

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.10.2022 16:35:19
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рослякова Светлана Васильевна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пташко Татьяна Геннадьевна
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	26.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 Знать основные понятия теории воспитания, закономерности и принципы процесса воспитания, подходы и технологии реализации воспитания в образовательном процессе школы. 3.2 Знать общие принципы и подходы к формированию ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика обучающихся. 3.3 Знать нормативно-правовые основы процесса воспитания		
ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.1 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) У.2 Уметь планировать воспитательные результаты в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.	

ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.			В.1 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся, технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности. В.2 Владеть навыками проектирования и реализации воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.
---	--	--	--

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.4 Знать основные психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.3 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся.

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.5 Знать принципы построения научного педагогического знания и историю, теоретические аспекты, основные закономерности осуществления педагогической деятельности, в том числе управленческой		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.4 Уметь анализировать и систематизировать педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. У.5 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность (в том числе управленческую) с опорой на специальные научные знания.	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.4 Владеть приемами анализа, характеристики и обоснованного выбора технологий осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. В.5 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности, в том числе управленческой, на основе научных знаний.

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.6 Знать сущность, основные принципы и методы системного подхода в педагогике. 3.7 Знать методы критического анализа и оценки информации. 3.8 Знать методы анализа, оценки нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, а также деятельность других участников отношений в сфере образования.		
--	---	--	--

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.6 Уметь применять методы системного подхода для решения поставленных задач. У.7 Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, а также применять методы системного подхода для решения поставленных задач. У.8 Уметь осуществлять поиск нормативно-правовых документов, анализировать их и использовать для проектирования и решения профессиональных задач.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.6 Владеть приемами использования системного подхода в решении образовательных задач. В.7 Владеть методами поиска, анализа и синтеза полученной из нормативно-правовых документов в области образования информации, готов применять ее для решения профессиональных задач.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	14,29
Педагогика	14,29
Культурология	14,29
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	14,29
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	14,29

учебная практика (общественно-педагогическая)	14,29
История	14,29
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	11,11
Педагогика	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Педагогическая конфликтология	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	11,11
Теория и технология инклюзивного образования	11,11
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	6,25
Основы математической обработки информации	6,25
Педагогика	6,25
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6,25
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6,25
производственная практика (преддипломная)	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
История древнего мира	6,25
История России с древнейших времен по XVII в.	6,25
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	6,25
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	6,25
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	6,25
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	6,25
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	6,25
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	8,33
Основы математической обработки информации	8,33
Психология	8,33
Педагогика	8,33
производственная практика (преддипломная)	8,33
Историография всеобщей истории	8,33
Историография истории России	8,33
учебная практика (ознакомительная)	8,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	8,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	8,33
Цифровые технологии в образовании	8,33
учебная практика (история)	8,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-4	Философия, Педагогика, Культурология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), История		учебная практика (общественно-педагогическая)
ОПК-6	Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-8	Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), История древнего мира, История России с древнейших времен по XVII в., Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))
УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Историография всеобщей истории, Историография истории России, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (история)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (история)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Введение в педагогическую деятельность
ОПК-8 УК-1	
Знать знать сущность, основные принципы и методы системного подхода в педагогике.	
Тест	
Владеть владеть приемами анализа, характеристики и обоснованного выбора технологий осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	
Кейс-задачи Мультимедийная презентация Схема/граф-схема	
2	Общие основы педагогики
ОПК-8 УК-1	
Знать знать принципы построения научного педагогического знания и историю, теоретические аспекты, основные закономерности осуществления педагогической деятельности, в том числе управленческой	
Знать знать сущность, основные принципы и методы системного подхода в педагогике.	
Доклад/сообщение Тест	
Уметь уметь анализировать и систематизировать педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	
Уметь уметь применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	
Доклад/сообщение Кейс-задачи Реферат	
3	История педагогики
ОПК-8 УК-1	
Знать знать принципы построения научного педагогического знания и историю, теоретические аспекты, основные закономерности осуществления педагогической деятельности, в том числе управленческой	
Контрольная работа по разделу/теме	
Владеть владеть приемами анализа, характеристики и обоснованного выбора технологий осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	
Владеть владеть приемами использования системного подхода в решении образовательных задач.	
Мультимедийная презентация Эссе	
4	Теория обучения
ОПК-6 ОПК-8 УК-1	
Знать знать основные психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания	
Знать знать принципы построения научного педагогического знания и историю, теоретические аспекты, основные закономерности осуществления педагогической деятельности, в том числе управленческой	
Знать знать методы критического анализа и оценки информации.	
Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Портфолио Реферат Таблица по теме Терминологический словарь/гlossарий	

	Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность (в том числе управленческую) с опорой на специальные научные знания. Уметь уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, а также применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	Портфолио Проект Ситуационные задачи
	Владеть владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся. Владеть владеть технологиями осуществления педагогической деятельности, в том числе управленческой, на основе научных знаний.	Портфолио Проект Ситуационные задачи
5	Теория и методика воспитания	
	ОПК-4	
	Знать знать основные понятия теории воспитания, закономерности и принципы процесса воспитания, подходы и технологии реализации воспитания в образовательном процессе школы. Знать знать общие принципы и подходы к формированию ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика обучающихся.	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Терминологический словарь/гlossарий Тест
	Уметь уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Конспект внеучебного мероприятия Ситуационные задачи
	Владеть владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся, технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности.	Задача Ситуационные задачи
6	Нормативно-правовое обеспечение образования	
	ОПК-4 УК-1	
	Знать знать нормативно-правовые основы процесса воспитания Знать знать методы анализа, оценки нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, а также деятельность других участников отношений в сфере образования.	Анализ текста Кейс-задачи Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Тест Эссе
	Уметь уметь планировать воспитательные результаты в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования. Уметь уметь осуществлять поиск нормативно-правовых документов, анализировать их и использовать для проектирования и решения профессиональных задач.	Анализ текста Задача Ситуационные задачи Таблица по теме
	Владеть владеть навыками проектирования и реализации воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования. Владеть владеть методами поиска, анализа и синтеза полученной из нормативно-правовых документов в области образования информации, готов применять ее для решения профессиональных задач.	Задача Мультимедийная презентация Ситуационные задачи
7	Основы социальной педагогики	
	ОПК-6	
	Знать знать основные психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания	Коллоквиум

Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проект
Владеть владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся.	Конспект внеучебного мероприятия
8 Педагогический менеджмент	
ОПК-8	
Знать знать принципы построения научного педагогического знания и историю, теоретические аспекты, основные закономерности осуществления педагогической деятельности, в том числе управленческой	Терминологический словарь/гlossарий
Уметь уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность (в том числе управленческую) с опорой на специальные научные знания.	Реферат
Владеть владеть технологиями осуществления педагогической деятельности, в том числе управленческой, на основе научных знаний.	Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Примерные тестовые задания

1. Когда появилась педагогическая профессия?

- а) с появлением человеческого рода;
- б) с появлением письменности;
- в) с появлением школ;
- г) с появлением социальной группы людей, обязанностью которых была передача опыта, подготовка к жизни.

2. Чем отличается преподавание от воспитательной работы?

- а) тем, что результаты воспитательной работы отсрочены во времени, а преподавания – можно проверить непосредственно на уроке;
- б) тем, что преподаванием занимается учитель, а воспитательной работой – воспитатель;
- в) тем, что преподавание – это деятельность учителя в процессе обучения, а воспитание – это деятельность учителя в воспитательном процессе;
- г) тем, что воспитательная работа осуществляется после уроков, а преподавание – на уроках.

3. Укажите умение, которое не составляет содержание практической готовности к осуществлению педагогической деятельности:

- а) мобилизационные умения;
- б) информационные умения;
- в) перцептивные умения;
- г) рефлексивные умения.

4. Какие умения предполагает осмысливать педагогические явления, расчленять их на оставляющие элементы?

- а) аналитические;
- б) прогностические;
- в) проективные;
- в) развивающие.

5. Рефлексия – это:

- а) анализ собственных действий и состояний;
- б) анализ и оценка деятельности учащихся;
- в) ответная реакция на действия другого человека;
- г) воспоминания о прошлом, взгляд назад.

6. Эмпатия – это:

- а) умение управлять своим телом;
- б) постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия;
- в) умение по заказу вызывать чувства удивления, радости, гнева;
- г) погружение во внутренний мир другого человека с целью его изучения.

7. Что не входит в содержание общей культуры педагога?

- а) жизненные установки педагога;
- б) уровень его познавательных процессов;
- в) моральный облик;
- г) педагогическое призвание.

8. Какой из перечисленных этапов – этап выбора профессии?

- а) оптант;
- б) адепт;
- в) адаптант;
- г) интернал.

9. Степень овладения индивидом профессиональными навыками – это:

- а) личностный рост;
- б) профессионализм;
- в) профессиональное творчество;
- г) саморазвитие.

10. О каком типе карьеры идет речь: «Человек с самого начала своей трудовой деятельности упорно шаг за шагом на протяжении всей жизни поднимается по иерархической лестнице»?

- а) кратковременная;

- б) стабильная;
- в) линейная;
- г) платообразная.

11. О каком стиле общения идет речь: «Преобладает приказной, начальственный тон обращения, форма обращения – указание, поручение, приказ. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении»?

- а) демократическом;
- б) либеральном;
- в) авторитарном;
- г) смешанном.

12. Установите соответствие между понятиями и их значением и запишите парами:

- а) Педагогическая деятельность а) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью гармоничного развития личности;
- б) воспитательная работа б) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
- в) педагогическая компетентность в) вид профессиональной деятельности, содержание которой является обучение, воспитание и развитие обучающихся;
- г) педагогическая профессия г) род трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является создание условий для становления и преобразования личности другого человека, управление процессом его разностороннего развития педагогическими средствами.

13. К какой группе профессий относится профессия учитель?

- а) человек – человек;
- б) человек – природа;
- в) человек – знаковая система;
- г) человек – художественный образ.

14. Какое качество не является проявлением гуманизма?

- а) сострадание;
- б) креативность;
- в) милосердие;
- г) альтруизм.

15. Документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки называется:

- а) квалификация;
- б) компетентность;
- в) профессиограмма;
- г) классификация.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Разработайте интеллект-карту карьерных траекторий педагога, графически ее представьте. Подумайте и раскройте какие из траекторий наиболее желательны для вас.

2. Мультимедийная презентация:

Разработать мультимедийную презентацию практики деятельности любимого Учителя

- 1. Фото, Ф.И.О.
- 2. Биографические данные
- 3. Должность, основные виды профессиональной деятельности
- 4. Педагогическое кредо, глазами ученика
- 5. Особенности работы и взаимодействия с учащимися
- 6. В чем проявляется эталонность
- 7. Какой самый главный урок вам дал этот педагог?

3. Схема/граф-схема:

Разработать на основе анализа ФГОС и профессионального стандарта розу компетенций педагога и осуществить на ее основе самооценку компетенций

Раздел: Общие основы педагогики

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Вспомните период обучения в школе. Перечислите традиции школы, какие инновации внедрялись. Какие инновации актуальны для школы?

Подготовьте доклад. Школа: традиции и инновации

Подготовьте на основе анализа научной, высокорейтинговой научно-исследовательской статьи, характеристику

2. Тест:

1. Что является предметом педагогики?

- А) образование;
- Б) педагогический процесс;
- В) воспитание;
- Г) обучение.

2. Что в переводе с греческого обозначает понятие «педагогика»?

- А) детовожделение;
- Б) поучение;
- В) изучение ребенка;
- Г) развитие ребенка.

3. Укажите неверное суждение: «Образование как социальный феномен – это

- А) объективная общественная ценность;
- Б) специфическая отрасль духовного производства;
- В) социально-экономическая характеристика общества;
- Г) единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации.

4. В разработку теории педагогического процесса свой вклад внесли (укажите неверный ответ)

- А) П.Ф. Каптерев;
- Б) П.И. Пидкасистый;
- В) Ю.К. Бабанский;
- Г) В.А. Сластенин.

5. Что является системообразующим фактором педагогической системы?

- А) взаимодействие;
- Б) целостность;
- В) планирование;
- Г) цель.

6. Выберите правильный компонентный состав педагогической системы:

- А) учитель-ученик, материальные средства, методы;
- Б) содержание образования, материальные средства, цель;
- В) учитель – ученик, содержание образования, материальные средства;
- Г) учитель, ученик, содержание образования.

7. Педагогическое взаимодействие – это

- А) преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
- Б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
- В) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
- Г) совместное действие педагога и учащегося с целью получения последним знаний, умений и навыков.

8. Связь с какой из перечисленных ниже наук является «наиболее длительной и продуктивной» (В.А. Сластенин)?

- А) медициной;
- Б) экономикой;
- В) психологией;
- Г) философией экономики.

9. Что изучает такая наука, как тифлопедагогика?

- А) обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей;
 - Б) обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей;
 - В) обучение и воспитание умственно отсталых детей;
 - Г) обучение и воспитание детей-инвалидов.
10. Какое из учений не входит в философский уровень методологии педагогики?
- А) идеализм;
 - Б) экзистенциализм;
 - В) неопозитивизм;
 - Г) неотомизм.
11. Какое из философских направлений рассматривает обучение и воспитание как процесс приобретения ребенком индивидуального опыта?
- А) неотомизм;
 - Б) диалектический материализм;
 - В) прагматизм;
 - Г) экзистенциализм.
12. Какой из конкретно-научных подходов рассматривает личность как продукт и результат общения, рождающийся и проявляющийся лишь в диалогическом общении?
- А) деятельностный;
 - Б) полисубъектный;
 - В) культурологический;
 - Г) личностный.
13. Какой из перечисленных методов не относится к группе методов опроса?
- А) разговор;
 - Б) беседа;
 - В) интервью;
 - Г) анкетирование.
14. На пересечении каких процессов раскрывается сущностный смысл социализации (укажите правильный ответ)?
- А) социальная адаптация, интеграция, кооперация, самореализация;
 - Б) самореализация, саморазвитие, социальная адаптация, интеграция;
 - В) интеграция, автономия, саморазвитие, типизация;
 - Г) самореализация, автономия, интеграция, адаптация.
15. Какой периодизации процесса социализации не существует?
- А) дотрудовая – трудовая – послетрудовая;
 - Б) детство – отрочество – юность;
 - В) ранняя – средняя – поздняя;
 - Г) адаптация – индивидуализация – интеграция.
16. Усвоение личностью социального опыта путем вхождения в социальную систему, стремление не быть в оппозиции к обществу называется тенденцией к
- А) автономизации;
 - Б) гуманизации;
 - В) типизации;
 - Г) кооперации.
17. Какой процесс называется процессом целенаправленной и сознательно контролируемой социализации?
- А) обучение;
 - Б) развитие;
 - В) формирование;
 - Г) воспитание.
18. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач называется
- А) педагогическая ситуация;
 - Б) образование;
 - В) педагогический процесс;
 - Г) педагогическая проблема.
19. Кто из педагогов является основателем педагогики как науки?
- А) Аристотель;
 - Б) Я.А. Коменский;
 - В) Ж-Ж. Руссо;
 - Г) К.Д. Ушинский.
20. Кому принадлежит идея о демократизации русского образования, его народности?
- А) Владимир Мономах;
 - Б) П.Ф. Каптерев;
 - В) К.Д. Ушинский;
 - Г) П.П. Блонский.

21. Кто из педагогов не являлся приверженцем идеи «свободного воспитания»?
- А) Ж.-Ж. Руссо;
 - Б) Л.Н. Толстой;
 - В) А.С. Макаренко;
 - Г) К.Н. Вентцель.
22. Идеи о нравственном воспитании молодежи, необходимости гражданской сознательности подрастающего поколения принадлежат:
- А) В.А. Сухомлинскому;
 - Б) М.А. Данилову;
 - В) Ю.К. Бабанскому;
 - Г) П.Я Гальперину.
23. В каком документе в области образования отражены основные позиции государственной образовательной политики?
- А) Конституции Российской Федерации;
 - Б) Законе Российской Федерации «Об образовании»;
 - В) Концепции модернизации российского образования до 2010 года;
 - Г) Национальной доктрине образования в Российской Федерации.
24. Какие идеи определяют современные тенденции в развитии образования?
- А) гуманистические;
 - Б) альтруистские;
 - В) социально ориентированные;
 - Г) технократические.
29. Что такое педагогические инновации? Найдите правильный ответ
- А) это все изменения, направленные на изменение педагогической системы;
 - Б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
 - В) это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект;
 - Г) нововведения в учебно-воспитательном процессе, связанные с улучшением условий деятельности учащихся.
30. Какое понятие предполагает в своем содержании нарушение закономерностей и принципов обучения и воспитания, оторванное от реальных возможностей школы, планирования учебно-воспитательного процесса?
- А) новаторство;
 - Б) рационализаторство;
 - В) прожекторство;
 - Г) дезориентация.
31. Выберите правильный ответ: «Гуманистическая педагогика...
- А) стремится изменить воспитанника;
 - Б) исходит из приоритетных знаний педагога;
 - В) принимает воспитанника таким, какой он есть;
 - Г) учитывает достижения научно-технического прогресса.
32. Укажите неверное высказывание: «Оптимизация – это...
- А) стремление получить максимальный результат;
 - Б) достижение максимального результата при минимальных затратах;
 - В) достижение требуемых результатов за счет увеличения нагрузки учащихся и учителей;
 - Г) получение максимального результата при полной самоотдаче.
33. Гуманистическая педагогика сориентирована на
- А) общество;
 - Б) личность;
 - В) школу;
 - Г) коллектив.
34. Гуманитаризация образовательного процесса – это
- А) создание в рамках учебного процесса гуманных отношений;
 - Б) усиление гуманитарного образования;
 - В) процесс приспособления школы к потребностям учащихся;
 - Г) включение в учебный процесс только предметов гуманитарного цикла.
35. Как называют педагога, стремящегося к созданию в школе атмосферы «облегчения»?
- А) реформатором;
 - Б) новатором;
 - В) человековедом;
 - Г) фасилитатором.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Вспомните период обучения в школе. Перечислите традиции школы, какие инновации внедрялись. Какие инновации актуальны для школы?

Подготовьте доклад. Школа: традиции и инновации

Подготовьте на основе анализа научной, высокорейтинговой научно-исследовательской статьи, характеристику

2. Кейс-задачи:

Подготовьте на основе анализа научной, высокорейтинговой научно-исследовательской статьи, описание научного аппарата проведенного авторами исследования

проблема

цель

задачи

гипотеза

методологические подходы, теоретическая основа

методы исследования и методы анализа данных

база исследования

полученный результат

3. Реферат:

Подготовьте аналитический реферат по одной из тем:

Демократизация образования

Дифференциация образования

Цифровизация образования

Гуманизация образования

Инклюзивность образования

Поликультурность образования

Гуманитаризация образования

Подберите 10 статей в научных журналах по теме. Проанализируйте их содержание и раскройте

1. Суть данной тенденции развития образования

2. Проблемы и риски в реализации данной тенденции в России

3. Инструменты, применяющиеся для обеспечения реализации данной тенденции.

Задания для оценки владений

Раздел: История педагогики

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Охарактеризуйте ключевые позиции педагогических взглядов (системы)

Я. А. Коменского (Дж. Локка, И.Г.Песталотти и т.п.)

2. Раскройте ключевые позиции системы К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко

3. Раскройте основные тенденции развития образования.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Подготовьте мультимедийную презентацию о педагогической системе одного зарубежного и одного российского педагога

План

1. Краткая биография (портрет, наиболее яркие моменты жизни).

2. Педагогическая система: ценности, принципы, цели, задачи, основные методы и направления.

3. Педагогические труды.
4. Награды или другие достижения.

2. Эссе:

Подготовить эссе на тему "Будущее образования в России". Отрадить собственный прогноз развития образования в стране, учитывающий прошлое и тенденции современности.
Эссе "Будущее образования в России"

Раздел: Теория обучения

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по методам, формам и средствам, технологиям обучения (к практическим занятиям № 2,3)
Ответьте на вопросы и решите задачу:

1. Способ совместной деятельности педагога и ученика, направленный на достижение дидактической цели - это..._____
2. Средства обучения бывают/классифицируются на.....
3. Организационная форма и организационная система отличаются тем, что.....
4. Перечислите основные организационные системы обучения:_____
5. Как соотносятся понятия прием и метод обучения?_____
6. Основная организационная форма обучения - это _____
7. "Делай как я" - это девиз _____ метода обучения.
8. Продолжите классификацию методов обучения: объяснительно-иллюстративный, _____
9. В чем заключается разница методов обучения из предыдущей классификации?
10. Демонстрация и иллюстрация - это _____ методы обучения.
11. Источник получения знаний называется _____ обучения.
12. Фронтальная форма обучения предполагает _____
13. Для какой дидактической категории значимо наличие постоянной группы обучающихся? _____
14. Кто автор классно-урочной системы обучения? _____
15. Перечислите преимущества классно-урочной системы обучения _____
16. Что такое комбинированный урок? _____
17. Урок - это конструктор, потому что _____
18. На уроке ставятся три цели - _____
19. От чего зависит выбор методов, средств и форм обучения? _____
20. Задача. Вам нужно провести открытый урок для коллег. Из средств обучения в кабинете только доска. Чем можно удивить коллег? Какими методами и формами работы с учениками? Выберите тему урока и смоделируйте план урока, указывая методы и формы работы с учениками.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию к докладу на практическом занятии по теме "Технологии обучения".

План презентации:

1. Название технологии обучения. Ее автор.
2. Причина появления этой технологии. Ее характеристика (деятельность педагога, деятельность ученика).
3. Достоинства технологии.
4. Недостатки технологии.

3. Портфолио:

Разработать портфолио на тему "Способы активизации познавательной деятельности учеников на уроке"
Структура:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Раздел первый - введение об актуальности развития познавательной активности школьников.
4. Характеристика способа активизации познавательной деятельности и пример использования на практике:
 - Методы активизации познавательной деятельности.
 - Формы активизации познавательной деятельности.
 - Средства активизации познавательной деятельности.
5. Список информационных источников по проблеме (10-12).
6. Приложения

4. Реферат:

Темы рефератов к разделу "Теория обучения"

1. Формирование познавательной активности как научно-педагогическая проблема
2. Развитие познавательной активности старшеклассников в условиях гуманизации образовательного процесса.
3. Оценочная деятельность как фактор повышения качества учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. Формирование познавательной активности подростков в учебной и внеучебной деятельности.
5. Формирование творческих способностей учащихся на уроках.
6. Развитие самостоятельности старших подростков в процессе исследовательской деятельности.
7. Влияние личностно ориентированного подхода на развитие познавательной активности обучающихся.
8. Нетрадиционные уроки как способ активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Организация дифференцированного обучения в современной школе.
10. Игра и ее роль в педагогическом процессе.
11. Формирование познавательных потребностей подростков в учебном процессе.
12. Проблема самообразования личности в педагогике.

5. Таблица по теме:

Составьте таблицу по теме "Закономерности и принципы обучения" по учебнику (под ред Л.П. Крившенко), раздел "Теория обучения".

Таблица включает 4 столбика:

1. название закономерности обучения.
2. название принципа обучения, вытекающего из этой закономерности;
3. характеристика, основные положения принципа;
4. правила, определяющие способы реализации принципа.

6. Терминологический словарь/гlossарий:

Составление терминологического словаря (не менее 25 понятий) по теме "Обучение в целостном педагогическом процессе.

Примерный список понятий для терминологического словаря по теории обучения:

Дидактика, учебный процесс, закономерности, принципы, правила процесса обучения, методы, приемы обучения, дидактические средства, системы организации процесса обучения, формы обучения, организационные формы деятельности, урок, виды обучения, диагностика и контроль в обучении, оценка, отметка, содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, образовательная программа, рабочая программа дисциплины, мотивация учения. активизация познавательной деятельности и др.

Задания для оценки умений

1. Портфолио:

Разработать портфолио на тему "Способы активизации познавательной деятельности учеников на уроке"

Структура:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Раздел первый - введение об актуальности развития познавательной активности школьников.
4. Характеристика способа активизации познавательной деятельности и пример использования на практике:
 - Методы активизации познавательной деятельности.
 - Формы активизации познавательной деятельности.
 - Средства активизации познавательной деятельности.
5. Список информационных источников по проблеме (10-12).
6. Приложения

2. Проект:

Разработать проект на тему "Исследовательская работа с учениками в учебном процессе".

Работа над проектом предполагает:

1. Изучение научной литературы и обоснование актуальности темы проекта.
2. Составление плана работы над проектом.
3. Проведение исследовательской части проекта, связанной с изучением потребности современной школы в исследовательской деятельности учеников.
4. Работа над проектом: создание продукта - публикации, доклада, презентации.
5. Защита проекта.

3. Ситуационные задачи:

К теме "Инновационные технологии обучения"

1. Подготовьте для молодого педагога описание одной новой технологии обучения, осветив вопросы сущности данной технологии, ее достоинств и трудностей в использовании.
2. Придумайте для коллеги два варианта использования этой технологии: успешного применения и вариант, неверного, неудачного использования.
- 3.. Сформулируйте инструкцию по применению данной технологии обучения.

Задания для оценки владений

1. Портфолио:

Разработать портфолио на тему "Способы активизации познавательной деятельности учеников на уроке"

Структура:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Раздел первый - введение об актуальности развития познавательной активности школьников.
4. Характеристика способа активизации познавательной деятельности и пример использования на практике:
 - Методы активизации познавательной деятельности.
 - Формы активизации познавательной деятельности.
 - Средства активизации познавательной деятельности.
5. Список информационных источников по проблеме (10-12).
6. Приложения

2. Проект:

Разработать проект на тему "Исследовательская работа с учениками в учебном процессе".

Работа над проектом предполагает:

1. Изучение научной литературы и обоснование актуальности темы проекта.
2. Составление плана работы над проектом.
3. Проведение исследовательской части проекта, связанной с изучением потребности современной школы в исследовательской деятельности учеников.
4. Работа над проектом: создание продукта - публикации, доклада, презентации.
5. Защита проекта.

3. Ситуационные задачи:

К теме "Инновационные технологии обучения"

1. Подготовьте для молодого педагога описание одной новой технологии обучения, осветив вопросы сущности данной технологии, ее достоинств и трудностей в использовании.
2. Придумайте для коллеги два варианта использования этой технологии: успешного применения и вариант, неверного, неудачного использования.
- 3.. Сформулируйте инструкцию по применению данной технологии обучения.

Раздел: Теория и методика воспитания

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы к контрольной работе по теме "Воспитание в целостном педагогическом процессе"

1. Чем отличается авторитарное воспитание от гуманистического? Охарактеризуйте эти типы воспитания, используя критерии: цели, сущность, позиция и установки воспитателя (3балла)
2. Как называется процесс в воспитании, который ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности? (1 балл)
3. Одной из ведущих задач воспитания является формирование _____. (1 балл)
4. Какое направление воспитания отвечает за:
 - а) формирование конституционных, правовых позиций личности _____; (0,5 балл
 - б) выработку системы художественных представлений _____; (0,5 балла
 - в) политехническое образование _____; (0,5 балла)
 - г) культуры межнационального общения _____; (0,5 балла)
 - д) гуманистического мировоззрения _____; (0,5 балла)

5. Классифицируйте методы воспитания: рассказ, поручение, поощрение, соревнование, пример, дискуссия, игра, педагогическое требование, приучение, беседа, наказание, лекция, диспут, поощрение. Распределите на группы и дайте каждой группе название. (2 балла).
6. Назовите объекты воспитания в российской школе (на кого оно направлено)? (по 0,5 за каждый).
7. Педагогическое наблюдение за поведением учеников? Чего позволит достичь этот воспитательный метод? Какова его цель? (1 балл).
8. Можно ли воспитать человека, не привлекая его к деятельности? Объясните кратко почему? (3 балла).
9. Приведите примеры форм воспитательной работы (конкретные мероприятия), которые вы бы использовали в ситуации, если в классе разгорелась ссора между двумя девочками и ученики класса, каждый поддерживая одну из них, поделились на две половины. (3 балла).

2. Мультимедийная презентация:

Подготовьте презентацию на тему "Направления и концепции в воспитании", выбрав одну из концепций и раскрыв следующие аспекты:

1. название концепции;
2. сущность воспитания по концепции;
3. цели воспитания;
4. содержание и механизмы процесса воспитания;
5. критерии оценивания эффективности воспитательного процесса.

3. Терминологический словарь/гlossарий:

Составьте словарь терминов по теории воспитания.

Перечень понятий:

Процесс воспитания, воспитание, содержание воспитания; базовая культура личности, мировоззрение, патриотизм, нравственное, эстетическое, экономическое, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое воспитание; воспитательная система школы; коллектив, самоуправление, закон параллельного действия; методы, средства воспитания, формы воспитательной работы; технология воспитания, методика воспитательной работы, мастерство; классный руководитель; воспитательная система школы; социализация, детские общественные объединения, неформальные объединения, молодежная субкультура; дополнительное образование; культура межнационального общения; семья, функции семьи, педагогическая культура родителей, семейное воспитание.

4. Тест:

Тест

1. Какая система воспитания не является авторитарной?
 - А) система воспитания в греческой Спарте;
 - Б) система воспитания в средневековой Европе;
 - В) система воспитания в США в начале XX века;
 - Г) система воспитания в Советском Союзе.
2. В чем заключается смысл процесса воспитания для представителя личностно-ориентированного направления в теории воспитания В.В. Серикова?
 - А) в целенаправленном управлении развитием личности;
 - Б) в развитии человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды;
 - В) в становлении субъектности ребенка;
 - Г) это духовное питание воспитанника и восхождение с ним на новый уровень отношений с миром и самим собой.
3. Какие социокультурные модели воспитания ориентированы на обеспечение сотрудничества участников воспитательного процесса?
 - А) диалоговые;
 - Б) социально-адаптирующие;
 - В) педоцентрические;
 - Г) традиционные.
4. К какому типу социокультурной модели воспитания относят воспитание самураев?
 - А) социально-адаптирующей;
 - Б) традиционной;
 - В) педоцентрической;
 - Г) диалоговой.
5. Какая из характеристик не относится к социально-ориентированному воспитанию?
 - А) школьник – объект воздействия со стороны взрослых;
 - Б) мероприятийность;
 - В) внимание к внутреннему миру ребенка;

Г) стандартизация воспитательного процесса.

6. Какое учение утверждает о том, что поведение человека обусловлено предъявляемой ему системой подкреплений положительных (одобрений) или отрицательных (осуждений)?

А) бихевиоризм;

Б) культурно-историческая школа Л.С. Выготского;

В) гуманистическая психология К. Роджерса;

Г) утилитаризм Дж. Дьюи.

7. Какое из положений не относится к идеям гуманистической психологии?

А) в педагогическом процессе участники должны обладать способностью понимать, чувствовать состояние другого человека;

Б) безусловная любовь к ребенку;

В) формирование личности по определенному эталону;

Г) гуманистический характер отношений между участниками педагогического процесса.

8. Что такое конгруэнтность?

А) искренность в отношении с учениками, способность оставаться самим собой и быть открытым к сотрудничеству;

Б) способностью понимать, чувствовать состояние другого человека;

В) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, обществу;

Г) признание исключительной значимости личностного потенциала ребенка.

9. Какой из перечисленных ниже принципов считается в настоящее время одним из метапринципов воспитания:

А) природосообразности;

Б) связи воспитания с жизнью и производственной практикой;

В) эстетизации детской жизни;

Г) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

10. Относительно какого принципа воспитания А.С. Макаренко говорил, что к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться?

А) принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;

Б) принцип опоры на сильные стороны личности в человеке;

В) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности;

Г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.

11. Ориентация на формирование нравственного достоинства у ребенка, стойкого желания к преодолению трудностей, ожидания новых успехов предполагает реализацию такого принципа воспитания, как:

А) согласованность требований школы, семьи и общественности;

Б) создание ситуаций ожидания завтрашней радости;

В) опора на активность личности;

Г) опора на положительное в человеке, на сильные стороны личности.

12. Какая система существует на уровне опыта деятельности конкретного субъекта воспитания?

А) система воспитания;

Б) воспитательная система;

В) система воспитательной работы;

Г) ни одна из перечисленных.

13. Что подразумевается под социально-организованным процессом интериоризации общечеловеческих ценностей?

А) социализация;

Б) саморазвитие;

В) воспитание;

Г) управление.

14. Что такое образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным, красивым?

А) нравственный идеал;

Б) мораль;

В) нравственность;

Г) кодекс чести.

15. В рамках какого направления в воспитании следует говорить о формировании различных моральных чувств, среди которых вина, совесть, удовлетворение, радость?

А) нравственное;

Б) гражданское;

В) эстетическое;

Г) физическое.

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработайте конспект воспитательного мероприятия для учеников 5-6 классов на тему дружбы. Продумайте цели и задачи мероприятия. Представьте план, связки между его частями. Запланируйте трудности и риски в проведении данного мероприятия. Оформите план-конспект, так чтобы был соблюден принцип системности и последовательности.

2. Ситуационные задачи:

Внимательно прочитайте рассказ «Провал» и ответьте на нижеследующие вопросы.

ПРОВАЛ

На школьном фестивале творчества 6 класс решил выступить со своим хором. Дело показалось несложным: «Что особенного? Выйдем все вместе на сцену и споем!»

Когда ведущий объявил выступление хора, ребята гурьбой вывалили на сцену. Засуетились, выстраиваясь, несколько раз менялись местами. Подталкивали друг друга, спорили, кому где встать. Зрители засмеялись. «Хористы» смутились и наконец замерли в нестройных рядах. Зазвучали аккорды музыкального вступления к песне. Последний такт – и ... начали «кто в лес, кто по дрова»: кто-то запел громко, кто-то с опозданием на полтакта, а половина лишь только успела открыть рот. Зал захохотал. Пришлось начинать сначала. На этот раз запели одновременно.

Благополучно (правда, уже без особого воодушевления) пропели два куплета. Приступили к третьему и вдруг, к своему ужасу, обнаружили, что вместо третьего часть хора поет четвертый куплет. Никаких слов вообще разобрать было нельзя.

- Ты что, рехнулся? – толкнула в бок своего соседа девчонка в первом ряду. – Что ты поешь?

- Сама ты... - отмахнулся сосед, продолжая громко петь.

Зал разразился гомерическим хохотом, сквозь который уже ничего не было слышно. «Хористы» смешались, не зная, что делать. Кое-кто еще пытался спасти положение, продолжая петь. Крайние ряды потихоньку уже разбегались за кулисы. Зрители хохотали уже безудержно.

«Хор» сконфуженно и в беспорядке покидал сцену. Девчонки, расплакавшись, убегали из зала. Это был грандиозный провал! Позор был неслыханный!

С тех пор класс категорически отказывался принимать участие во всех школьных делах.

ВОПРОСЫ

I. Кто, по-вашему виноват в этой ситуации? (Выберите один из ответов.)

- 1) классный руководитель;
- 2) организатор фестиваля;
- 3) сами ребята.

II. Какие из причин педагогического невмешательства в подготовку ребят вам кажутся оправдывающими педагога? (Если вы считаете причину оправдательной, поставьте около нее – 1, если нет – 2. затем подсчитайте единицы, запишите сумму).

- Не хватило времени из-за личной занятости, перегруженности.
- Не придавал значения, важности этому выступлению.
- Недооценил сложности выступления, так как не специалист в этом деле.
- Не предвидел возможных последствий.
- Решил предоставить ребятам возможность проявить самостоятельность и проверить на что они способны.
- Считает, что организация подобных мероприятий не входит в его прямые обязанности.
- Не хватает опыта, не умеет организовывать коллектив.
- Равнодушен ко всему, что не имеет отношения к учебному процессу.
- По болезни отсутствовал в это время на работе.

III. Как вы считаете, какую тактику лучше избрать педагогу после «провала»?

(Выберите один из вариантов, обведите его номер)

- 1) Сильно расстроились? Правильно. Есть от чего. Но вы, ребята, в общем-то не виноваты. Это моя вина, мои ошибки. И я постараюсь их исправить. Только без вас мне это, пожалуй, будет трудно. Давайте подумаем, что мы вместе можем исправить.
- 2) Да опозорились вы, конечно. Ну ничего, зато это будет вам урок на всю жизнь: нельзя ни к какому делу плохо готовиться. Так что все к лучшему. Теперь уж вы будете знать, что почем, и больше так не сорветесь.
- 3) Нечего раскисать. Ничего страшного не произошло. Ну, с кем не бывает. И великие артисты проваливались. Время пройдет, никто и не вспомнит. Жизнь-то продолжается. Не будем вспоминать о плохом.

1. Задача:

ЗАДАЧА «ЧТО ПОСОВЕТУЕТЕ»

К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные».

Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений:

а) верно;

б) отчасти верно;

в) неверно.

1) Не занимайтесь «формотворчеством», используйте в воспитательной работе только хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы.

2) Любая форма годится, лишь бы всех задействовать.

3) Форма вообще не имеет никакого значения, главное – содержание.

4) Вся работа должна проводиться через коллективные творческие дела. Это самые эффективные формы.

5) Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее.

6) Нужно использовать только те формы, которые не нравятся детям: дискотеки, КВНы, походы.

7) Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной, если она не связана с решением конкретных педагогических задач.

8) Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом.

9) Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое.

10) Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время.

11) Использование в воспитательной работе готовых сценариев – показатель низкого профессионального уровня, дурной тоню

12) Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своей личностью.

2. Ситуационные задачи:

Внимательно прочитайте рассказ «Провал» и ответьте на нижеследующие вопросы.

ПРОВАЛ

На школьном фестивале творчества 6 класс решил выступить со своим хором. Дело показалось несложным: «Что особенного? Выйдем все вместе на сцену и споем!»

Когда ведущий объявил выступление хора, ребята гурьбой вывалили на сцену. Засуетились, выстраиваясь, несколько раз менялись местами. Подталкивали друг друга, спорили, кому где встать. Зрители засмеялись. «Хористы» смутились и наконец замерли в нестройных рядах. Зазвучали аккорды музыкального вступления к песне. Последний такт – и ... начали «кто в лес, кто по дрова»: кто-то запел громко, кто-то с опозданием на полтакта, а половина лишь только успела открыть рот. Зал захохотал. Пришлось начинать сначала. На этот раз запели одновременно.

Благополучно (правда, уже без особого воодушевления) пропели два куплета. Приступили к третьему и вдруг, к своему ужасу, обнаружили, что вместо третьего часть хора поет четвертый куплет. Никаких слов вообще разобрать было нельзя.

- Ты что, рехнулся? – толкнула в бок своего соседа девчонка в первом ряду. – Что ты поешь?

- Сама ты... - отмахнулся сосед, продолжая громко петь.

Зал разразился гомерическим хохотом, сквозь который уже ничего не было слышно. «Хористы» смешались, не зная, что делать. Кое-кто еще пытался спасти положение, продолжая петь. Крайние ряды потихоньку уже разбегались за кулисы. Зрители хохотали уже безудержно.

«Хор» сконфуженно и в беспорядке покидал сцену. Девчонки, расплакавшись, убежали из зала. Это был грандиозный провал! Позор был неслыханный!

С тех пор класс категорически отказывался принимать участие во всех школьных делах.

ВОПРОСЫ

I. Кто, по-вашему виноват в этой ситуации? (Выберите один из ответов.)

1) классный руководитель;

2) организатор фестиваля;

3) сами ребята.

II. Какие из причин педагогического невмешательства в подготовку ребят вам кажутся оправдывающими педагога? (Если вы считаете причину оправдательной, поставьте около нее – 1, если нет – 2. затем подсчитайте единицы, запишите сумму).

- Не хватило времени из-за личной занятости, перегруженности.

- Не придал значения, важности этому выступлению.

- Недооценил сложности выступления, так как не специалист в этом деле.
- Не предвидел возможных последствий.
- Решил предоставить ребятам возможность проявить самостоятельность и проверить на что они способны.
- Считает, что организация подобных мероприятий не входит в его прямые обязанности.
- Не хватает опыта, не умеет организовывать коллектив.
- Равнодушен ко всему, что не имеет отношения к учебному процессу.
- По болезни отсутствовал в это время на работе.

III. Как вы считаете, какую тактику лучше избрать педагогу после «провала»?

(Выберите один из вариантов, обведите его номер)

- 1) Сильно расстроились? Правильно. Есть от чего. Но вы, ребята, в общем-то не виноваты. Это моя вина, мои ошибки. И я постараюсь их исправить. Только без вас мне это, пожалуй, будет трудно. Давайте подумаем, что мы вместе можем исправить.
- 2) Да опозорились вы, конечно. Ну ничего, зато это будет вам урок на всю жизнь: нельзя ни к какому делу плохо готовиться. Так что все к лучшему. Теперь уж вы будете знать, что почем, и больше так не сорветесь.
- 3) Нечего раскисать. Ничего страшного не произошло. Ну, с кем не бывает. И великие артисты проваливались. Время пройдет, никто и не вспомнит. Жизнь-то продолжается. Не будем вспоминать о плохом.

Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования

Задания для оценки знаний

1. Анализ текста:

Выполните анализ текста документа по аттестации педагогов и придумайте 10 вопросов по его содержанию.

2. Кейс-задачи:

Кейс-задача к разделу "Нормативно-правовое обеспечение образования."

1. Теоретическая часть кейса:

1.1. Изучите ФГОС ООО.

1.2. Создайте словник основных понятий стандарта.

1.3. Составьте таблицу: "Метапредметные умения и их характеристика."

Практическая часть кейса:

2.1. Придумайте рекомендации по формированию метапредметных умений на уроках истории учителя, разбив его на 3 части по названию метапредметного умения: составлять план, работа с картой, устный пересказ.

2.2. Составьте памятки для учащихся по составлению плана параграфа, работы с картой, устного пересказа параграфа учебника.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по теме "Правовой статус обучающегося и педагога"

Изучить вопросы по закону "Об образовании в РФ" (2012г.) и ответить на вопросы:

1. Участники отношений в сфере образования и образовательных отношений. Это одни и те же участники?
2. Правовой статус педагогических работников (ст. 47).
 - а) Кто такой педагогический работник?
 - б) Что такое академические права и свободы пед. работников? Назовите некоторые из них.
 - в) Трудовые права и социальные гарантии: что то такое, какие они бывают? Чем отличаются от академических?
 - г) Что считается рабочим временем педагогического работника? Перемены? Каникулы? "Морозные учебные дни"?
 - д) Каковы обязанности и ответственность педагогических работников.
 - е) Что такое нагрузка учителя? Ставка? Какую нагрузку получает выпускник вуза, когда устраивается на работу в школу?
 - ж) Какие плюсы и минусы вы видите в правовом статусе педагога?
3. Правовой статус обучающегося.
 - а) Кто такой обучающийся? (ст. 33).
 - б) Каковы права обучающегося в образовательном процессе?
 - в) Каковы меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся?
 - г) Каковы обязанности и ответственность обучающихся.
 - д) Что такое меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающимся? Какие бывают меры дисциплинарного взыскания.

ж) Ребенок во время урока в уборную комнату. Выйдя за дверь кабинета, он решил открыть окно в рекреации второго этажа, но от сквозняка оно разбилось. Директор, общаясь в родителями, им сообщил, что исключит за такой проступок ребенка из школы. Действительно ли это так? Какие варианты развития событий возможны?

Контрольная работа по теме "Правила аттестации педагогов"

1. С какой целью введена процедура аттестации?
2. Какие документы необходимы, чтобы пройти аттестацию?
3. Кто принимает решение о присвоении категории?
4. Какие два решения относительно квалификационных категорий принимает аттестационная комиссия? Во-первых, ... Во-вторых, ...
5. Кто обязательно должен быть включен в состав аттестационной комиссии?
6. Как часто проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности?
7. Можно ли подтвердить аттестационную категорию, если находишься в отпуске по уходу за ребенком?
8. Вы устроились на работу в общеобразовательное учреждение. Через какое время мы можете подать заявление на прохождение аттестации?
9. Какие документы представляет педагог, чтобы пройти аттестацию?
10. Что такое представление?
11. Аттестация проводится по поводу подтверждения категории и получения категории. По какому принципу формируется комиссия для каждого вида аттестации?
12. Каковы требования для присвоения первой аттестационной категории? Высшей?

4. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Закон об образовании в РФ".

1. Цели закона.
2. Принципы гос. политики в образовании
3. Участники образовательных отношений.
4. Система образования и ее особенности.
5. Уровни и формы получения образования.
6. Общее образование.
7. Закон об образовании как регулятор всех отношений в сфере образования: плюсы и минусы реализации.

5. Тест:

Тест по теме " Нормативно-правовые основы защита прав детей"

1. Согласно Семейному Кодексу РФ, ребенок - это..
 - а) человек, от рождения и момента получения паспорта;
 - б) лицо, обладающее правоспособностью и дееспособностью;
 - в) лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).
2. Под правоспособностью понимают...(выбрать правильное и наиболее полное определение):
 - а) способность обладать гражданскими правами и нести определенные обязанности;
 - б) способность личности отвечать за свои права и обязанности;
 - в) признаваемую государством некоторую возможность обладать установленными законом правами и обязанностями, способность быть их носителем.
3. В каких пунктах допущена ошибка?
 - а) Дееспособность – это способность субъекта собственными действиями приобретать и реализовывать права, создавать для себя обязанности и исполнять их.
 - б) Концепция дееспособности исходит из того, что все субъекты права здоровы и степень развития их устанавливается по мере взросления.
 - в) По естественным причинам правоспособность и дееспособность не всегда совпадают. Все люди правоспособны, хотя не все из них одновременно дееспособны.
 - в) Полная дееспособность – возможность осуществлять все права и обязанности без исключения. Полная дееспособность наступает в полном объеме по достижении лицом четырнадцатилетнего возраста.
 - г) Частичная дееспособность бывает двух степеней: первая степень – это дееспособность малолетних с 6 до 14 лет. Сделки могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. Вторая степень частичной дееспособности – это дееспособность несовершеннолетних с 14 до 18 лет. В соответствии с законом они могут совершать все сделки малолетних и распоряжаться своими доходами, осуществлять авторские права, вносить вклады в кредитные учреждения, с 16 лет они могут быть членами кооператива.
4. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется (выберите правильные ответы)
 - а) самим ребенком;
 - б) его родителями;
 - в) государством;

г) органом опеки и попечительства;

д) школой;

е) судом.

5. Какой из вариантов правильный (в соответствии с законодательством РФ)?

а) Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временно, на период до их устройства на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (статья 155.1 настоящего Кодекса).

б) Дети, оставшиеся без попечения родителей, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов; подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью) (статья 155.1 настоящего Кодекса).

6. Законодательство по защите прав детей в РФ строится следующим образом (выберите правильный вариант):

а) Конституция РФ, Семейный кодекс, устав образовательной организации, Закон РФ "Об образовании в РФ";

б) Семейный кодекс, Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", "Конвенция ООН о правах ребенка", "Конституция РФ";

в) Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", Закон РФ "Об образовании в РФ"; устав образовательной организации.

7. Какие права есть у ребенка в 10 лет (выберите правильные варианты):

а) самостоятельно устраиваться на работу;

б) управлять велосипедом;

в) на учет мнения в суде.

8. Конвенция ООН о правах ребенка - это ... (выберите неверные(ый) вариант(ы) ответов):

а) документ международного значения, в котором определяются права и свободы детей, которые проживают в странах, ратифицировавших данную конвенцию;

б) первый международный документ, которому был присвоен обязательный характер;

в) документ международного значения, в котором определяются права и свободы детей, которые проживают во всех странах мира;

9. Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" ... (выберите правильные варианты ответов):

а) определяет, что ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации;

б) предупреждает детей о факторах, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие;

в) регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.

10. Согласно закону "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", детям гарантируется:

а) В случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск;

б) содействие физическому, интеллектуальному развитию и принимаются меры по допущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах (на территориях, в помещениях), где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, и в иных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей;

в) защита от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, от информации порнографического характера, от информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроизведений, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

11. Конвенция ООН о правах ребенка принята:

а) 20 мая 1995г.;

б) 20 ноября 1989 г.;

в) 1 июня 2005г.

12. Конвенция ООН состоит из:

а) преамбулы и 3-х частей

б) введения, 2-основных частей и заключения;

в) положений во вводной части и основной части.

13. Согласно Конвенции каждый ребенок имеет право (выбрать верно указанные):
- а) свободно выражать свое мнение;
 - б) особую защиту и помощь, предоставляемые государством;
 - в) на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного и др. развития
 - г) на образование;
 - д) на участие в любых играх и развлекательных мероприятиях.

6. Эссе:

Напишите эссе на тему "Что должен знать современный педагог о правовой регламентации профессиональной деятельности?"

Раскройте вопросы, связанные с правами, свободами и гарантиями их реализации, об обязанностях и ответственности в профессиональной деятельности (гл. 5 Закона об образовании в РФ).

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

Выполните анализ текста документа по аттестации педагогов и придумайте 10 вопросов по его содержанию.

2. Задача:

Задача по теме "Нормативно-правовое обеспечение образования"

Разработайте фрагмент плана воспитательной работы с классом, учитывая положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и ФГОС ООО, включающего

- а) цели работы с классом;
- б) направления воспитательной работы с классом;
- в) направления индивидуальной воспитательной работы с отдельными учениками;
- г) направления взаимодействия (партнерства) классного руководителя со специалистами, педагогами, родителями по решению проблем воспитания современных школьников.

Задачи по теме "Аттестация педагога"

1. Молодой педагог проработала в школе 1,5 года. Собравшись в декретный отпуск, она решила пройти аттестацию, чтобы по выходу из отпуска у ней уже была квалификационная категория. Подал заявление на прохождение аттестации, она получила....(согласие/отказ). Почему?
2. Заместитель директора по учебной работе, увидев в деятельности учителя много отрицательных моментов, указала на необходимость срочно подтвердить соответствие занимаемой должности, т.е. пройти аттестацию. Как в этой ситуации поступить педагогу? Как ответить администратор школы?
3. Молодого учителя, не имеющего квалификационной категории, заместитель директора, отвечающий за повышение квалификации педагогов, обязала в конце учебного года пройти аттестацию, обосновав свои требования тем, что так принято в этой школе поступать новым сотрудникам. Что в данной ситуации делать молодому специалисту?
4. Педагога, проболевшего полгода и находящегося по этой причине на больничном, не допустили до прохождения аттестационных испытаний. Правомерно ли это? Когда педагог может их пройти?
5. Педагог отправил заявление на аттестацию электронным письмом. Председатель комиссии ответил, что у них нет бумаги и они не имеют возможности распечатать документы аттестуемого, поэтому нужно заявление привезти ему лично. Как поступить в данном случае педагогу? Что ответить?
6. Процедура аттестации педагога началась в начале ноября. Аттестационные испытания все время откладывались: то испытуемый заболел, то члены комиссии не могли собраться. Перед новым годом председатель комиссии предложил завершить аттестацию после новогодних праздников, поскольку всем некогда, предновогодняя суета не позволяет комиссии собраться. Как быть испытуемому в этой ситуации?
7. На вопрос педагога "С какого числа начнется оплата по новой квалификационной категории?" ему ответили: "Как только будут готовы все бумаги. Сегодня нет двух членов аттестационной комиссии, поэтому как только они поставят свои подписи, будет принято итоговое решение". Что верно и неверно в этой ситуации? Когда же должна начаться оплата по новой квалификационной категории? Соответствует ли Положению об аттестации ответ председателя комиссии?
8. Педагог решил перейти работать в другую школу. Сохраняется ли аттестационная категория? Когда ему можно подтвердить свою аттестационную категорию? Повысить?
9. Педагог работает в школе много лет, пенсионер. Решил доработать до конца года и больше не трудиться в образовательной организации. Действие квалификационной категории заканчивается в марте. В этой связи педагог решил договориться с директором (зам. директором) школы не подтверждать свою высшую категорию, а тихонько доработать по своей высшей квалификационной категории до конца мая, ведь заслуги его высоки и школа не раз прославлялась благодаря его достижениям. Может ли директор школы (зам. директора) пойти на встречу педагогу-ветерану? Почему?

10. Аттестационная комиссия не приняла решение о присуждении квалификационной категории. Что может сделать в этом случае педагог? Как будут развиваться события, если

- у него нет аттестационной категории;
- у него есть аттестационная категория, которую он получил 2 года назад;
- у него есть аттестационная категория, которую он получил 4 года назад.

11. При процедуре аттестации педагогу, желающему подтвердить первую аттестационную категорию, решено было отказать, потому что...

Какие утверждения верны, а какие не являются условием для отказа?

- не транслировался в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности,
- нет активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций,
- не разработано программно-методического сопровождение образовательного процесса,
- нет участия в профессиональных конкурсах.
- личного вклада в совершенствование методов обучения и воспитания.

12. Вы устроились на работу в общеобразовательное учреждение. Через какое время вы можете подать заявление на прохождение аттестации? Какие варианты решения этой задачи возможны при наличии и отсутствии квалификационной категории?

13. Молодой амбициозный педагог, проработавший полгода, подал заявление о проведении аттестации в целях установления высшей аттестационной категории. Ему ответили, что он еще молод, неопытен, предложили еще поработать? Права ли администрация школы? Сколько же ему еще работать?

14. Когда принимаются аттестационной комиссией решения:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника)?

А какие еще решения может принимать аттестационная комиссия? В чем их разница?

3. Ситуационные задачи:

1. Молодой педагог проработала в школе 1,5 года. Собравшись в декретный отпуск, она решила пройти аттестацию, чтобы по выходу из отпуска у ней уже была квалификационная категория. Подал заявление на прохождение аттестации, она получила....(согласие/отказ). Почему?

2. Заместитель директора по учебной работе, увидев в деятельности учителя много отрицательных моментов, указала на необходимость срочно подтвердить соответствие занимаемой должности, т.е. пройти аттестацию. Как в этой ситуации поступить педагогу? Как ответить администратор школы?

3. Молодого учителя, не имеющего квалификационной категории, заместитель директора, отвечающий за повышение квалификации педагогов, обязала в конце учебного года пройти аттестацию, обосновав свои требования тем, что так принято в этой школе поступать новым сотрудникам. Что в данной ситуации делать молодому специалисту?

4. Педагога, проработавшего полгода и находящегося по этой причине на больничном, не допустили до прохождения аттестационных испытаний. Правоммерно ли это? Когда педагог может их пройти?

5. Педагог отправил заявление на аттестацию электронным письмом. Председатель комиссии ответил, что у них нет бумаги и они не имеют возможности распечатать документы аттестуемого, поэтому нужно заявление привезти ему лично. Как поступить в данном случае педагогу? Что ответить?

6. Процедура аттестации педагога началась в начале ноября. Аттестационные испытания все время откладывались: то испытуемый заболел, то члены комиссии не могли собраться. Перед новым годом председатель комиссии предложил завершить аттестацию после новогодних праздников, поскольку всем некогда, предновогодняя суета не позволяет комиссии собраться. Как быть испытуемому в этой ситуации?

7. На вопрос педагога "С какого числа начнется оплата по новой квалификационной категории?" ему ответили: "Как только будут готовы все бумаги. Сегодня нет двух членов аттестационной комиссии, поэтому как только они поставят свои подписи, будет принято итоговое решение". Что верно и неверно в этой ситуации? Когда же должна начаться оплата по новой квалификационной категории? Соответствует ли Положению об аттестации ответ председателя комиссии?

8. Педагог решил перейти работать в другую школу. Сохраняется ли аттестационная категория? Когда ему можно подтвердить свою аттестационную категорию? Повысить?

9. Педагог работает в школе много лет, пенсионер. Решил доработать до конца года и больше не трудиться в образовательной организации. Действие квалификационной категории заканчивается в марте. В этой связи педагог решил договориться с директором (зам. директором) школы не подтверждать свою высшую категорию, а тихонько доработать по своей высшей квалификационной категории до конца мая, ведь заслуги его высоки и школа не раз прославлялась благодаря его достижениям. Может ли директор школы (зам. директора) пойти на встречу педагогу-ветерану? Почему?

10. Аттестационная комиссия не приняла решение о присуждении квалификационной категории. Что может сделать в этом случае педагогу? Как будут развиваться события, если

- у него нет аттестационной категории;
- у него есть аттестационная категория, которую он получил 2 года назад;

- у него есть аттестационная категория, которую он получил 4 года назад.

11. При процедуре аттестации педагогу, желающему подтвердить первую аттестационную категорию, решено было отказать, потому что...

Какие утверждения верны, а какие не являются условием для отказа?

- не транслировался в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности,

- нет активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций,

- не разработано программно-методического сопровождение образовательного процесса,

- нет участия в профессиональных конкурсах.

- личного вклада в совершенствование методов обучения и воспитания.

12. Вы устроились на работу в общеобразовательное учреждение. Через какое время вы можете подать заявление на прохождение аттестации? Какие варианты решения этой задачи возможны при наличии и отсутствии квалификационной категории?

13. Молодой амбициозный педагог, проработавший полгода, подал заявление о проведении аттестации в целях установления высшей аттестационной категории. Ему ответили, что он еще молод, неопытен, предложили еще поработать? Права ли администрация школы? Сколько же ему еще работать?

14. Когда принимаются аттестационной комиссией решения:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);

- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника)?

А какие еще решения может принимать аттестационная комиссия? В чем их разница?

4. Таблица по теме:

Найти в поисковой правовой системе Консультант плюс нормативно-правовые документы, определяющие реализацию процесса воспитания в Российской Федерации. Дайте им характеристику. Оформите в виде таблицы.

Столбики таблицы: 1. название документа, 2 год принятия, 3 цели и задачи документа, 4. основное содержание в виде тезисов; *5. особенности реализации в современной школе.

Задания для оценки владений

1. Задача:

Задача по теме "Нормативно-правовое обеспечение образования"

Разработайте фрагмент плана воспитательной работы с классом, учитывая положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и ФГОС ООО, включающего

а) цели работы с классом;

б) направления воспитательной работы с классом;

в) направления индивидуальной воспитательной работы с отдельными учениками;

г) направления взаимодействия (партнерства) классного руководителя со специалистами, педагогами, родителями по решению проблем воспитания современных школьников.

Задачи по теме "Аттестация педагога"

1. Молодой педагог проработала в школе 1,5 года. Собравшись в декретный отпуск, она решила пройти аттестацию, чтобы по выходу из отпуска у ней уже была квалификационная категория. Подал заявление на прохождение аттестации, она получила....(согласие/отказ). Почему?

2. Заместитель директора по учебной работе, увидев в деятельности учителя много отрицательных моментов, указала на необходимость срочно подтвердить соответствие занимаемой должности, т.е. пройти аттестацию. Как в этой ситуации поступить педагогу? Как ответить администратор школы?

3. Молодого учителя, не имеющего квалификационной категории, заместитель директора, отвечающий за повышение квалификации педагогов, обязала в конце учебного года пройти аттестацию, обосновав свои требования тем, что так принято в этой школе поступать новым сотрудникам. Что в данной ситуации делать молодому специалисту?

4. Педагога, проболевшего полгода и находящегося по этой причине на больничном, не допустили до прохождения аттестационных испытаний. Правомерно ли это? Когда педагог может их пройти?

5. Педагог отправил заявление на аттестацию электронным письмом. Председатель комиссии ответил, что у них нет бумаги и они не имеют возможности распечатать документы аттестуемого, поэтому нужно заявление привезти ему лично. Как поступить в данном случае педагогу? Что ответить?

6. Процедура аттестации педагога началась в начале ноября. Аттестационные испытания все время откладывались: то испытуемый заболел, то члены комиссии не могли собраться. Перед новым годом председатель комиссии предложил завершить аттестацию после новогодних праздников, поскольку всем некогда, предновогодняя суета не позволяет комиссии собраться. Как быть испытуемому в этой ситуации?

7. На вопрос педагога "С какого числа начнется оплата по новой квалификационной категории?" ему ответили: "Как только будут готовы все бумаги. Сегодня нет двух членов аттестационной комиссии, поэтому как только они поставят свои подписи, будет принято итоговое решение". Что верно и неверно в этой ситуации? Когда же должна начаться оплата по новой квалификационной категории? Соответствует ли Положению об аттестации ответ председателя комиссии?

8. Педагог решил перейти работать в другую школу. Сохраняется ли аттестационная категория? Когда ему можно подтвердить свою аттестационную категорию? Повысить?

9. Педагог работает в школе много лет, пенсионер. Решил доработать до конца года и больше не трудиться в образовательной организации. Действие квалификационной категории заканчивается в марте. В этой связи педагог решил договориться с директором (зам. директором) школы не подтверждать свою высшую категорию, а тихонько доработать по своей высшей квалификационной категории до конца мая, ведь заслуги его высоки и школа не раз прославлялась благодаря его достижениям. Может ли директор школы (зам. директора) пойти на встречу педагогу-ветерану? Почему?

10. Аттестационная комиссия не приняла решение о присуждении квалификационной категории. Что может сделать в этом случае педагог? Как будут развиваться события, если

- у него нет аттестационной категории;
- у него есть аттестационная категория, которую он получил 2 года назад;
- у него есть аттестационная категория, которую он получил 4 года назад.

11. При процедуре аттестации педагогу, желающему подтвердить первую аттестационную категорию, решено было отказать, потому что...

Какие утверждения верны, а какие не являются условием для отказа?

- не транслировался в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности,
- нет активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций,
- не разработано программно-методического сопровождение образовательного процесса,
- нет участия в профессиональных конкурсах.
- личного вклада в совершенствование методов обучения и воспитания.

12. Вы устроились на работу в общеобразовательное учреждение. Через какое время вы можете подать заявление на прохождение аттестации? Какие варианты решения этой задачи возможны при наличии и отсутствии квалификационной категории?

13. Молодой амбициозный педагог, проработавший полгода, подал заявление о проведении аттестации в целях установления высшей аттестационной категории. Ему ответили, что он еще молод, неопытен, предложили еще поработать? Права ли администрация школы? Сколько же ему еще работать?

14. Когда принимаются аттестационной комиссией решения:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника)?

А какие еще решения может принимать аттестационная комиссия? В чем их разница?

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Закон об образовании в РФ".

1. Цели закона.
2. Принципы гос. политики в образовании
3. Участники образовательных отношений.
4. Система образования и ее особенности.
5. Уровни и формы получения образования.
6. Общее образование.
7. Закон об образовании как регулятор всех отношений в сфере образования: плюсы и минусы реализации.

3. Ситуационные задачи:

1. Молодой педагог проработала в школе 1,5 года. Собравшись в декретный отпуск, она решила пройти аттестацию, чтобы по выходу из отпуска у ней уже была квалификационная категория. Подала заявление на прохождение аттестации, она получила....(согласие/отказ). Почему?

2. Заместитель директора по учебной работе, увидев в деятельности учителя много отрицательных моментов, указала на необходимость срочно подтвердить соответствие занимаемой должности, т.е. пройти аттестацию. Как в этой ситуации поступить педагогу? Как ответить администратор школы?

3. Молодого учителя, не имеющего квалификационной категории, заместитель директора, отвечающий за повышение квалификации педагогов, обязала в конце учебного года пройти аттестацию, обосновав свои требования тем, что так принято в этой школе поступать новым сотрудникам. Что в данной ситуации делать молодому специалисту?

4. Педагога, проболевшего полгода и находящегося по этой причине на больничном, не допустили до прохождения аттестационных испытаний. Правомерно ли это? Когда педагог может их пройти?

5. Педагог отправил заявление на аттестацию электронным письмом. Председатель комиссии ответил, что у них нет бумаги и они не имеют возможности распечатать документы аттестуемого, поэтому нужно заявление привести ему лично. Как поступить в данном случае педагогу? Что ответить?
6. Процедура аттестации педагога началась в начале ноября. Аттестационные испытания все время откладывались: то испытуемый заболел, кто члены комиссии не могли собраться. Перед новым годом председатель комиссии предложил завершить аттестацию после новогодних праздников, поскольку всем некогда, предновогодняя суета не позволяет комиссии собраться. Как быть испытуемому в этой ситуации?
7. На вопрос педагога "С какого числа начнется оплата по новой квалификационной категории?" ему ответили: "Как только будут готовы все бумаги. Сегодня нет двух членов аттестационной комиссии, поэтому как только они поставят свои подписи, будет принято итоговое решение". Что верно и неверно в этой ситуации? Когда же должна начаться оплата по новой квалификационной категории? Соответствует ли Положению об аттестации ответ председателя комиссии?
8. Педагог решил перейти работать в другую школу. Сохраняется ли аттестационная категория? Когда ему можно подтвердить свою аттестационную категорию? Повысить?
9. Педагог работает в школе много лет, пенсионер. Решил доработать до конца года и больше не трудиться в образовательной организации. Действие квалификационной категории заканчивается в марте. В этой связи педагог решил договориться с директором (зам. директором) школы не подтверждать свою высшую категорию, а тихонько доработать по своей высшей квалификационной категории до конца мая, ведь заслуги его высоки и школа не раз прославлялась благодаря его достижениям. Может ли директор школы (зам. директора) пойти на встречу педагогу-ветерану? Почему?
10. Аттестационная комиссия не приняла решение о присуждении квалификационной категории. Что может сделать в этом случае педагогу? Как будут развиваться события, если
- у него нет аттестационной категории;
 - у него есть аттестационная категория, которую он получил 2 года назад;
 - у него есть аттестационная категория, которую он получил 4 года назад.
11. При процедуре аттестации педагогу, желающему подтвердить первую аттестационную категорию, решено было отказать, потому что...
- Какие утверждения верны, а какие не являются условием для отказа?
- не транслировался в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности,
 - нет активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций,
 - не разработано программно-методического сопровождение образовательного процесса,
 - нет участия в профессиональных конкурсах.
 - личного вклада в совершенствование методов обучения и воспитания.
12. Вы устроились на работу в общеобразовательное учреждение. Через какое время мы можете подать заявление на прохождение аттестации? Какие варианты решения этой задачи возможны при наличии и отсутствии квалификационной категории?
13. Молодой амбициозный педагог, проработавший полгода, подал заявление о проведении аттестации в целях установления высшей аттестационной категории. Ему ответили, что он еще молод, неопытен, предложили еще поработать? Права ли администрация школы? Сколько же ему еще работать?
14. Когда принимаются аттестационной комиссией решения:
- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
 - не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника)?
- А какие еще решения может принимать аттестационная комиссия? В чем их разница?

Раздел: Основы социальной педагогики

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

Коллоквиум по вопросам:

Социализация личности. Понятие «социализация».

Теории социализации личности: зарубежные и отечественные подходы.

Механизмы социализации. Факторы социализации, агенты, средства, институты социализации. Развитие личности в процессе социализации.

Индивидуальное развитие личности в рамках теории социальных отклонений.

Медицинская модель социального отклонения. Перенос медицинских отклонений в социальную область.

Биологическая природа социальных отклонений - гармонические, акселерация, органические мозговые нарушения, генетические нарушения. Отрицание социальных факторов. Развитие медицинской теории до 60-ых гг. 20в.

Модель социального отклонения на основе теории социализации. Основа социальных отклонений, нарушение в социальных и личностных отношениях. Неадекватное поведение детей - следствие нарушения семейных отношений. Причины отклоняющегося поведения детей – физические наказания, императивный родительский стиль общения и др.

Девиянтная модель социального отклонения. Типы отклонений от нормы. Позитивные отклонения от нормы и проблема одаренности в деятельности социального педагога.

Негативные отклонения от нормы: девиантность, делинквентность, депривация.

Задания для оценки умений

1. Проект:

Разработка проекта по применению социально-педагогических технологий:

1. Социально-педагогические технологии в учреждениях социального обслуживания.
2. Социально-педагогические технологии в системе здравоохранения.
3. Социально-педагогические технологии в системе правоохранительных органов.
4. Социально-педагогические технологии в специальных образовательных учреждениях.
5. Социально-педагогические технологии в центрах помощи семье и детям.
6. Образовательные учреждения и социальное воспитание.
7. Центры досуга и творчества, технологии творческого развития.
8. Роль телевидения, видео, газет, журналов в социальном воспитании детей.
7. Педагогические проблемы народных традиций (содержание, организация и проведение народных праздников) их роль в процессе социального воспитания.
8. Педагогические проблемы и технологии здорового образа жизни детей.
9. Технологии профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи.

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработка классного часа на тему профилактики асоциального и антисоциального поведения подростков с учетом их индивидуальных особенностей (см. методические рекомендации к дисциплине)

Раздел: Педагогический менеджмент

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/гlossарий:

1. Управление
2. Внутришкольное управление
3. Менеджмент
4. Государственный образовательный стандарт
5. Образовательная программа
6. Общественное управление
7. Совет школы
8. Демократизация управления
9. Коллегиальность в управлении
10. Педагогический коллектив
11. Принципы государственной политики
12. Органы управления образованием в РФ
13. Социально-психологический климат
14. Государственно-общественное управление
15. Педагогический менеджмент
16. Принципы управления
17. Система образования
18. Управленческая культура руководителя
19. Квалификация
20. Организационная культура
21. Управленческий цикл

22. Контроль
23. Ресурсы
24. План
25. Планирование
26. Программно-целевое планирование
27. Цель
28. Критерий
29. Педагогический анализ
30. Организация
31. Внутришкольный контроль
32. Регулирование

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Раскрыть суть вопроса (реферат):

1. Управленческая культура руководителя: сущность, компоненты.
2. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
3. Внутришкольный контроль и регулировании в управлении.
4. Функция организации в управлении школой.
5. Целеполагание и планирование как управленческие функции.
6. Руководитель и педагогический коллектив: социально-психологический климат, конфликты и их разрешение.
7. Управленческий цикл, его функции.
8. Функциональные обязанности руководителей школы и документы, их определяющие.
9. Карьера учителя.
10. Руководитель как источник организационной культуры школы.
11. Организационная культура как технология управления образовательным учреждением.
12. Современные формы повышения квалификации учителей.
13. Формы организации методической работы в школе, их характеристика.
14. Педагогическое самообразование учителя.
15. Традиционные и современные формы методической работы в школе.
16. Авторитет современного руководителя школы.
17. Формирование управленческой компетентности будущих педагогов и руководителей образования.
18. Проблемы аттестации педагогических кадров.
19. Педколлектив как объект управления.
20. Понятия и функции внутришкольного управления.
21. Организационные формы управленческой деятельности.
22. Повышение квалификации учителей и аттестация работников школы.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработать проект деятельности классного руководителя с ученическим детским сообществом на основе управленческих технологий.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятий «профессия», «педагогическая профессия».
2. Своеобразие педагогической профессии.
3. Гуманистическая функция педагогической профессии.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Специфика условий труда учителя городской и сельской школ.
7. Выдающиеся учителя разных времен.

8. Роль учителя в современном обществе.
9. Сущность педагогической деятельности.
10. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Профессиограмма как идеальная модель деятельности учителя.
13. Профессионально значимые качества учителя.
14. Понятие профессиональной компетентности учителя.
15. Психолого-педагогические и специальные знания учителя как основа профессиональной подготовки педагога.
16. Структура профессиональной компетентности педагога.
17. Содержание теоретической готовности учителя.
18. Содержание практической готовности учителя.
19. Профессиональная компетентность и мастерство учителя.
20. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
21. Профессиональное самовоспитание учителя.
22. Профессиональный идеал.
23. Средства профессионального самовоспитания учителя.
24. Основы самообразования студентов педагогического вуза.
25. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.
26. Функции педагогики.
27. Структура педагогической науки.
28. Связь педагогики с другими науками.
29. Основные категории педагогики.
30. Развитие личности как педагогическая проблема.
31. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
32. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
33. Факторы, влияющие на формирование личности.
34. Социализация как основная категория педагогики.
35. Педагогический процесс как система.
36. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
37. Общая характеристика системы образования (Закон Российской Федерации «Об образовании»).
38. Основные элементы педагогического процесса, его целостность.
39. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
40. Образование как многоаспектный феномен.
41. Образование как общественное явление.
42. Образование как педагогический процесс.
43. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
44. Философские основания педагогики.
45. Общенаучный уровень методологии педагогики.
46. Конкретно-научный уровень педагогики.
47. Технологический уровень педагогики.
48. Научные исследования в педагогике, их классификация.
49. Методологические параметры педагогического исследования.
50. Организация и логика педагогического исследования.
51. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
52. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
53. Международные и отечественные документы в области образования: сущность и значение.
54. Закон Российской Федерации «Об образовании» как основной документ в области образования.
55. Причины появления и основные направления президентской инициативы «Наша новая школа».
56. Идеи гуманизма как основа современной педагогики.
57. Педагогическая деятельность как основная категория педагогики.
58. Основные направления реформирования современного образования.
59. Сущность гуманистической педагогики: К. Роджерс и его идеи.
60. Понятие о педагогических ценностях, их классификация.
61. Сущность образования как педагогической категории и человеческой ценности.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дидактика как наука, основные дидактические категории.
2. Обучение как способ организации педагогического процесса, его функции.
3. Методологические основы процесса обучения.
4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Принципы обучения.
7. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
10. Универсальные учебные действия: сущность и классификация.
11. Понятие и классификации технологий обучения.
12. Сущность традиционной (репродуктивной) технологии обучения.
13. Сущность технологии развивающего обучения.
14. Технология поэтапного формирования умственных действий.
15. Сущность технологии разноуровневого обучения
16. Сущность технологий программированного и модульного обучения.
17. Концепция проблемного обучения.
18. Технологии концентрированного и дистанционного обучения.
19. Авторские концепции обучения (Л.М. Фридман, З.И. Калмыкова, Н.Н. Поспелов, Е.Н. Кабанова-Меллер и др.)
20. Методы и приемы обучения.
21. Организационные формы и системы обучения.
22. Урок как основная форма обучения.
23. Классификация уроков.
24. Типология и характеристика дидактических средств.
25. Диагностика и контроль в обучении.
26. Воспитание как специально организованная деятельность. Авторитарный и гуманистический характер воспитания.
27. Нормативно-правовые основы современного процесса воспитания.
28. Цели и задачи гуманистического воспитания.
29. Воспитание как процесс интериоризация общечеловеческих ценностей.
30. Закономерности и принципы воспитания.
31. Содержание воспитания.
32. Современные концепции воспитания.
33. Структура и этапы развития воспитательной системы.
34. Методы воспитания и их классификация.
35. Характеристики методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности и поведения воспитанника.
36. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
37. Методы формирования сознания личности, их характеристика.
38. Формы воспитательной работы в школе.
39. Воспитательное мероприятие как система.
40. Формирование базовой культуры личности.
41. Воспитание физической культуры здорового образа жизни.
42. Нравственное воспитание школьников.
43. Гражданско-патриотическое воспитание.
44. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
45. Формирование эстетической культуры учащихся.
46. Понятие коллектива и стадии его развития.
47. Теория и практика формирования коллектива (А.С. Макаренко).
48. Основы воспитания в детских и юношеских объединениях.
49. Основные направления работы классного руководителя.
50. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

3. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные категории социальной педагогики.

2. Характеристика личного социального педагогического опыта социального педагога. Личностные качества
3. Международные организации, социальные службы по делам детей и молодежи в социальной сфере (молодежные программы ООН, ЕС, Совета Европы)
4. Социальная педагогика как наука. Причины возникновения социальной педагогики в России и за рубежом
5. История становления социальной педагогики
6. Социализация как категория социальной педагогики.
7. Факторы социализации.
8. Отклонения. Виды отклонений: физические, психические, педагогические, социальные.
9. Условия, способствующие эффективному восстановлению от различных видов отклонений. Социальные отклонения. Виды.
10. Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма, табакокурения, противоправного поведения, аддиктивного поведения
11. Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма, табакокурения, противоправного поведения, аддиктивного поведения
12. Сущность понятий «управление», «менеджмент», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент».
13. Управление социальными системами.
14. Принципы управления, их сущность.
15. Управленческий цикл, его функции.
16. Функциональные обязанности руководителей школы и документы, их определяющие.
17. Педагогический анализ как функция управления, виды педагогического анализа.
18. Целеполагание в управленческом цикле: виды планов и требования к ним.
19. Основное содержание организаторской деятельности руководителя школы
20. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
21. Урок как процессуальная система.
22. Системный подход как основа процесса управления педагогическими системами (его сущность, система, педагогическая система, целостность).
23. Педагогическая система школы: ее структура, характеристика компонентов.
24. Руководитель и педагогический коллектив: социально-психологический климат, конфликты и их разрешение
25. Особенности и организационное строение педагогического коллектива.
26. Стили управления коллективом.
27. Аттестация учителя: сущность, задачи, критерии.
28. Проблема гуманизации отношений в школе на всех уровнях ее жизнедеятельности.
29. Система внутришкольной информации, ее роль в управлении школой.
30. Формы и методы работы классного руководителя, учителя с родителями учащихся.
31. Управление детским коллективом.
32. Управленческая и организационная культура в школе.
33. Закон об образовании в Российской Федерации как основа управления системой образования: принципы управления, структура системы образования.
34. Правовой статус педагогического работника.
35. Правовой статус обучающегося.
36. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей).
37. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
38. Правовые основы педагогической деятельности.

4. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Профилактика суицидального поведения подростков в условиях школы.
2. Педагогическая поддержка процесса социализации одаренных детей в условиях образовательной организации
3. Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска по адаптации детей к образовательному учреждению.
4. Социализация детей в условиях дополнительного образования.
5. Деятельность социального педагога по профессиональной ориентации старшеклассников в условиях образовательной организации.
6. Профилактика интернет зависимости в условиях учреждения дополнительного образования.
7. Технологии социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения младших школьников

8. Социально-педагогическая деятельность с девиантными подростками в общеобразовательной школе.
9. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучными семьями в общеобразовательной школе.
10. Социально-педагогические технологии первичной профилактики суицидального поведения подростков.
11. Профилактика подросткового алкоголизма в условиях образовательного учреждения.
12. Профилактика табакокурения в условиях образовательного учреждения
13. Деятельность социального педагога по профилактике наркомании в условиях образовательного учреждения.
14. Профилактика противоправного поведения подростков.
15. Бездзорность (бродяжничество) как социально-педагогическая проблема
16. Интернет-зависимость как форма аддиктивного поведения личности и пути её решения в деятельности социального педагога.
17. Технологии социально-педагогической деятельности со школьниками с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

13. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

14. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

15. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

16. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

17. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».