидуальных особенностей (см. методические рекомендации к дисциплине)

Количество баллов: 7

3. Проект

Разработка проекта по применению социально-педагогических технологий:

1. Социально-педагогические технологии в учреждениях социального обслуживания.
2. Социально-педагогические технологии в системе здравоохранения.
3. Социально-педагогические технологии в системе правоохранительных органов.
4. Социально-педагогические технологии в специальных образовательных учреждениях.
5. Социально-педагогические технологии в центрах помощи семье и детям.
6. Образовательные учреждения и социальное воспитание.
7. Центры досуга и творчества, технологии творческого развития.
8. Роль телевидения, видео, газет, журналов в социальном воспитании детей.
7. Педагогические проблемы народных традиций (содержание, организация и проведение народных праздников) их роль в процессе социального воспитания.
8. Педагогические проблемы и технологии здорового образа жизни детей.
9. Технологии профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи.

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Педагогический менеджмент":

1. Проект

Разработать проект деятельности классного руководителя с ученическим детским сообществом на основе управлеченческих технологий.

Количество баллов: 10

2. Реферат

Раскрыть суть вопроса (реферат):

1. Управленческая культура руководителя: сущность, компоненты.
2. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
3. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
4. Функция организации в управлении школой.
5. Целеполагание и планирование как управленческие функции.
6. Руководитель и педагогический коллектив: социально-психологический климат, конфликты и их разрешение.
7. Управленческий цикл, его функции.
8. Функциональные обязанности руководителей школы и документы, их определяющие.
9. Карьера учителя.
10. Руководитель как источник организационной культуры школы.
11. Организационная культура как технология управления образовательным учреждением.
12. Современные формы повышения квалификация учителей.
13. Формы организации методической работы в школе, их характеристика.
14. Педагогическое самообразование учителя.
15. Традиционные и современные формы методической работы в школе.
16. Авторитет современного руководителя школы.
17. Формирование управленческой компетентности будущих педагогов и руководителей образования.
18. Проблемы аттестации педагогических кадров.
19. Педколлектив как объект управления.
20. Понятия и функции внутришкольного управления.
21. Организационные формы управленческой деятельности.
22. Повышение квалификации учителей и аттестация работников школы.

Количество баллов: 7

3. Терминологический словарь/глоссарий

1. Управление
2. Внутришкольное управление
3. Менеджмент
4. Государственный образовательный стандарт
5. Образовательная программа
6. Общественное управление
7. Совет школы
8. Демократизация управления
9. Коллегиальность в управлении
10. Педагогический коллектив
11. Принципы государственной политики
12. Органы управления образованием в РФ
13. Социально-психологический климат
14. Государственно-общественное управление
15. Педагогический менеджмент
16. Принципы управления
17. Система образования
- 18 Управленческая культура руководителя
- 19 Квалификация
- 20 Организационная культура
21. Управленческий цикл
22. Контроль
23. Ресурсы
24. План
25. Планирование
- 26 Программно-целевое планирование
27. Цель
28. Критерий
29. Педагогический анализ
30. Организация
31. Внутришкольный контроль
32. Регулирование

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятий «профессия», «педагогическая профессия».
2. Своеобразие педагогической профессии.
3. Гуманистическая функция педагогической профессии.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Специфика условий труда учителя городской и сельской школ.
7. Выдающиеся учителя разных времен.
8. Роль учителя в современном обществе.
9. Сущность педагогической деятельности.
10. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Профессиограмма как идеальная модель деятельности учителя.
13. Профессионально значимые качества учителя.
14. Понятие профессиональной компетентности учителя.
15. Психолого-педагогические и специальные знания учителя как основа профессиональной подготовки педагога.
16. Структура профессиональной компетентности педагога.
17. Содержание теоретической готовности учителя.
18. Содержание практической готовности учителя.
19. Профессиональная компетентность и мастерство учителя.
20. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
21. Профессиональное самовоспитание учителя.
22. Профессиональный идеал.
23. Средства профессионального самовоспитания учителя.
24. Основы самообразования студентов педагогического вуза.
25. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.
26. Функции педагогики.
27. Структура педагогической науки.
28. Связь педагогики с другими науками.
29. Основные категории педагогики.
30. Развитие личности как педагогическая проблема.
31. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
32. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
33. Факторы, влияющие на формирование личности.
34. Социализация как основная категория педагогики.
35. Педагогический процесс как система.
36. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
37. Общая характеристика системы образования (Закон Российской Федерации «Об образовании»).
38. Основные элементы педагогического процесса, его целостность.
39. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
40. Образование как многоаспектный феномен.
41. Образование как общественное явление.
42. Образование как педагогический процесс.
43. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
44. Философские основания педагогики.
45. Общенаучный уровень методологии педагогики.
46. Конкретно-научный уровень педагогики.
47. Технологический уровень педагогики.
48. Научные исследования в педагогике, их классификация.
49. Методологические параметры педагогического исследования.
50. Организация и логика педагогического исследования.
51. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
52. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
53. Международные и отечественные документы в области образования: сущность и значение.
54. Закон Российской Федерации «Об образовании» как основной документ в области образования.

55. Причины появления и основные направления президентской инициативы «Наша новая школа».
56. Идеи гуманизма как основа современной педагогики.
57. Педагогическая деятельность как основная категория педагогики.
58. Основные направления реформирования современного образования.
59. Сущность гуманистической педагогики: К. Роджерс и его идеи.
60. Понятие о педагогических ценностях, их классификация.
61. Сущность образования как педагогической категории и человеческой ценности.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дидактика как наука, основные дидактические категории.
2. Обучение как способ организации педагогического процесса, его функции.
3. Методологические основы процесса обучения.
4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Принципы обучения.
7. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
10. Универсальные учебные действия: сущность и классификация.
11. Понятие и классификации технологий обучения.
12. Сущность традиционной (репродуктивной) технологии обучения.
13. Сущность технологий развивающего обучения.
14. Технология поэтапного формирования умственных действий.
15. Сущность технологии разноуровневого обучения
16. Сущность технологий программируемого и модульного обучения.
17. Концепция проблемного обучения.
18. Технологии концентрированного и дистанционного обучения.
19. Авторские концепции обучения (Л.М. Фридман, З.И. Калмыкова, Н.Н. Поспелов, Е.Н. Кабанова-Меллер и др.)
20. Методы и приемы обучения.
21. Организационные формы и системы обучения.
22. Урок как основная форма обучения.
23. Классификация уроков.
24. Типология и характеристика дидактических средств.
25. Диагностика и контроль в обучении.
26. Воспитание как специально организованная деятельность. Авторитарный и гуманистический характер воспитания.
27. Нормативно-правовые основы современного процесса воспитания.
28. Цели и задачи гуманистического воспитания.
29. Воспитание как процесс интериоризация общечеловеческих ценностей.
30. Закономерности и принципы воспитания.
31. Содержание воспитания.
32. Современные концепции воспитания.
33. Структура и этапы развития воспитательной системы.
34. Методы воспитания и их классификация.
35. Характеристики методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности и поведения воспитанника.
36. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
37. Методы формирования сознания личности, их характеристика.
38. Формы воспитательной работы в школе.
39. Воспитательное мероприятие как система.
40. Формирование базовой культуры личности.
41. Воспитание физической культуры здорового образа жизни.
42. Нравственное воспитание школьников.
43. Гражданственно-патриотическое воспитание.
44. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

45. Формирование эстетической культуры учащихся.
46. Понятие коллектива и стадии его развития.
47. Теория и практика формирования коллектива (А.С. Макаренко).
48. Основы воспитания в детских и юношеских объединениях.
49. Основные направления работы классного руководителя.
50. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные категории социальной педагогики.
2. Характеристика личного социального педагогического опыта социального педагога. Личностные качества
3. Международные организации, социальные службы по делам детей и молодежи в социальной сфере (молодежные программы ООН, ЕС, Совета Европы)
4. Социальная педагогика как наука. Причины возникновения социальной педагогики в России и за рубежом
5. история становления социальной педагогики
6. Социализация как категория социальной педагогики.
7. Факторы социализации.
8. Отклонения. Виды отклонений: физические, психические, педагогические, социальные.
9. Условия, способствующие эффективному восстановлению от различных видов отклонений. Социальные отклонения. Виды.
10. Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма, табакокурения, противоправного поведения, аддиктивного поведения
11. Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма, табакокурения, противоправного поведения, аддиктивного поведения
12. Сущность понятий «управление», «менеджмент», «внутришкольное управление», «внешкольный менеджмент».
13. Управление социальными системами.
14. Принципы управления, их сущность.
15. Управленческий цикл, его функции.
16. Функциональные обязанности руководителей школы и документы, их определяющие.
17. Педагогический анализ как функция управления, виды педагогического анализа.
18. Целеполагание в управленческом цикле: виды планов и требования к ним.
19. Основное содержание организаторской деятельности руководителя школы
20. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
21. Урок как процессуальная система.
22. Системный подход как основа процесса управления педагогическими системами (его сущность, система, педагогическая система, целостность).
23. Педагогическая система школы: ее структура, характеристика компонентов.
24. Руководитель и педагогический коллектив: социально-психологический климат, конфликты и их разрешение
25. Особенности и организационное строение педагогического коллектива.
26. Стили управления коллективом.
27. Аттестация учителя: сущность, задачи, критерии.
28. Проблема гуманизации отношений в школе на всех уровнях ее жизнедеятельности.
29. Система внутришкольной информации, ее роль в управлении школой.
30. Формы и методы работы классного руководителя, учителя с родителями учащихся.
31. Управление детским коллективом.
32. Управленческая и организационная культура в школе.
33. Закон об образовании в Российской Федерации как основа управления системой образования: принципы управления, структура системы образования.
34. Правовой статус педагогического работника.
35. Правовой статус обучающегося.
36. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей).
37. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
38. Правовые основы педагогической деятельности.

40. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Профилактика суицидального поведения подростков в условиях школы.

2. Педагогическая поддержка процесса социализации одаренных детей в условиях образовательной организации
3. Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска по адаптации детей к образовательному учреждению.
4. Социализация детей в условиях дополнительного образования.
5. Деятельность социального педагога по профессиональной ориентации старшеклассников в условиях образовательной организации.
6. Профилактика интернет зависимости в условиях учреждения дополнительного образования.
7. Технологии социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения младших школьников
8. Социально-педагогическая деятельность с девиантными подростками в общеобразовательной школе.
9. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучными семьями в общеобразовательной школе.
10. Социально-педагогические технологии первичной профилактики суицидального поведения подростков.
11. Профилактика подросткового алкоголизма в условиях образовательного учреждения.
12. Профилактика табакокурения в условиях образовательного учреждения
13. Деятельность социального педагога по профилактике наркомании в условиях образовательного учреждения.
14. Профилактика противоправного поведения подростков.
15. Безнадзорность (бродяжничество) как социально-педагогическая проблема
16. Интернет-зависимость как форма аддиктивного поведения личности и пути её решения в деятельности социального педагога.
17. Технологии социально-педагогической деятельности со школьниками с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученым степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

12. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

13. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

14. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

15. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

16. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

17. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

18. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

19. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

20. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

21. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

22. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология интеллект-карт
4. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс
4. учебная аудитория для лекционных занятий
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC